

ИНСТИТУТ ФИНАНСОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
КАФЕДРА ОБЩЕЙ ЮРИСПРУДЕНЦИИ И ПРАВОВЫХ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ

ОДОБРЕНО УМС ИИКС

Протокол № 4/1/2023

от 25.04.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАВО

Направление подготовки
(специальность)

[1] 10.03.01 Информационная безопасность

Семестр	Трудоемкость, кред.	Общий объем курса, час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	В форме практической подготовки/В	СРС, час.	КСР, час.	Форма(ы) контроля, экс./зач./КР/КП
4, 6, 8	1	36	24	0	0		12	0	3
Итого	1	36	24	0	0	0	12	0	

АННОТАЦИЯ

Основными целями учебной дисциплины являются формирование у студентов первоначальных знаний о праве, выработка позитивного отношения к нему, способствование осознанию необходимости соблюдения правовых норм, обеспечение профессиональной подготовки выпускников, функционирующих в условиях правового государства.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными целями учебной дисциплины являются формирование у студентов первоначальных знаний о праве, выработка позитивного отношения к нему, способствование осознанию необходимости соблюдения правовых норм, обеспечение профессиональной подготовки выпускников, функционирующих в условиях правового государства.

Основные задачи курса:

- развитие правовой и политической культуры обучающихся;
- формирование культурно-ценностного отношения к праву, закону, социальным ценностям правового государства;
- выработка способностей к теоретическому анализу правовых ситуаций, навыков реализации своих прав в социальной сфере в широком правовом контексте.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина относится к разряду гуманитарных дисциплин, и поэтому ответственна за формирование мировоззрения и мышления обучающихся. Дисциплина непосредственно взаимодействует с такими гуманитарными дисциплинами как история и философия.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для изучения данной дисциплины определяются предшествующими гуманитарными курсами.

В результате освоения данной дисциплины у студентов формируются знания, умения, навыки в сфере применения нормативноправовых актов Российской Федерации, а также способствующие формированию компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

Преподавание дисциплины имеет целью ознакомить студентов с особенностями правовых отношений, а также конструирование модели поведения людей, направленной на эффективное осуществление управленческой деятельности, государственного и муниципального управления.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные и(или) общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2 [1] – Способен определять круг задач в рамках поставленной	З-УК-2 [1] – Знать: виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы

<p>цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность У-УК-2 [1] – Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности В-УК-2 [1] – Владеть: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта, навыками работы с нормативно-правовой документацией</p>
<p>УК-11 [1] – Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>З-УК-11 [1] – Знать: действующие правовые нормы, обеспечивающие противодействие экстремизму, терроризму и коррупционному поведению; признаки экстремизма, терроризма и коррупционного поведения; основы профилактики экстремизма, терроризма и коррупционного поведения У-УК-11 [1] – Уметь: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции на основе нетерпимости к экстремизму, терроризму и коррупционному поведению; применять меры противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению при осуществлении профессиональной деятельности В-УК-11 [1] – Владеть: навыками формирования нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму и коррупционному поведению; навыками противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению при осуществлении профессиональной деятельности</p>

4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

Направления/цели воспитания	Задачи воспитания (код)	Воспитательный потенциал дисциплин
<p>Гражданское и патриотическое воспитание</p>	<p>Создание условий, обеспечивающих, формирование гражданской идентичности, гражданской и правовой культуры, активной гражданской позиции, навыков, необходимых для успешной самореализации в обществе (В5)</p>	<p>Использование воспитательного потенциала дисциплины "Основы гуманитарного знания", "История" для формирования равнодушного отношения к вопросам развития гражданского общества посредством включения в социально-значимую, в том числе волонтерскую (добровольческую) деятельность, а также посредством исследовательских и творческих заданий соответствующего профиля (в рамках учебных заданий,</p>

<p>Гражданское и патриотическое воспитание</p>	<p>Создание условий, обеспечивающих, формирование неприятия деструктивных идеологий (В6)</p>	<p>самостоятельной работы и др.). 1. Использование воспитательного потенциала дисциплин «История», «Право» для формирования понимания многообразия культур и цивилизаций, их взаимодействия, многовариантности, формирования уважения к уникальности народов, культур, личности посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий; 2. Использование воспитательного потенциала дисциплин "Основы гуманитарного знания", «Социология», «Теология», «История» для формирования понимания влияния различных аспектов культуры и религии на общественную жизнь и формирование личности; роли нравственности, морали, толерантности в развитии общества посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий; 3. Использование воспитательного потенциала дисциплин «История», «Право», «Психология и педагогика» для формирования неприятия экстремизма и девиантного поведения посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и специализированных учебных заданий.</p>
<p>Гражданское и патриотическое воспитание</p>	<p>Создание условий, обеспечивающих, профилактика экстремизма и девиантного поведения (В7)</p>	<p>1. Использование воспитательного потенциала дисциплин «История», «Право» для формирования понимания многообразия культур и цивилизаций, их взаимодействия, многовариантности, формирования уважения к уникальности народов, культур, личности посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий; 2. Использование воспитательного потенциала дисциплин "Основы гуманитарного знания", «Социология», «Теология», «История» для формирования понимания влияния различных аспектов культуры и религии на общественную жизнь и формирование личности; роли нравственности,</p>

		<p>морали, толерантности в развитии общества посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий; 3. Использование воспитательного потенциала дисциплин «История», «Право», «Психология и педагогика» для формирования неприятия экстремизма и девиантного поведения посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и специализированных учебных заданий.</p>
--	--	--

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы учебной дисциплины, их объем, сроки изучения и формы контроля:

№ п.п	Наименование раздела учебной дисциплины	Недели	Лекции/ Практик. (семинары) / Лабораторные работы, час.	Обязат. текущий контроль (форма*, неделя)	Максимальный балл за раздел**	Аттестация раздела (форма*, неделя)	Индикаторы освоения компетенции
	<i>8 Семестр</i>						
1	Первый раздел	1-8	15/0/0		20	Т-8	3-УК-2, У-УК-2, В-УК-2, 3-УК-11, У-УК-11, В-УК-11
2	Второй раздел	9-15	9/0/0		30	Т-15	3-УК-2, У-УК-2, В-УК-2, 3-УК-11,

							У- УК- 11, В- УК- 11
	<i>Итого за 8 Семестр</i>		24/0/0		50		
	Контрольные мероприятия за 8 Семестр				50	3	3-УК- 2, У- УК-2, В- УК-2, 3-УК- 11, У- УК- 11, В- УК- 11

* – сокращенное наименование формы контроля

** – сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или) экзамен

Сокращение наименований форм текущего контроля и аттестации разделов:

Обозначение	Полное наименование
Т	Тестирование
З	Зачет

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Недели	Темы занятий / Содержание	Лек., час.	Пр./сем., час.	Лаб., час.
	<i>8 Семестр</i>	24	0	0
1-8	Первый раздел	15	0	0
1	Тема 1. Понятие и сущность государства Происхождение государства. Понятие и социальное назначение государства. Признаки государства. Типология и сущность государства. Функции государства. Государственный механизм и государственный аппарат. Система органов государства. Формы государства. Форма правления. Монархия и республика. Форма государственного устройства. Унитарное государство. Федерация. Политический режим. Демократический и недемократические режимы. Понятие и признаки правового государства. Проблемы и пути формирования правовой государственности в	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0

	Российской Федерации			
2	Тема 2. Понятие и сущность права Право: история развития, понятие, признаки, принципы, функции. Место права в жизни общества. Право и мораль: общее и особенное. Правосознание и правовая культура. Правовые отношения. Система права и ее элементы. Частное и публичное право. Основные отрасли права и их институты. Понятие и виды источников права. Понятие и особенности нормативно-правовых актов. Закон и подзаконные акты. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Понятие и принципы законотворчества. Стадии законодательного процесса. Понятие и формы реализации права. Правовое регулирование: понятие, приемы, виды. Применение норм права. Стадии правоприменительного процесса. Законность и правопорядок. Законность в государственном управлении. Правомерное поведение: понятие, содержание и основные виды. Юридический конфликт. Правонарушение: понятие, признаки и виды. Состав правонарушения. Юридическая ответственность и ее виды.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
3 - 4	Тема 3. Основы конституционного права РФ Конституционное право в правовой системе Российской Федерации. Понятие конституционного права Российской Федерации. Конституционно-правовые отношения. Система конституционного права. Субъекты конституционно-правовых отношений. Источники конституционного права. Конституция Российской Федерации: понятие, юридические свойства и структура. Основы конституционного строя Российской Федерации. Особенности федерального устройства России. Личные, социально-экономические, культурные и политические права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Гарантии прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Основные обязанности граждан Российской Федерации. Гражданство в Российской Федерации. Основания приобретения и прекращения гражданства Российской Федерации. Правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации. Понятие и признаки органа государственной власти. Система органов государственной власти в Российской Федерации: понятие и принципы организации. Конституционно-правовой статус Президента Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации: структура, полномочия. Правительство Российской Федерации: конституционно-правовой статус,	Всего аудиторных часов		
		3	0	0
		Онлайн		
		0	0	0

	порядок формирования и полномочия. Судебная система Российской Федерации. Пра-воохранительные органы Российской Федерации.			
4 - 6	<p>Тема 4. Основы административного и информационного права</p> <p>Административное право в правовой системе Российской Федерации. Понятие административного права. Предмет и метод административно-правового регулирования. Система административного права. Источники административного права. Административно-правовые нормы. Административно-правовые отношения. Субъекты административных правоотношений.</p> <p>Понятие и виды административных правонарушений. Состав административного проступка. Административная ответственность. Виды административных наказаний. Административно-правое регулирование отношений в области будущей профессиональной деятельности специалиста.</p> <p>Информационное право в правовой системе Российской Фе-дерации. Роль информации в жизни личности, общества, государства. Информационное общество. Государственная политика и государственное управление в информационной сфере.</p> <p>Понятие информационного права. Принципы информационного права. Информационное право в системе российского права.</p> <p>Понятие, предмет информационной безопасности и ее место в системе обеспечения национальной, региональной и профессиональной безопасности в деятельности будущего специалиста. Национальные и корпоративные интересы в информационной сфере.</p> <p>Принципы, задачи, функции и стандарты обеспечения информационной безопасности. Правовое регулирование в области защиты информации и государственной тайны. Законодательство в сфере обеспечения информационной безопасности и его место в системе российского права и законодательства.</p>	Всего аудиторных часов		
		4	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
7	<p>Тема 5. Основы уголовного права</p> <p>Уголовное право в правовой системе Российской Федерации. Понятие, задачи и принципы уголовного права. Система уголовного права. Источники уголовного права. Понятие и признаки преступления. Виды преступлений. Состав преступления.</p> <p>Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Уголовная ответственность за совершение преступления. Уголовное наказание и его виды. Освобождение от уголовной ответственности и наказания. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.</p> <p>Преступления против личности. Преступления в сфере экономики. Преступления против общественной безопасности и общественного порядка. Преступления</p>	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0

	против государственной власти. Преступления против военной службы. Преступления против мира и безопасности человека. Уголовно-правовая защита ядерных материалов и радиоактивных веществ.			
8	Тема 6. Основы гражданского права Гражданское право в правовой системе Российской Федерации. Понятие и принципы гражданского права. Система гражданского права. Источники гражданского права. Понятие, признаки и виды гражданских правоотношений. Право собственности. Субъекты гражданского права. Физические лица. Дееспособность и правоспособность физического лица. Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений: понятие и признаки. Правоспособность юридического лица. Государство и муниципальные образования как субъекты гражданских правоотношений. Защита гражданских прав: понятие и способы. Гражданско-правовая ответственность: особенности и основания. Понятие и основания возникновения обязательств. Виды обязательств: договорные и внедоговорные. Стороны обязательства. Понятие и способы обеспечения обязательств. Ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств. Основание прекращения обязательств. Основы наследственного права. Источники гражданско-правового регулирования отношений в области будущей профессиональной деятельности специалиста.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
9-15	Второй раздел	9	0	0
9 - 10	Тема 7. Основы семейного права Семейное право в правовой системе Российской Федерации. Понятие, предмет, метод и принципы семейного права Российской Федерации. Система семейного права. Источники семейного права Российской Федерации. Осуществление и защита семейных прав. Порядок регистрации и условия вступления в брак. Расторжение брака. Личные и имущественные права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Опекунство и попечительство. Государственная и общественная поддержка, и защита семьи. Права ребёнка. Ответственность по семейному праву.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
11 - 12	Тема 8. Основы трудового права Трудовое право в правовой системе Российской Федерации. Понятие, предмет и метод трудового права Российской Федерации. Система трудового права.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0

	<p>Источники трудового права РФ. Трудовые отношения. Субъекты трудовых отношений. Содержание трудового договора. Понятие и виды трудового договора. Коллективный договор. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата. Трудовая дисциплина. Дисциплинарная и материальная ответственность сторон трудового договора. Охрана труда. Социальное страхование. Особенности труда молодежи и инвалидов в Российской Фе-дерации. Льготы несовершеннолетних и инвалидов в сфере трудовых отношений. Права профсоюзов в сфере трудовых отношений. Индивиду-альные и коллективные трудовые споры, порядок их разрешения. Правовое регулирование трудовых отношений при осуществлении будущей профессиональной деятельности.</p>			
13 - 14	<p>Тема 9. Основы экологического права Экологическое право в правовой системе Российской Федерации. Система экологического права. Источники экологического права. Экологические правоотношения. Правовые формы использования природных ресурсов. Экономико-правовой механизм охраны окружающей среды. Правовая охрана окружающей природной среды и природных объектов. Ответственность за экологические правонарушения. Правовые формы возмещения вреда, причиненного экологическим правонарушением. Международно-правовые механизмы охраны окружающей среды. Соблюдение норм экологического права при выполнении профессиональных обязанностей в области будущей профессиональной деятельности специалиста.</p>	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
15	<p>Тема 10. Основы международного права Международное право как особая система права. Международное право и внутригосударственное законодательство государств. Источники международного права. Субъекты международного права. Принципы международного права. Система международного права. Основные отрасли современного международного права. Роль современного международного права в обеспечении прав и свобод человека. Международно-правовые акты о правах человека и гражданина. Роль Европейского суда по правам человека в обеспечении стандартов Совета Европы по правам человека Ответственность в международном праве. Роль международных организаций в поддержании мира и обеспечения международной безопасности.</p>	Всего аудиторных часов		
		3	0	0
		Онлайн		
		0	0	0

Сокращенные наименования онлайн опций:

Обозна- чение	Полное наименование
--------------------------	----------------------------

ЭК	Электронный курс
ПМ	Полнотекстовый материал
ПЛ	Полнотекстовые лекции
ВМ	Видео-материалы
АМ	Аудио-материалы
Прз	Презентации
Т	Тесты
ЭСМ	Электронные справочные материалы
ИС	Интерактивный сайт

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Современные образовательные технологии при преподавании дисциплины напрямую связаны с гуманизацией образования, способствующей самоактуализации и самореализации личности. В данном курсе применяются следующие образовательные технологии:

- беседа — форма организации занятия, при которой ограниченная дидактическая единица передается в интерактивном информационном режиме для достижения локальных целей воспитания и развития. В зависимости от чередования направлений информационных потоков во времени, различается несколько разновидностей беседы: с параллельным контролем, с предконтролем, с постконтролем и другие;

- исследовательские методы в обучении - дает возможность бакалавру самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения.

- лекция — форма организации занятия, в которой укрупненная дидактическая единица передается в экстраактивном информационном режиме для достижения глобальных целей воспитания и локальных целей развития;

- система задач — совокупность заданий к блоку уроков по изучаемой теме, удовлетворяющая требованиям: полнота, наличие ключевых задач, связность, возрастание трудности в каждом уровне, целевая ориентация, целевая достаточность, психологическая комфортность;

- проблемное обучение - создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности;

- тестирование - контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора (самостоятельная работа студентов). Тестирование применяется как форма контроля знаний студентов по всем темам, предусмотренным для изучения, как в рамках самостоятельной работы студентов, так и на практических занятиях. Тесты состоят из условий и вариантов ответов для выбора.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

Компетенция	Индикаторы освоения	Аттестационное мероприятие (КП 1)
УК-11	З-УК-11	З, Т-8, Т-15
	У-УК-11	З, Т-8, Т-15
	В-УК-11	З, Т-8, Т-15
УК-2	З-УК-2	З, Т-8, Т-15
	У-УК-2	З, Т-8, Т-15
	В-УК-2	З, Т-8, Т-15

Шкалы оценки образовательных достижений

Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

Сумма баллов	Оценка по 4-ех балльной шкале	Оценка ECTS	Требования к уровню освоению учебной дисциплины
90-100	5 – «отлично»	A	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
85-89	4 – «хорошо»	B	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
75-84		C	
70-74		D	
65-69	3 – «удовлетворительно»	E	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
60-64			
Ниже 60	2 – «неудовлетворительно»	F	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без

			дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
--	--	--	---

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. ЭИ К 63 Общая теория государства и права : учебник для вузов, Москва: Юрайт, 2022
2. ЭИ К65 КонсультантПлюс : Справочно-правовая база данных по российскому законодательству, , М.: Консультант Плюс, 2015

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. 34 С84 Конституционное право России : учебник для бакалавров, Москва: Юрайт, 2012
2. 34 П68 Правоведение : учебное пособие, Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013
3. 34 М34 Теория государства и права : , Москва: Дело, 2015

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Специальное программное обеспечение не требуется

LMS И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. сайт Правительства РФ ()
2. сайт Государственной Думы (<http://www.duma.gov.ru/>)
3. сайт Конституционного суда РФ (<http://www.ksrf.ru/>)
4. сайт Верховного Суда РФ (<http://www.vsrp.ru/>)
5. сайт Высшего Арбитражного Суда РФ (<http://www.arbitr.ru/>)
6. сайт Генеральной прокуратуры РФ (<http://www.genproc.gov.ru/>)
7. сайт МВД РФ (<https://mvd.ru/>)
8. сайт Федеральной службы безопасности РФ (<http://www.fsb.ru/>)
9. сайт Министерства финансов РФ (<http://www.minfin.ru/>)
10. сайт Федеральной налоговой службы РФ (<http://www.nalog.ru/>)
11. сайт Центрального банка РФ (<http://www.cbr.ru/>)
12. сайт Счетной палаты РФ (<http://audit.gov.ru/>)

13. сайт Федеральной службы по финансовому мониторингу (<http://www.fedsfm.ru/>)
 14. сайт Федеральной службы государственной статистики РФ (<http://www.gks.ru/>)
 15. сайт Российской газеты (<http://www.rg.ru/>)
 16. СПС "Консультант Плюс" ()
 17. правовая система Гарант (<http://www.garant.ru/>)
 18. электронный правовой портал (<http://pravo.gov.ru/>)
 19. законодательство, комментарии, судебная практика (<http://www.kodeks.ru/>)
 20. сайт Президента РФ (<http://kremlin.ru/>)
 21. сайт Управления Делами Президента РФ (www.udprf.ru/)
 22. сайт Совета Федерации (<http://www.council.gov.ru/>)
- <https://online.mephi.ru/>
- <http://library.mephi.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальное материально-техническое обеспечение не требуется

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Освоение учебной дисциплины осуществляется на базе знаний, полученных студентами по философии, экономике и другим гуманитарным дисциплинам.

Учебная программа дисциплины позволяет ориентировать студентов на системное изучение материалов дисциплины.

Основными видами учебных занятий в процессе преподавания дисциплины являются лекции и семинарские (практические) занятия.

Лекции проводятся с целью формирования у студентов стройной системы научных знаний по правовому обеспечению управления. Проведение лекционных занятий позволяет передать аудитории значительный объем информации в течение ограниченного временного интервала, представить слушателям новые сведения в рамках освещаемой тематики, не опубликованные пока в учебной литературе. Однако лекционное занятие сопряжено со сложностью осуществления индивидуального подхода при подаче учебного материала, с необходимостью длительной и напряженной концентрации внимания обучаемыми, с некоторой сложностью оценки степени активности присутствующих.

В ходе лекции раскрываются основные и наиболее сложные вопросы курса.

В ходе вводной лекции студенты получают общее представление о дисциплине, объеме и структуре курса, промежуточных и итоговой формах контроля и т.п.

Программой дисциплины предусмотрено проведение специальной вводной лекции, и все обозначенные выше вопросы излагаются в лекции по теме № 1.

Целью установочных лекций является предоставление обучающимся в относительно сжатые сроки максимально возможного объема знаний по разделам или курсу в целом и формирование установки на активную самостоятельную работу.

Основным видом лекций, читаемых по дисциплине, являются лекции по конкретным темам. На лекционных занятиях студенты должны стремиться вести конспект, в котором отражаются важнейшие положения лекции. Студенты в ходе лекции могут задавать лектору вопросы.

На лекциях студенты получают исходные учебные материалы, необходимые для дальнейшей самостоятельной работы, осмысления, закрепления и обсуждения содержания и проблематики соответствующих тем на семинарских занятиях.

Семинар – это один из важнейших видов учебных занятий, содержание которого заключается в целенаправленном, организованном, коллективном обсуждении обучающимися поставленных преподавателем вопросов. Целью семинарских занятий является закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы, а также выработка у них самостоятельного творческого мышления, приобретение и развитие студентами навыков публичного выступления и ведения дискуссии, применения теоретических знаний на практике. Кроме того, на семинаре проводится текущий контроль знаний обучаемых посредством устного опроса, тестирования и выставления оценок.

Важное место в учебном процессе занимает самостоятельная работа студентов, которая является одним из методов глубокого и всестороннего изучения программного материала по курсу. Она способствует развитию таких качеств, как самостоятельность мышления, организованность, целеустремленность, самоконтроль, дисциплинированность и настойчивость.

Самостоятельная работа - это активная работа студентов, направленная на творческое осмысление программного материала, приобретение практических навыков самообразования, овладение методами научного исследования.

Самостоятельная работа включает в себя следующие основные направления деятельности обучаемого:

1. Изучение учебной программы дисциплины, ознакомление с тематическим планом и планами семинаров;
2. Ознакомление с литературой по теме предстоящей лекции, слушание лекции, ведение осмысленной записи конспекта с последующей его доработкой;
3. Изучение и анализ рекомендованной преподавателем литературы и первоисточников в рамках самоподготовки и их конспектирование;
4. Выяснение возникших вопросов на консультации у преподавателя;
5. Участие в обсуждении теоретических вопросов на семинарских занятиях;
6. Написание реферата и зачитывание доклада по тематике, рекомендованной преподавателем, а также участие в дискуссии по возникшим в ходе обсуждения доклада вопросам.

Одной из форм методического руководства самостоятельной работой студентов являются консультации, которые подразделяются на групповые и индивидуальные. Групповые консультации, как правило, проводятся накануне занятий по вопросам семинара, а перед итоговой аттестацией - по определенному разделу или курсу в целом.

Индивидуальные консультации могут проводиться по любому вопросу курса в зависимости от потребностей студентов. Отдельно проводятся индивидуальные консультации с обучающимися, получившими задание выступить с докладом на семинаре или оппонентами по

докладу, подготовить выступление по монографии, журнальной статье и т.д. Немаловажное значение имеют индивидуальные консультации для неуспевающих и отстающих студентов, способствующие устранению пробелов в знаниях по темам курса.

Важнейшим условием успешного изучения дисциплины является целенаправленная и систематическая работа студентов с литературой и нормативно-правовыми актами. Поэтому студентам необходимо изучать и использовать на занятиях рекомендованную преподавателем литературу и нормативные правовые акты.

Оценка знаний по дисциплине предполагает учет индивидуальных способностей студентов, степень усвоения и систематизации ими основного понятийного аппарата, умения делать доказательные выводы, используя при этом ссылки на нормативные правовые акты. Оценка, полученная студентом на экзамене, объявляется ему сразу же, заносится в ведомость и зачетную книжку. Неудовлетворительная оценка (не зачтено) выставляется только в ведомость. Задолженности ликвидируются студентами в установленном порядке.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Учебная программа и календарно-тематический план позволяют ориентировать студентов на системное изучение материалов дисциплины.

Основными видами учебных занятий в процессе преподавания дисциплины являются лекции и семинарские (практические) занятия.

В ходе лекции раскрываются основные и наиболее сложные вопросы курса. При этом теоретические вопросы необходимо освещать с учетом будущей профессиональной деятельности студентов.

В зависимости от целей лекции можно подразделить на вводные, обзорные, проблемные и установочные, а также лекции по конкретным темам.

В ходе вводной лекции студенты получают общее представление о дисциплине, объеме и структуре курса, промежуточных и итоговой формах контроля и т.п.

Обзорные лекции, как правило, читаются по дисциплинам, выносимым на государственный экзамен, с целью систематизации знаний студентов накануне экзамена. Целью установочных лекций является предоставление обучаемым в относительно сжатые сроки максимально возможного объема знаний по разделам или курсу в целом и формирование установки на активную самостоятельную работу. На проблемных лекциях освещаются актуальные вопросы учебного курса.

Основным видом лекций, читаемых по дисциплине являются лекции по конкретным темам.

При подборе и изучении источников, формирующих основу лекционного материала, преподавателю необходимо оперативно отслеживать новые направления развития предметной области дисциплины, фиксировать публикации в СМИ, периодических изданиях, связанных со спецификой курса.

Текст лекции должен быть четко структурирован и содержать выделенные определения, основные блоки материала, классификации, обобщения и выводы.

Восприятие и усвоение обучаемыми лекционного материала во многом зависит от того, насколько эффективно применяются разнообразные средства наглядного сопровождения и дидактические материалы.

Лекцию целесообразно читать с темпом, который позволяет конкретному составу аудитории без излишнего напряжения воспринимать и усваивать ее содержание.

На лекционных занятиях студенты должны стремиться вести конспект, в котором отражаются важнейшие положения лекции.

Каждая лекция завершается четко сформулированными выводами. Завершая лекцию, рекомендуется сообщить студентам о теме следующего занятия и дать задание на самостоятельную подготовку. Для детальной и основательной проработки лекционных материалов преподаватель рекомендует к изучению обязательную литературу по темам курса.

Студенты должны иметь возможность задать лектору вопросы. Чтобы иметь время на ответы, лекцию целесообразно заканчивать на 5-7 минут раньше установленного времени.

От преподавателя требуется сформировать у студентов правильное понимание значения самостоятельной работы, обучить их наиболее эффективным приемам самостоятельного поиска и творческого осмысления приобретенных знаний, привить стремление к самообразованию.

Целью семинарских занятий является закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы, а также выработка у них самостоятельного творческого мышления, приобретение и развитие студентами навыков публичного выступления и ведения дискуссии, применения теоретических знаний на практике. Кроме того, на семинаре проводится текущий контроль знаний обучаемых посредством устного опроса, тестирования и выставления оценок.

На каждом семинарском (практическом) занятии преподаватель обязан обеспечивать выполнение контролирующей функции данного вида занятий. Основные цели контроля на семинарах - определение степени готовности учебной группы, ориентирование студентов на систематическую работу по овладению предметом, усиление обратной связи преподавателя с обучающимися, выявление отношения к дисциплине, внесение при необходимости корректив в содержание и методику обучения.

Изучение курса заканчивается итоговой аттестацией

Перед итоговой аттестацией преподаватель проводит консультацию. На консультации преподаватель отвечает на вопросы студентов по темам, которые оказались недостаточно освоены ими в процессе самостоятельной работы.

Автор(ы):

Левакин Игорь Вячеславович, д.ю.н., профессор

Кулагин Андрей Сергеевич