

ИНСТИТУТ ФИЗИКО-ТЕХНИЧЕСКИХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СИСТЕМ

КАФЕДРА АВТОМАТИКИ

ОДОБРЕНО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ

Направление подготовки
(специальность)

[1] 12.04.01 Приборостроение

Семестр	Трудоемкость, кред.	Общий объем курса, час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	В форме практической подготовки/В СРС, час.	КСР, час.	Форма(ы) контроля, экз./зач./КР/КП
3	3	108	32	0	16	60	0	3
Итого	3	108	32	0	16	0	60	0

АННОТАЦИЯ

В рамках данного курса рассматриваются этапы проектирования систем автоматического управления. Приведены математические аспекты создания систем управления, алгоритмы фильтрации входных стохастических данных, методы постановки и решения задач аналитического конструирования регуляторов.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- ознакомление с общим порядком проектирования систем;
- с проектированием оптимальных систем управления;
- с методами решения задач аналитического конструирования регуляторов.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина является основой для получения навыков проектирование систем управления и оптимальных систем.

Студент должен быть знаком с содержанием курса математики в объеме, соответствующем программе для технических Вузов, а также с основами теории управления.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные и(или) общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
--------------------------------	--

Профессиональные компетенции в соответствии с задачами и объектами (областями знаний) профессиональной деятельности:

Задача профессиональной деятельности (ЗПД)	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции; Основание (профессиональный стандарт-ПС, анализ опыта)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
научно-исследовательский			
Развитие технологии разработки и создания электронной, электрофизической и ядерно-физической аппаратуры и их элементной базы, а также информационно-	электронные и электротехнические системы и оборудование, киберфизические приборы, устройства и системы, программно-технические средства	ПК-5 [1] - Способен к разработке функциональных и структурных схем приборов и систем с определением их физических принципов действия, структур и	З-ПК-5[1] - Знать: принципы разработки функциональных и структурных схем приборов и систем с определением их физических принципов действия,

измерительных систем, систем автоматики и автоматизированного управления киберфизических установок и объектов	и комплексы киберфизических систем контроля, управления и автоматизации ядерных, электрофизических и энергетических установок	установлением технических требований на отдельные блоки и элементы <i>Основание:</i> Профессиональный стандарт: 29.015	структур и установлением технических требований на отдельные блоки и элементы ; У-ПК-5[1] - Уметь: читать функциональные и структурные схемы приборов и систем; В-ПК-5[1] - Владеть: техническими средствами для разработки функциональных и структурных схем приборов и систем
проектно-конструкторский			
Проектирование электронных систем, информационно-измерительных систем, систем управления и автоматизации и их структурных элементов, включая аппаратное и программное обеспечение, в соответствии с техническим заданием с использованием средств автоматизации проектирования и современных информационных технологий	электронные и электротехнические системы и оборудование, киберфизические приборы, устройства и системы, программно-технические средства и комплексы киберфизических систем контроля, управления и автоматизации ядерных, электрофизических и энергетических установок	ПК-6 [1] - Способен к проектированию и конструированию узлов, блоков, приборов и систем с использованием средств компьютерного проектирования, проведением проектных расчетов и технико-экономическим обоснованием <i>Основание:</i> Профессиональный стандарт: 29.015	З-ПК-6[1] - Знать: основные требования к проектированию и конструированию узлов, блоков, приборов и систем ; У-ПК-6[1] - Уметь: разрабатывать конструкторскую документацию ; В-ПК-6[1] - Владеть: средствами компьютерного проектирования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы учебной дисциплины, их объем, сроки изучения и формы контроля:

№ п.п	Наименование раздела учебной дисциплины	Недели	Лекции/ Практи. (семинары) / Лабораторные работы, час.	Обязат. текущий контроль (форма*, неделя)	Максимальный балл за раздел**	Аттестация раздела (форма*, неделя)	Индикаторы освоения компетенции
	3 Семестр						

1	Раздел 1	1-8	16/0/8		25	КИ-8	З-ПК-5, У-ПК-5, В-ПК-5
2	Раздел 2	9-16	16/0/8		25	КИ-16	З-ПК-6, У-ПК-6, В-ПК-6
	<i>Итого за 3 Семестр</i>		32/0/16		50		
	Контрольные мероприятия за 3 Семестр				50	3	З-ПК-5, У-ПК-5, В-ПК-5, З-ПК-6, У-ПК-6, В-ПК-6

* – сокращенное наименование формы контроля

** – сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или) экзамен

Сокращение наименований форм текущего контроля и аттестации разделов:

Обозначение	Полное наименование
КИ	Контроль по итогам
З	Зачет

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Недели	Темы занятий / Содержание	Лек., час.	Пр./сем., час.	Лаб., час.
	<i>3 Семестр</i>	32	0	16
1-8	Раздел 1	16	0	8
1 - 2	Классификация, жизненный цикл систем управления. Классификация систем Классификация, жизненный цикл систем управления. Классификация систем. Стадии проектирования систем. Руководящая документация. Программные средства построения систем управления. Системное и прикладное программное обеспечение. Требования к программному обеспечению систем управления. Пакет MATLAB.	Всего аудиторных часов		
		4	0	2
		Онлайн	0	0

	Примеры программных систем.			
3 - 4	Общая постановка задачи регулирования Общая постановка задачи регулирования. Концепции пространства состояний. Описание динамических систем в форме Коши, управляемость, наблюдаемость, стабилизируемость, обнаруживаемость. Геометрические представления свойств систем.	Всего аудиторных часов		
		4	0	2
		Онлайн		
		0	0	0
5 - 6	Понятие фильтра Понятие фильтра. Виды фильтров. Примеры. Аналитическое конструирование регуляторов (АКОР). Постановка задачи. Выбор критерия. Использование квадратичных форм.	Всего аудиторных часов		
		4	0	2
		Онлайн		
		0	0	0
7 - 8	Вариационное решение задачи АКОР Вариационное решение задачи АКОР. Функционал качества, его вариация. Матрица Коши и ее свойства. Введение вспомогательных переменных. Дифференциальные уравнения для поиска оптимального решения. Уравнение Риккати.	Всего аудиторных часов		
		4	0	2
		Онлайн		
		0	0	0
9-16	Раздел 2	16	0	8
9 - 11	Решение уравнения Риккати и его асимптотические свойства Решение уравнения Риккати и его асимптотические свойства. Описание случайных процессов. Общие характеристики случайных процессов. Гауссовский случайный процесс. Белый шум и его описание. Векторный белый шум. Спектральная плотность.	Всего аудиторных часов		
		4	0	2
		Онлайн		
		0	0	0
12 - 13	Стохастическая задача АКОР. Постановка задачи, решение, свойства решения Стохастическая задача АКОР. Постановка задачи, решение, свойства решения. Стохастические дифференциальные уравнения. Общая задача учета случайных воздействий на системы управления. Системы, возбуждаемые белым шумом. Решение стохастических дифференциальных уравнений в рамках гауссовских процессов.	Всего аудиторных часов		
		6	0	2
		Онлайн		
		0	0	0
14 - 15	Оценивание значений случайных величин Оценивание значений случайных величин. Среднеквадратичный критерий. Использование условных математических ожиданий. Линейное оценивание. Фильтр Калмана. Постановка задачи. Дискретный фильтр Калмана. Рекуррентные соотношения. Наблюдатели. Идентификация динамических объектов. Цели идентификации. Способы идентификации минимально-фазовых объектов. Общая задача идентификации. Стохастическая идентификация.	Всего аудиторных часов		
		6	0	4
		Онлайн		
		0	0	0

Сокращенные наименования онлайн опций:

Обозначение	Полное наименование
ЭК	Электронный курс
ПМ	Полнотекстовый материал
ПЛ	Полнотекстовые лекции

ВМ	Видео-материалы
АМ	Аудио-материалы
Прз	Презентации
Т	Тесты
ЭСМ	Электронные справочные материалы
ИС	Интерактивный сайт

ТЕМЫ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

Недели	Темы занятий / Содержание
	<i>3 Семестр</i>
1 - 4	Тема 1. Идентификация динамических систем при нулевых начальных условиях
5 - 8	Тема 2. Идентификация динамических систем с учетом предыстории
9 - 12	Тема 3. Основные программные модули построения систем управления
13 - 15	Тема 4. Типовые дискретные законы управления

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Проведение аудиторных занятий с помощью современных компьютерных технологий. Обсуждение контрольных вопросов на занятиях, ДСК. Самостоятельная работа студентов.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

Компетенция	Индикаторы освоения	Аттестационное мероприятие (КП 1)
ПК-5	З-ПК-5	З, КИ-8
	У-ПК-5	З, КИ-8
	В-ПК-5	З, КИ-8
ПК-6	З-ПК-6	З, КИ-16
	У-ПК-6	З, КИ-16
	В-ПК-6	З, КИ-16

Шкалы оценки образовательных достижений

Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-

балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

Сумма баллов	Оценка по 4-ех балльной шкале	Оценка ECTS	Требования к уровню освоению учебной дисциплины
90-100	5 – <i>«отлично»</i>	A	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
85-89	4 – <i>«хорошо»</i>	B	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
75-84		C	
70-74		D	
65-69	3 – <i>«удовлетворительно»</i>	E	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
60-64			
Ниже 60	2 – <i>«неудовлетворительно»</i>	F	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. ЭИ В71 Dynamic Systems Models : New Methods of Parameter and State Estimation, Cham: Springer International Publishing, 2016
2. 519 В58 Методы оптимизации и оптимального управления : учебное пособие для вузов, Москва: НИЯУ МИФИ, 2013

3. ЭИ В58 Методы оптимизации и оптимального управления : учебное пособие для вузов, Москва: НИЯУ МИФИ, 2013

4. 519 В58 Оценки и доверительные интервалы : учеб. пособие для вузов, В. А. Власов, М.: МИФИ, 2006

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. 519 В58 Оценки, решения, риски : учебное пособие для вузов, Москва: Бином, 2012

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Специальное программное обеспечение не требуется

LMS И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

<https://online.mephi.ru/>

<http://library.mephi.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальное материально-техническое обеспечение не требуется

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

1. Указания для прослушивания лекций.

Перед началом занятий внимательно ознакомьтесь с учебным планом проведения лекций и списком рекомендованной литературы.

Перед посещением очередной лекции освежить в памяти основные концепции пройденного ранее материала. Подготовить при необходимости вопросы преподавателю. Не надо опасаться, что вопросы могут быть простыми.

На лекции основное внимание следует уделять не формулам и математическим выкладкам, а содержанию изучаемых вопросов, определениям и постановкам задач.

В процессе изучения лекционного курса необходимо по возможности часто возвращаться к основным понятиям и методам решения задач (здесь возможен выборочный контроль знаний студентов).

Желательно использовать конспекты лекций, в которых используется принятая преподавателем система обозначений.

Для более подробного изучения курса следует работать с рекомендованными литературными источниками и вновь появляющимися источниками.

2. Указания для проведения лабораторных занятий.

Соблюдать требования техники безопасности, для чего прослушать необходимые разъяснения о правильности поведения в лаборатории.

Перед выполнением лабораторной работы провести самостоятельно подготовку к работе, изучив основные теоретические положения, знание которых необходимо для осмысленного выполнения работы.

В процессе выполнения работы следует постоянно общаться с преподавателем, не допуская по возможности неправильных действий.

Основные результаты экспериментов были зафиксировать в письменном виде.

При сдаче зачета по работе подготовить отчет о проделанной работе, где должны быть отражены основные результаты и выводы.

3. Указания по выполнению самостоятельной работы

Получить у преподавателя задание и список рекомендованной литературы.

Изучение теоретических вопросов следует проводить по возможности самостоятельно, но при затруднениях обращаться к преподавателю.

Подготовить письменный отчет о проделанной работе.

При выполнении фронтальных заданий по усмотрению преподавателя работа может быть оценена без письменного отчета на основе ответов на контрольные вопросы, при условии активной самостоятельной работы.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

1. Указания для проведения лекций.

На первой вводной лекции сделать общий обзор содержания курса и отметить новые методы и подходы к решению задач, рассматриваемые в курсе. Дать перечень рекомендованной литературы и вновь появившихся литературных источников.

Перед изложением текущего лекционного материала напомнить об основных итогах, достигнутых на предыдущих лекциях. С этой целью задать несколько вопросов аудитории и осуществить выборочный контроль знания студентов.

Внимательно относиться к вопросам студентов и при необходимости давать дополнительные более подробные пояснения.

При чтении лекций преимущественное внимание следует уделять качественным вопросам, не следует увлекаться простыми математическими выкладками, оставляя их либо на студентов, либо отсылая студентов к литературным источникам и методическим пособиям.

В процессе лекционного курса необходимо по возможности часто возвращаться к основным понятиям (здесь возможен выборочный контроль знаний студентов).

Желательно использовать конспекты лекций, в которых используется принятая преподавателем система обозначений.

Давать рекомендации студентам для подготовки к очередным лабораторным занятиям.

На последней лекции уделить время для обзора наиболее важных положений, рассмотренных в курсе.

2. Указания для проведения лабораторных занятий.

Соблюдать требования техники безопасности и проводить необходимые разъяснения о правильности поведения в лаборатории.

Перед выполнением лабораторной работы проверить степень готовности студентов, напомнить и обсудить основные теоретические положения, знание которых необходимо для осмысленного выполнения работ.

В процессе выполнения работы следует постоянно общаться со студентами, не допуская по возможности их неправильных действий.

Требовать, чтобы основные результаты экспериментов были зафиксированы студентами в письменном виде.

При приеме зачета по работе требовать отчет о проделанной работе, где должны быть отражены основные результаты и выводы.

3. Указания по контролю самостоятельной работы студентов.

По усмотрению преподавателя задание на самостоятельную работу может быть индивидуальным или фронтальным.

При использовании индивидуальных заданий требовать от студента письменный отчет о проделанной работе.

При применении фронтальных заданий вести коллективные обсуждения со студентами основных теоретических положений.

С целью контроля качества выполнения самостоятельной работы требовать индивидуальные отчеты (допустимо вместо письменного отчета применять индивидуальные контрольные вопросы).

Автор(ы):

Толоконский Андрей Олегович, к.т.н., доцент