

ИНСТИТУТ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ, СОЦИОЛОГИИ И АНТРОПОЛОГИИ

ОДОБРЕНО

НТС ИНТЭЛ Протокол №2 от 26.04.2023 г.

УМС ИФТЭБ Протокол №545-2 от 31.05.2023 г.

УМС ИЯФИТ Протокол №01/423-573.1 от 20.04.2023 г.

НТС ЛАПЛАЗ Протокол №1/04-577 от 27.04.2023 г.

УМС ИИКС Протокол №4/1/2023 от 25.04.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ САМОПОЗНАНИЯ И САМОРАЗВИТИЯ

Направление подготовки
(специальность)

- [1] 11.03.04 Электроника и нанoeлектроника
- [2] 10.05.04 Информационно-аналитические системы безопасности
- [3] 10.03.01 Информационная безопасность
- [4] 09.03.04 Программная инженерия
- [5] 09.03.01 Информатика и вычислительная техника
- [6] 12.03.05 Лазерная техника и лазерные технологии
- [7] 01.03.02 Прикладная математика и информатика
- [8] 38.03.05 Бизнес-информатика
- [9] 14.05.02 Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг
- [10] 38.03.01 Экономика

Семестр	Трудоемкость, кред.	Общий объем курса, час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	В форме практической подготовки/ В СРС, час.	КСР, час.	Форма(ы) контроля, экз./зач./КР/КП
1	1	36	8	12	0	6	10	

2	1	36	6	12	0		6	12	3
Итого	2	72	14	24	0	0	12	22	

АННОТАЦИЯ

Актуальность учебной дисциплины определяется, с одной стороны, необходимостью в приобретении студентами важных психологических знаний и умений, которые способствуют решению вопросов приспособления к условиям и особенностям обучения в высшем учебном заведении. С другой стороны, знакомство с многообразием психических явлений и организацией психической деятельности человека является важным компонентом профессиональной подготовки будущего специалиста, так как позволяет сформировать не только представления о необходимости применения психологических знаний в личной жизни, но способствует развитию профессиональной познавательной мотивации студентов, формированию у них психологической культуры общения в будущей профессиональной среде.

Структура учебного курса составлена таким образом, чтобы сформировать у студентов представления о закономерностях психической деятельности человека, а также психологии профессиональных и личностных отношений. Освоение учебного курса предполагает использование такого подхода к обучению, при котором студенты будут способны при возникновении трудностей в общении понимать их причины и обращаться к соответствующим способам решения проблемных ситуаций. Таким образом, приобретенные на практических занятиях умения и навыки формируют у студентов компетентность в решении задач как профессиональной, так и личной сферы.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная цель дисциплины - помочь обучающимся сформировать научно обоснованные, целостные представления о психологии как самостоятельной науки, ориентированной не только на оказание помощи в решении важных жизненных вопросов, но и раскрытии возможностей человека в личностном и профессиональном плане.

Основные задачи дисциплины:

1. Формирование представлений о современной психологии и её роли в системе наук.
2. Понимание особенностей общения в академической среде через обсуждение вопросов истории науки и биографии её выдающихся деятелей.
3. Изучение свойств личности, анализ их проявления в профессиональной деятельности.
4. Теоретическое и практическое овладение знаниями и методами построения общения с различными людьми в различных условиях социального взаимодействия и профессиональной деятельности.
5. Развитие у обучающихся способности использовать психологические знания в ситуациях решения задач учебной и профессиональной адаптации.
6. Овладение навыками саморегуляции в ситуации стресса и негативных переживаний.
7. Формирование мотивации на изучение и активное применение собственных познавательных способностей в учебной и научно-исследовательской деятельности.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина является дисциплиной базовой части основной образовательной программы высшего образования.

Дисциплина изучается на первом курсе в течение всего учебного года: в первом и во втором семестре.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные и(или) общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3 [1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10] – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	3-УК-3 [1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10] – Знать: основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии У-УК-3 [1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10] – Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды В-УК-3 [1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10] – Владеть: простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде
УК-3 [2, 9] – Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	3-УК-3 [2, 9] – Знать: методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства У-УК-3 [2, 9] – Уметь: разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию; применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели В-УК-3 [2, 9] – Владеть: умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; методами организации и управления коллективом
УК-6 [1, 3, 4, 5, 7, 8, 10] – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	3-УК-6 [1, 3, 4, 5, 7, 8, 10] – Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни У-УК-6 [1, 3, 4, 5, 7, 8, 10] – Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения В-УК-6 [1, 3, 4, 5, 7, 8, 10] – Владеть: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социо-культурных и профессиональных знаний, умений, и

	навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни
УК-6 [2, 9] – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	З-УК-6 [2, 9] – Знать: методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения У-УК-6 [2, 9] – Уметь: решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и само-контроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности В-УК-6 [2, 9] – Владеть: технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик
УК-9 [1, 3, 4, 5, 6, 7, 9] – Способен принимать ответственные решения и действовать в интересах общества в целом, в том числе через участие в волонтерских движениях	З-УК-9 [1, 3, 4, 5, 6, 7, 9] – Знать государственную политику, цели, задачи и виды добровольческой (волонтерской) деятельности, нормативно-правовые основы законодательства в этой области У-УК-9 [1, 3, 4, 5, 6, 7, 9] – Уметь применять междисциплинарные знания и профильные практические навыки в области содействия развитию добровольчества (волонтерства) В-УК-9 [1, 3, 4, 5, 6, 7, 9] – Владеть методами и способами содействия формированию добровольчества (волонтерства), навыками организации труда добровольцев (волонтеров)
УК-9 [2, 8, 10] – Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	З-УК-9 [2, 8, 10] – Знать: психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах У-УК-9 [2, 8, 10] – Уметь: планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом В-УК-9 [2, 8, 10] – Владеть: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний

4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

Направления/цели воспитания	Задачи воспитания (код)	Воспитательный потенциал дисциплин
Духовно-нравственное воспитание	Создание условий, обеспечивающих, духовно-нравственное развитие на основе традиционной национальной системы ценностей (духовных, этических, эстетических, интеллектуальных, культурных и др. (B1)	Использование воспитательного потенциала дисциплин "Основы гуманитарного знания", "Социология", "Политология", "История христианской мысли", "Культурология" для: - духовно-нравственного развития общечеловеческих духовных и нравственных ценностей, формирования культуры этического мышления, способности морального суждения посредством моделирования ситуаций нравственного выбора и др. интерактивных методов обучения (дискуссий, диспутов, ролевых ситуаций) на учебных занятиях-приобщения к традиционным российским духовно-нравственным ценностям через содержание дисциплин.
Духовно-нравственное воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование личностно-центрированного подхода в профессиональной коммуникации, когнитивно-поведенческих и практико-ориентированных навыков, основанных на общероссийских традиционных ценностях (B3)	1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.
Гражданское и патриотическое воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование патриотического самосознания, стремления к реализации интересов Родины (B4)	1. Использование воспитательного потенциала дисциплины "История" для: - формирования сопричастности к судьбе Родины, индивидуально-личностного отношения к истории Отечества посредством изучения истории собственной семьи, региона в контексте истории России; - формирования чувства гордости героическим прошлым народа, посредством изучения героических страниц истории Отечества, наполнения содержания дисциплины патриотическим содержанием; - формирование неприятия искажения истории посредством выполнения учебно-исследовательских заданий,

		ориентированных на изучение и проверку исторических фактов, критический анализ публикаций по истории России. 2. Использование воспитательного потенциала дисциплины "Основы гуманитарного знания" "Введение в специальность", «История атомной отрасли» и других дисциплин для формирования стремления к соучастию в обеспечении технологического суверенитета России посредством выполнения исследовательских и творческих заданий, направленных на данные цели.
Гражданское и патриотическое воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование гражданской идентичности, гражданской и правовой культуры, активной гражданской позиции, навыков, необходимых для успешной самореализации в обществе (B5)	Использование воспитательного потенциала дисциплины "Основы гуманитарного знания", "История" для формирования равнодушного отношения к вопросам развития гражданского общества посредством включения в социально-значимую, в том числе волонтерскую (добровольческую) деятельность, а также посредством исследовательских и творческих заданий соответствующего профиля (в рамках учебных заданий, самостоятельной работы и др.).
Гражданское и патриотическое воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование неприятия деструктивных идеологий (B6)	1. Использование воспитательного потенциала дисциплин «История», «Право» для формирования понимания многообразия культур и цивилизаций, их взаимодействия, многовариантности, формирования уважения к уникальности народов, культур, личности посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий; 2. Использование воспитательного потенциала дисциплин "Основы гуманитарного знания", «Социология», «Теология», «История» для формирования понимания влияния различных аспектов культуры и религии на общественную жизнь и формирование личности; роли нравственности, морали, толерантности в развитии общества посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий; 3.

		Использование воспитательного потенциала дисциплин «История», «Право», «Психология и педагогика» для формирования неприятия экстремизма и девиантного поведения посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и специализированных учебных заданий.
Культурное и эстетическое воспитание	Создание условий, обеспечивающих, воспитание эстетических интересов и потребностей (B10)	Использование воспитательного потенциала дисциплин "Культурология", "Основы гуманитарного знания", "История русской культуры", "История философии", "История" для повышения интереса обучающихся к изучению культурного наследия человечества, обогащения общей и речевой культуры через содержание дисциплин, выполнение учебных заданий, в том числе изучение классической литературы, подготовку творческих и исследовательских проектов, эссе, рефератов, дискуссий по вопросам культуры и др..

Использование воспитательного потенциала дисциплин "Основы гуманитарного знания", "Социология", "Политология", "История христианской мысли", "Культурология" для:

- духовно-нравственного развития общечеловеческих духовных и нравственных ценностей, формирования культуры этического мышления, способности морального суждения посредством моделирования ситуаций нравственного выбора и др. интерактивных методов обучения (дискуссий, диспутов, ролевых ситуаций) на учебных занятиях.
- приобщения к традиционным российским духовно-нравственным ценностям через содержание дисциплин.

Использование воспитательного потенциала дисциплины "История" для:

- формирования сопричастности к судьбе Родины, индивидуально-личностного отношения к истории Отечества посредством изучения истории собственной семьи, региона в контексте истории России;
- формирования чувства гордости героическим прошлым народа, посредством изучения героических страниц истории Отечества, наполнения содержания дисциплины патриотическим содержанием;
- формирование неприятия искажения истории посредством выполнения учебно-исследовательских заданий, ориентированных на изучение и проверку исторических фактов, критический анализ публикаций по истории России.

Использование воспитательного потенциала дисциплины "Основы гуманитарного знания" "Введение в специальность", «История атомной отрасли» для формирования стремления к соучастию в обеспечении технологического суверенитета России посредством выполнения исследовательских и творческих заданий, направленных на данные цели.

Использование воспитательного потенциала дисциплины "Основы гуманитарного знания", "История" для формирования равнодушного отношения к вопросам развития гражданского общества посредством включения в социально-значимую, в том числе волонтерскую (добровольческую) деятельность, а также посредством исследовательских и творческих заданий соответствующего профиля (в рамках учебных заданий, самостоятельной работы и др.).

Использование воспитательного потенциала дисциплин «История», «Право» для формирования понимания многообразия культур и цивилизаций, их взаимодействия, многовариантности, формирования уважения к уникальности народов, культур, личности посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий;

Использование воспитательного потенциала дисциплин "Основы гуманитарного знания", «Социология», «Теология», «История» для формирования понимания влияния различных аспектов культуры и религии на общественную жизнь и формирование личности; роли нравственности, морали, толерантности в развитии общества посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий;

Использование воспитательного потенциала дисциплин «История», «Право», «Психология и педагогика» для формирования неприятия экстремизма и девиантного поведения посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и специализированных учебных заданий.

Использование воспитательного потенциала дисциплин "Культурология", "Основы гуманитарного знания", "История русской культуры", "История философии", "История" для повышения интереса обучающихся к изучению культурного наследия человечества, обогащения общей и речевой культуры через содержание дисциплин, выполнение учебных заданий, в том числе изучение классической литературы, подготовку творческих и исследовательских проектов, эссе, рефератов, дискуссий по вопросам культуры и др..

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы учебной дисциплины, их объем, сроки изучения и формы контроля:

№ п.п	Наименование раздела учебной дисциплины	Недели	Лекции/ Прак. (семинары) / Лабораторные работы, час.	Обязат. текущий контроль (форма*, неделя)	Максимальный балл за раздел**	Аттестация раздела (форма*, неделя)	Индикаторы освоения компетенции
-------	---	--------	--	---	-------------------------------	-------------------------------------	---------------------------------

* – сокращенное наименование формы контроля

** – сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или) экзамен

Сокращение наименований форм текущего контроля и аттестации разделов:

Обозначение	Полное наименование
-------------	---------------------

АттР	Аттестация разделов
КИ	Контроль по итогам

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Недел и	Темы занятий / Содержание	Лек., час.	Пр./сем. , час.	Лаб., час.
------------	---------------------------	---------------	--------------------	---------------

Сокращенные наименования онлайн опций:

Обозна чение	Полное наименование
ЭК	Электронный курс
ПМ	Полнотекстовый материал
ПЛ	Полнотекстовые лекции
ВМ	Видео-материалы
АМ	Аудио-материалы
Прз	Презентации
Т	Тесты
ЭСМ	Электронные справочные материалы
ИС	Интерактивный сайт

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Изучение дисциплины осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: лекционное занятие; семинарское и практическое занятие; дискуссия; самостоятельная работа в подгруппах; коллективное взаимообучение; научные сообщения и их обсуждение.

При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-поискового обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- ☐ прослушивание лекционного курса;
- ☐ проведение семинарских занятий с более подробным рассмотрением ключевых проблем дисциплины;
- ☐ применение активных форм групповой работы;
- ☐ кинолекторий по темам дисциплины, вызвавшим наибольший интерес у обучающихся.

Помимо устного изложения материала, в процессе лекций предполагается использовать визуальную поддержку в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки (фото-, виде-) из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

Компетенция	Индикаторы освоения	Аттестационное мероприятие (КП 1)	Аттестационное мероприятие (КП 2)
УК-3	З-УК-3	АТР, КИ-8, КИ-15	З, КИ-8, КИ-15
	У-УК-3	АТР, КИ-8, КИ-15	З, КИ-8, КИ-15
	В-УК-3	АТР, КИ-8, КИ-15	З, КИ-8, КИ-15
УК-6	З-УК-6	АТР, КИ-8, КИ-15	З, КИ-8, КИ-15
	У-УК-6	АТР, КИ-8, КИ-15	З, КИ-8, КИ-15
	В-УК-6	АТР, КИ-8, КИ-15	З, КИ-8, КИ-15
УК-9	З-УК-9	АТР, КИ-8, КИ-15	З, КИ-8, КИ-15
	У-УК-9	АТР, КИ-8, КИ-15	З, КИ-8, КИ-15
	В-УК-9	АТР, КИ-8, КИ-15	З, КИ-8, КИ-15
	З-УК-9	АТР, КИ-8, КИ-15	З, КИ-8, КИ-15
	У-УК-9	АТР, КИ-8, КИ-15	З, КИ-8, КИ-15
	В-УК-9	АТР, КИ-8, КИ-15	З, КИ-8, КИ-15
УК-3	З-УК-3	АТР, КИ-8, КИ-15	З, КИ-8, КИ-15
	У-УК-3	АТР, КИ-8, КИ-15	З, КИ-8, КИ-15
	В-УК-3	АТР, КИ-8, КИ-15	З, КИ-8, КИ-15
УК-6	З-УК-6	АТР, КИ-8, КИ-15	З, КИ-8, КИ-15
	У-УК-6	АТР, КИ-8, КИ-15	З, КИ-8, КИ-15
	В-УК-6	АТР, КИ-8, КИ-15	З, КИ-8, КИ-15

Шкалы оценки образовательных достижений

Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

Сумма баллов	Оценка по 4-ех балльной шкале	Оценка ECTS	Требования к уровню освоению учебной дисциплины
90-100	5 – «отлично»	A	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
85-89	4 – «хорошо»	B	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе
75-84		C	
70-74		D	

			на вопрос.
65-69	3 – «удовлетворительно»	Е	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
60-64			
Ниже 60	2 – «неудовлетворительно»	Ф	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. ЭИ Л 17 Классификация личностей : -, Москва: Юрайт, 2023
2. ЭИ Б 91 Конфликтология : учебное пособие для вузов, Москва: Юрайт, 2023
3. ЭИ Ш 16 Общая психология : учебник для вузов, Москва: Юрайт, 2023
4. ЭИ Д 50 Общая психология. Познавательные процессы : учебное пособие для вузов, Москва: Юрайт, 2023
5. ЭИ Д 50 Общая психология. Познавательные процессы. Практикум : учебное пособие для вузов, Москва: Юрайт, 2023
6. ЭИ Е 76 Общая психология. Практикум для самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов, Москва: Юрайт, 2023
7. ЭИ А 37 Общая психология: схемы : учебное пособие для вузов, Москва: Юрайт, 2023
8. ЭИ К 73 Психическая саморегуляция : учебник для вузов, Москва: Юрайт, 2023
9. ЭИ В 76 Психология ощущений и восприятия : учебное пособие для вузов, Москва: Юрайт, 2023
10. ЭИ З-14 Социальная педагогика : учебник для вузов, Москва: Юрайт, 2023
11. ЭИ Ч-49 Социальная психология личности и группы : учебное пособие для вузов, Москва: Юрайт, 2023
12. ЭИ К 48 Социология личности : учебник для вузов, Москва: Юрайт, 2023

13. ЭИ Р 21 Тренинг личностного роста : учебник и практикум для спо, Москва: Юрайт, 2023
14. 31 А65 Социальная психология : Учебник для вузов, Г. М. Андреева, М.: Аспект-Пресс, 2002

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. ЭИ Я 67 Клиническая психодиагностика личности : учебное пособие для вузов, Москва: Юрайт, 2023
2. ЭИ Д 67 Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов, Москва: Юрайт, 2023
3. ЭИ Р 59 Практикум школьного психолога : практическое пособие, Москва: Юрайт, 2023
4. ЭИ Д 36 Психогенные переживания и расстройства : учебное пособие для вузов, Москва: Юрайт, 2023
5. ЭИ Д 67 Психологическая безопасность личности : учебник и практикум для вузов, Москва: Юрайт, 2023
6. ЭИ К 66 Психологическая помощь : практическое пособие, Москва: Юрайт, 2023
7. ЭИ Ф 42 Психология : учебное пособие для вузов, Москва: Юрайт, 2023
8. ЭИ Р 83 Психология отклоняющегося развития : учебное пособие для вузов, Москва: Юрайт, 2023
9. ЭИ К 85 Социальная психология : учебник для бакалавров, Москва: Юрайт, 2022
10. ЭИ К 70 Социальная психология. Теория и практика : учебник и практикум для спо, Москва: Юрайт, 2023
11. ЭИ К 67 Экспериментальная психология : учебник для вузов, Москва: Юрайт, 2023

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

1. MS Office ()

LMS И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. Сборник электронных курсов по психологии (<http://www.ido.edu.ru/psychology>)
2. Российская государственная библиот (<http://www.rsl.ru/>)
3. Научная библиотека МГУ (<http://www.lib.msu.su>)
4. интернет ресурс для курса "Конфликтология" (4. <http://groups.yahoo.com/group/organizationtheory/>)
5. интернет ресурс для курса "Конфликтология" (7. <http://business.nmsu.edu/~dboje/postmoderntheory.html>)

6. 4. Научная библиотека МГУ <http://www.lib.msu.su> (4. Научная библиотека МГУ <http://www.lib.msu.su>)
7. 5. Электронная библиотека по психологии <http://bookap.by.ru> (5. Электронная библиотека по психологии <http://bookap.by.ru>)
8. Психологическая лаборатория (<http://psynet.narod.ru/main.htm>)
9. Психологический журнал (http://vch.narod.ru/lib_link.htmhttp://vch.narod.ru/lib_link.htm)
10. Электронная психологическая библиотека ()
11. ИП РАН (<https://ipran.ru/организационная-психология-и-психол/>)
- <https://online.mephi.ru/>
- <http://library.mephi.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальное материально-техническое обеспечение не требуется

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Успешное освоение курса требует напряженной самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа включает в себя:

- чтение и конспектирование рекомендованной литературы,
- проработку учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе),

подготовку ответов на вопросы, предназначенные для самостоятельного изучения. Руководство и контроль за самостоятельной работой студента осуществляется в форме индивидуальных консультаций. В процессе изучения важно добиться понимания изучаемого материала, а не механического его запоминания. При затруднении в изучении отдельных тем, вопросов следует обращаться за консультациями к лектору. В конце курса студент сдает зачет.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

На лекциях студентам сообщаются новые сведения, систематизируется и обобщается накопленный запас знаний, формируются на этой основе познавательные и профессиональные интересы. Преподаватель, читая лекцию, должен стремиться увлечь студентов, активно воздействовать на их эмоции, вызвать интерес к учебному предмету, стремление постоянно пополнять знания.

Структура каждой лекции складывается из вступления, основной части и заключения. Во вступлении кратко формулируется тема, сообщается план и задачи, перечисляется литература к лекции, показывается связь с предшествующим материалом, характеризуется теоретическая и практическая значимость темы. В основной части всесторонне раскрывается содержание проблемы, обосновываются ключевые идеи и положения, осуществляется их конкретизация, показываются связи и отношения, дается оценка сложившейся практике и научным

основаниям, раскрываются перспективы развития, формулируются промежуточные выводы. В заключительной части подводится итог, кратко повторяются и обобщаются основные положения, формулируются общие выводы, излагаются рекомендации по выполнению самостоятельной работы. Необходимо также предусмотреть время для ответов на возможные вопросы студентов.

Преподавательский конспект каждой лекции должен содержать: тему (точно сформулированную); цель и задачи; перечень вопросов, освещаемых на лекции; реферативное изложение содержания (с выделением основного и второстепенного). Для прочтения лекции необходимо иметь карту периода и региона, о котором идет речь на данной лекции.

При чтении лекции необходимо поддерживать высокий научный уровень излагаемой информации; обеспечивать доказательность и достоверность высказываемых суждений; ясно и точно излагать мысли и активизировать мышление слушателей; выделять интонационно каждый раздел; в каждом вопросе вычленять главное (для запоминания) и второстепенное (для иллюстрации); четко проговаривать термины, имена, фамилии, названия государств, городов, расшифровывать и записывать их на доске; обращать внимание студентов на наиболее значимые даты и события.

Автор(ы):

Паршутин Игорь Александрович

Рецензент(ы):

Е.Б. Весна