

ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ  
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

ОДОБРЕНО УМС ИМО

Протокол № 2

от 25.04.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ФРАНЦУЗСКИЙ)**

Направление подготовки  
(специальность)

[1] 41.03.05 Международные отношения

Семестр	Трудоемкость, кред.	Общий объем курса, час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	В форме практической подготовки/В СРС, час.	КСР, час.	Форма(ы) контроля, экс./зач./КР/КП
2	2	72	0	60	0	12	0	3
3	4	144	0	64	0	53	0	Э
4	3	108	0	60	0	48	0	3
5	4	144	0	64	0	44	0	Э
6	2	72	0	60	0	12	0	3
7	5	180	0	64	0	71	0	Э
Итого	20	720	0	372	0	224	240	0

## **АННОТАЦИЯ**

Целями освоения учебной дисциплины является формирование и совершенствование умений ведения беседы на французском языке, развитие навыков аудирования, чтения, письма и реферирования материала. Данная цель включает в себя дальнейшее формирование у студентов коммуникативной и межкультурной компетенций, которые необходимы для осуществления профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- Получение навыков понимания и говорения с употреблением базовых лексико-грамматических средств французского языка (в диалогической и монологической речи) в сфере формального и бытового общения;
- Приобретение знаний о культурных особенностях поведения носителей языка, их образа жизни, менталитета, истории и традиций;
- Формирование навыков просмотрового и изучающего чтения, а также разных видов аудирования и работы с текстом (суммарное и детальное изложение, выделение основной мысли);
- Получение практики базовых видов письменной речи (составление письма, резюме, сочинения и т.п.);
- Освоение навыков аудиторной и самостоятельной работы в изучении иностранного языка;
- Развитие таких качеств как инициативность, ответственность, исполнительность.

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения учебной дисциплины является формирование и совершенствование умений ведения беседы на французском языке, развитие навыков аудирования, чтения, письма и реферирования материала. Данная цель включает в себя дальнейшее формирование у студентов коммуникативной и межкультурной компетенций, которые необходимы для осуществления профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- Получение навыков понимания и говорения с употреблением базовых лексико-грамматических средств французского языка (в диалогической и монологической речи) в сфере формального и бытового общения;
- Приобретение знаний о культурных особенностях поведения носителей языка, их образа жизни, менталитета, истории и традиций;
- Формирование навыков просмотрового и изучающего чтения, а также разных видов аудирования и работы с текстом (суммарное и детальное изложение, выделение основной мысли);
- Получение практики базовых видов письменной речи (составление письма, резюме, сочинения и т.п.);
- Освоение навыков аудиторной и самостоятельной работы в изучении иностранного языка;
- Развитие таких качеств как инициативность, ответственность, исполнительность.

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО**

Дисциплина является частью специальной лингвистической подготовки студентов. Освоение дисциплины позволит выстраивать профессиональную коммуникацию на иностранном языке. Знание дисциплины может быть востребовано при выполнении дипломного проектирования, УИР, а также при практической работе выпускников по специальности

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные и(или) общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1 [1] – Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	З-ОПК-1 [1] – знать культурные особенности поведения носителей языка, их образа жизни, менталитета, истории и традиций. У-ОПК-1 [1] – уметь выполнять письменные и устные переводы материалов профессиональной направленности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный. В-ОПК-1 [1] – владеть техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения на иностранном языке.
УК-4 [1] – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	З-УК-4 [1] – Знать: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации У-УК-4 [1] – Уметь: применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках В-УК-4 [1] – Владеть: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранных языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках
УК-5 [1] – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	З-УК-5 [1] – Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте В-УК-5 [1] – Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества с социально-историческим, этическим и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения У-УК-5 [1] – Уметь: понимать и воспринимать

	разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контексте
УКЦ-3 [1] – Способен ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций	<p>З-УКЦ-3 [1] – Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем, основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни с использованием цифровых средств</p> <p>У-УКЦ-3 [1] – Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время, использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения в течение всей жизни с использованием цифровых средств</p> <p>В-УКЦ-3 [1] – Владеть: методами управления собственным временем, технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений, и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни с использованием цифровых средств</p>

Профессиональные компетенции в соответствии с задачами и объектами (областями знаний) профессиональной деятельности:

<b>Задача профессиональной деятельности (ЗПД)</b>	<b>Объект или область знания</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции; Основание (профессиональный стандарт-ПС, анализ опыта)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>
Понимание основ деловой этики, умение грамотно донести свои мысли	консультационный Российские и зарубежные бизнес-структуры, некоммерческие и общественные организации, поддерживающие международные связи или занимающиеся международной проблематикой - в качестве младшего и вспомогательного персонала	ПК-17 [1] - Способен осуществлять межкультурное взаимодействие с учетом уровня развития науки, образования, промышленности и экономического уклада  <i>Основание:</i> Профессиональный стандарт: 11.006	З-ПК-17[1] - Знать особенности деловой этики, ее связи с более широким контекстом существующих моральных норм; места и роли этики в структуре современных социальных отношений. ; У-ПК-17[1] - Уметь применять нормы деловой этики в ситуациях международного и межкультурного делового взаимодействия с учетом уровня развития науки,

			образования, промышленности и экономического уклада; использовать знания о культурно обусловленных особенностях нормативной регуляции поведения для организации эффективного взаимодействия с зарубежными деловыми партнерами; анализировать управленческую культуру организаций исходя из доминирующих в них норм и ценностей;; В-ПК-17[1] - Владеть способностью к формированию этических правил и норм делового взаимодействия в организации; способностью к использованию норм деловой этики для конструктивного разрешения конфликтных ситуаций и установления отношений делового сотрудничества
--	--	--	---

#### 4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

Направления/цели воспитания	Задачи воспитания (код)	Воспитательный потенциал дисциплин
Интеллектуальное воспитание	Создание условий, обеспечивающих, понимание социо-культурного и междисциплинарного контекста развития различных научных областей (В12)	1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.
Профессиональное воспитание	Создание условий, обеспечивающих,	1.Использование воспитательного потенциала дисциплин

	<p>формирование навыков коммуникации, командной работы и лидерства (B20)</p>	<p>профессионального модуля для развития навыков коммуникации, командной работы и лидерства, творческого инженерного мышления, стремления следовать в профессиональной деятельности нормам поведения, обеспечивающим нравственный характер трудовой деятельности и неслужебного поведения, ответственности за принятые решения через подготовку групповых курсовых работ и практических заданий, решение кейсов, прохождение практик и подготовку ВКР. 2.Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для: - формирования производственного коллективизма в ходе совместного решения как модельных, так и практических задач, а также путем подкрепление рационально-технологических навыков взаимодействия в проектной деятельности эмоциональным эффектом успешного взаимодействия, ощущением роста общей эффективности при распределении проектных задач в соответствии с сильными компетентностными и эмоциональными свойствами членов проектной группы.</p>
--	--	---

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы учебной дисциплины, их объем, сроки изучения и формы контроля:

№ п.п	Наименование раздела учебной дисциплины	Недели	Лекции/ Практик. (семинары) / Лабораторные работы, час.	Обязат. текущий контроль (форма*, неделя)	Максимальный балл за раздел**	Аттестация раздела (форма*, неделя)	Индикаторы освоения компетенции
	<i>2 Семестр</i>						
1	Моя семья. Моя квартира.	1-8	0/30/0		25	КИ-8	3-ОПК-

							1, У- ОПК- 1, В- ОПК- 1, 3-ПК- 17, У- ПК- 17, В- ПК- 17, 3-УК- 4, У- УК-4, В- УК-4, 3-УК- 5, У- УК-5, В- УК-5, 3- УКЦ- 3, У- УКЦ- 3, В- УКЦ- 3
2	Здоровье. Спорт. Распорядок дня. Офис и свободное время. Досуг.	9-15	0/30/0		25	КИ-15	3- ОПК- 1, У- ОПК- 1, В- ОПК- 1, 3-ПК- 17, У- ПК- 17, В- ПК-

							17, 3-УК-4, У-УК-4, В-УК-4, 3-УК-5, У-УК-5, В-УК-5, 3-УКЦ-3, У-УКЦ-3, В-УКЦ-3
	<i>Итого за 2 Семестр</i>		0/60/0		50		
	<b>Контрольные мероприятия за 2 Семестр</b>				50	3	3-ОПК-1, У-ОПК-1, В-ОПК-1, 3-ПК-17, У-ПК-17, В-ПК-17
	<i>3 Семестр</i>						
1	Поход в магазин и покупки.	1-8	0/32/0		25	КИ-8	3-ОПК-1, У-ОПК-1, В-ОПК-1, 3-ПК-17,

							У-ПК-17, В-ПК-17, 3-УК-4, У-УК-4, В-УК-4, 3-УК-5, У-УК-5, В-УК-5, 3-УКЦ-3, У-УКЦ-3, В-УКЦ-3
2	История Франции.	9-16	0/32/0		25	КИ-16	3-ОПК-1, У-ОПК-1, В-ОПК-1, 3-ПК-17, У-ПК-17, В-ПК-17, 3-УК-4, У-УК-4, В-УК-4, 3-УК-5,

							У-УК-5, В-УК-5, 3-УКЦ-3, У-УКЦ-3, В-УКЦ-3
	<i>Итого за 3 Семестр</i>		0/64/0		50		
	<b>Контрольные мероприятия за 3 Семестр</b>				50	Э	3-УК-5, У-УК-5, В-УК-5, 3-УКЦ-3, У-УКЦ-3, В-УКЦ-3, 3-ОПК-1, У-ОПК-1, В-ОПК-1, 3-ПК-17, У-ПК-17, В-ПК-17, 3-УК-4, У-УК-4, В-УК-4

	<i>4 Семестр</i>						
1	Виды современного жилья во Франции. Решение жилищных проблем студентов в России и во Франции.	1-8	0/30/0		25	КИ-8	3-ОПК-1, У-ОПК-1, В-ОПК-1, 3-ПК-17, У-ПК-17, В-ПК-17, 3-УК-4, У-УК-4, В-УК-4, 3-УК-5, У-УК-5, В-УК-5, 3-УКЦ-3, У-УКЦ-3, В-УКЦ-3
2	Природа, климат. Природоохранные зоны Франции. Животный и растительный мир.	9-15	0/30/0		25	КИ-15	3-ОПК-1, У-ОПК-1, В-ОПК-1, 3-ПК-17, У-ПК-

							17, В- ПК- 17, 3-УК- 4, У- УК-4, В- УК-4, 3-УК- 5, У- УК-5, В- УК-5, 3- УКЦ- 3, У- УКЦ- 3, В- УКЦ- 3
	<i>Итого за 4 Семестр</i>		0/60/0		50		
	<b>Контрольные мероприятия за 4 Семестр</b>				50	3	У- ПК- 17, В- ПК- 17, 3-УК- 4, У- УК-4, В- УК-4, 3-УК- 5, У- УК-5, В- УК-5, 3- УКЦ- 3, 3- ОПК- 1, У- ОПК-

							1, В- ОПК- 1, 3-ПК- 17, У- УКЦ- 3, В- УКЦ- 3
	<i>5 Семестр</i>						
1	Экология. Разделение мусора. Климат.	1-8	0/32/0		25	КИ-8	3- ОПК- 1, У- ОПК- 1, В- ОПК- 1, 3-ПК- 17, У- ПК- 17, В- ПК- 17, 3-УК- 4, У- УК-4, В- УК-4, 3-УК- 5, У- УК-5, В- УК-5, 3- УКЦ- 3, У- УКЦ- 3, В- УКЦ- 3
2	Жизнь и проблемы	9-16	0/32/0		25	КИ-16	3-

	современного города.						ОПК-1, У-ОПК-1, В-ОПК-1, 3-ПК-17, У-ПК-17, В-ПК-17, 3-УК-4, У-УК-4, В-УК-4, 3-УК-5, У-УК-5, В-УК-5, 3-УКЦ-3, У-УКЦ-3, В-УКЦ-3
	<i>Итого за 5 Семестр</i>		0/64/0		50		
	<b>Контрольные мероприятия за 5 Семестр</b>				50	Э	3-ОПК-1, У-ОПК-1, В-ОПК-1, 3-ПК-17, У-ПК-17,

								В-ПК-17, 3-УК-4, У-УК-4, В-УК-4, 3-УК-5, У-УК-5, В-УК-5, 3-УКЦ-3, У-УКЦ-3, В-УКЦ-3
	<i>6 Семестр</i>							
1	Путешествие. вокруг Эмиграция и причины.	Мир нас. и ее	1-8	0/30/0		25	КИ-8	3-ОПК-1, У-ОПК-1, В-ОПК-1, 3-ПК-17, У-ПК-17, В-ПК-17, 3-УК-4, У-УК-4, В-УК-4, 3-УК-5, У-УК-5,

							В-УК-5, 3-УКЦ-3, У-УКЦ-3, В-УКЦ-3
2	Французские кулинарные традиции. Правильное питание. Магазины, покупки. Мода и стиль.	9-15	0/30/0		25	КИ-15	3-ОПК-1, У-ОПК-1, В-ОПК-1, 3-ПК-17, У-ПК-17, В-ПК-17, 3-УК-4, У-УК-4, В-УК-4, 3-УК-5, У-УК-5, В-УК-5, 3-УКЦ-3, У-УКЦ-3, В-УКЦ-3
	<i>Итого за 6 Семестр</i>		0/60/0		50		
	<b>Контрольные мероприятия за 6</b>				50	3	3-ОПК-

	<b>Семестр</b>						1, У- ОПК- 1, В- ОПК- 1, 3-ПК- 17, У- ПК- 17, В- ПК- 17, 3-УК- 4, У- УК-4, В- УК-4, 3-УК- 5, У- УК-5, В- УК-5, 3- УКЦ- 3, У- УКЦ- 3, В- УКЦ- 3
	<i>7 Семестр</i>						
1	Путешествия на поезде и самолете. Выбор маршрута и отеля.	1-8	0/32/0		25	КИ-8	3- ОПК- 1, У- ОПК- 1, В- ОПК- 1, 3-ПК- 17, У- ПК- 17, В-

							ПК-17, 3-УК-4, У-УК-4, В-УК-4, 3-УК-5, У-УК-5, В-УК-5, 3-УКЦ-3, У-УКЦ-3, В-УКЦ-3
2	Работа и профессии в современном мире. Поиск работы, безработица во Франции.	9-16	0/32/0		25	КИ-16	3-ОПК-1, У-ОПК-1, В-ОПК-1, 3-ПК-17, У-ПК-17, В-ПК-17, 3-УК-4, У-УК-4, В-УК-4, 3-УК-5, У-УК-5, В-УК-5,

							3- УКЦ- 3, У- УКЦ- 3, В- УКЦ- 3
	<i>Итого за 7 Семестр</i>		0/64/0		50		
	<b>Контрольные мероприятия за 7 Семестр</b>				50	Э	3- ОПК- 1, У- ОПК- 1, В- ОПК- 1, 3-ПК- 17, У- ПК- 17, В- ПК- 17, 3-УК- 4, У- УК-4, В- УК-4, 3-УК- 5, У- УК-5, В- УК-5, 3- УКЦ- 3, У- УКЦ- 3, В- УКЦ- 3

\* – сокращенное наименование формы контроля

\*\* – сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или) экзамен

Сокращение наименований форм текущего контроля и аттестации разделов:

Обозначение	Полное наименование
КИ	Контроль по итогам
З	Зачет
Э	Экзамен

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Недели	Темы занятий / Содержание	Лек., час.	Пр./сем., час.	Лаб., час.
	<i>2 Семестр</i>	0	60	0
<b>1-8</b>	<b>Моя семья. Моя квартира.</b>	0	30	0
1 - 8	<b>Моя семья. Моя квартира.</b> Раздел 1: студенты учатся представлять себя и друг друга, рассказывать о своей семье и задавать вопросы собеседнику, описывать свой день интересы, расширяют свои знания в гастрономической области (типичные блюда).	Всего аудиторных часов		
		0	30	0
		Онлайн		
		0	0	0
<b>9-15</b>	<b>Здоровье. Спорт. Распорядок дня. Офис и свободное время. Досуг.</b>	0	30	0
9 - 15	<b>Здоровье. Спорт. Распорядок дня. Офис и свободное время. Досуг.</b> Раздел 2: студенты учатся рассказывать о здоровом образе жизни и отдыхе, связанном с ним, он также знакомит их типичным распорядком дня жителей Франции.	Всего аудиторных часов		
		0	30	0
		Онлайн		
		0	0	0
	<i>3 Семестр</i>	0	64	0
<b>1-8</b>	<b>Поход в магазин и покупки.</b>	0	32	0
1 - 8	<b>Поход в магазин и покупки.</b> Раздел 3 знакомит студентов с проблемами современной семьи, обязанностями и отношениями внутри нее.	Всего аудиторных часов		
		0	32	0
		Онлайн		
		0	0	0
<b>9-16</b>	<b>История Франции.</b>	0	32	0
9 - 16	<b>История Франции.</b> Раздел 4 посвящен теме жилья, современного комфорта, а также знакомит с условиями жизни студентов России и Франции.	Всего аудиторных часов		
		0	32	0
		Онлайн		
		0	0	0
	<i>4 Семестр</i>	0	60	0
<b>1-8</b>	<b>Виды современного жилья во Франции. Решение жилищных проблем студентов в России и во Франции.</b>	0	30	0
1 - 8	<b>Виды современного жилья во Франции. Решение жилищных проблем студентов в России и во Франции.</b> Раздел 1. Студенты учатся описывать интерьер, инфраструктуру района, оснащение дома электробытовой техникой. Они знакомятся с типами социального жилья во Франции, а также с типами жилья для студентов и условиями получения такого жилья.	Всего аудиторных часов		
		0	30	0
		Онлайн		
		0	0	0
<b>9-15</b>	<b>Природа, климат. Природоохранные зоны Франции. Животный и растительный мир.</b>	0	30	0

9 - 15	<b>Природа, климат. Природоохранные зоны Франции. Животный и растительный мир.</b> Раздел 2 знакомит студентов с рельефом и климатом Франции, с флорой и фауной национальных парков.	Всего аудиторных часов		
		0	30	0
		Онлайн		
	<i>5 Семестр</i>	0	64	0
<b>1-8</b>	<b>Экология. Разделение мусора. Климат.</b>	0	32	0
1 - 8	<b>Экология. Разделение мусора. Климат.</b> В Разделе 3 студентам предлагается познакомиться с типами учебных заведений Франции, с набором учебных дисциплин, а также типами дипломов о высшем образовании.	Всего аудиторных часов		
		0	32	0
		Онлайн		
		0	0	0
<b>9-16</b>	<b>Жизнь и проблемы современного города.</b>	0	32	0
9 - 16	<b>Жизнь и проблемы современного города.</b> Раздел 4 посвящен проблемам современного города, а также с историей Парижа, его культурной жизнью и историко-архитектурными достопримечательностями.	Всего аудиторных часов		
		0	32	0
		Онлайн		
	<i>6 Семестр</i>	0	60	0
<b>1-8</b>	<b>Путешествие. Мир вокруг нас. Эмиграция и ее причины.</b>	0	30	0
1 - 8	<b>Путешествие. Мир вокруг нас. Эмиграция и ее причины.</b> Раздел 5: студенты учатся описывать характер и внешность, а также обсуждать проявления чувств.	Всего аудиторных часов		
		0	30	0
		Онлайн		
		0	0	0
<b>9-15</b>	<b>Французские кулинарные традиции. Правильное питание. Магазины, покупки. Мода и стиль.</b>	0	30	0
9 - 15	<b>Французские кулинарные традиции. Правильное питание. Магазины, покупки. Мода и стиль.</b> В Разделе 6 обсуждаются особенности культуры питания во Франции, здоровый образ жизни, и региональные особенности французской гастрономии.	Всего аудиторных часов		
		0	30	0
		Онлайн		
	<i>7 Семестр</i>	0	64	0
<b>1-8</b>	<b>Путешествия на поезде и самолете. Выбор маршрута и отеля.</b>	0	32	0
1 - 8	<b>Путешествия на поезде и самолете. Выбор маршрута и отеля.</b> Раздел 7 посвящен видам отдыха и способам путешествия, а также популярным направлениям отдыха сегодня.	Всего аудиторных часов		
		0	32	0
		Онлайн		
		0	0	0
<b>9-16</b>	<b>Работа и профессии в современном мире. Поиск работы, безработица во Франции.</b>	0	32	0
9 - 16	<b>Работа и профессии в современном мире. Поиск работы, безработица во Франции.</b> В Разделе 8 рассматриваются возможности самореализации, выбора профессии, совмещение учебы и работы, плюсы и минусы карьерного роста. Данный раздел знакомит с проблемой безработицы, ролью современных профсоюзов и социальной защищенностью граждан Франции.	Всего аудиторных часов		
		0	32	0
		Онлайн		
		0	0	0

Сокращенные наименования онлайн опций:

<b>Обозна</b>	<b>Полное наименование</b>
---------------	----------------------------

<b>чение</b>	
ЭК	Электронный курс
ПМ	Полнотекстовый материал
ПЛ	Полнотекстовые лекции
ВМ	Видео-материалы
АМ	Аудио-материалы
Прз	Презентации
Т	Тесты
ЭСМ	Электронные справочные материалы
ИС	Интерактивный сайт

## ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Недели	Темы занятий / Содержание
	<i>2 Семестр</i>
1	<b>Занятия 1-2.</b> Приветствие по-французски. Строй французского предложения. Личные прилагательные местоимения. Глаголы I группы: слушать, смотреть, любить, говорить с лексическим блоком. Фонетика: ударение, произношение отдельных звуков (Е, е) Правила чтения. §1 (упражнения).
2	<b>Занятия 3-4.</b> §2. Правила чтения стр. 31-33. §3. Словарные слова стр. 30 Притягательные прилагательные (стр. 33 упр.7). Глагол «Быть» и случаи его употребления. Упражнения 5, 6 стр.33. Активизация в речи глаголов группы I стр. 37 упр. 5, 6, 7, 8. Фонетические упражнения стр. 33, 37. Разговорная тема: Моя визитная карточка.
3	<b>Занятия 5-6.</b> Контроль фонетических навыков и навыков чтения. Повелительное наклонение глаголов I группы. Активизация лексики §3-4. Глаголы III группы: читать, делать, сказать, писать с лексическим блоком. Чтение и работа с текстом стр. 40. Словарь к тексту и его активизация. Лексическая тема: Моя визитная карточка (расширение лексического поля).
4	<b>Занятия 7-8.</b> Закрепление фонетических навыков, техники чтения. Глагол «брать» с лексическим блоком. Перевод на лексику стр. 51 упр. 10. Повторение вопросительного предложения. Предлоги «à », « de » стр. 51 упр. 11.
5	<b>Занятия 9-10.</b> Контроль усвоения глаголов III группы (делать, брать, иметь, читать, писать, сказать). Совершенствование фонетических навыков и техники чтения. Вопросительные предложения. Диалоги по моделям. Вопрос: В котором часу? Когда? Мини - диалоги «Мой день». Лексика §6. Правила чтения стр. 55, 57.
6	<b>Занятия 11-12.</b> Чтение текста, прослушивание кассеты (диалог) - стр. 55. Имя прилагательное, его место в предложении; образование женского рода стр. 56, упр. 5, 6 стр, 58.

	Словарный диктант на лексику §5, 6. Топик и диалоги по теме «Мой день». Глагол «мочь» с лексическим блоком.
7	<b>Занятия 13-14.</b> §6. Закрепление в устной речи глаголов III группы. Совершенствование навыков чтения. Стр. 57. Особые формы прилагательных мужского и женского рода. Притяжательные прилагательные, стр. 58. упр. 9. Обработка вопросов в диалогах. Прослушивание кассеты к §6. Предлоги «à », « chez », « pour » - случаи употребления. Пересказ текста стр. 54. Составление рассказа по модели. Подготовка к контролю.
8	<b>Занятия 15-16.</b> Устный контроль: Техника чтения, пересказ текстов, постановка вопросов, фонетические навыки, топик «Моя визитная карточка» и «Мой рабочий день». Письменный контроль: Притяжательные прилагательные, Глаголы I и III группы, Женский род прилагательных, Лексика §3, 4, 5, 6.
9	<b>Занятия 17-18.</b> §7. Множественное число прилагательных. Глаголы «уехать», «подавать» с лексическим блоком. Постановка общего вопроса. Стр. 64. Инверсия простая и сложная, стр. 67, упр. 9. Словарь к §7. Чтение текста и мини – диалога. Прослушивание. Фонетические упражнения, упражнения в технике чтения. Стр. 65
10	<b>Занятия 19-20.</b> Упражнения в чтении, фонетические упражнения. Словарь стр. 60 – 61, закрепление. Глаголы «ехать», «идти» с лексическим блоком. Предлоги «à », « en », « chez » к глаголу «ехать». Стр. 66 упр. 13 б. Словарный диктант на пройденную лексику. Дни недели. Стр. 73 упр. 7, 8. Активизация в устной речи лексики §7.
11	<b>Занятия 21-22.</b> Закрепление лексики к топику. Слитный артикль «du », « dela », « des » Стр. 73 упр. 5, 6. Чтение и работа с текстом стр. 69. Прослушивание диалогов стр. 69, 70. Фонетические упражнения и упражнения в технике чтения.
12	<b>Занятия 23-24.</b> Словарь к §7, 8. Глагол «долженствовать» с лексическим блоком. Контроль техники чтения – стр. 65, 72. Перевод с употреблением изученной лексики, стр. 74 упр. 11 (а б). Пересказ топика «Рабочая неделя». Счёт до 60 – стр. 154.
13	<b>Занятия 25-26.</b> Словарь к диалогам §8. Безличные глаголы. Составление фраз с безличными глаголами. §9. Лексика к тексту и диалогам. Аудирование текста стр. 76, ответы на вопросы. Фонетические упражнения и упражнения в технике чтения. Стр. 79.
14	<b>Занятия 27-28.</b> Составление текста по модели §9. Стр. 82 упр. 12 (перевод). Контроль усвоения лексики §9. Глаголы типа

	«приходить» с лексическим блоком. Упражнения в технике чтения. Введение НЛЕ – мебель, квартира – комната.
15	<b>Занятия 29-30.</b> Закрепление лексики «Дом. Квартира. Комната». Перевод фраз §10. Лексика к фразам и тексту стр. 85 – 86. Стр. 90. Аудирование текста стр. 86. Стр. 87 упражнения 5, 6; стр. 81. упр. 8.
15	<b>Занятия 31-32.</b> Закрепление лексики и грамматики. §10. Пересказ текста. Диалог стр. 86. Прилагательные «весь», «все». Стр. 91 упр. 4. Повелит. Наклонение неправильных глаголов (стр. 92 упр. 10). Правила чтения и упражнения в технике чтения. (стр. 97, 99). Глаголы «знать», «уметь» с лексическим блоком.
	<i>3 Семестр</i>
1	<b>Занятия 1-2.</b> Лексика §11. Диалог стр. 96. Неопределенные местоимение «Он». Аудирование текста, вопросы стр. 95. Лексика к теме «Урок иностранного языка». Фонетические упражнения и упражнения в технике чтения. Стр. 95, 99.
2	<b>Занятия 3-4.</b> Закрепление лексики §11. Топик по теме. Самостоятельная работа на местоимения. Аудирование диалогов по учебнику К. Грет. Стр. 108 упр.. 2. Ближайшее будущее время. Прослушивание песни.
3	<b>Занятия 5-6.</b> Топик «Урок иностранного языка». Притяжательные прилагательные. (Будущее время стр. 111 упр 7. Фонетические упражнения и упражнения в технике чтения. (Стр. 103, 109). §12. Лексика и фразы.
4	<b>Занятия 7-8.</b> Аудирование текста §12 стр. 104. Активизация в устной речи лексики по теме «Урок иностранного языка». Закрепление темы «Притяжательные прилагательные». Чтение и работа с текстом из сборника Арутюновой «В стране чтения». Пересказ текста стр. 119. Глаголы; стр. 122 упр.. 13.
5	<b>Занятия 9-10.</b> Словарный диктант по §11 – 12. Выражения «Пуа» - «Пн'уарас». Фонетические упр. Стр. 114, 119. Лексический словарь к §13. Неопределённый артикль стр. 120 упр. 4; стр. 162 упр. 4. Глаголы типа «Offrig» (дарить, открывать, страдать) Стр. 542 Аудирование текста стр. 115, вопросы.
6	<b>Занятия 11-12.</b> Домашнее чтение (учебник Арутюновой). Пересказ, работа с лексикой, вопросы. Тема «Досуг, любимые занятия». Закрепление грамматического материала §13. Стр. 122 упр. 11, 14.
7	<b>Занятия 13-14.</b> Введение лексики к §14. Правила чтения стр. 128, 131, 132. Вопросительные слова «Как?», «Когда?» Стр. 133

	упр. 4. Домашнее чтение по сборнику Арутюновой. Прослушивание кассеты к стр. 125. Повторение по грамматическому материалу по учебнику Поповой - Казаковой §8 – 14 (подготовка к неделе контроля).
8	<b>Занятия 15-16.</b> Контроль усвоения материала: Подстановочные упражнения на лексику, вопросы по темам, составление диалогов по моделям, пересказ топигов.
9	<b>Занятия 17-18.</b> §14. Активизация в речи лексики. Выражение «Я хотел бы»... Составление фраз по модели. Упражнения в технике чтения стр. 125. Глаголы «Знать», «Уметь». Учебник «Рапогата I». Стр. 9 упр. 2; Учебник Поповой – Казаковой стр. 252 упр. 1, 2.
10	<b>Занятия 19-20.</b> « Рапогата » Урок 3. Словарный диктант по лексике. Местоимения стр. 25 упр. 5. Диалоги по моделям по теме «Досуг». Аудирование стр. 30.
11	<b>Занятия 21-22.</b> « Рапогата » Урок 3. Аудирование диалогов по теме «Досуг» по сборнику К. Грет. Составление диалогов по моделям. Упр. 11 стр. 32. Повторение глаголов III группы. Попова - Казакова §14. Введение лексики стр. 126. Аудирование текста стр. 127, вопросы. Пересказ текста. Составление текста по модели.
12	<b>Занятия 23-24.</b> Попова - Казакова §14. Наречия «En », « Y ». Стр. 132 упр.. 3; стр. 133. Упр.. 4. Развитие навыков чтения. Стр. 132. « Рапогата » Урок 4. CurriculumVitae. Стр. 34.
13	<b>Занятия 25-26.</b> Активизация в речи наречий «En », « Y ». Упражнения на закрепление. «Рапогата» стр. 35. Составление диалогов по модели. Время (часы, минуты и т.д.) стр. 38, 39. Попова - Казакова стр. 194 §5 правило. Чтение и пересказ текста.
14	<b>Занятия 27-28.</b> Прошедшее сложное время глаголов I группы. « Рапогата » стр. 36 упр. 1. Попова – Казакова Правило стр. 260 упр. 1, 2, 4. Страноведение. Тема: Города Франции. Стр. 40, 41.
15 - 16	<b>Занятия 29-30.</b> Закрепление темы «Прошедшее время». Глаголы III группы « Рапогата» Cahier стр. 22 упр. 4, 5. Вопросительная форма прошедшего времени. Попова – Казакова стр. 265 упр. 6 – 12.
	<i>4 Семестр</i>
1	<b>Занятия 1-2.</b> Повторение. Месяцы года, неделя. Глаголы I группы в Прошедшем времени. Глаголы III группы. «Летние каникулы». Лексика по теме «Каникулы». Повторение предлогов стр. 46. Описание туристического места. Стр. 37 и 41.
2	<b>Занятия 3-4.</b> Текст «Каникулы французов». Вопросы к тексту. Лексика

	по теме «Каникулы». Учебник Григорьевой «Рынок туризма». Чтение – перевод. Прошедшее время. Глаголы с «Etre».
3	<b>Занятия 5-6.</b> Закрепление лексики по теме. Аудирование текста по теме по сборнику К. Грет. Закрепление темы «Прошедшее время». Попова – Казакова стр. 268, 269. Возвратные глаголы.
4	<b>Занятия 7-8.</b> Контроль усвоения темы. Возвратные глаголы стр. 53 упр. 3. Повелительное наклонение возвратных глаголов. Попова – Казакова стр. 239 упр. 8, 9, 10, 12. Аудирование стр. 50 «Rapogama ». Топик – «Каникулы во Франции».
5	<b>Занятия 9-10.</b> Повелительное наклонение. Советы и просьбы. (ситуации) Стр. 54 « Rapogama » – чтение. Составление рассказа по модели. Выражение своего мнения. Стр. 54 упр 2.
6	<b>Занятия 11-12.</b> Аудирование текста по сборнику К. Грет стр. 206, текст. Возвратные глаголы. Cahier стр. 43 упр. 10. Опрос топика «Каникулы». Введение лексики к теме «Праздники». Чтение текста Попова – Казакова стр. 165 «14 июля».
7	<b>Занятия 13-14.</b> Закрепление лексики по теме «Праздники». Стр. 298 упр. 4. Описание картинки стр. 56 « Rapogama». «Новый Год и Рождество во Франции».
8	<b>Занятия 15-16.</b> Контроль пройденного материала. Текст на употребление Возвратных глаголов. Текст на Прошедшее время. Чтение и контроль понимания текста по теме.
9	<b>Занятия 17-18.</b> Тема «Семья». Введение и активизация лексики. Стр. 60 упр. 7. Cahier « Rapogama » стр. 32 упр. 4, 5. Вопросы по теме «Семья». Повторение глаголов в Прошедшем времени.
10	<b>Занятия 19-20.</b> Написание праздничной открытки. Стр. 56. Закрепление лексики по теме «Семья». Генеалогическое дерево семьи с комментариями. Опрос топика «Французские праздники». Повторение «Прошедшее время». Рассказ о своих бабушках – дедушках в PasséComposé.
11	<b>Занятия 21-22.</b> Незавершённое Прошедшее время. (Глаголы I, II и III группы). Закрепление темы «Семья, Современная французская семья». « Rapogama » стр. 65 упр. 2, 3, 4, 5. Попова – Казакова стр. 333 упр. 4 – 6.
12	<b>Занятия 23-24.</b> Аудирование текста по сборнику К. Грет. «Безумная любовь». Тест по аудированию. Текст «Vieencouple». Лексика к тексту. Повторение Прош. Сложное и Прошедшее незав. время. Стр. 334 упр. 10
13	<b>Занятия 25-26.</b>

	Тема: Женитьба – свадьба (текст). Лексика к тексту. Попова – Казакова § 24. Семья Даниэль. Текст. Описание характера и внешности. Лексика.
14	<b>Занятия 27-28.</b> Аудирование текста § 24 Попова – Казакова. Тест к тексту. Тема «Семейные отношения». Незавершённое прошедшее время, упр. Описание внешности – составление описаний по картинке.
15	<b>Занятия 29-30.</b> Контроль усвоения лексики по теме «Внешность» (словарный диктант). Страница 66 диалоги. Отрицательные качества характера. Стр. 67 упр. 4
15	<b>Занятия 31-32.</b> Закрепление темы «Характер. Личность» Чтение и перевод текста. Просмотр видеосюжета с комментарием. Текст по лексике (сборник Иванченко). Топик по теме.
	<i>5 Семестр</i>
1	<b>Занятия 1-2.</b> Частичный артикль. Стр. 72 упр. 1. Словарь к теме «Еда», закрепление лексики. Cahier стр. 43 упр. 1, 3. Пересказ топика «Характер моего друга».
2	<b>Занятия 3-4.</b> Описание фирменного французского блюда. «Panorama» стр. 72. Cahier стр. 46, 47. Частичный артикль, закрепление темы. Лексика «В ресторане».
3	<b>Занятия 5-6.</b> Обозначение количества (наречия). «Panorama» стр. 72, 73 упр. 3, 4. Диалоги по модели Cahier стр. 44. Работа с текстом по теме «Еда. Ресторан». Закрепление лексики по теме.
4	<b>Занятия 7-8.</b> Просмотр видеосюжета с комментарием «Рождественский ужин во Франции». Аудирование по теме. Сборник К. Грет. Тест к тексту. Аудирование текста по «Panorama» стр. 70. Диалоги стр. 75 упр. 2, 3.
5	<b>Занятия 9-10.</b> Активирование в речи лексики по теме. Последовательность событий. Стр. 80 упр. 7. Предлоги времени. Стр. 81 упр. 3. Стр. 81. Описание картинки. Повторение Прошедшего сложного и Прошедшего независимого времён.
6	<b>Занятия 11-12.</b> Контроль усвоения темы «Еда. Французская кухня. Посещение ресторана». Диалоги по ситуациям. Топик. Описание путешествия. Лексика. «Panorama» стр. 76, 77 упр. 1 – 4.
7	<b>Занятия 13-14.</b> Чтение статьи из прессы «Lesrestosdelavilleroise». Cahier стр. 51, 52 – Путешествие. Женский род прилагательных. Попова – Казакова стр. 483 упр. 1.
8	<b>Занятия 15-16.</b> Контроль усвоения пройденного материала. Тест по

	грамматике. Аудирование по теме. Сборник К. Грет. Тест топик «Путешествие».
9	<b>Занятия 17-18.</b> Описание погоды. Лексика по теме. «Рапогата» стр.82 упр. 1, 2. Описание картинки Cahier стр. 48. Реакция на события. (Лексика). Описание происшествя.
10	<b>Занятия 19-20.</b> Дорожное происшествие. Стр. 83. Этап проекта № 2 – 3. Cahier стр. 49. «Рапогата» стр.88 № 8. Аудирование стр. 91 (А В С). Лексика к теме «Современное предприятие».
11	<b>Занятия 21-22.</b> Сообщение по теме «Культурное наследие Франции». Аудирование текста с тестом по теме. К. Грет стр. 160. Работа с текстом «Французское предприятие».
12	<b>Занятия 23-24.</b> Повторение «Недавнепрошедшее время». Ближайшее будущее время. Попова – Казакова стр. 207, 208. Сходство и различия русских и французов. «Рапогата» стр. 93 упражн. 3. Cahier стр. 64
13	<b>Занятия 25-26.</b> Аудирование по теме стр. 91. Cahier стр. 57 упр. 56, 57. Беседа по телефону. Лексика. Диалоги по моделям. Cahier стр. 58 упр. 9.
14	<b>Занятия 27-28.</b> Тема: Здоровый образ жизни». Введение лексики. Аудирование песни (Ж. Дассен). Запрещение – разрешение. Стр. 102.
15 - 16	<b>Занятия 29-30.</b> Закрепление лексики по теме «Здоровый образ жизни». Пересказ текста стр. 105. Просмотр видеосюжета по теме. Аудирование по сборнику К. Грет стр. 15. Дом.
	<i>6 Семестр</i>
1	<b>Занятия 1-2.</b> Беседа — Летние каникулы.Париж — столица Французской Республики.Население. Географическое положение. Городской транспорт Культурная жизнь Прилагательные (женский род, множественное число). Повторение.Топик: Григорьева. Франц. язык для школьников стр. 160-161. Рапогата. Стр. 141 № 2,3.
2	<b>Занятия 3-4.</b> Пересказ текста. Степени сравнений прилагательных. Париж: театры, музей Лувр, Музей Орсе. уч. Поповой-Казаковой стр. 148-149 2,3.
3	<b>Занятия 5-6.</b> Тема: История Парижа. Текст. Достопримечательности: Триумфальная Арка, Сорбонна, Нотр-Дам: Эйфелева башня. Степени сравнений прилагательных. Сравнение Москвы и Парижа.
4	<b>Занятия 7-8.</b> Тема: Достопримечательности Парижа. Бобур. Музей современного искусства. Аудирование текста. (Попова-

	Казакова, стр. 24).Продолжение беседы по теме «Париж. История. Архитектура». Сослагательное наклонение. Образование и употребление. Степени сравнения. Panorama. Аудирование стр. 149.
5	<b>Занятия 9-10.</b> Subjonctif стр. 137упр. 2; стр. 157 упр. 3.Тренировочные упражнения. (Иванченко). Просмотр и обсуждение видеофильма «Paris».
6	<b>Занятия 11-12.</b> Unite 6. Lecon 17. Тема:Франкофония. Определение понятия. Географическое положение и особенности некоторых стран (Швейцария, Бельгия, Канада).Чтение текста. Suisse-Belgique (Учебник: Григорьева. Франция. География, экономика, политика, стр. 172-174).Самостоятельное чтение. LagrandMichi.
7	<b>Занятия 13-14.</b> Unite6.Subjonctif в придаточных предложениях. Тема: Влияние других народов на социо-культурное пространство Франции. Текст Nimes стр. 158.Тетрадь для упражнений стр. 100, 101 упр. 4,6,7.
8	<b>Занятия 15-16.</b> Контрольная неделя: Опрос топиков и устные беседы по пройденным темам. Аудирование: текст Франкофония, сборник К.Грет. Доклады по теме Франкофония. Самостоятельное чтение. Вопросы по тексту.
	<b>Занятия 31-32.</b> Тема: ТелевидениеТопик: «Телевидение Франции». Тест по сборнику «Francealaune». (по теме). Аудирование по теме. Закрепление темы «Косвенная речь».
9	<b>Занятия 17-18.</b> Франкофония. Тема: Страны ТОМ-ДОМ. Употребление времен в согласовании времен (Imparfait, Passecompose. Plus-que-Parfait).Тренировочные упражнения по грамматике. Учебник Поповой-Казаковой стр. 510-511, стр. 514 упр. 3(а, б).FuturedanslePasse стр. 512, упр. 1.
10	<b>Занятия 19-20.</b> Согласование времен Indicatif. Аудирование К. Грет ТОМ-ДОМ. Просмотр видеофильма «Гваделупа-департамент Франции». Беседа по фильму.
11	<b>Занятия 21-22.</b> Тема: Чувства-эмоции. Учебник Попова-Казакова § 25. Текст «JeanChristophe». Перевод, анализ, пересказ. Обсуждение переживаний различных литературных персонажей. Закрепление лексики по теме. Иванченко. Упражнения по разговорной лексике. Стр. 27, упр. 10,14,15.Тетрадь для упражнений. Panorama. I стр. 97.
12	<b>Занятия 23-24.</b> §3 Lecon 9.Тема: Эмоции -переживания.PanoramaII. Текстна стр. 3. Чтениеибеседапотексту.Закреплениелексии.Тренировочн оеупражнение. Тетрадьдляупражнения. PanoramaII. Стр. 62. упр. S.Нелепые ситуации. (Текст «Wagonculinaire»).

13	<b>Занятия 25-26.</b> §3 Leçon 9.Пересказ текстов и ситуаций (по теме).Комментарии к фотографиям (по теме).Контрольный диктант-перевод. Аудирование песни по теме (Fr. Cabrel) с заданием
14	<b>Занятия 27-28.</b> §3 Leçon 9.Чтение и работа с текстом «Pierrot». Аудирование дополнительного текста § 25. Учебник Поповой-Казаковой. Косвенная речь. 53 упр. 3.
15	<b>Занятия 29-30.</b> Тема: Mass-media. UniteLeçon 4. Французская пресса. Работа с лексикой по теме. PanoramaII стр.46.Чтение статей из «CourrierdeRussie».Французское радио. Выражения для обозначения длительности и последовательности событий.PanoramaII стр.44.
	<i>7 Семестр</i>
1 - 2	<b>Занятия 1-2.</b> Unite 2. Текст на стр. 48-19. Тема: Многоликая Франция. Вопросы социального неравенства. Безработица. Проблемы иммигрантов. Трудности адаптации молодежи к современным условиям. Лексика к теме. Стр. 48 упр. 2,3.
3 - 4	<b>Занятия 3-4.</b> Unite 2Тема:Проблемы молодежи. Трудные подростки. Текст на стр. 42-43.Повторение: местоимение «en» стр. 45. Аудирование. Карина Грет. Аудирование. "Безработица" с текстовым заданием.
5 - 6	<b>Занятия 5-6.</b> Unite 2. Аудирование стр. 50 упр. 1 . Дискуссия по теме «События нашего времени». Тема: Демонстрации. Общественное мнение». Пассивная форма. Учебник Поповой-Казаковой стр. 548 упр.6-7. Тетрадь для упражнений стр. 29 упр. 12. Пересказ статьи по теме - CourrierdeRussie .Перевод фраз (Пассивная форма).
7 - 8	<b>Занятия 7-8.</b> Тренировочные упражнения по грамматике. Пассивная форма. Страноведческая тема. Текст на стр. 58. чтение-перевод дискуссия. Самостоятельная работа по пройденному материалу. Стр. 59. 60 PanoramaII.
9 - 10	<b>Занятия 9-10.</b> Тренировочные упражнения на вопросительные местоимения. (Сборникграмматики Иванченко).Словарный диктант по Unite 2 Leçon 5.Написание заметки в газету о событии.
11	<b>Занятия 11-12.</b> Закрепление темы ConditionnelPresent. Тренировочные упражнения. Упр. 3.4 стр. 65.Домашнее чтение. Ги де Мопассан « LaPamre». Тема: Историческая личность. Шарль де Голль. Стр. 56. 57.Аудирование стр. 56 упр. 2. Указательные местоимения (простые и сложные формы)
12 - 13	<b>Занятия 13-14.</b> Тренировочные упражнения по грамматике. Местоимения (вопросительные, указательные, притяжательные).

	(Сборник Иванченко).События 1968 года. Отставка Ш. де Голля. Тема: Демократические изменения во Франции после майских событий 1968г.
14	<b>Занятия 15-16.</b> Тема: Страноведческий материал. География франкоговорящих стран. Текст на стр. 68 Unite32 Аудирование стр. 69 стр. 3.Притяжат. Местоимение. Повторение. Употребление местоимений (сборник Иванченко стр. 54-55). Тема: Движение и действие. Стр. 75 упр. 2.Тренировочное упражнение по лексике. Сборник Иванченко. Описание картинок с употреблением лексики по теме.
15 - 16	<b>Занятия 17-18.</b> Unite 3. Домашнее задание: PanoramaII стр. 75 упр. 4. Составить рассказ по теме "Утро".Качества спортсменов. Опасность и режим занятий спортом. Стр. 38 упр. 2,3.Знаменитый российский или французский спортсмен. Беседа по теме.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии. Практические занятия проводятся с использованием современных мультимедийных средств в интерактивной форме.

Для развития навыков аудирования широко применяются такие технические средства как: аудиомикрофоны, теле- и видеооборудование. Для развития навыков говорения и выступления перед аудиторией помимо уже указанных широко используются ноутбуки (и/или компьютеры) и проекторы. Для развития всех навыков в комплексе, а также для проверки знаний используются мультимедийные комплексы. Самостоятельная работа студентов подразумевает под собой проработку изучаемых материалов с использованием рекомендуемой литературы, дополнительных материалов, широкого применения интернет-ресурсов.

Программа дисциплины предусматривает проведение дискуссий, презентаций, просмотр фильмов и проведение ролевых игр.

Во время дискуссий студенты упорядоченно и целенаправленно обмениваются своими мнениями, идеями, суждениями по обсуждаемой проблеме. Содержание дискуссий связано с изучаемым материалом и имеет профессиональную направленность. Во время дискуссий у студентов формируются умения общаться, формулировать и задавать вопросы, выявлять проблемы и решать их отстаивать свою точку зрения, а также способности к анализу и синтезу информации.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

Компет енция	Индика торы освоени я	Аттестац ионное мероприя тие (КП 1)	Аттестац ионное мероприя тие (КП 2)	Аттестац ионное мероприя тие (КП 3)	Аттестац ионное мероприя тие (КП 4)	Аттестац ионное мероприя тие (КП 5)	Аттестац ионное мероприя тие (КП 6)
ОПК-1	З-ОПК-1	З, КИ-8, КИ-15	Э, КИ-8, КИ-16	З, КИ-8, КИ-15	Э, КИ-8, КИ-16	З, КИ-8, КИ-15	Э, КИ-8, КИ-16
	У-ОПК-1	З, КИ-8, КИ-15	Э, КИ-8, КИ-16	З, КИ-8, КИ-15	Э, КИ-8, КИ-16	З, КИ-8, КИ-15	Э, КИ-8, КИ-16
	В-ОПК-1	З, КИ-8, КИ-15	Э, КИ-8, КИ-16	З, КИ-8, КИ-15	Э, КИ-8, КИ-16	З, КИ-8, КИ-15	Э, КИ-8, КИ-16
ПК-17	З-ПК-17	З, КИ-8, КИ-15	Э, КИ-8, КИ-16	З, КИ-8, КИ-15	Э, КИ-8, КИ-16	З, КИ-8, КИ-15	Э, КИ-8, КИ-16
	У-ПК-17	З, КИ-8, КИ-15	Э, КИ-8, КИ-16	З, КИ-8, КИ-15	Э, КИ-8, КИ-16	З, КИ-8, КИ-15	Э, КИ-8, КИ-16
	В-ПК-17	З, КИ-8, КИ-15	Э, КИ-8, КИ-16	З, КИ-8, КИ-15	Э, КИ-8, КИ-16	З, КИ-8, КИ-15	Э, КИ-8, КИ-16
УК-4	З-УК-4	КИ-8, КИ-15	Э, КИ-8, КИ-16	З, КИ-8, КИ-15	Э, КИ-8, КИ-16	З, КИ-8, КИ-15	Э, КИ-8, КИ-16
	У-УК-4	КИ-8, КИ-15	Э, КИ-8, КИ-16	З, КИ-8, КИ-15	Э, КИ-8, КИ-16	З, КИ-8, КИ-15	Э, КИ-8, КИ-16
	В-УК-4	КИ-8, КИ-15	Э, КИ-8, КИ-16	З, КИ-8, КИ-15	Э, КИ-8, КИ-16	З, КИ-8, КИ-15	Э, КИ-8, КИ-16
УК-5	З-УК-5	КИ-8, КИ-15	Э, КИ-8, КИ-16	З, КИ-8, КИ-15	Э, КИ-8, КИ-16	З, КИ-8, КИ-15	Э, КИ-8, КИ-16
	В-УК-5	КИ-8, КИ-15	Э, КИ-8, КИ-16	З, КИ-8, КИ-15	Э, КИ-8, КИ-16	З, КИ-8, КИ-15	Э, КИ-8, КИ-16
	У-УК-5	КИ-8, КИ-15	Э, КИ-8, КИ-16	З, КИ-8, КИ-15	Э, КИ-8, КИ-16	З, КИ-8, КИ-15	Э, КИ-8, КИ-16
УКЦ-3	З-УКЦ-3	КИ-8, КИ-15	Э, КИ-8, КИ-16	З, КИ-8, КИ-15	Э, КИ-8, КИ-16	З, КИ-8, КИ-15	Э, КИ-8, КИ-16
	У-УКЦ-3	КИ-8, КИ-15	Э, КИ-8, КИ-16	З, КИ-8, КИ-15	Э, КИ-8, КИ-16	З, КИ-8, КИ-15	Э, КИ-8, КИ-16
	В-УКЦ-3	КИ-8, КИ-15	Э, КИ-8, КИ-16	З, КИ-8, КИ-15	Э, КИ-8, КИ-16	З, КИ-8, КИ-15	Э, КИ-8, КИ-16

### Шкалы оценки образовательных достижений

Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

Сумма баллов	Оценка по 4-ех балльной шкале	Оценка ECTS	Требования к уровню освоению учебной дисциплины
90-100	5 – «отлично»	A	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно,

			четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
85-89	4 – «хорошо»	В	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
75-84		С	
70-74		Д	
65-69	3 – «удовлетворительно»	Е	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
60-64			
Ниже 60	2 – «неудовлетворительно»	Ф	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Специальное программное обеспечение не требуется

LMS И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

<https://online.mephi.ru/>

<http://library.mephi.ru/>

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальное материально-техническое обеспечение не требуется

## **10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ**

Дополнительные интернет-источники, которые могут использовать студенты в рамках курса

1. cle-inter.com (<http://www.cle-inter.com>)
2. pariserve.tm.fr ([www.pariserve.tm.fr](http://www.pariserve.tm.fr))
3. paris.org ([www.paris.org/maps/MM/MMF.html](http://www.paris.org/maps/MM/MMF.html))
4. sncf.fr ([www.sncf.fr](http://www.sncf.fr))

## **11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**

Настоящие методические указания носят рамочный характер и описывают основные элементы деятельности в рамках данного курса.

Основными задачами преподавателя являются:

- подготовка и актуализация материалов к лекциям и семинарским занятиям (с распределением по темам) с целью привлечь студентов к творческой деятельности, развитию навыков поиска и анализа данных, развития коммуникационных навыков студентов;
- установление со студентами деловых и дружеских коллегиальных отношений, позволяющих с наибольшей полнотой раскрыться позитивным индивидуальным особенностям обучаемых.

Обязанностью преподавателя является:

- общая постановка задачи, подлежащей решению в ходе курса, с кратким обоснованием её значимости и актуальности;
- рекомендации по подбору и анализу информационных источников по выбранной студентами тематикам;
- текущий контроль за ходом работы.

Автор(ы):

Королёва Екатерина Николаевна