

ИНСТИТУТ ФИЗИКО-ТЕХНИЧЕСКИХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СИСТЕМ

КАФЕДРА АВТОМАТИКИ

ОДОБРЕНО УМС ИЯФИТ

Протокол № 01/423-573.1

от 20.04.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РАДИАЦИОННЫЙ КОНТРОЛЬ НА АЭС

Направление подготовки
(специальность)

[1] 14.05.02 Атомные станции: проектирование,
эксплуатация и инжиниринг

Семестр	Трудоемкость, кред.	Общий объем курса, час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	В форме практической подготовки/В	СРС, час.	КСР, час.	Форма(ы) контроля, экс./зач./КР/КП
10	4	144	24	24	0		60	0	Э
Итого	4	144	24	24	0	0	60	0	

АННОТАЦИЯ

Дисциплина представляет собой один из разделов общей экологии, рассматривает вопросы миграции радионуклидов в почве, атмосфере, воде, биологические особенности воздействия ионизирующего излучения на человека, а также задачи радиационной безопасности персонала и населения при использовании объектов атомной энергии. При изучении данной дисциплины студент должен обладать знаниями в области ядерной физики, иметь представление о законе радиоактивного распада, радиоактивности, основных законах взаимодействия ионизирующего излучения с веществом в рамках курса ядерной физики, а также об автоматизированных системах радиационного контроля (АСРК), автоматизированных систем контроля радиационной обстановки (АСКРО), представлять их цели и задачи, условия функционирования систем и способы достижения этих условий.

Изучение данной дисциплины позволит студентам пополнить знания:

- в области общей экологии, рассматривая биохимический круговорот вещества и энергии в природе, взаимоотношения организма и среды, взаимодействия популяций, формирования экосистем;
- познакомиться с фундаментальными работами В.И. Вернадского, в которых рассматриваются понятия о биосфере и ее структуре, вводится понятие о ноосфере, как новой стадии эволюции биосферы;
- получить знания по биологическим эффектам воздействия ионизирующих излучений, радиационному нормированию и радиационной безопасности; естественному радиационному фону и последствиями испытания ядерного оружия;
- получить знания относительно воздействия на окружающую среду радиоактивных отходов и отработавшего ядерного топлива;
- познакомиться с основами экологического права и принципами международного сотрудничества в области окружающей среды.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины является получение студентами знаний в области радиационной экологии окружающей среды.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина представляет собой один из разделов общей экологии, рассматривает вопросы миграции радионуклидов в почве, атмосфере, воде, биологические особенности воздействия ионизирующего излучения на человека, а также задачи радиационной безопасности персонала и населения при использовании объектов атомной энергии, связанных с экологией окружающей среды, частично затрагивая вопросы задач радиационной безопасности окружающей среды и населения при использовании объектов атомной энергии. При изучении данной дисциплины студент должен обладать знаниями:

- по следующим разделам математики: математический анализ, обыкновенные дифференциальные уравнения, теория устойчивости; по основным разделам физики, ядерной физики;
- в области автоматизированных систем радиационного контроля (АСРК) и автоматизированных систем контроля радиационной обстановки (АСКРО), представлять их цели и задачи, условия функционирования систем и способы достижения этих условий;

- по курсу «Информационная техника: датчики и детекторы»;
- по курсу “Компьютерный практикум” для работы с пакетами MathLab, MathCad.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные и(или) общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
--------------------------------	--

Профессиональные компетенции в соответствии с задачами и объектами (областями знаний) профессиональной деятельности:

Задача профессиональной деятельности (ЗПД)	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции; Основание (профессиональный стандарт-ПС, анализ опыта)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
проектный			
проектирование, создание и эксплуатация атомных станций и других ядерных энергетических установок, вырабатывающих, преобразующих и использующих тепловую и ядерную энергию, включая входящие в их состав системы контроля, защиты, управления и обеспечения ядерной и радиационной безопасности	ядерно-физические процессы, протекающие в оборудовании и устройствах для выработки, преобразования и использования ядерной и тепловой энергии; ядерно-энергетическое оборудование атомных электрических станций и других ядерных энергетических установок; безопасность эксплуатации и радиационный контроль атомных объектов и установок;	ПК-8 [1] - Способен использовать информационные технологии при разработке новых установок, материалов, приборов и систем, готовностью осуществлять сбор, анализ и подготовку исходных данных для проектов ЯЭУ и их компонентов <i>Основание:</i> Профессиональный стандарт: 24.078, 40.008	З-ПК-8[1] - Знать основные физические законы и стандартные прикладные пакеты используемые при проектировании физических установок и систем; ; У-ПК-8[1] - уметь применять информационные технологии и прикладные пакеты используемые при проектировании физических установок и систем;; В-ПК-8[1] - владеть методами анализа и исходных данных для проектов ЯЭУ и их компонентов
производственно-технологический			
проектирование, создание и эксплуатация атомных станций и других ядерных	процессы контроля параметров, защиты и диагностики состояния ядерных энергетических	ПК-9 [1] - Способен анализировать нейтронно-физические, технологические процессы и алгоритмы	З-ПК-9[1] - Знать правила и нормы в атомной энергетике, критерии эффективной и

<p>энергетических установок, вырабатывающих, преобразующих и использующих тепловую и ядерную энергию, включая входящие в их состав системы контроля, защиты, управления и обеспечения ядерной и радиационной безопасности</p>	<p>установок; информационно-измерительная аппаратура и органы управления, системы контроля, управления, защиты и обеспечения безопасности, программно-технические комплексы информационных и управляющих систем ядерных энергетических установок</p>	<p>контроля, управления и защиты ЯЭУ с целью обеспечения их эффективной и безопасной работы</p> <p><i>Основание:</i> Профессиональный стандарт: 24.028, 24.033</p>	<p>безопасной работы ЯЭУ; ; У-ПК-9[1] - уметь анализировать нейтронно-физические, технологические процессы и алгоритмы контроля, управления и защиты ЯЭУ;; В-ПК-9[1] - владеть методами анализа нейтронно-физических и технологических процессов в ЯЭУ.</p>
<p>проектирование, создание и эксплуатация атомных станций и других ядерных энергетических установок, вырабатывающих, преобразующих и использующих тепловую и ядерную энергию, включая входящие в их состав системы контроля, защиты, управления и обеспечения ядерной и радиационной безопасности</p>	<p>процессы контроля параметров, защиты и диагностики состояния ядерных энергетических установок; информационно-измерительная аппаратура и органы управления, системы контроля, управления, защиты и обеспечения безопасности, программно-технические комплексы информационных и управляющих систем ядерных энергетических установок</p>	<p>ПК-10 [1] - Способен провести оценку ядерной и радиационной безопасности при эксплуатации и выводе из эксплуатации ядерных энергетических установок, а также при обращении с ядерным топливом и радиоактивными отходами</p> <p><i>Основание:</i> Профессиональный стандарт: 24.028, 24.033</p>	<p>З-ПК-10[1] - знать критерии ядерной и радиационной безопасности ЯЭУ; ; У-ПК-10[1] - уметь проводить оценки ядерной и радиационной безопасности ЯЭУ;; В-ПК-10[1] - владеть методами оценки ядерной и радиационной безопасности при эксплуатации ЯЭУ, а также при обращении с ядерным топливом и радиоактивными отходами</p>
<p>организационно-управленческий</p>			
<p>проектирование, создание и эксплуатация атомных станций и других ядерных энергетических установок, вырабатывающих, преобразующих и использующих тепловую и ядерную энергию, включая</p>	<p>теплофизические энергетические установки как объекты человеческой деятельности, связанной с их созданием и эксплуатацией</p>	<p>ПК-12 [1] - Способен к организации рабочих мест, их техническому оснащению, размещению технологического оборудования</p> <p><i>Основание:</i> Профессиональный стандарт: 24.032, 24.033</p>	<p>З-ПК-12[1] - знать нормативные документы и требования по организации рабочих мест; ; У-ПК-12[1] - уметь проводить оптимизацию размещения технологического оборудования на</p>

входящие в их состав системы контроля, защиты, управления и обеспечения ядерной и радиационной безопасности			рабочих местах;; В-ПК-12[1] - владеть принципами бережливого производства и непрерывного совершенствования технологических процессов
---	--	--	---

4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

Направления/цели воспитания	Задачи воспитания (код)	Воспитательный потенциал дисциплин
Профессиональное воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование чувства личной ответственности за научно-технологическое развитие России, за результаты исследований и их последствия (В17)	1.Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для формирования чувства личной ответственности за достижение лидерства России в ведущих научно-технических секторах и фундаментальных исследованиях, обеспечивающих ее экономическое развитие и внешнюю безопасность, посредством контекстного обучения, обсуждения социальной и практической значимости результатов научных исследований и технологических разработок. 2.Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для формирования социальной ответственности ученого за результаты исследований и их последствия, развития исследовательских качеств посредством выполнения учебно-исследовательских заданий, ориентированных на изучение и проверку научных фактов, критический анализ публикаций в профессиональной области, вовлечения в реальные междисциплинарные научно-исследовательские проекты.
Профессиональное воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование научного мировоззрения, культуры поиска нестандартных научно-	1.Использование воспитательного потенциала дисциплин/практик «Научно-исследовательская работа», «Проектная практика», «Научный семинар» для:

	<p>технических/практических решений, критического отношения к исследованиям лженаучного толка (B19)</p>	<p>- формирования понимания основных принципов и способов научного познания мира, развития исследовательских качеств студентов посредством их вовлечения в исследовательские проекты по областям научных исследований. 2.Использование воспитательного потенциала дисциплин "История науки и инженерии", "Критическое мышление и основы научной коммуникации", "Введение в специальность", "Научно-исследовательская работа", "Научный семинар" для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования способности отделять настоящие научные исследования от лженаучных посредством проведения со студентами занятий и регулярных бесед; - формирования критического мышления, умения рассматривать различные исследования с экспертной позиции посредством обсуждения со студентами современных исследований, исторических предпосылок появления тех или иных открытий и теорий.
--	---	--

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы учебной дисциплины, их объем, сроки изучения и формы контроля:

№ п.п	Наименование раздела учебной дисциплины	Недели	Лекции/ Практи. (семинары)/ Лабораторные работы, час.	Обязат. текущий контроль (форма*, неделя)	Максимальный балл за раздел**	Аттестация раздела (форма*, неделя)	Индикаторы освоения компетенции
	<i>10 Семестр</i>						
1	Раздел 1.	1-8	12/12/0		20	КИ-8	3-ПК-10, У-ПК-

							10, В- ПК- 10, 3-ПК- 12, У- ПК- 12, В- ПК- 12
2	Раздел 2.	9-12	12/12/0		30	КИ-12	3-ПК- 8, У- ПК-8, В- ПК-8, 3-ПК- 9, У- ПК-9, В- ПК-9
	<i>Итого за 10 Семестр</i>		24/24/0		50		
	Контрольные мероприятия за 10 Семестр				50	Э	3-ПК- 12, У- ПК- 12, В- ПК- 12, 3-ПК- 8, У- ПК-8, В- ПК-8, 3-ПК- 10, У- ПК- 10, В- ПК- 10, 3-ПК- 9, У- ПК-9, В-

							ПК-9
--	--	--	--	--	--	--	------

* – сокращенное наименование формы контроля

** – сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или) экзамен

Сокращение наименований форм текущего контроля и аттестации разделов:

Обозначение	Полное наименование
КИ	Контроль по итогам
Э	Экзамен

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Недели	Темы занятий / Содержание	Лек., час.	Пр./сем., час.	Лаб., час.
	<i>10 Семестр</i>	24	24	0
1-8	Раздел 1.	12	12	0
1	Взаимодействие организма и среды. Главные уровни организации жизни и экология. Организм как живая целостная система. Общая характеристика биоты Земли. О среде обитания и экологических факторах. Адаптациях организмов к среде обитания. Лимитирующие экологические факторы).	Всего аудиторных часов		
		1	1	0
		Онлайн		
		0	0	0
2	Экологические факторы и ресурсы среды. Физические и химические экологические факторы в жизни организмов. Эдафические экологические факторы в жизни растений и почвенной биоты. Ресурсы живых существ как экологические факторы.	Всего аудиторных часов		
		1	1	0
		Онлайн		
		0	0	0
3	Популяционная экология. Количественные показатели популяций. Продолжительность жизни вида. Динамика численности популяций. Регуляция плотности популяции. Экологические стратегии выживания.	Всего аудиторных часов		
		2	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
4	Экология биотических сообществ. Видовая структура сообществ и способы ее оценки. Пространственная структура сообществ. Экологическая ниша и взаимоотношения организмов в сообществе. Математические методы и модели описания взаимодействия популяций. Модели взаимодействия двух популяций. Обобщенные модели взаимодействия двух видов	Всего аудиторных часов		
		2	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
5	Экологические системы. Концепция, масштабы и трофическая структура экосистемы. Продуктирование и разложение в природе. Гомеостаз экосистемы. Энергетические потоки в экосистеме. Уровни биологической продуктивности экосистем. Экологические пирамиды. Динамика экосистемы цикличность, сукцессия, климакс). Системный подход и моделирование в экологии	Всего аудиторных часов		
		2	2	0
		Онлайн		
		0	0	0

6	Биосфера как глобальная экосистема Земли. Место биосферы среди оболочек. Земли. Состав биосферы как глобальной экосистемы. Круговорот веществ в природе. Биогеохимические циклы наиболее важных для жизни организмов биогенных веществ	Всего аудиторных часов		
		1	1	0
		Онлайн		
7	Эволюция биосферы и факторы ее устойчивости. Основы учения В. И. Вернадского о биосфере. Эволюция биосферы и ее биоразнообразии. Биотическая регуляция окружающей среды. Ноосфера - как новая стадия эволюции биосферы	Всего аудиторных часов		
		1	1	0
		Онлайн		
8	Биосоциальная природа человека и экология. Человек как биологический вид. Человечество как популяционная система. Природные ресурсы Земли как лимитирующий фактор выживания человечества.	Всего аудиторных часов		
		2	2	0
		Онлайн		
9-12	Раздел 2.	12	12	0
9	Антропогенные экосистемы. Фундаментальные типы экосистем. Сельскохозяйственные экосистемы (агроэкосистемы). Индустриально-городские экосистемы.	Всего аудиторных часов		
		2	2	0
		Онлайн		
10	Здоровье человека и окружающая среда. Понятия «здоровье» и «окружающая среда». Влияние природно-экологических факторов на здоровье человека. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека. Здоровье людей и особенности демографической ситуации в России. Гигиена и здоровье человека	Всего аудиторных часов		
		2	2	0
		Онлайн		
11	Основные виды антропогенных воздействий на биосферу. Загрязнение - главнейший вид негативного воздействия на биосферу. Антропогенные воздействия на атмосферу. Антропогенные воздействия на гидросферу. Антропогенные воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества	Всего аудиторных часов		
		4	4	0
		Онлайн		
12	Особые виды воздействия на биосферу. Загрязнение среды отходами производства и потребления. Шумовое воздействие. Биологическое загрязнение. Воздействие электромагнитных полей и излучений. Загрязнение от ракетно-космической деятельности	Всего аудиторных часов		
		4	4	0
		Онлайн		
		0	0	0

Сокращенные наименования онлайн опций:

Обозначение	Полное наименование
ЭК	Электронный курс
ПМ	Полнотекстовый материал
ПЛ	Полнотекстовые лекции
ВМ	Видео-материалы
АМ	Аудио-материалы
Прз	Презентации
Т	Тесты
ЭСМ	Электронные справочные материалы
ИС	Интерактивный сайт

ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Недели	Темы занятий / Содержание
	<i>10 Семестр</i>
1	<p>Общие понятия об экологии Предмет и задачи экологии. Краткий обзор истории развития экологии. Радиоэкология – один из разделов экологии. Исторический экскурс: изучение воздействия ионизирующих излучений на биосферу до начала испытаний ядерного оружия. Интенсификация исследований и становление радиоэкологии. Современный этап развития радиационной экологии.</p>
2	<p>Основные представления о радиоактивности. Энергия связи ядер – ключ к пониманию основ ядерной энергетики. Нуклоностабильные ядра и энергетические соотношения, необходимые для понимания основ ядерной энергетики. Закон радиоактивного распада. Типы радиоактивных превращений: α - и β-распад. γ-излучение. Радиоактивность, стабильные и нестабильные ядра.</p>
3	<p>Популяционная экология. Понятия о популяции. Количественные показатели популяций. Динамика численности популяций. Экологические стратегии выживания</p>
4	<p>Экология биотических сообществ. Понятия о видовых и пространственных структурах сообществ. Экологическая ниша и взаимоотношения организмов в сообществе. Математические методы и модели описания взаимодействия популяций</p>
5	<p>Экологические системы. Концепция, масштабы и трофическая структура экосистемы. Продуцирование и разложение в природе. Гомеостаз экосистемы. Экологические пирамиды. Динамика экосистемы (цикличность, сукцессия, климакс)</p>
6	<p>Биосфера как глобальная экосистема Земли. Место биосферы среди оболочек Земли. Состав биосферы как глобальной экосистемы. Круговорот веществ в природе.</p>
7	<p>Эволюция биосферы и факторы ее устойчивости. Основы учения В. И. Вернадского о биосфере. Эволюция биосферы и ее биоразнообразии. Ноосфера - как новая стадия эволюции биосферы</p>
8	<p>Биосоциальная природа человека и экология. Человек как биологический вид. Человечество как популяционная система. Природные ресурсы Земли как лимитирующий фактор выживания человечества</p>
9	<p>Антропогенные экосистемы. Сельскохозяйственные экосистемы (агроэкосистемы) Индустриально-городские экосистемы</p>
10	<p>Здоровье человека и окружающая среда. Понятия «здоровье» и «окружающая среда». Влияние</p>

	природно-экологических факторов на здоровье человека. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека. Здоровье людей и особенности демографической ситуации в России. Гигиена и здоровье человека
11	Природное и антропогенное воздействие на биосферу. Виды антропогенных воздействий на биосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Воздействие оружия массового уничтожения. Воздействие техногенных экологических катастроф. Стихийные бедствия
12	Охрана окружающей среды. Экологическая защита. Взаимодействие природы и общества на современном этапе. Основные природоохранные принципы и объекты охраны окружающей среды. Экологический кризис и пути выхода из него. Инженерная экологическая защита. Защита окружающей среды от особых видов воздействий. Защита окружающей среды при штатной работе и при радиационных авариях на АЭС.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дискуссии, фильмы, рефераты, презентации.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

Компетенция	Индикаторы освоения	Аттестационное мероприятие (КП 1)
ПК-10	З-ПК-10	Э, КИ-8
	У-ПК-10	Э, КИ-8
	В-ПК-10	Э, КИ-8
ПК-12	З-ПК-12	Э, КИ-8
	У-ПК-12	Э, КИ-8
	В-ПК-12	Э, КИ-8
ПК-8	З-ПК-8	Э, КИ-12
	У-ПК-8	Э, КИ-12
	В-ПК-8	Э, КИ-12
ПК-9	З-ПК-9	Э, КИ-12
	У-ПК-9	Э, КИ-12
	В-ПК-9	Э, КИ-12

Шкалы оценки образовательных достижений

Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

Сумма баллов	Оценка по 4-ех балльной шкале	Оценка ECTS	Требования к уровню освоению учебной дисциплины
90-100	5 – <i>«отлично»</i>	A	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
85-89	4 – <i>«хорошо»</i>	B	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
75-84		C	
70-74		D	
65-69	3 – <i>«удовлетворительно»</i>	E	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
60-64			
Ниже 60	2 – <i>«неудовлетворительно»</i>	F	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. ЭИ G90 Introduction to Radiation Protection : Practical Knowledge for Handling Radioactive Sources, Berlin, Heidelberg: Springer Berlin Heidelberg,, 2010
2. ЭИ E53 Автоматизированные системы контроля радиационной обстановки окружающей среды : учебное пособие для вузов, Москва: НИЯУ МИФИ, 2012

3. 681.5 Е53 Автоматизированные системы контроля радиационной обстановки окружающей среды : учебное пособие для вузов, Москва: НИЯУ МИФИ, 2012
4. 50 Б79 Экология ядерной и возобновляемой энергетики : учебное пособие, В. В. Болятко, А. И. Ксенофонтов, В. В. Харитонов, Москва: НИЯУ МИФИ, 2010

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. ЭИ О-75 Основы экологии и охраны окружающей среды : учебное пособие для вузов, В. В. Болятко [и др.] ; ред. : А. И. Ксенофонтов, Москва: МИФИ, 2008
2. 50 О-75 Основы экологии и охраны окружающей среды : учебное пособие для вузов, В. В. Болятко [и др.] ; ред. : А. И. Ксенофонтов, Москва: МИФИ, 2008
3. ЭИ Б79 Сборник задач по курсу "Основы экологии и охраны окружающей среды" : учебное пособие для вузов, В. В. Болятко, А. И. Ксенофонтов, Москва: МИФИ, 2007
4. 50 В38 Сборник тестовых заданий по экологии : учебное пособие для вузов, Е. Б. Весна, В. М. Демин, А. И. Ксенофонтов, Москва: НИЯУ МИФИ, 2012

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Специальное программное обеспечение не требуется

LMS И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

<https://online.mephi.ru/>

<http://library.mephi.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальное материально-техническое обеспечение не требуется

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

1. Указания для прослушивания лекций

Перед началом занятий внимательно ознакомьтесь с учебным планом проведения лекций и списком рекомендованной литературы.

Перед посещением очередной лекции освежить в памяти основные концепции пройденного ранее материала. Подготовить при необходимости вопросы преподавателю. Не надо опасаться, что вопросы могут быть простыми.

На лекции основное внимание следует уделять не формулам и математическим выкладкам, а содержанию изучаемых вопросов, определениям и постановкам задач.

В процессе изучения лекционного курса необходимо по возможности часто возвращаться к основным понятиям и методам решения задач (здесь возможен выборочный контроль знаний студентов).

Желательно использовать конспекты лекций, в которых используется принятая преподавателем система обозначений.

Для более подробного изучения курса следует работать с рекомендованными литературными источниками и вновь появляющимися источниками.

2. Указания для участия в семинарских занятиях

Перед посещением семинара уяснить тему семинара и самостоятельно изучить связанные с ней понятия и методы решения задач.

Перед решением задач активно участвовать в обсуждении с преподавателем основных понятий, связанных с темой семинара.

В процессе решения задач вести дискуссию с преподавателем о правильности применения методов их решения.

По возможности самостоятельно доводить решение предлагаемых задач до окончательного итога.

В конце семинара при необходимости выяснить у преподавателя неясные вопросы.

3. Указания для выполнения самостоятельной работы

Получить у преподавателя задание и список рекомендованной литературы. Изучение теоретических вопросов следует проводить по возможности самостоятельно, но при затруднениях обращаться к преподавателю.

Подготовить письменный отчет о проделанной работе.

При выполнении фронтальных заданий по усмотрению преподавателя работа может быть оценена без письменного отчета на основе ответов на контрольные вопросы, при условии активной самостоятельной работы.

По результатам контроля преподавателем выставляются баллы за соответствующие разделы курса. Если количество баллов меньше указанного в программе, в конце семестра студент должен ликвидировать задолженность по соответствующим разделам курса.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

1. Указания для проведения лекций

На первой вводной лекции сделать общий обзор содержания курса и отметить новые методы и подходы к решению задач, рассматриваемых в курсе. Дать перечень рекомендованной литературы и вновь появившихся литературных источников.

Перед изложением текущего лекционного материала напомнить об основных итогах, достигнутых на предыдущих лекциях. С этой целью задать несколько вопросов аудитории и осуществить выборочный контроль знания студентов.

Внимательно относиться к вопросам студентов и при необходимости давать дополнительные более подробные пояснения.

При чтении лекций преимущественное внимание следует уделять качественным вопросам, не следует увлекаться простыми математическими выкладками, оставляя их либо на студентов, либо отсылая студентов к литературным источникам и методическим пособиям.

В процессе лекционного курса необходимо по возможности часто возвращаться к основным понятиям (здесь возможен выборочный контроль знаний студентов).

Желательно использовать конспекты лекций, в которых используется принятая преподавателем система обозначений.

Давать рекомендации студентам для подготовки к очередным семинарам.

На последней лекции уделить время для обзора наиболее важных положений, рассмотренных в курсе.

2. Указания для проведения семинарских занятий

Четко обозначить тему семинара.

Обсудить основные понятия, связанные с темой семинара.

В процессе решения задач вести дискуссию со студентами о правильности применения теоретических знаний.

Отмечать студентов, наиболее активно участвующих в решении задач и дискуссиях.

В конце семинара задать аудитории несколько контрольных вопросов.

3. Указания по контролю самостоятельной работы студентов

По усмотрению преподавателя задание на самостоятельную работу может быть индивидуальным или фронтальным.

При использовании индивидуальных заданий требовать от студента письменный отчет о проделанной работе.

При применении фронтальных заданий вести коллективные обсуждения со студентами основных теоретических положений.

С целью контроля качества выполнения самостоятельной работы требовать индивидуальные отчеты (допустимо применять индивидуальные контрольные вопросы).

Автор(ы):

Елохин Александр Прокопьевич, д.т.н., с.н.с.