Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

ИНСТИТУТ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ, СОЦИОЛОГИИ И АНТРОПОЛОГИИ

ОДОБРЕНО УМС ИИКС

Протокол № 8/1/2025

от 25.08.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИОЛОГИЯ

Направление подготовки (специальность) [1] 09.03.04 Программная инженерия

Семестр	**Трудоемкость, кред.**	**Общий объем курса, час.**	**Лекции, час.**	**Практич. занятия, час.**	**Лаборат. работы, час.**	**В форме практической подготовки/ В**	**СРС, час.**	**КСР, час.**	**Форма(ы) контроля, экз./зач./КР/КП**
2	1	36	24	0	0		12	0	З
Итого	1	36	24	0	0	0	12	0	

АННОТАЦИЯ

Программа содержит структуру и содержание учебной дисциплины, календарный план, образовательные технологии, литературу, методические указания для студентов, методическиеуказания для преподавателей и Фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины являются формирование социологического мышления студентов, способных ориентироваться в основных социологических парадигмах и основных социологических понятиях, а также выработка навыков применения знаний, полученных в ходе освоения курса, в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Межпредметные связи:

исходными дисциплинами являются «Обществоведение», «Общая история» и другие дисциплины школьного базового образования, формирующего общекультурный уровень;

последующие дисциплины: «Отечественная история», "Основы гуманитарных знаний" «Философия», «Культурология».

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные и(или) общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3 [1] – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	З-УК-3 [1] – Знать: основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии У-УК-3 [1] – Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды В-УК-3 [1] – Владеть: простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде
УК-5 [1] – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	З-УК-5 [1] – Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте У-УК-5 [1] – Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте В-УК-5 [1] – Владеть: простейшими методами адекватного

	восприятия межкультурного многообразия общества с социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения

4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

Направления/цели воспитания	Задачи воспитания (код)	Воспитательный потенциал дисциплин
Духовно-нравственное воспитание	Создание условий, обеспечивающих, духовно-нравственное развитие на основе традиционной национальной системы ценностей (духовных, этических, эстетических, интеллектуальных, культурных и др. (В1)	Использование воспитательного потенциала дисциплин "Основы гуманитарного знания", "Социология", "Политология", "История христианской мысли", "Культурология" для:- духовно-нравственного развития общечеловеческих духовных и нравственных ценностей, формирования культуры этического мышления, способности морального суждения посредством моделирования ситуаций нравственного выбора и др. интерактивных методов обучения (дискуссий, диспутов, ролевых ситуаций) на учебных занятиях- приобщения к традиционным российским духовно-нравственных ценностям через содержание дисциплин.
Духовно-нравственное воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование личностно-центрированного подхода в профессиональной коммуникации, когнитивно-поведенческих и практико-ориентированных навыков, основанных на общероссийских традиционных ценностях (В3)	1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.
Гражданское и патриотическое воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование неприятия деструктивных идеологий (В6)	1. Использование воспитательного потенциала дисциплин «История», «Право» для формирования понимания многообразия культур и цивилизаций, их взаимодействия, многовариантности, формирования уважения к уникальности народов, культур, личности посредством

		тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий; 2. Использование воспитательного потенциала дисциплин "Основы гуманитарного знания", «Социология», «Теология», «История» для формирования понимания влияния различных аспектов культуры и религии на общественную жизнь и формирование личности; роли нравственности, морали, толерантности в развитии общества посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий; 3. Использование воспитательного потенциала дисциплин «История», «Право», «Психология и педагогика» для формирования неприятия экстремизма и девиантного поведения посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и специализированных учебных заданий.
Гражданское и патриотическое воспитание	Создание условий, обеспечивающих, профилактика экстремизма и девиантного поведения (В7)	1. Использование воспитательного потенциала дисциплин «История», «Право» для формирования понимания многообразия культур и цивилизаций, их взаимодействия, многовариантности, формирования уважения к уникальности народов, культур, личности посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий; 2. Использование воспитательного потенциала дисциплин "Основы гуманитарного знания", «Социология», «Теология», «История» для формирования понимания влияния различных аспектов культуры и религии на общественную жизнь и формирование личности; роли нравственности, морали, толерантности в развитии общества посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий; 3. Использование воспитательного потенциала дисциплин «История», «Право», «Психология и педагогика» для формирования неприятия экстремизма и девиантного поведения

		посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и специализированных учебных заданий.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы учебной дисциплины, их объем, сроки изучения и формы контроля:

№ п.п	Наименование раздела учебной дисциплины	Недели	Лекции/ Практ. (семинары)/ Лабораторные работы, час.	Обязат. текущий контроль (форма*, неделя)	Максимальный балл за раздел**	Аттестация раздела (форма*, неделя)	Индикаторы освоения компетенции
	2 Семестр						
1	Социология как наука.	1-6	12/0/0		25	Эс-6	З-УК-3, У-УК-3, В-УК-3, З-УК-5, У-УК-5, В-УК-5
2	Общество. Социальные процессы.	7-12	12/0/0		25	Реф-12	З-УК-3, У-УК-3, В-УК-3, З-УК-5, У-УК-5, В-УК-5
	Итого за 2 Семестр		24/0/0		50		
	Контрольные мероприятия за 2 Семестр				50	З	З-УК-3, У-УК-3, В-УК-3, З-УК-5, У-УК-5, В-УК-5

* – сокращенное наименование формы контроля

** – сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или) экзамен

Сокращение наименований форм текущего контроля и аттестации разделов:

Обозначение	Полное наименование
Эс	Эссе
Реф	Реферат
З	Зачет

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Недели	Темы занятий / Содержание	Лек., час.	Пр./сем., час.	Лаб., час.
	2 Семестр	24	0	0
1-6	**Социология как наука.**	12	0	0
1 - 2	**Становление социологии как науки.** Возникновение социологического знания. О.Конт, К.Маркс, Э.Дюркгейм, М.Вебер. Процесс превращения социологии в академическую науку. Социология в России: П. Сорокин, современное состояние российской социологии.	Всего аудиторных часов		
		4	0	0
		Онлайн		
		4	0	0
3	**Современная социология и её предмет** Объект и предмет социологии. Уровни и струтура социологического знания. Теория "среднего уровня". Эмпирическое социологическое исследование.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		2	0	0
4 - 6	**Методы социологии** Количественные и качественные методы. Социологические опросы. Фокус-группы. Контент-анализ.	Всего аудиторных часов		
		6	0	0
		Онлайн		
		6	0	0
7-12	**Общество. Социальные процессы.**	12	0	0
7	**Общество как социетальная система** Система социальных связей. Социальное действие. Социальные взаимодействия и социальные отношения. Структурный функционализм. Т.Парсонс.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		2	0	0
8 - 9	**Социальные общности и организации** Социальные группы и их типология. Социальные организации.Массовые общности. Этносы и нации. Патриотизм, национализм, шовинизм.	Всего аудиторных часов		
		3	0	0
		Онлайн		
		3	0	0
9 - 10	**Социальная стратификация** Понятие социально-классовой структуры. Социальная стратификация: понятие, модели и типы. Теория среднего класса. Понятие социальной мобильности.	Всего аудиторных часов		
		3	0	0
		Онлайн		
		3	0	0
11	**Социальная динамика и современный мир** Социальные конфликты: понятие, причины, разновидности и их динамика. Теории развития общества. Критерии социального прогресса. Понятие модернизации. Глобализация. Технический прогресс и социальное развитие.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		2	0	0
12	**Современное российское общество** Социальная структура. Особенности менталитета. Идентичность. Идейно-политическое сегментирование. Формирование стратегии развития.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		2	0	0

Сокращенные наименования онлайн опций:

Обозначение	Полное наименование
ЭК	Электронный курс
ПМ	Полнотекстовый материал
ПЛ	Полнотекстовые лекции

ВМ	Видео-материалы
АМ	Аудио-материалы
Прз	Презентации
Т	Тесты
ЭСМ	Электронные справочные материалы
ИС	Интерактивный сайт

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. аудиторные поточные лекции.
2. полнотекстовые лекции онлайн.
3. проверка самостоятельных аттестационных работ на корпаративном портале МИФИ.
4. аудиторное собеседование на итоговом зачёте.
5. итоговый зачёт в форме онлайн-беседы.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

Компетенция	**Индикаторы освоения**	**Аттестационное мероприятие (КП 1)**
УК-3	З-УК-3	З, Эс-6, Реф-12
	У-УК-3	З, Эс-6, Реф-12
	В-УК-3	З, Эс-6, Реф-12
УК-5	З-УК-5	З, Эс-6, Реф-12
	У-УК-5	З, Эс-6, Реф-12
	В-УК-5	З, Эс-6, Реф-12

Шкалы оценки образовательных достижений

Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

Сумма баллов	Оценка по 4-ех балльной шкале	Оценка ECTS	Требования к уровню освоению учебной дисциплины
90-100	5 – *«отлично»*	A	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой,

			использует в ответе материал монографической литературы.
85-89	4 – «*хорошо*»	B	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
75-84		C	
70-74		D	
65-69	3 – «*удовлетворительно*»		Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
60-64		E	
Ниже 60	2 – «*неудовлетворительно*»	F	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. ЭИ Г70 Социология Ч. 1 , Горохов В.Ф., Москва: МИФИ, 2008

2. ЭИ Г70 Социология Ч. 2 , Горохов В.Ф., Москва: МИФИ, 2008

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. 31 Г70 Социология Ч.1 , Горохов В.Ф., Москва: Юрайт, 2017

2. 31 Г70 Социология Ч.2 , Горохов В.Ф., Москва: Юрайт, 2017

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Специальное программное обеспечение не требуется

LMS И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

https://online.mephi.ru/

http://library.mephi.ru/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальное материально-техническое обеспечение не требуется

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Изучение курса при условии отсутствия семинарских занятий

предполагает систематическую самоорганизацию работы на лекциях и в процессе самостоятельной

работы. Она включает: 1) внимательное изучение учебного материала (конспекты лекций и рекомендованная литература по темам); 2) написание эссе по темам первого раздела 3) написание реферата по темам второго раздела; 4) подготовка к собеседованию на итоговом зачёте.

Студентам в ходе освоения курса предоставляется возможность свободной оценки в отношении сложных и спорных проблем курса «Социологии», опираясь на многообразие концепций, существующих в современной социологии. В ходе выполнения самостоятельных работ необходимо научиться анализировать и сопоставлять различные точки зрения, находить аргументы и избрать ту точку зрения, которая представляется наиболее аргументированной и обоснованной. Такой творческий подход, который студент может отразить в различных видах самостоятельной работы, поощряется в виде высоких оценочных баллов.

Особенностью изучения данного курса является необходимость сочетания теоретического анализа проблем социологии с рассмотрением практических социальных явлений в обществе.

В процессе изучения дисциплины предполагается прочтение большого объема источников. Рекомендуется активно использовать не только рекомендованную литературу, но и наиболее компетентные ресурсы Интернета.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ СТУДЕНТОВ

Каждый студент должен ознакомиться с системой оценивания различных форм работы, которые ему необходимо выполнить. К формам оценивания относятся: посещение лекций, написание эссе, написание реферата, итоговый зачёт.

Посещаемость лекций.

Оценка за посещаемость определяется путем соотнесения процента посещенных занятий с десятибалльной оценочной шкалой. При этом при посещении всех занятий коэффициент составляет 10, при пропуске двух занятий без уважительной причины – 9, трех занятий –8, четырех занятий – 7, пяти занятий– 6. При пропуске шести и более занятий без уважительной причины результирующая оценка за посещаемость составляет 0.

Написание эссе.

Эссе (essai фр. – попытка, проба, очерк) – сочинение небольшого объёма и свободной композиции, выражающее соображения автора по конкретному вопросу и заведомо не претендующее на исчерпывающий ответ.

Эссе – самостоятельная письменная работа на тему, выбранную из предложенного списка. Студент имеет возможность предложить тему и вне предложенного списка по согласованию с преподавателем.

Эссе должно содержать:

- изложение обоснование выбора темы;
- самостоятельно проведённый анализ проблемы с использованием культурологических категорий;
- выводы, обобщающие авторскую позицию по анализируемой проблеме.

Эссе должно содержать не менее 2-х страниц А4, оформленных в соответствии с ГОСТом.

Методические рекомендации по написанию реферата.

Реферат — письменная работа объемом 20-25 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат (от лат. referrer — докладывать, сообщать) — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее существа. В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата можно выбрать из списка, предложенного преподавателем или либо сформулировать самостоятельно в рамках программы курса по согласованию с преподавателем.

В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

Примерный объем работы – 0,8 – 1,1 авторского листа, что соответствует 25 – 35 страницам печатного текста с интервало12. Шрифт – Times New Roman. Реферат должен быть представлен преподавателю за 2 недели до дня проведения аттестации по разделам.

Реферат должен быть представлен в электронном и печатном виде, при этом на печатной версии студент собственноручной подписью удостоверяет, что реферат является выполненным самостоятельно и автор несет полную ответственность за его содержание. В случае если в ходе проверки обнаруживается плагиат (любого вида и объема) работа автоматически оценивается в 0 баллов.

Структура реферата:

Титульный лист. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.

Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

При проверке эссе и реферата преподавателем оцениваются:

- Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины
- Знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.
- Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).
- Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).
- Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности исследования, спорность или однозначность выводов).

Использование литературных источников.

- Культура письменного изложения материала.
- Культура оформления материалов работы.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Преподавание дисциплины и ставит своей целью дать студентам знание основополагающих законов общественного развития.

Место курса в рамках конкретной образовательной программы определяется его значимостью для формирования у будущих специалистов ядерной отрасли знаний и представлений о современном обществе, о динамике социальных явлений и процессов, о структуре современного российского общества. Это позволит обеспечить, на основе освоения программного материала, становление социологического мышления студентов, формирование у них способности ориентироваться в социальном пространстве и навыков применения полученных знаний в профессиональной деятельности.

Важнейшими образовательными результатами освоения социологического знания должно быть достижение соответствующего комплекса компетенций.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основные социологические понятия, структуру социологического знания, основы функционирования общества и его социальных институтов, систему ролей и статусов, типы и виды социальных групп и организаций, теорию и практику социальных конфликтов, теорию личности и практику социализации, сущность власти и государства, тенденции развития мировых процессов

Уметь: практически применять полученные социологические знания в профессиональной деятельности, в межличностных отношениях

Владеть навыками: анализа и систематизации социальной реальности, компетентной оценки уровня получаемой социально-политической информации, самоконтроля и самооценки собственных компетенций, общения в коллективе.

Средства обеспечения освоения дисциплины

Общий подход к реализации всего программного комплекса предполагает широкое использование активных методических форм преподавания материала.

Педагогические функции преподавания дисциплины реализуются через совокупность педагогических приемов. В качестве основных можно выделить следующие:

Дидактические (способность к передаче знаний в краткой и интересной форме, т. е. умение делать учебный материал доступным для студентов, опираясь на взаимосвязь теории и практики, учебного материала и реальной экономической действительности).

Рефлексивно-гностические (способность понимать студентов, базирующаяся на интересе к ним и личной наблюдательности; самостоятельный и творческий склад мышления; находчивость или быстрая и точная ориентировка).

Интерактивно-коммуникативные (педагогически волевое влияние на студентов, требовательность, педагогический такт, организаторские способности, необходимые как для обеспечения работы самого преподавателя, так и для создания хорошего психологического климата в учебной группе).

Речевые (содержательность, яркость, образность и убедительность речи преподавателя; способность ясно и четко выражать свои мысли и чувства с помощью речи, а также мимики и жестов).

Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется при аттестации разделов (эссе по темам первого раздела и реферат по темам второго раздела) и собеседования на итоговом зачёте.

Автор(ы):

Андреев Андрей Леонидович, д.ф.н., профессор

Белов Вячеслав Иванович, к.ф.н., доцент