

ФАКУЛЬТЕТ БИЗНЕС–ИНФОРМАТИКИ И УПРАВЛЕНИЯ КОМПЛЕКСНЫМИ  
СИСТЕМАМИ

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА В ПРОМЫШЛЕННОСТИ

ОДОБРЕНО УМС ФБИУКС

Протокол № 06/23

от 2.06.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ТЕОРИЯ ИГР**

Направление подготовки  
(специальность)

[1] 27.03.03 Системный анализ и управление

Семестр	Трудоемкость, кред.	Общий объем курса, час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	В форме практической подготовки/ В СРС, час.	КСР, час.	Форма(ы) контроля, экс./зач./КР/КП
6	2-3	72- 108	15	30	0	27-63	0	3
Итого	2-3	72- 108	15	30	0	27-63	0	

## АННОТАЦИЯ

Основная цель курса – с одной стороны, показать значимость математического моделирования и математических методов при исследовании экономических объектов и бизнес-систем и, с другой стороны, акцентировать внимание студентов экономических специальностей на наиболее часто используемых в современной экономической науке и практике математических методов различных разделов математики. Программа курса «Теория Игр» содержит математические модели, основанные на использовании уже прочитанных студентам математических курсов – математический анализ, линейная алгебра, аналитическая геометрия, элементы теории обыкновенных дифференциальных уравнений и элементы теории вероятностей. Конечной целью освоения учебной дисциплины «Теория Игр» является подготовить студента для успешной работы в сфере профессиональной деятельности.

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Теории Игр» являются:

в области обучения дать базовый объём знаний по используемым в экономике математическим методам теории игр, в том числе при постановке и решении задач, связанных с формулированием игровых моделей в управлении и экономике, чтобы выделять и формально описывать в математическом виде наиболее важные связи экономических переменных и объектов, проводить их анализ, получать количественные соотношения, принимать оптимальные решения. Это позволит подготовить студентов для успешной работы в сфере профессиональной деятельности, развить универсальную информационную компетентность, способствующую его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда. В области воспитания личности сформировать такие социально-личностные качества, как организованность, целеустремленность, трудолюбие, ответственности за конечный результат своей профессиональной деятельности в области информационно-коммуникационных технологий, способности самостоятельно приобретать и применять новые знания и умения.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Изучение курса предполагает наличие базовых знаний, получаемых студентами при изучении общих математических дисциплин («Математический анализ», «Линейная алгебра»), а также дисциплин «Дифференциальные уравнения», «Аналитическая геометрия», «Теория вероятностей». Изучение курса предшествует изучению обязательных дисциплин, а также дисциплин и курсов по выбору студента, устанавливаемых вузом. Предполагается, что студент умеет вычислять пределы, производные и интегралы функций, решать дифференциальные уравнения, работать с матрицами.

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные и(или) общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
--------------------------------	--

Профессиональные компетенции в соответствии с задачами и объектами (областями знаний) профессиональной деятельности:

Задача профессиональной деятельности (ЗПД)	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции; Основание (профессиональный стандарт-ПС, анализ опыта)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
научно-исследовательский			
<p>Техническая поддержка процессов создания (модификации) и сопровождения информационных систем, автоматизирующих задачи организационного управления и бизнес-процессы.</p>	<p>Информационные системы</p>	<p>ПК-1 [1] - способен принимать научно-обоснованные решения на основе математики, физики, химии, информатики, экологии, методов системного анализа и теории управления, теории знаний, осуществлять постановку и выполнять эксперименты по проверке их корректности и эффективности</p> <p><i>Основание:</i> Профессиональный стандарт: 40.040</p>	<p>З-ПК-1[1] - Знать: методы построения концептуальных, математических и имитационных моделей; методы прогнозирования, технико-экономических исследований научно-технических решений и нормативного проектирования инновационных видов продукции и процессов. ; У-ПК-1[1] - Уметь: выявлять и оценивать тенденции технологического развития в наукоемких сферах на основе анализа, обобщения и систематизации передового опыта в сфере инноватики по материалам ведущих научных журналов и изданий, с использованием электронных библиотек и интернет-ресурсов; воспринимать (обобщать) научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике научного</p>

			<p>исследования, готовить реферативные обзоры и отчеты, получать научно-исследовательский опыт в профессиональных социальных сетях. ; В-ПК-1[1] - Владеть навыками: разработка основных положений стратегии развития организации, обоснование стратегических решений по совершенствованию процессов стратегического и тактического планирования и организации производства; организация работы по изучению и внедрению научно-технических достижений, передового отечественного и зарубежного опыта по инновационному развитию процессов стратегического и тактического планирования и организации производства;</p>
<p>Организация исследований и разработка перспективных методов, моделей и механизмов организации и планирования производства</p>	<p>Архитектура предприятия</p>	<p>ПК-2 [1] - способен формировать презентации, научно-технические отчеты по результатам работы, оформлять результаты исследований в виде статей и докладов на научно-технических конференциях</p> <p><i>Основание:</i> Профессиональный</p>	<p>3-ПК-2[1] - знать: цели и задачи проводимых исследований и разработок; методы анализа и обобщения отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований; методы и средства</p>

		стандарт: 40.011	<p>планирования и организации исследований и разработок. ;  У-ПК-2[1] - уметь: применять нормативную документацию в соответствующей области знаний; оформлять результаты научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ; применять методы анализа научно-технической информации. ;  В-ПК-2[1] - владеть навыками: сбора, обработки, анализа и обобщения передового отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований; сбора, обработки, анализа и обобщения результатов экспериментов и исследований в соответствующей области знаний.</p>
Анализ информации о процессах жизненного цикла сложных систем	Жизненный цикл системы	<p>ПК-3 [1] - способен анализировать и систематизировать информацию и данные о процессах жизненного цикла сложных систем, используя методологию и методы системного анализа</p> <p><i>Основание:</i>  Профессиональный стандарт: 06.022</p>	<p>З-ПК-3[1] - знать: теорию управления; английский язык. ;  У-ПК-3[1] - уметь: описывать бизнес-процессы; создавать учебно-методические материалы; управлять проектами. ;  В-ПК-3[1] - владеть навыками: определения потребностей и интересов потенциальных</p>

			клиентов; проведения экономических расчетов окупаемости предложенного варианта черновой концепции; описания состояния аналитических работ в формате отчета.
Осуществление работ по обработке и анализу научно-технической информации и результатов исследований	Научно-техническая информация	ПК-4 [1] - способен моделировать организационно-технические системы и их жизненный цикл  <i>Основание:</i> Профессиональный стандарт: 06.015	3-ПК-4[1] - знать: инструменты и методы выявления требований; основы современных операционных систем; инструменты и методы выявления требований. ; У-ПК-4[1] - уметь: описывать бизнес-процессы; собирать исходную документацию; управлять проектами. ; В-ПК-4[1] - владеть навыками: сбора в соответствии с трудовым заданием документации заказчика касательно его запросов и потребностей применительно к типовой ис; документирования собранных данных в соответствии с регламентами организации.
Установление общесистемных связей и закономерностей в интересах установления места отдельных системных решений в общей картине для достижения общих системных целей	Архитектура предприятия	ПК-5 [1] - способен к выделению общесистемных связей и закономерностей в интересах установления места отдельных системных решений в общей картине и для достижения общих системных целей	3-ПК-5[1] - знать: теорию систем; основы операционных и файловых систем; устройство программного обеспечения. ; У-ПК-5[1] - уметь: анализировать новую научную проблематику соответствующей

		<p><i>Основание:</i> Профессиональный стандарт: 06.022</p>	<p>области знаний; устанавливать и удалять прикладное ПО; ; В-ПК-5[1] - владеть навыками инсталляции компонентов системы согласно документации; проверки работоспособности инсталляции .</p>
проектно-конструкторский			
<p>Создание программных комплексов для системного анализа и синтеза сложных систем</p>	<p>Информационные системы управления предприятием</p>	<p>ПК-11 [1] - способен создавать программные комплексы для системного анализа и синтеза сложных систем</p> <p><i>Основание:</i> Профессиональный стандарт: 06.022</p>	<p>З-ПК-11[1] - знать: теорию систем и системный анализ; предметную область и специфика деятельности организации в объеме, достаточном для решения задач бизнес-анализа. ; У-ПК-11[1] - уметь: применять информационные технологии в объеме, необходимом для целей системного анализа; разрабатывать отчетность по создаваемым системам; создавать инженерную документацию. ; В-ПК-11[1] - владеть навыками: описания объекта, автоматизируемой системой и подсистемой; описания требований к функциям модулей системы и подсистемы; сбора информации, анализа, оценки эффективности проводимого бизнес-анализа в организации</p>

#### 4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

Направления/цели воспитания	Задачи воспитания (код)	Воспитательный потенциал дисциплин
Профессиональное воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование творческого инженерного/профессионального мышления, навыков организации коллективной проектной деятельности (В22)	1.Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для развития навыков коммуникации, командной работы и лидерства, творческого инженерного мышления, стремления следовать в профессиональной деятельности нормам поведения, обеспечивающим нравственный характер трудовой деятельности и неслужебного поведения, ответственности за принятые решения через подготовку групповых курсовых работ и практических заданий, решение кейсов, прохождение практик и подготовку ВКР. 2.Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для: - формирования производственного коллективизма в ходе совместного решения как модельных, так и практических задач, а также путем подкрепление рационально-технологических навыков взаимодействия в проектной деятельности эмоциональным эффектом успешного взаимодействия, ощущением роста общей эффективности при распределении проектных задач в соответствии с сильными компетентностными и эмоциональными свойствами членов проектной группы.

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы учебной дисциплины, их объем, сроки изучения и формы контроля:



№ п.п	Наименование раздела учебной дисциплины	Недели	Лекции/ Практик. (семинары )/ Лабораторные работы, час.	Обязат. текущий контроль (форма*, неделя)	Максимальный балл за раздел**	Аттестация раздела (форма*, неделя)	Индикаторы освоения компетенции
<i>6 Семестр</i>							
1	Раздел 1	1-8	8/15/0	к.р-8 (25)	25	КИ-8	3-ПК-1, 3-ПК-2, 3-ПК-3, 3-ПК-4, 3-ПК-5, 3-ПК-11
2	Раздел 2	9-15	7/15/0	к.р-15 (25)	25	КИ-15	3-ПК-1, У-ПК-1, В-ПК-1, 3-ПК-2, У-ПК-2, В-ПК-2, 3-ПК-3, У-ПК-3, В-ПК-3, 3-ПК-4, У-ПК-4, В-ПК-4, 3-ПК-5, У-ПК-5, В-ПК-5, 3-ПК-

							11, У- ПК- 11, В- ПК- 11
	<i>Итого за 6 Семестр</i>		15/30/0		50		
	<b>Контрольные мероприятия за 6 Семестр</b>				50	3	3-ПК-1, У-ПК-1, В-ПК-1, 3-ПК-2, У-ПК-2, В-ПК-2, 3-ПК-3, У-ПК-3, В-ПК-3, 3-ПК-4, У-ПК-4, В-ПК-4, 3-ПК-5, У-ПК-5, В-ПК-5, 3-ПК-11, У-ПК-11, В-ПК-11

\* – сокращенное наименование формы контроля

\*\* – сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или) экзамен

Сокращение наименований форм текущего контроля и аттестации разделов:

<b>Обозначение</b>	<b>Полное наименование</b>
КИ	Контроль по итогам
к.р	Контрольная работа
З	Зачет

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Недели	Темы занятий / Содержание	Лек., час.	Пр./сем., час.	Лаб., час.
	<i>6 Семестр</i>	15	30	0
<b>1-8</b>	<b>Раздел 1</b>	8	15	0
1 - 2	<b>Введение в теорию стратегических игр.</b> Теория полезности Неймана-Моргенштерна. Основные задачи курса. Понятие игры. Классификация игр. Формальное представление игр. Позиционная форма игры. Нормальная форма игры. Платежная матрица. Чистая стратегия. Оптимальная чистая стратегия. Матричные игры. Некооперативные игры с нулевой суммой. Матричная антагонистическая игра. Связь выигрышей игрока и противника. Условия принятия решений. Задачи принятия решения. Многокритериальная оптимизация. Эффективность по Парето.	Всего аудиторных часов		
		2	4	0
		Онлайн		
		0	0	0
3 - 4	<b>Решение игры в чистых стратегиях</b> Доминирование стратегий. Ситуации равновесия. Седловые точки. Свойства ситуаций равновесия. Теорема о масштабе для антагонистической игры. Понятие смешанной стратегии. Связь действий и стратегий. Понятие о значении и решении игры. Нижнее значение игры и принцип максимина. Верхнее значение игры и принцип минимакса. Значение (цена) игры.	Всего аудиторных часов		
		2	4	0
		Онлайн		
		0	0	0
5 - 6	<b>Теорема о существовании решения матричной игры в классе смешанных стратегий.</b> Теорема фон Неймана о минимаксе для матричных игр. Равновесие в смешанных стратегиях. Графо-аналитический метод решения $m \times 2$ и $2 \times n$ игр. Итерационный метод Брауна-Робинсон. Решение игр вида $(m \times n)$ с помощью линейного программирования. Вполне смешанные и симметричные игры	Всего аудиторных часов		
		2	4	0
		Онлайн		
		0	0	0
7 - 8	<b>Игры двух лиц с произвольной суммой.</b> Биматричные игры. Примеры биматричных игр (некооперативная теория). Смешанные стратегии. $2 \times 2$ . Ситуация равновесия. Поиск равновесных ситуаций. Равновесие по Нэшу. Аналитическое решение игры $(2 \times 2)$ .	Всего аудиторных часов		
		2	3	0
		Онлайн		
		0	0	0
<b>9-15</b>	<b>Раздел 2</b>	7	15	0
9 - 10	<b>Статистические игры без эксперимента.</b> Модели игр с природой. Сужение стратегий. Максиминное поведение. Байесовская стратегия. Матрица рисков. Теоремы Вальда о существовании байесовской и минимаксной функции решения. Критерии Вальда,	Всего аудиторных часов		
		2	4	0
		Онлайн		
		0	0	0

	Гурвица, Лапласа и Сэвиджа выбора решений в условиях риска. Статистические игры с экспериментом. Планирование эксперимента в условиях неопределенности. Идеальный эксперимент. Неидеальный эксперимент. Байесовские решения и риск			
11 - 12	<b>Позиционные игры</b> Структура позиционной игры. Построение дерева решений игры. Анализ и решение задач с помощью дерева решений. Начальная позиция, полная или частичная информированность, окончательная позиция. Нормализация позиционной игры. Позиционные игры с полной информацией. Многошаговые игры.	Всего аудиторных часов		
		2	4	0
		Онлайн		
		0	0	0
13 - 14	<b>Кооперативные игры.</b> Принятие коллективных решений. Принципы кооперации. Классические кооперативные игры. Дележ. Эквивалентность. Нормализация. НМ-решение. Ядро. Игры с обязательными соглашениями. Арбитражная схема игры. Вектор Шепли, Оптимальность по Нэшу. Игры с угрозами.	Всего аудиторных часов		
		2	4	0
		Онлайн		
		0	0	0
15 - 16	<b>Простейшие игровые модели производства, распределения и потребления. с экспериментом.</b> Введение в математическую экономику. Модели нерегулируемых рынков. Монополизированный рынок Модели олигополии.	Всего аудиторных часов		
		1	3	0
		Онлайн		
		0	0	0

Сокращенные наименования онлайн опций:

Обозначение	Полное наименование
ЭК	Электронный курс
ПМ	Полнотекстовый материал
ПЛ	Полнотекстовые лекции
ВМ	Видео-материалы
АМ	Аудио-материалы
Прз	Презентации
Т	Тесты
ЭСМ	Электронные справочные материалы
ИС	Интерактивный сайт

#### ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Недели	Темы занятий / Содержание
	<i>6 Семестр</i>
1 - 2	<b>Тема 1</b> Решение задач для матричных антагонистических игр
3 - 4	<b>Тема 2</b> Решение задач для матричных антагонистических игр в смешанных стратегиях
5 - 6	<b>Тема 3</b> Решение задач графо-аналитическим методом решения $m \times 2$ и $2 \times n$ игр. Итерационный метод Брауна-Робинсон

7 - 8	<b>Тема 4</b> Решение задач на нахождение ситуация равновесия. Поиск равновесных ситуаций. Равновесие по Нэшу. Аналитическое решение игры (2*2).
	<b>Тема 5</b> Решение задач на нахождение ситуация равновесия, нахождение оптимальных стратегий используя критерии Вальда, Гурвица, Лапласа и Сэвиджа. Решение задач выбора решений в условиях риска при играх с природой.
	<b>Тема 6</b> Решение задач по позиционным играм.
	<b>Тема 7</b> Решение задач по кооперационным играм - НМ-решение. С-ядро. Нахождение вектора Шепли
	<b>Тема 8</b> Решение задач по моделям олигополистических рынков

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии – во время аудиторных занятий занятия проводятся с помощью активных и интерактивных форм. Для контроля усвоения студентом разделов данного курса широко используются активные формы, ответы на которые позволяют судить об усвоении студентом данного курса. Самостоятельная работа студентов подразумевает под собой проработку лекционного материала с использованием рекомендуемой литературы. Чтение лекций данной дисциплины сопровождается демонстрацией в лекционной аудитории теоретического материала и многочисленных примеров. Используются активные и интерактивные формы проведения занятий: семинары в диалоговом режиме; разбор конкретных ситуаций; различные виды групповых дискуссий; тестирование знаний, умений и навыков.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

Компетенция	Индикаторы освоения	Аттестационное мероприятие (КП 1)
ПК-1	З-ПК-1	З, КИ-8, КИ-15, к.р-8, к.р-15
	У-ПК-1	З, КИ-15, к.р-15
	В-ПК-1	З, КИ-15, к.р-15
ПК-11	З-ПК-11	З, КИ-8, КИ-15, к.р-8, к.р-15
	У-ПК-11	З, КИ-15, к.р-15
	В-ПК-11	З, КИ-15, к.р-15
ПК-2	З-ПК-2	З, КИ-8, КИ-15, к.р-8, к.р-15
	У-ПК-2	З, КИ-15, к.р-15
	В-ПК-2	З, КИ-15, к.р-15

ПК-3	З-ПК-3	З, КИ-8, КИ-15, к.р-8, к.р-15
	У-ПК-3	З, КИ-15, к.р-15
	В-ПК-3	З, КИ-15, к.р-15
ПК-4	З-ПК-4	З, КИ-8, КИ-15, к.р-8, к.р-15
	У-ПК-4	З, КИ-15, к.р-15
	В-ПК-4	З, КИ-15, к.р-15
ПК-5	З-ПК-5	З, КИ-8, КИ-15, к.р-8, к.р-15
	У-ПК-5	З, КИ-15, к.р-15
	В-ПК-5	З, КИ-15, к.р-15

### Шкалы оценки образовательных достижений

Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

Сумма баллов	Оценка по 4-ех балльной шкале	Оценка ECTS	Требования к уровню освоению учебной дисциплины
90-100	5 – <i>«отлично»</i>	A	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
85-89	4 – <i>«хорошо»</i>	B	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
75-84		C	
70-74		D	
65-69	3 – <i>«удовлетворительно»</i>	E	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
60-64			
Ниже 60	2 – <i>«неудовлетворительно»</i>	F	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по

			соответствующей дисциплине.
--	--	--	-----------------------------

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. ЭИ Р 48 Исследование операций : , Санкт-Петербург: Лань, 2022
2. ЭИ М 13 Математическая теория игр и приложения : учебное пособие для вузов, Санкт-Петербург: Лань, 2021
3. ЭИ Б 68 Сборник задач и упражнений по теории игр : , Санкт-Петербург: Лань, 2022
4. ЭИ Ш 59 Теория игр : учебник и практикум для вузов, Москва: Юрайт, 2022
5. ЭИ К 79 Теория игр: основные понятия : учебное пособие для вузов, Москва: Юрайт, 2021
6. ЭИ К 79 Теория игр: основные понятия : учебное пособие для вузов, Москва: Юрайт, 2022

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. ЭИ Е55 Исследование операций : (системы массового обслуживания, теория игр, модели управления запасами): учеб. пособие, Е. А. Елтаренко, Москва: МИФИ, 2007

### **ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

Специальное программное обеспечение не требуется

### **LMS И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:**

<https://online.mephi.ru/>

<http://library.mephi.ru/>

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Специальное материально-техническое обеспечение не требуется

## **10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ**

Основная цель курса – с одной стороны, показать значимость математического теоретико-игрового моделирования при исследовании системы взаимодействующих по определенным правилам экономических объектов и эффективность математических методов Теории Игр для формализации и оценки экономических показателей этих систем. С другой стороны, акцентировать внимание студентов экономических специальностей на наиболее часто используемых в современной экономической науке и практике математических методов Теории

Игр. . Программа курса «Теории Игр» содержит детерминированные математические модели, основанные на использовании уже прочитанных студентам математических курсов – математический анализ, линейная алгебра, аналитическая геометрия, элементы теории обыкновенных дифференциальных уравнений и элементы теории вероятностей.

Структура лекционного курса

50-60% содержать новый теоретический материал, а 40-50% примеры решения задач.

Курс не должен содержать доказательства математических утверждений или вывода сложных формул.

Основной упор необходимо делать на понимание излагаемого материала и умения его использования при решении задач на практических занятиях и при выполнении самостоятельных работ.

В рамках курса предусмотрено проведение практических занятий, на которых студенты должны, используя прослушанный на лекциях материал, научиться решать конкретные задачи экономического характера с помощью математических методов Теории Игр. Практика показала, что следует использовать различные приемы вовлечения студентов в творческий процесс освоения учебного материала: опрос студентов по содержанию прочитанных лекций и проведенных семинарских занятий, вызов студентов к доске для решения текущей задачи (в течение семестра каждый студент не менее 2-х раз должен «отработать» около доски, самостоятельное решение задач со сверкой промежуточных и конечного результатов решения, показ преподавателем на доске решения типовых задач и, наконец, самостоятельные работы.

Организация контроля

Контрольные работы, как правило, проводятся в течение 2-х академических часов с дальнейшей проверкой преподавателем результатов (вне аудиторного времени) с выставлением оценок, учитываемых в рамках внутри семестрового зачета и в конце семестра при проставлении итоговой оценки.

Для выполнения самостоятельных работ разработано несколько вариантов (как правило, 5) для каждой контрольной работы. Получение положительной оценки по каждой контрольной работе (2 в течение семестра) является необходимым условием получения итоговой положительной оценки. В случае пропуска или получения отрицательной оценки самостоятельная работа должна быть сделана во время зачетной недели в конце семестра.

Для допуска к промежуточной аттестации необходимо выполнить с положительными оценками все проведенные в течение семестра контрольные работы. При условии сдачи с положительными оценками всех контрольных работ студент во время сдачи промежуточной аттестации отвечает на вопросы.

## **11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**

Для достижения целевых установок дисциплины преподавателям необходимо интегрировать во взаимосвязанный комплекс содержание лекционных, семинарских занятий и самостоятельной работы студентов.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения.



Для более эффективного восприятия и усвоения материала студентам предлагается пользоваться определенными методами, так как бессистемный подход к процессу получения знаний гораздо менее эффективный и трудоемкий.

Опорный конспект лекций и набор презентаций размещен на портале <http://portelai.merphi.ru/kaf2/071>. Для входа на портал необходимо получить логин и пароль в деканате. Логин и пароль не меняются в течении всего периода обучения, поэтому рекомендуется их сохранять.

Автор(ы):

Ростовский Николай Сергеевич, к.ф.-м.н.