

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

ИНЖЕНЕРНО-ФИЗИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ БИОМЕДИЦИНЫ

576 ОТДЕЛЕНИЕ БИОТЕХНОЛОГИЙ ОФИСА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ (М)

ОДОБРЕНО НТС ИФИБ

Протокол № 3.1

от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХИАТРИЯ, МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ / PSYCHIATRY, MEDICAL PSYCHOLOGY

Направление подготовки
(специальность)

[1] 31.05.01 Лечебное дело

Семестр	Трудоемкость, кредит.	Общий объем курса, час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	В форме практической подготовки/ В	СРС, час.	КСР, час.	Форма(ы) контроля, экз./зач./КР/КП
10	4	144	16	40	0		34	0	Э
9	3	108	20	40	0		48	0	З
Итого	7	252	36	80	0	80	82	0	

АННОТАЦИЯ

Учебная дисциплина обеспечивает знания и умения для формирования у студентов навыков, необходимых в клинической практике. Студенты осваивают методы общения с пациентами, учатся выделять ведущие симптомы и синдромы психических расстройств, овладевают знаниями о клинических проявлениях, а также принципах дифференциальной диагностики, лечения, профилактики и реабилитации пациентов с психическими и наркологическими заболеваниями, получают навыки по оказанию медицинской при возникновении неотложных состояний в психиатрии, обучаются выбору оптимальных схем лечения психических расстройств, осваивают принципы проведения экспертизы временной нетрудоспособности, профессиональной пригодности и медико-социальной экспертизы при психических расстройствах.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины - получение обучающимися системных знаний и умений по вопросам общей и частной психопатологии, наркологии, медицинской психологии, формирование компетенций по диагностике психических заболеваний, фармакологической и психотерапевтической коррекции, профилактике, организации помощи лицам с психическими расстройствами, а также подготовке обучающихся к реализации задач профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать систему знаний в сфере общей и частной психопатологии, медицинской психологии, изучить практические навыки интервьюирования пациентов с учетом закономерностей вербальной и невербальной коммуникации, общения с родственниками, медицинскими работниками;
- развить навыки анализа личности, ее темперамента, характерологических особенностей, иерархии мотивов, преобладающих механизмов психологической защиты и стратегий преодоления препятствий (копинг-механизмов);
- сформировать компетенции, позволяющие проводить разграничения нормы и патологии психической деятельности, выбор оптимальных методов клинического и параклинического обследования, составление алгоритма дифференциальной диагностики психических заболеваний;
- сформировать систему знаний этиологических и патогенетических механизмов психопатологических состояний, лечебных методов воздействия на патогенез заболеваний в целом или на отдельные его звенья, умения оценивать эффективность и безопасность назначенного лечения, знаний принципов проведения экспертизы временной нетрудоспособности, профессиональной пригодности и медико-социальной экспертизы при психических расстройствах;
- сформировать готовность и способность применять психотерапевтический подход в профессиональной деятельности;
- формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии и правовых особенностей оказания психиатрической помощи;
- развить клиническое мышление, умение работать с научной литературой, применять методы обследования, психофармакологии, социальной реабилитации и профилактики

психических расстройств, применять в профессиональной деятельности нормативные документы по профилю психиатрия, умение вести медицинскую документацию.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в ходе изучения таких дисциплин как психология и педагогика, патологическая анатомия и физиология, иммунология, фармакология, пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика, факультетский курс внутренних болезней, неврология и медицинская генетика и др.

Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины необходимы для последующего успешного освоения таких дисциплин как поликлиническая терапия, внутренние болезни и хирургические болезни госпитальный курс, производственная практика «Поликлиническое дело» и других клинических дисциплин.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные и(или) общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-4 [1] – Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследование пациента с целью установления диагноза	3-ОПК-4 [1] – Знать: - современные диагностические инструментальные методы обследования больного включая методы функциональной, лучевой, ультразвуковой, радионуклидной диагностики и эндоскопии; - диагностические возможности инструментальных методов обследования; - медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю «Терапия», стандартом оснащения терапевтического кабинета; - основные медицинские изделия, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи взрослому населению по основным хирургическим профилям и акушерству и гинекологии; - показания для направления пациента на инструментальные исследования и функциональную диагностику; - приемы физикального обследования пациента с использованием медицинских изделий, предусмотренных порядками и с учетом стандартов оказания медицинской помощи. У-ОПК-4 [1] – Уметь: - применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи; - определять необходимый объем и содержание инструментальной и функциональной диагностики с целью установления диагноза; - интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной и инструментальной диагностики;

	<p>В-ОПК-4 [1] – Владеть навыками: - пользования простейшими медицинскими изделиями (стетофонендоскоп; измеритель артериального давления, сфигмоманометр, пульсоксиметр; весы-ростомер; сантиметровая лента; неврологический молоточек; скальпель; пинцет и другие изделия); - применения электрокардиографа, прибора для измерения функции внешнего дыхания; - интерпретации результатов наиболее распространенных методов функциональной и инструментальной диагностики.</p>
<p>ОПК-6 [1] – Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.</p>	<p>3-ОПК-6 [1] – Знать: - совокупность мероприятий общего ухода за больными с заболеваниями разных органов и систем; - признаки клинической и биологической смерти; - показания для госпитализации пациента при наиболее распространенных заболеваниях, протекающих в типичной форме;</p> <p>У-ОПК-6 [1] – Уметь: - организовать уход за больными при оказании первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях; - определить необходимость госпитализации пациента; - обеспечить организацию работы в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения;</p> <p>В-ОПК-6 [1] – Владеть навыками: - общего медицинского ухода за больными; - оказания первой помощи; - принятия врачебных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе в т.ч. в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.</p>
<p>ОПК-7 [1] – Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности</p>	<p>3-ОПК-7 [1] – Знать: - фармакологические группы лекарственных препаратов и предназначение лекарственных препаратов; - механизмы действия медикаментозного и немедикаментозного лечения, показания и противопоказания к их применению, побочные эффекты, осложнения, вызываемые их применением; - методы контроля эффективности и безопасности различных методов лечения.</p> <p>У-ОПК-7 [1] – Уметь: - осуществлять рациональный выбор медикаментозного и немедикаментозного лечения на основе клинических рекомендаций и с учетом стандартов медицинской помощи; - составлять план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста, особенностей течения заболевания, сопутствующей патологии на основе клинических рекомендаций и с учетом стандартов медицинской помощи; - назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста, особенностей течения заболевания, сопутствующей патологии на основе клинических рекомендаций и с учетом стандартов медицинской помощи; - обосновать назначенное медикаментозное и немедикаментозное лечение; - оценивать эффективность и</p>

	<p>безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения.</p> <p>В-ОПК-7 [1] – Владеть навыками: - применения различных способов введения лекарственных препаратов; - разработки плана лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста, особенностей течения заболевания, сопутствующей патологии; - оценки эффективности и безопасности назначенного лечения.</p>
--	--

Профессиональные компетенции в соответствии с задачами и объектами (областями знаний) профессиональной деятельности:

Задача профессиональной деятельности (ЗПД)	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции; Основание (профессиональный стандарт-ПС, анализ опыта)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
медицинский			
Диагностика заболеваний и состояний пациентов.	Физические лица (пациенты); население; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для сохранения и укрепления здоровья взрослого населения	<p>ПК-3.2 [1] - Способен проводить обследования пациента с целью установления диагноза</p> <p><i>Основание:</i> Профессиональный стандарт: 02.009</p>	<p>3-ПК-3.2[1] - Знать: - алгоритм постановки клинического диагноза; - методику расспроса и физикального обследования пациента; - методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья с целью установления диагноза; - семиотику заболеваний разных органов и систем; - структуру, принципы построения действующей международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ) ;</p> <p>У-ПК-3.2[1] - Уметь: - проводить расспрос и физикальное обследование пациента; - интерпретировать данные расспроса, физикального обследования пациента, результаты лабораторных и инструментальных исследований в целях распознавания состояния или</p>

			<p>установления факта наличия или отсутствия заболевания, установления диагноза; - отличать и распознавать в каждом конкретном случае болезни повреждение и реакцию на него и форму приспособляемости; - составлять план обследования пациента, обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования; - определять у пациента основные патологические состояния, симптомы и синдромы, нозологические формы в соответствии с действующей МКБ ;</p> <p>В-ПК-3.2[1] - Владеть навыками: - расспроса и физикального обследования пациента; - формулирования предварительного диагноза; - составления плана обследования пациента; - интерпретации результатов лабораторных и инструментальных исследований; - установления диагноза с учетом действующей МКБ</p>
Оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.	<p>Физические лица (пациенты); население; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для сохранения и укрепления здоровья взрослого населения</p>	<p>ПК-3.3 [1] - Способен оказывать первичную медико-санитарную помощь взрослому населению в амбулаторных условиях</p> <p><i>Основание:</i> Профессиональный стандарт: 02.009</p>	<p>З-ПК-3.3[1] - Знать: - общие вопросы организации медицинской помощи населению и организации медицинской помощи взрослому населению в амбулаторных условиях, в том числе на дому; - особенности медицинской помощи с применением телемедицинских технологий; - клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов; - критерии диагноза наиболее распространенных</p>

			<p>заболеваний внутренних органов и систем; - показания для направления пациентов на консультации врачей-специалистов в соответствии с клиническими рекомендациями и с учетом соответствующих стандартов оказания медицинской помощи; - показания для направления пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и условиях дневного стационара в соответствии с клиническими рекомендациями и с учетом соответствующих стандартов оказания медицинской помощи; - особенности ведения и лечения пациентов старческого возраста в амбулаторных условиях ; У-ПК-3.3[1] - Уметь: - осуществлять дифференциальную диагностику внутренних болезней; - осуществлять наблюдение за течением физиологической беременности; - обосновать необходимость направления пациента на консультации к врачам-специалистам; - распознавать основное заболевание и сопутствующее; - оценить тяжесть заболевания или состояния - степень поражения органов и (или) систем организма человека либо нарушения их функций, вследствие заболевания или состояния либо их осложнений; - определять тактику ведения, обследования и лечения пациентов при отдельных болезнях (нозологических единицах) в зависимости от</p>
--	--	--	--

			тяжести заболевания и состояния, в соответствии с клиническими рекомендациями и с учетом соответствующих стандартов оказания медицинской помощи; ; В-ПК-3.3[1] - Владеть навыками: - проведения дифференциальной диагностики с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными; - интерпретации данных, полученных при консультациях пациента врачами-специалистами; - назначения дополнительных исследований для уточнения диагноза; - формулирования клинического диагноза; - назначения лечения в соответствии с клиническими рекомендациями и с учетом соответствующих стандартов оказания медицинской помощи
--	--	--	--

4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

Направления/цели воспитания	Задачи воспитания (код)
Профессиональное и трудовое воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии (В15)
Профессиональное воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование ответственности за профессиональный выбор, профессиональное развитие и профессиональные решения (В18)
Профессиональное воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование мотивации повышения качества оказания медицинской помощи населению и стремления следовать правилам и нормам взаимодействия врача с коллегами и пациентом, способствующим созданию наиболее благоприятной обстановки для выздоровления больного (В34)

Интеллектуальное воспитание. Использование воспитательного потенциала дисциплин гуманитарного, естественнонаучного, общепрофессионального и профессионального модуля

для формирования культуры умственного труда посредством вовлечения студентов в учебные исследовательские задания, курсовые работы и др.

Профессиональное и трудовое воспитание. Создание условий, обеспечивающих, формирование глубокого понимания социальной роли профессии, позитивной и активной установки на ценности избранной специальности, ответственного отношения к профессиональной деятельности, труду.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы учебной дисциплины, их объем, сроки изучения и формы контроля:

№ п.п	Наименование раздела учебной дисциплины	Недели	Лекции/ Практ. (семинары) / Лабораторные работы, час.	Обязат. текущий контроль (форма*, неделя)	Максимальный балл за раздел*	Аттестация раздела (форма*, неделя)	Индикаторы освоения компетенции
<i>9 Семестр</i>							
1	Первый раздел	1-8	10/20/0	T-8 (25)	25	T-8	3-ОПК-4, У-ОПК-4, В-ОПК-4, 3-ОПК-6, У-ОПК-6, В-ОПК-6, 3-ОПК-7, У-ОПК-7, В-ОПК-7, 3-ПК-3.2, У-ПК-3.2, В-ПК-3.2, 3-ПК-3.3, У-ПК-3.3, В-ПК-3.3
2	Второй раздел	9-16	10/20/0	T-15 (25)	25	T-15	3-ОПК-4, У-ОПК-4, В-ОПК-4, 3-ОПК-6, У-ОПК-6, В-ОПК-6, 3-ОПК-7, У-ОПК-7, В-ОПК-7, 3-ПК-3.2, У-ПК-3.2, В-ПК-3.2, 3-ПК-3.3, У-ПК-3.3, В-ПК-3.3

	<i>Итого за 9 Семестр</i>		20/40/0		50		
	Контрольные мероприятия за 9 Семестр				50	3	3-ОПК-4, У-ОПК-4, В-ОПК-4, З-ОПК-6, У-ОПК-6, В-ОПК-6, З-ОПК-7, У-ОПК-7, В-ОПК-7, З-ПК-3.2, У-ПК-3.2, В-ПК-3.2, З-ПК-3.3, У-ПК-3.3, В-ПК-3.3
	<i>10 Семестр</i>						
1	Первый раздел	1-8	8/20/0	T-8 (25)	25	T-8	3-ОПК-4, У-ОПК-4, В-ОПК-4, З-ОПК-6, У-ОПК-6, В-ОПК-6, З-ОПК-7, У-ОПК-7, В-ОПК-7, З-ПК-3.2, У-ПК-3.2, В-ПК-3.2, З-ПК-3.3, У-ПК-3.3, В-ПК-3.3
2	Второй раздел	9-15	8/20/0	T-15 (25)	25	T-15	3-ОПК-4, У-ОПК-4, В-ОПК-4, З-ОПК-6, У-ОПК-6, В-ОПК-6, З-ОПК-7, У-ОПК-7, В-ОПК-7, З-ПК-3.2, У-ПК-3.2, В-ПК-3.2, З-ПК-3.3, У-ПК-3.3, В-ПК-3.3
	<i>Итого за 10 Семестр</i>		16/40/0		50		
	Контрольные мероприятия за 10 Семестр				50	Э	3-ОПК-4, У-ОПК-4, В-ОПК-4, З-ОПК-6,

							У-ОПК-6, В-ОПК-6, З-ОПК-7, У-ОПК-7, В-ОПК-7, З-ПК-3.2, У-ПК-3.2, В-ПК-3.2, З-ПК-3.3, У-ПК-3.3, В-ПК-3.3
--	--	--	--	--	--	--	---

* – сокращенное наименование формы контроля

** – сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или) экзамен

Сокращение наименований форм текущего контроля и аттестации разделов:

Обозначение	Полное наименование
Т	Тестирование
З	Зачет
Э	Экзамен

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Недели	Темы занятий / Содержание	Лек., час.	Пр./сем., час.	Лаб., час.
	<i>9 Семестр</i>	20	40	0
1-8	Первый раздел	10	20	0
1 - 4	Основы общей психопатологии. Формирование профессиональной компетентности в вопросах диагностики психических расстройств Разграничение нормы и патологии психической деятельности. Основные положения семиотики психических расстройств. Продуктивные и негативные (дефицитарные) симптомы в психиатрии. Синдромы нарушений ощущений, памяти, интеллекта. Нарушения восприятия. Виды ощущений в норме и при патологии. Количественные и качественные расстройства ощущений: гиперестезия, гипостезия, анестезия, парестезия. Сенестопатии. Классификация видов памяти. Дисмнезии и парамнезии. Зрительные, слуховые, обонятельные, вкусовые, тактильные галлюцинации. Сравнительная характеристика истинных и псевдогаллюцинаций. Психосенсорные расстройства. Деперсонализация. Дереализация. Понятие об интеллекте. Общая характеристика врожденных и приобретенных форм нарушений интеллектуальной деятельности. Диагностическое значение. Методы оценки расстройств ощущений, памяти, интеллекта.	Всего аудиторных часов 5 Онлайн 0	10	0
5 - 8	Основные симптомы и синдромы нарушений эмоций,		Всего аудиторных часов	

	<p>мышления, речи. Формирование практических навыков выделения ведущих симптомов и синдромов психических заболеваний.</p> <p>Расстройства эмоциональной сферы. Классификация, психопатологическое содержание позитивных (продуктивных) и негативных (дефицитарных) эмоциональных расстройств. Характеристика маниакального и депрессивного синдромов.</p> <p>Нарушения мышления. Классификация, психопатологическое содержание количественных и качественных расстройств мышления. Сравнительная характеристика паранояльного, параноидного, парофренного синдромов. Структура и диагностическое значение синдрома Кандинского – Клерамбо.</p> <p>Нарушения речи. Психологические, лабораторно—инструментальные, клинические методы диагностики, применяемые в психиатрии.</p>	<table border="1"> <tr> <td>5</td><td>10</td><td>0</td></tr> <tr> <td colspan="3">Онлайн</td></tr> <tr> <td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr> </table>	5	10	0	Онлайн			0	0	0			
5	10	0												
Онлайн														
0	0	0												
9-16	Второй раздел	<table border="1"> <tr> <td>10</td><td>20</td><td>0</td></tr> </table>	10	20	0									
10	20	0												
9 - 12	<p>Основные синдромы нарушений сознания, двигательно – волевой сферы, внимания.</p> <p>Формирование практических навыков по изучению медицинского случая психического расстройства.</p> <p>Расстройства сознания. Критерии расстроенного сознания по Ясперсу. Классификация, психопатологическое содержание основных форм расстройств сознания, диагностическое значение.</p> <p>Нарушения воли, моторики, влечений.</p> <p>Синдромы дефицита внимания и гиперактивности.</p> <p>Нарушение физиологических функций и соматические расстройства как проявления психических заболеваний.</p>	<table border="1"> <tr> <td colspan="3">Всего аудиторных часов</td></tr> <tr> <td>5</td><td>10</td><td>0</td></tr> <tr> <td colspan="3">Онлайн</td></tr> <tr> <td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr> </table>	Всего аудиторных часов			5	10	0	Онлайн			0	0	0
Всего аудиторных часов														
5	10	0												
Онлайн														
0	0	0												
13 - 16	<p>Нормативно-правовые основы оказания психиатрической помощи. Трудовая, военная, судебно-психиатрическая экспертизы.</p> <p>Законодательство в психиатрии. Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании. Основные принципы проведения трудовой, военной и судебно-психиатрической экспертизы.</p> <p>Психические и поведенческие расстройства в результате употребления психоактивных веществ. Формирование практического навыка по осуществлению амбулаторного приема в психоневрологическом диспансере.</p> <p>Алкоголизм. Этапы развития и течения, основные формы алкогольных психозов, клинические проявления.</p> <p>Наркомания и токсикомания. Классификация. Основные клинические формы.</p> <p>Этиологические и патогенетические механизмы аддитивных состояний, лечебные и профилактические методы воздействия на патогенез заболевания в целом и на отдельные его звенья при хроническом алкоголизме, наркомании, токсикомании.</p>	<table border="1"> <tr> <td colspan="3">Всего аудиторных часов</td></tr> <tr> <td>5</td><td>10</td><td>0</td></tr> <tr> <td colspan="3">Онлайн</td></tr> <tr> <td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr> </table>	Всего аудиторных часов			5	10	0	Онлайн			0	0	0
Всего аудиторных часов														
5	10	0												
Онлайн														
0	0	0												
	<i>10 Семестр</i>	<table border="1"> <tr> <td>16</td><td>40</td><td>0</td></tr> </table>	16	40	0									
16	40	0												
1-8	Первый раздел	<table border="1"> <tr> <td>8</td><td>20</td><td>0</td></tr> </table>	8	20	0									
8	20	0												

1 - 4	<p>Вопросы частной психиатрии.</p> <p>Практические навыки интервьюирования пациентов. Основы вербальной и невербальной коммуникации, общения с родственниками, медицинскими работниками. Психические расстройства при врожденных формах умственной отсталости. Классификация в зависимости от этиологии и глубины интеллектуального дефекта. Генетические и средовые основы наследственных форм олигофрений. Экзогенно – обусловленные олигофрении. Смешанные по этиологии (эндогенно-экзогенные) формы олигофрении. Психогенно-обусловленные психические расстройства. Анализ характерологических особенностей личности, ее темперамента, иерархии мотивов, преобладающих механизмов психологической защиты и стратегий преодоления препятствий (копинг-механизмов). Психогенные реакции. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Расстройства адаптации. Выбор оптимальных методов клинического и параклинического обследования, составление алгоритма дифференциальной диагностики психических расстройств. Расстройства личности. Этиопатогенетические механизмы формирования, классификация, основные клинические формы, понятия компенсации и декомпенсации, терапевтическая тактика, реабилитация, экспертная оценка. Виды психотерапии.</p>	Всего аудиторных часов			
		4	10	0	
Онлайн					
0 0 0					
5 - 8	<p>Формирование практических навыков по изучению симптомов при заболеваниях, сопровождающихся эмоциональными расстройствами, нарушениями мышления, психоорганическим и судорожным синдромами.</p> <p>Органические, экзогенные и соматогенные расстройства. Определение, этиопатогенетические механизмы формирования, классификация, основные клинические формы.</p> <p>Психические расстройства при эпилепсии. Основные варианты пароксизмов, классификация клинических форм эпилепсии, дифференциальная диагностика эпилептических и шизофренических психозов.</p> <p>Шизофрения и другие бредовые психозы. Определение, этиопатогенетические теории развития, основные клинические формы, типы течения шизофрении, понятие шизофренического дефекта.</p> <p>Аффективные расстройства. Биполярное аффективное расстройство. Классификация. Основные клинические проявления, типичные и атипичные аффективные фазы. Дифференциальная диагностика с циклотимией и маскированной депрессией. Терапия, реабилитация, экспертная оценка.</p>	Всего аудиторных часов			
		4	10	0	
Онлайн					
0 0 0					
9-15	Второй раздел	8	20	0	

9 - 12	Особенности течения психических расстройств у детей и подростков. Формирование практических навыков по оценке психомоторного развития детей раннего возраста. Основы перинатальной психиатрии и медицинской психологии, сравнительно-возрастной аспект заболеваний. Клиника, диагностика и лечение эндогенных психических заболеваний, аффективных, резидуально-органических нервно-психических расстройств, встречающихся в детском возрасте. Ранний детский аутизм. Особенности формирования наркозависимости у подростков, современные подходы к лечению наркоманий. Нарушения поведения, акцентуации характера, расстройства личности, психосоматические расстройства у детей. Психические расстройства при болезни Туремта. Этиология, патогенез, клинические формы, дифференциальная диагностика болезни генерализованных тиков. Патогенетическое обоснование методов обследования и подходов к лечению.	Всего аудиторных часов		
		4	10	0
		Онлайн		
		0	0	0

13 - 15	Психофармакология. Принципы дифференциальной диагностики, лечения, профилактики и реабилитации пациентов с психическими и наркологическими заболеваниями. Формирование практических навыков по выбору оптимальных схем лечения психических расстройств, оказанию врачебной помощи при неотложных состояниях в психиатрии. Антидепрессанты. Средства для лечения деменций. Антидепрессанты. Средства для лечения инсомнии. Корректоры нейролептической терапии. Противосудорожные средства. Анксиолитики. Тимоизолептики (нормотимические препараты). История открытия. Классификации. Характеристика. Сравнительная характеристика механизмов клинического эффекта. Показания, противопоказания к применению.	Всего аудиторных часов		
		4	10	0
		Онлайн		
		0	0	0

Сокращенные наименования онлайн опций:

Обозначение	Полное наименование
ЭК	Электронный курс
ПМ	Полнотекстовый материал
ПЛ	Полнотекстовые лекции
ВМ	Видео-материалы
АМ	Аудио-материалы
Прз	Презентации
Т	Тесты
ЭСМ	Электронные справочные материалы
ИС	Интерактивный сайт

ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Недели	Темы занятий / Содержание
	9 Семестр

1 - 8	<p>Формирование профессиональной компетентности в вопросах диагностики психических расстройств.</p> <p>Синдромы нарушений ощущений, памяти, интеллекта. Нарушения восприятия. Симптомы и синдромы нарушений эмоций, мышления, речи. Формирование практических навыков выделения ведущих симптомов и синдромов психических заболеваний</p>
9 - 16	<p>Формирование практических навыков по изучению медицинского случая психического расстройства</p> <p>Нарушения воли, моторики, влечений. Синдромы дефицита внимания и гиперактивности. Нарушение физиологических функций и соматические расстройства как проявления психических заболеваний.</p> <p>Нормативно-правовые основы оказания психиатрической помощи.</p> <p>Формирование практического навыка по осуществлению амбулаторного приема в психоневрологическом диспансере.</p>
<i>10 Семестр</i>	
1 - 8	<p>Практические навыки интервьюирования пациентов. Постановка диагноза</p> <p>Психические расстройства при врожденных формах умственной отсталости. Психогенно-обусловленные психические расстройства. Расстройства личности. Выбор оптимальных методов клинического и параклинического обследования, составление алгоритма дифференциальной диагностики психических расстройств. Формирование практических навыков по изучению симптомов при заболеваниях, сопровождающихся эмоциональными расстройствами, нарушениями мышления, психоорганическим и судорожным синдромами. Дифференциальная диагностика с циклотимией и маскированной депрессией. Терапия, реабилитация, экспертная оценка</p>
9 - 15	<p>Особенности течения психических расстройств у детей и подростков. Психофармакология</p> <p>Формирование практических навыков по оценке психомоторного развития детей раннего возраста. Основы перинатальной психиатрии и медицинской психологии, сравнительно-возрастной аспект заболеваний. Патогенетическое обоснование методов обследования и подходов к лечению.</p> <p>Принципы дифференциальной диагностики, лечения, профилактики и реабилитации пациентов с психическими и наркологическими заболеваниями. Формирование практических навыков по выбору оптимальных схем лечения психических расстройств, оказанию врачебной помощи при неотложных состояниях в психиатрии</p>

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе преподавания дисциплины применяются методы, основанные на современных достижениях науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки специалистов путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности. С этой целью применяются как традиционные методы обучения (лекции, клинические практические занятия), так и интерактивные формы ведения семинаров и клинических разборов:

- тренинговые формы проведения практических занятий (клиническая ситуационная задача, кейс, ролевая игра в форме клинического разбора или курации пациента);
- интерактивный клинический разбор с демонстрацией пациентов;
- вовлечение обучающихся в научные доклинические и клинические исследования, подготовка презентационных материалов, доклады, эссе или рефераты.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

Компетенция	Индикаторы освоения	Аттестационное мероприятие (КП 1)	Аттестационное мероприятие (КП 2)
ОПК-4	З-ОПК-4	З, Т-8, Т-15	Э, Т-8, Т-15
	У-ОПК-4	З, Т-8, Т-15	Э, Т-8, Т-15
	В-ОПК-4	З, Т-8, Т-15	Э, Т-8, Т-15
ОПК-6	З-ОПК-6	З, Т-8, Т-15	Э, Т-8, Т-15
	У-ОПК-6	З, Т-8, Т-15	Э, Т-8, Т-15
	В-ОПК-6	З, Т-8, Т-15	Э, Т-8, Т-15
ОПК-7	З-ОПК-7	З, Т-8, Т-15	Э, Т-8, Т-15
	У-ОПК-7	З, Т-8, Т-15	Э, Т-8, Т-15
	В-ОПК-7	З, Т-8, Т-15	Э, Т-8, Т-15
ПК-3.2	З-ПК-3.2	З, Т-8, Т-15	Э, Т-8, Т-15
	У-ПК-3.2	З, Т-8, Т-15	Э, Т-8, Т-15
	В-ПК-3.2	З, Т-8, Т-15	Э, Т-8, Т-15
ПК-3.3	З-ПК-3.3	З, Т-8, Т-15	Э, Т-8, Т-15
	У-ПК-3.3	З, Т-8, Т-15	Э, Т-8, Т-15
	В-ПК-3.3	З, Т-8, Т-15	Э, Т-8, Т-15

Шкалы оценки образовательных достижений

Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

Сумма баллов	Оценка по 4-х балльной шкале	Отметка о зачете	Оценка ECTS
90-100	5 – «отлично»		A
85-89			B
75-84	4 – «хорошо»		C
70-74			D
65-69	3 – «удовлетворительно»		E
60-64			
Ниже 60	2 – «неудовлетворительно»	«Не зачтено»	F

Оценка «отлично» соответствует глубокому и прочному освоению материала программы обучающимся, который последовательно, четко и логически стройно излагает свои ответы, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответах материалы монографической литературы.

Оценка «хорошо» соответствует твердым знаниям материала обучающимся, который грамотно и, по существу, излагает свои ответы, не допуская существенных неточностей.

Оценка «удовлетворительно» соответствует базовому уровню освоения материала обучающимся, при котором освоен основной материал, но не усвоены его детали, в ответах присутствуют неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности.

Отметка «зачтено» соответствует, как минимум, базовому уровню освоения материала программы, при котором обучающийся владеет необходимыми знаниями, умениями и навыками, умеет применять теоретические положения для решения типовых практических задач.

Оценку «неудовлетворительно» / отметку «не зачтено» получает обучающийся, который не знает значительной части материала программы, допускает в ответах существенные ошибки, не выполнил все обязательные задания, предусмотренные программой. Как правило, такие обучающиеся не могут продолжить обучение без дополнительных занятий.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. ЭИ Т89 Psychiatry : textbook : учебное пособие, Tsygankov B.D., Ovsyannikov S.A., Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022
2. ЭИ К 56 Психиатрия : учебник для вузов, Ковалев Ю. В., Поздеев А. Р., Москва: Юрайт, 2024
3. ЭИ И18 Психиатрия и медицинская психология : учебник, Тюльпин Ю.Г., Иванец Н.Н., Кинкулькина М.А., Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. ЭИ Д 69 Когнитивная нейрофизиология : учебное пособие для вузов, Дорошева Е. А., Москва: Юрайт, 2024
2. ЭИ Д 32 Основы психиатрии : учебник для вузов, Демьянов Ю. Г., Москва: Юрайт, 2024
3. ЭИ П 16 Психиатрия. Современные психотропные средства : учебное пособие для вузов, Абрамов А. В., Панкова О. Ф., Алексеев А. В., Москва: Юрайт, 2025

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Специальное программное обеспечение не требуется

LMS И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

<https://online.mephi.ru/>

<http://library.mephi.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Персональный компьютер: Процессор CPU Intel Core i7-8700 (3.2GHz/12MB/6 cores)
Материнская плата Gig (Клиническая база)
2. Мышь, клавиатура (Клиническая база)
3. Проектор SMART P109 (Клиническая база)
4. Кушетка медицинская (Клиническая база)
5. Монитор (Клиническая база)
6. Молоточек неврологический KaWe Colorflex с острием (Клиническая база)
7. Динамометр кистевой ДК-140 (Клиническая база)
8. Динамометр становой ДС-200 (Клиническая база)
9. Иное оснащение, предусмотренное порядками оказания медицинской помощи по соответствующему профилю (Клиническая база)

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Рекомендации по подготовке к семинарам.

План практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи изучения дисциплины сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в учебной программе по данной дисциплине. Практические занятия помогают глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы с научной литературой.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо ознакомиться с основными вопросами плана практического занятия и списком рекомендуемой литературы.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, прежде всего, обратиться к конспекту лекций, разделам учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. В процессе изучения рекомендованного материала, необходимо понять построение изучаемой темы, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым вникнуть в суть изучаемой проблемы. Необходимо вести записи изучаемого материала в виде конспекта, что, наряду со зрительной, включает и моторную память и позволяет накапливать индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний.

Основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. В процессе подготовки важно сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал и выстраивать алгоритм действий, тщательно продумать свое устное выступление.

Клинические практические занятия

Важнейшим этапом практического занятия является самостоятельная работа студентов по освоению практических навыков: в симулированных условиях, у постели больного, кабинете функциональной диагностики и т.п. В зависимости от конкретной темы занятия студент

самостоятельно (или под присмотром преподавателя) расспрашивает пациента, проводит клиническое исследование, присутствует при проведении инструментальной диагностики и изучает результаты дополнительных исследований, суммирует данные, излагает в виде фрагментов истории болезни и докладывает результаты преподавателю. Достижения оцениваются индивидуально для каждого студента, степень сформированности практических навыков и их теоретических основ.

Клинические разборы тематических пациентов проводятся для всей группы или путем участия студентов в клинических разборах и периодических научно-практических конференциях в медицинских организациях, в которых проходит практическая подготовка. Во время разборов преподаватель оценивает деятельное участие каждого студента, умение клинически мыслить.

Рекомендации по подготовке к контрольной работе.

Контрольная работа – 10 -15 – 20 - 25 баллов. Каждый вопрос – 1 (2) балл.

ТЕМЫ: указываются в каждом конкретном разделе

Требование к ответу: четкий развернутый ответ (2 балла/задание) либо выбор правильного ответа на тестовое задание (1 балл /задание).

Рекомендации по подготовке к зачету/экзамену

Требование к ответу и критерии оценивания:

Оценка «отлично» 45–50 баллов на зачете/экзамене ставится при: правильном, полном и логично построенном ответе; умении оперировать специальными терминами; умении иллюстрировать теоретические положения практическим материалом.

Оценка «хорошо» 35–44 балла на экзамене ставится при: правильном, полном и логично построенном ответе с негрубыми ошибками или неточностями; умении оперировать специальными терминами, но делаются не вполне законченные выводы или обобщения.

Оценка «удовлетворительно» 30–34 баллов на экзамене ставится при: схематичном неполном ответе; неумении оперировать специальными терминами или их незнании; с одной грубой ошибкой;

Оценка «неудовлетворительно» < 30 баллов на экзамене ставится при: ответе на все вопросы билета с грубыми ошибками; неумении оперировать специальной терминологией; неумении приводить примеры практического использования научных знаний.

Допуск к экзамену по дисциплине осуществляется при количестве баллов более 30.

За семестр студент может набрать от 30 до 50 баллов.

Минимальный балл за ответ на экзамене – 30, максимальный – 50.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Клинические практические занятия

Важнейшим этапом практического занятия является самостоятельная работа студентов по освоению практических навыков: в симулированных условиях, у постели больного, кабинете функциональной диагностики и т.п. В зависимости от конкретной темы занятия студент самостоятельно (или под присмотром преподавателя) расспрашивает пациента, проводит клиническое исследование, присутствует при проведении инструментальной диагностики и

изучает результаты дополнительных исследований, суммирует данные, излагает в виде фрагментов истории болезни и докладывает результаты преподавателю. Достижения оцениваются индивидуально для каждого студента, степень сформированности практических навыков и их теоретических основ.

Клинические разборы тематических пациентов проводятся для всей группы или путем участия студентов в клинических разборах и периодических научно-практических конференциях в медицинских организациях, в которых проходит практическая подготовка. Во время разборов преподаватель оценивает деятельное участие каждого студента, умение клинически мыслить.

Решение предложенных преподавателем ситуационных задач, которые развивают клиническое мышление и заставляют студента использовать знания, полученные по различным предметам специальности.

Градация и критерии тестовых работ, контрольных работ с развернутым ответом, выполнения домашнего задания и финального теста:

1) - Тестовые работы оцениваются по схеме 1 балл – 1 правильный ответ. Студент не приступал к работе – (-1) балл

2) - Контрольные работы с развернутым ответом оцениваются по схеме: полный ответ – 2 балла, неполный ответ – 1 балл, нет ответа – 0 баллов, студент не приступал к работе – (-2) балла.

3) – Домашнее задание должно быть выполнено всеми студентами для допуска к финальной аттестации. За не вовремя сданную работу следует вычет из финального балла (-1) балл.

4) - Критерии оценивания доклада-презентации. Перерасчет со 100-бальной на 10 (5)-бальную систему

5) - Критерии оценивания реферата. Максимум 10 баллов. Возможен перерастёт на 5-бальную систему

10 баллов выставляются, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ рассматриваемой проблемы и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, статья проанализирована полностью, выдержан объем, соблюдены требования к оформлению.

9 баллов выставляются, если выполнены следующие требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ рассматриваемой проблемы и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, статья проанализирована полностью, но не выдержан объем и не соблюдены требования к оформлению.

8 баллов – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении.

7 баллов – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены следующие недочеты: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не сформулированы выводы, не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении

6 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию; тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, отсутствуют выводы и личная точка зрения по проблеме.

5 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферату: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в изложении материалов и методов, отсутствуют выводы и личная точка зрения по проблеме, формат не выдержан.

4 балла – имеются существенные отступления от требований к реферату: актуальность темы не раскрыта; допущены фактические ошибки в изложении материалов и методов, отсутствуют выводы и личная точка зрения по проблеме, формат не выдержан

3 балла – отсутствует анализ актуальности темы исследования, используемых подходов и методов, при этом формально соблюден объем реферата.

2 балла – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. При этом объем реферата и формальные требования выполнены.

1 балл – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

0 баллов – реферат студентом не представлен.

Автор(ы):

Кирюхина Светлана Владимировна