

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

ИНСТИТУТ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ, СОЦИОЛОГИИ И АНТРОПОЛОГИИ

ОДОБРЕНО УМС ИИКС

Протокол № 8/1/2024

от 28.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки
(специальность)

[1] 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Семестр	Трудоемкость, кред.	Общий объем курса, час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	В форме практической подготовки/ В	СРС, час.	КСР, час.	Форма(ы) контроля, экз./зач./КР/КП
4, 6	3	108	24	0	0		84	0	3
Итого	3	108	24	0	0	0	84	0	

АННОТАЦИЯ

Цели дисциплины

Преподавание общегуманитарной дисциплины ставит своей целью дать студентам знание основополагающих законов психической деятельности человека и способов использования их в преподавательской деятельности и жизненной практике:

- в системе личностного жизнеобеспечения (саморегуляция и социальная адаптация);
- в сфере социального управления (управления малыми социальными группами, трудовыми коллективами, учебными группами);
- в решении проблемных ситуаций, в том числе – связанных с поисками адекватных путей выхода из кризиса, стресса и ряда других экстремальных условий функционирования индивида;
- в преподавательской деятельности.

Изучение курса имеет конечной целью овладение практическими навыками личностной саморегуляции и социальной адаптации индивида на различных уровнях его профессиональной деятельности и личного общения, средствами и методами педагогического воздействия на личность, мастерством педагогического общения.

Задачи дисциплины:

В соответствии с требованием образовательного стандарта специалист в результате усвоения дисциплины должен знать:

- место и роль своей будущей профессии в системе общественной жизни, самостоятельно определять задачи, связанные с личностным развитием, повышением собственной образованности;
- иметь представление об основополагающих законах психической деятельности человека и способах использования их в профессиональной, преподавательской деятельности и жизненной практике;
- применять разработанные в психологии методики для выявления психологического склада окружающих людей; психологически грамотно осуществлять общение в рамках малых групп и с отдельными людьми; использовать знание основ психологии в своей профессиональной деятельности, в том числе – преподавательской.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины

Преподавание общегуманитарной дисциплины ставит своей целью дать студентам знание основополагающих законов психической деятельности человека и способов использования их в преподавательской деятельности и жизненной практике:

- в системе личностного жизнеобеспечения (саморегуляция и социальная адаптация);
- в сфере социального управления (управления малыми социальными группами, трудовыми коллективами, учебными группами);
- в решении проблемных ситуаций, в том числе – связанных с поисками адекватных путей выхода из кризиса, стресса и ряда других экстремальных условий функционирования индивида;
- в преподавательской деятельности.

Изучение курса имеет конечной целью овладение практическими навыками личностной саморегуляции и социальной адаптации индивида на различных уровнях его профессиональной деятельности и личного общения, средствами и методами педагогического воздействия на личность, мастерством педагогического общения.

Задачи дисциплины:

В соответствие с требованием образовательного стандарта будущий выпускник в результате усвоения дисциплины должен знать:

- место и роль своей будущей профессии в системе общественной жизни, самостоятельно определять задачи, связанные с личностным развитием, повышением собственной образованности;
- иметь представление об основополагающих законах психической деятельности человека и способах использования их в профессиональной, преподавательской деятельности и жизненной практике;
- применять разработанные в психологии методики для выявления психологического склада окружающих людей; психологически грамотно осуществлять общение в рамках малых групп и с отдельными людьми; использовать знание основ психологии в своей профессиональной деятельности, в том числе – преподавательской.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Данная учебная дисциплина является общей гуманитарной и социально-экономические дисциплиной и является основой для получения студентами системных знаний о человеке, его психических процессах, поведенческих навыках, отношениях с другими людьми. Образование человека не простое приращение его знаний и умений, но и обязательное изменение и развитие его психики. Поэтому компетентному, профессиональному специалисту в любой области деятельности необходима должная психологическая осведомленность, грамотность, определенная психологическая культура.

Предшествующие дисциплины для данного учебного курса:

1. "Философия" - студенты должны владеть знаниями основных философских категорий, проблем и теоретических систем. Основы психологического знания зарождались в рамках философии.
2. «Математика»- студентам необходимо владеть способами статистической обработки данных. Это необходимо для проведения эмпирических исследований по психологии.
3. "Информационные технологии" - студенты также должны владеть современными информационными технологиями, уметь пользоваться компьютером.
4. Дисциплины, изучающие естественно-научную картину мира - студенты должны иметь представление о естественно-научной картине мира. Исторически психологическая наука зарождалась по примеру естественных наук.

Последующие дисциплины:

1. Различные дисциплины гуманитарного направления.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные и(или) общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3 [1] – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	З-УК-3 [1] – Знать: основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии У-УК-3 [1] – Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды В-УК-3 [1] – Владеть: простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде
УК-6 [1] – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	З-УК-6 [1] – Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни У-УК-6 [1] – Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения В-УК-6 [1] – Владеть: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социо-культурных и профессиональных знаний, умений, и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни
УК-9 [1] – Способен принимать ответственные решения и действовать в интересах общества в целом, в том числе через участие в волонтерских движениях	З-УК-9 [1] – Знать государственную политику, цели, задачи и виды добровольческой (волонтерской) деятельности, нормативно-правовые основы законодательства в этой области У-УК-9 [1] – Уметь применять междисциплинарные знания и профильные практические навыки в области содействия развитию добровольчества (волонтерства) В-УК-9 [1] – Владеть методами и способами содействия формированию добровольчества (волонтерства), навыками организации труда добровольцев (волонтеров)

4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

Направления/цели воспитания	Задачи воспитания (код)	Воспитательный потенциал дисциплин
Духовно-нравственное воспитание	Создание условий, обеспечивающих, духовно-нравственное развитие на основе традиционной национальной системы ценностей (духовных, этических, эстетических,	Использование воспитательного потенциала дисциплин "Основы гуманитарного знания", "Социология", "Политология", "История христианской мысли", "Культурология" для:- духовно-нравственного развития общечеловеческих духовных и

	интеллектуальных, культурных и др. (B1)	нравственных ценностей, формирования культуры этического мышления, способности морального суждения посредством моделирования ситуаций нравственного выбора и др. интерактивных методов обучения (дискуссий, диспутов, ролевых ситуаций) на учебных занятиях-приобщения к традиционным российским духовно-нравственным ценностям через содержание дисциплин.
Духовно-нравственное воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование личностно-центрированного подхода в профессиональной коммуникации, когнитивно-поведенческих и практико-ориентированных навыков, основанных на общероссийских традиционных ценностях (B3)	1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.
Интеллектуальное воспитание	Создание условий, обеспечивающих, понимание социо-культурного и междисциплинарного контекста развития различных научных областей (B12)	1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.
Интеллектуальное воспитание	Создание условий, обеспечивающих, способность анализировать потенциальные цивилизационные и культурные риски и угрозы в развитии различных научных областей (B13)	1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.
Профессиональное и трудовое воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование глубокого понимания социальной роли профессии, позитивной и активной установки на ценности избранной специальности, ответственного отношения к профессиональной деятельности, труду (B14)	1.Использование воспитательного потенциала дисциплин естественнонаучного и общепрофессионального модуля для: - формирования позитивного отношения к профессии инженера (конструктора, технолога), понимания ее социальной значимости и роли в обществе, стремления следовать нормам профессиональной этики посредством контекстного обучения, решения

		практико-ориентированных ситуационных задач. - формирования устойчивого интереса к профессиональной деятельности, способности критически, самостоятельно мыслить, понимать значимость профессии посредством осознанного выбора тематики проектов, выполнения проектов с последующей публичной презентацией результатов, в том числе обоснованием их социальной и практической значимости; - формирования навыков командной работы, в том числе реализации различных проектных ролей (лидер, исполнитель, аналитик и пр.) посредством выполнения совместных проектов. 2.Использование воспитательного потенциала дисциплины «Экономика и управление в промышленности на основе инновационных подходов к управлению конкурентоспособностью», «Юридические основы профессиональной деятельности» для: - формирования навыков системного видения роли и значимости выбранной профессии в социально-экономических отношениях через контекстное обучение
Профессиональное и трудовое воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии (B15)	Использование воспитательного потенциала дисциплин общепрофессионального модуля для: - формирования устойчивого интереса к профессиональной деятельности, потребности в достижении результата, понимания функциональных обязанностей и задач избранной профессиональной деятельности, чувства профессиональной ответственности через выполнение учебных, в том числе практических заданий, требующих строгого соблюдения правил техники безопасности и инструкций по работе с оборудованием в рамках лабораторного практикума.
Профессиональное и трудовое воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование культуры исследовательской и	Использование воспитательного потенциала дисциплин "Основы конструирования и САПР", "Курсовой проект: основы конструирования и

	инженерной деятельности (B16)	САПР", "Инженерная и компьютерная графика", "Детали машин и основы конструирования" для формирования навыков владения эвристическими методами поиска и выбора технических решений в условиях неопределенности через специальные задания (методики ТРИЗ, морфологический анализ, мозговой штурм и др.), культуры инженера-разработчика через организацию проектной, в том числе самостоятельной работы обучающихся с использованием программных пакетов.
Профессиональное воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование навыков коммуникации, командной работы и лидерства (B20)	1.Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для развития навыков коммуникации, командной работы и лидерства, творческого инженерного мышления, стремления следовать в профессиональной деятельности нормам поведения, обеспечивающим нравственный характер трудовой деятельности и неслужебного поведения, ответственности за принятые решения через подготовку групповых курсовых работ и практических заданий, решение кейсов, прохождение практик и подготовку ВКР. 2.Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для: - формирования производственного коллективизма в ходе совместного решения как модельных, так и практических задач, а также путем подкрепление рационально-технологических навыков взаимодействия в проектной деятельности эмоциональным эффектом успешного взаимодействия, ощущением роста общей эффективности при распределении проектных задач в соответствии с сильными компетентностными и эмоциональными свойствами членов проектной группы.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы учебной дисциплины, их объем, сроки изучения и формы контроля:

№ п.п	Наименование раздела учебной дисциплины	Недели	Лекции/ Практ. (семинары)/ Лабораторные работы, час.	Обязат. текущий контроль (форма*, неделя)	Максимальный балл за раздел**	Аттестация раздела (форма*, неделя)	Индикаторы освоения компетенции
	<i>4 Семестр</i>						
1	История развития психологической мысли. Основные понятия психологии и педагогики	1-8	12/0/0		25	КИ-8	З-УК-3, У-УК-3, В-УК-3, З-УК-6, У-УК-6, В-УК-6, З-УК-9, У-УК-9, В-УК-9
2	Психологический портрет личности. Психология общения. Проблемы воспитания и социальная психология	9-12	12/0/0		25	КИ-13	З-УК-3, У-УК-3, В-УК-3, З-УК-6, У-УК-6, В-УК-6, З-УК-9, У-УК-9, В-УК-9
	<i>Итого за 4 Семестр</i>		24/0/0		50		
	Контрольные мероприятия за 4 Семестр				50	3	З-УК-3, У-УК-3, В-УК-3, З-УК-6, У-УК-6, В-УК-6, З-УК-9, У-УК-9, В-УК-9

* – сокращенное наименование формы контроля

** – сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или) экзамен

Сокращение наименований форм текущего контроля и аттестации разделов:

Обозначение	Полное наименование
КИ	Контроль по итогам
З	Зачет

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Недели	Темы занятий / Содержание	Лек., час.	Пр./сем., час.	Лаб., час.
	<i>4 Семестр</i>	24	0	0
1-8	История развития психологической мысли. Основные понятия психологии и педагогики	12	0	0
1 - 8	Психология как наука. Основные понятия психологии. Рождение научной психологии. Различные направления в истории психологии и в современной психологической науке. Проблема происхождения и природы сознания. Психика и нервная система. Психическая деятельность. Уровни психической деятельности животных. Сознание человека как высшая форма психической деятельности. Структура сознания. Связь психологии и педагогики. Предмет педагогики.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
1 - 8	Сознание и подсознание. З.Фрейд о структуре психического и роли бессознательной сферы психики в поведении человека и в его психическом состоянии. Теория установки в работах Д. Н. Узнадзе.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
1 - 8	Психологический портрет личности. Язык жестов. Типы психического темперамента. Понятие характера. Особенности поведения личностей различного психического склада в общении. Основные типы психопатических личностей. Язык жестов, его неоднозначность, зависимость от культурно-национальных традиций, эпохи. Практика расшифровки языка жестов.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
1 - 8	Психология восприятия. Специфика работы органов чувств. Активный, творческий характер восприятия предметов, образов. Пороги восприятия и проблема подпорогового восприятия. Последствия сенсорной изоляции.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
1 - 8	Понятие мотивации в психологии. Роль эмоций. Иерархия потребностей. Потребности и мотивация психических процессов. Эмоции и психика. Проблема стресса.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
1 - 8	Высшие психические функции. Память, мышление, речь. Речь и общение. Адаптация и научение. Виды научения. Роль врожденного и приобретенного в научении. Структура памяти. Понятие о мнемотехнике. Забывание. Мышление и речь. Теории возникновения и развития речи. Речь и общение. Теории развития когнитивных процессов.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
9-12	Психологический портрет личности. Психология общения. Проблемы воспитания и социальная психология	12	0	0
9 - 12	Психология и методы педагогики. Средства и методы педагогического воздействия на личность. Психологические основы обучения и воспитания. Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания. Объект,	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0

	предмет и функции педагогики. Категориальный аппарат педагогики: воспитание, образование, обучение, формирование, развитие, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогический процесс. Цели и задачи педагогики. Педагогическая действительность и ее изучение. Методы исследований в педагогике. Традиционно-педагогические методы: наблюдение, изучение опыта, изучение продуктов ученического творчества, беседа. Педагогический эксперимент. Основные этапы эксперимента. Классификация эксперимента. Педагогическое тестирование. Методы изучения коллективных явлений: анкетирование, социометрия. Количественные методы. Статистический метод: регистрация, ранжирование, шкалирование. Моделирование. Проектирование.			
9 - 12	Психические процессы в экстремальных ситуациях. Реакция нервной системы и организма на экстремальные ситуации. Особенности поведения людей различного психического склада в сложных ситуациях. Возможности влияния на поведение людей в этих условиях. Аутогенная тренировка.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
9 - 12	Основы социальной психологии. Понятие группы. Лидер и группа. Понятие группы. Особенности поведения людей в малых и больших группах. Конформизм и неконформизм. Система социальных ролей. Способы влияния на поведение людей в группах. Понятие лидера группы. Типы лидеров. Теории лидерства в психологии. Лидерство и стиль управления.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
9 - 12	Психология толпы. Особенности массового сознания. Роль стереотипов в массовом сознании. Приемы манипулирования массовым сознанием в торговой рекламе и в политической пропаганде. Понятие толпы. Лидер толпы. Психология бунта. Феномен паники. Меры предотвращения паники. Поведение толпы в условиях катастроф.	Всего аудиторных часов		
		4	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
9 - 12	Интеллект. Интеллект, его природа, структура. Способы оценки уровня интеллекта. Особенности творческого мышления. Роль бессознательных психических процессов в творчестве научном или техническом. Понятие интуиции. Алгоритмы изобретательской деятельности. “Мозговой” штурм - его плюсы и минусы.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0

Сокращенные наименования онлайн опций:

Обозначение	Полное наименование
ЭК	Электронный курс
ПМ	Полнотекстовый материал
ПЛ	Полнотекстовые лекции

ВМ	Видео-материалы
АМ	Аудио-материалы
Прз	Презентации
Т	Тесты
ЭСМ	Электронные справочные материалы
ИС	Интерактивный сайт

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Изучение курса проводится в виде лекций, внутренних дискуссионных форумов, мультимедийных технологий. Самостоятельная работа студентов строится на анализе лекционного материала с обязательным использованием практических разработок. Для лучшего усвоения студентам рекомендуется конспектировать лекции преподавателя.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

Компетенция	Индикаторы освоения	Аттестационное мероприятие (КП 1)
УК-3	З-УК-3	З, КИ-8, КИ-13
	У-УК-3	З, КИ-8, КИ-13
	В-УК-3	З, КИ-8, КИ-13
УК-6	З-УК-6	З, КИ-8, КИ-13
	У-УК-6	З, КИ-8, КИ-13
	В-УК-6	З, КИ-8, КИ-13
УК-9	З-УК-9	З, КИ-8, КИ-13
	У-УК-9	З, КИ-8, КИ-13
	В-УК-9	З, КИ-8, КИ-13

Шкалы оценки образовательных достижений

Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

Сумма баллов	Оценка по 4-ех балльной шкале	Оценка ECTS	Требования к уровню освоению учебной дисциплины
90-100	5 – «отлично»	А	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически

			стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
85-89	4 – «хорошо»	В	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
75-84		С	
70-74		Д	
65-69	3 – «удовлетворительно»	Е	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
60-64			
Ниже 60	2 – «неудовлетворительно»	Ф	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. ЭИ С 81 Основы психологии и педагогики : учебное пособие для вузов, Столяренко Л. Д., Москва: Юрайт, 2022
2. 15 Н90 Психология : учебник для вузов, Березанская Н.Б., Нуркова В.В., Москва: Высшее образование, 2006
3. ЭИ К 77 Психология и педагогика. Краткий курс: учебное пособие : , Кравцова Е.Е., Moscow: Проспект, 2016

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. 15 А40 Акмеологический словарь : , , Москва: РАГС, 2009
2. 15 А84 Большая психологическая энциклопедия. Почему человек ведет себя так, а не иначе : , Уилсон Т., Эйкерт Р., Аронсон Э., Санкт-Петербург: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008
3. 31 Д29 Деловое общение : учебное пособие, , Москва: Дашков и К0, 2013

4. 15 Д13 Лекции по общей психологии : учебное пособие для вузов, Давыдов В.В., Москва: Академия, 2008

5. 15 Е63 Психологический энциклопедический словарь : , Еникеев М.И., Москва: Проспект, 2009

6. 15 П86 Психология и педагогика : учебник для вузов, , Москва: Юрайт, 2010

7. 15 Л42 Словарь-справочник по психоанализу : , Лейбин В., Москва: АСТ, 2010

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

1. MS Office ()

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (www.biblioclub.ru)

3. Библиотека психолога (<http://psyberia.ru/work/biblio>)

4. Архив журнала «Вопросы психологии» (www.voppsy.ru)

5. Сайт факультета психологии МГУ (www.flogiston.ru)

LMS И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. Сборник электронных курсов по психологии (<http://www.ido.edu.ru/psychology>)

2. Научная библиотека МГУ (<http://www.lib.msu.ru>)

3. Интернет-ресурсы для самостоятельной работы студентов и подготовки к семинарским занятиям (<http://sudushka1.narod.ru/index/0-105>)

4. 1. Интернет-ресурсы для самостоятельной работы студентов и подготовки к семинарским занятиям (<http://sudushka1.narod.ru/index/0-105>)

5. 4. <http://socioline.ru> - Электронная библиотека (4. <http://socioline.ru> - Электронная библиотека)

6. 13. <http://grebennikon.ru> - электронная библиотека (13. <http://grebennikon.ru> - электронная библиотека)

7. Психологический журнал (http://vch.narod.ru/lib_link.htmhttp://vch.narod.ru/lib_link.htm)

8. Электронная психологическая библиотека (PSYLIB [http](http://www.psylib.ru))

9. компьютеризация учебного процесса и научных исследований в области психологии: (www.psytest.ru)

<https://online.mephi.ru/>

<http://library.mephi.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальное материально-техническое обеспечение не требуется

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Успешное освоение курса требует напряженной самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа включает в себя:

чтение и конспектирование рекомендованной литературы, проработку учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе), подготовку ответов на вопросы, предназначенные для самостоятельного изучения. Руководство и контроль за самостоятельной работой студента осуществляется в форме индивидуальных консультаций. В процессе изучения важно добиться понимания изучаемого материала, а не механического его запоминания. При затруднении в изучении отдельных тем, вопросов следует обращаться за консультациями к лектору. В конце курса студент сдает зачет.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

На лекциях студентам сообщаются новые сведения, систематизируется и обобщается накопленный запас знаний, формируются на этой основе познавательные и профессиональные интересы. Преподаватель, читая лекцию, должен стремиться увлечь студентов, активно воздействовать на их эмоции, вызвать интерес к учебному предмету, стремление постоянно пополнять знания.

Структура каждой лекции складывается из вступления, основной части и заключения. Во вступлении кратко формулируется тема, сообщается план и задачи, перечисляется литература к лекции, показывается связь с предшествующим материалом, характеризуется теоретическая и практическая значимость темы. В основной части всесторонне раскрывается содержание проблемы, обосновываются ключевые идеи и положения, осуществляется их конкретизация, показываются связи и отношения, дается оценка сложившейся практике и научным основаниям, раскрываются перспективы развития, формулируются промежуточные выводы. В заключительной части подводится итог, кратко повторяются и обобщаются основные положения, формулируются общие выводы, излагаются рекомендации по выполнению самостоятельной работы. Необходимо также предусмотреть время для ответов на возможные вопросы студентов.

Преподавательский конспект каждой лекции должен содержать: тему (точно сформулированную); цель и задачи; перечень вопросов, освещаемых на лекции; реферативное изложение содержания (с выделением основного и второстепенного). Для прочтения лекции необходимо иметь карту периода и региона, о котором идет речь на данной лекции.

При чтении лекции необходимо поддерживать высокий научный уровень излагаемой информации; обеспечивать доказательность и достоверность высказываемых суждений; ясно и точно излагать мысли и активизировать мышление слушателей; выделять интонационно каждый раздел; в каждом вопросе вычленять главное (для запоминания) и второстепенное (для иллюстрации); четко проговаривать термины, имена, фамилии, названия государств, городов, расшифровывать и записывать их на доске; обращать внимание студентов на наиболее значимые даты и события.

Автор(ы):

Кравченко Александр Владимирович

Рецензент(ы):

Карабущенко Н.Б.