

ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ  
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

ОДОБРЕНО УМС ИМО

Протокол № 2

от 25.04.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)**

Направление подготовки  
(специальность)

[1] 41.03.05 Международные отношения

| Семестр | Трудоемкость,<br>кред. | Общий объем<br>курса, час. | Лекции, час. | Практич.<br>занятия, час. | Лаборат. работы,<br>час. | В форме<br>практической<br>подготовки/В<br>СРС, час. | КСР, час. | Форма(ы)<br>контроля,<br>экс./зач./КР/КП |
|---------|------------------------|----------------------------|--------------|---------------------------|--------------------------|--|-----------|--|
| 2       | 3                      | 108                        | 0            | 90                        | 0                        | 18   | 0         | З  |
| 3       | 4                      | 144                        | 0            | 96                        | 0                        | 21   | 0         | Э  |
| 4       | 3                      | 108                        | 0            | 90                        | 0                        | 18   | 0         | З  |
| 5       | 4                      | 144                        | 0            | 96                        | 0                        | 12   | 0         | Э  |
| 6       | 3                      | 108                        | 0            | 90                        | 0                        | 18   | 0         | З  |
| 7       | 5                      | 180                        | 0            | 96                        | 0                        | 39   | 0         | Э  |
| Итого   | 22                     | 792                        | 0            | 558                       | 0                        | 224  | 126       | 0  |

## **АННОТАЦИЯ**

Целями освоения учебной дисциплины является формирование и совершенствование умений ведения беседы на немецком языке, развитие навыков аудирования, чтения, письма и реферирования материала. Данная цель включает в себя дальнейшее формирование у студентов коммуникативной и межкультурной компетенций.

Задачи дисциплины:

- понимание четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на темы, с которыми приходится иметь дело на работе, в университете, на отдыхе;
- понимание текстов на темы повседневного и профессионального общения;
- умение общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка, предварительной подготовки участвовать в диалогах на такие темы, как семья, путешествия, отдых, хобби, текущие события, здоровье, учеба и бизнес;
- умение написать связный текст темы делового характера, а также умение писать письма личного характера, сообщая в них о своих личных проблемах, переживаниях, впечатлениях;
- приобретение знаний о культурных особенностях поведения носителей языка, их образа жизни, менталитета, истории и традиций;
- развитие таких качеств как инициативность, ответственность, исполнительность.

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения учебной дисциплины является формирование и совершенствование умений ведения беседы на немецком языке, развитие навыков аудирования, чтения, письма и реферирования материала. Данная цель включает в себя дальнейшее формирование у студентов коммуникативной и межкультурной компетенций.

Задачи дисциплины:

- понимание четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на темы, с которыми приходится иметь дело на работе, в университете, на отдыхе;
- понимание текстов на темы повседневного и профессионального общения;
- умение общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка, предварительной подготовки участвовать в диалогах на такие темы, как семья, путешествия, отдых, хобби, текущие события, здоровье, учеба и бизнес;
- умение написать связный текст темы делового характера, а также умение писать письма личного характера, сообщая в них о своих личных проблемах, переживаниях, впечатлениях;
- приобретение знаний о культурных особенностях поведения носителей языка, их образа жизни, менталитета, истории и традиций;
- развитие таких качеств как инициативность, ответственность, исполнительность.

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО**

Дисциплина является частью специальной лингвистической подготовки студентов. Освоение дисциплины позволит выстраивать профессиональную коммуникацию на иностранном языке. Знание дисциплины может быть востребовано при выполнении

дипломного проектирования, УИР, а также при практической работе выпускников по специальности

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные и(или) общепрофессиональные компетенции:

| Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции  |
|--|---|
| ОПК-1 [1] – Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности | З-ОПК-1 [1] – знать культурные особенности поведения носителей языка, их образа жизни, менталитета, истории и традиций.<br>У-ОПК-1 [1] – уметь выполнять письменные и устные переводы материалов профессиональной направленности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный.<br>В-ОПК-1 [1] – владеть техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения на иностранном языке.   |
| УК-4 [1] – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)   | З-УК-4 [1] – Знать: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации<br>У-УК-4 [1] – Уметь: применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках<br>В-УК-4 [1] – Владеть: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранных языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках |
| УК-5 [1] – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах  | З-УК-5 [1] – Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте<br>У-УК-5 [1] – Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте<br>В-УК-5 [1] – Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества с социально-историческим, этическим и философским контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения   |

|  |   |
|--|---|
| <p>УКЦ-3 [1] – Способен ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций</p> | <p>З-УКЦ-3 [1] – Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем, основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни с использованием цифровых средств<br/> У-УКЦ-3 [1] – Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время, использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения в течение всей жизни с использованием цифровых средств<br/> В-УКЦ-3 [1] – Владеть: методами управления собственным временем, технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений, и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни с использованием цифровых средств</p> |
|--|---|

Профессиональные компетенции в соответствии с задачами и объектами (областями знаний) профессиональной деятельности:

| <b>Задача профессиональной деятельности (ЗПД)</b>                        | <b>Объект или область знания</b>   | <b>Код и наименование профессиональной компетенции; Основание (профессиональный стандарт-ПС, анализ опыта)</b>  | <b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>  |
|--|--|---|---|
| <p>Понимание основ деловой этики, умение грамотно донести свои мысли</p> | <p style="text-align: center;">консультационный</p> <p>Российские и зарубежные бизнес-структуры, некоммерческие и общественные организации, поддерживающие международные связи или занимающиеся международной проблематикой - в качестве младшего и вспомогательного персонала</p> | <p>ПК-17 [1] - Способен осуществлять межкультурное взаимодействие с учетом уровня развития науки, образования, промышленности и экономического уклада</p> <p><i>Основание:</i><br/> Профессиональный стандарт: 11.006</p> | <p>З-ПК-17[1] - Знать особенности деловой этики, ее связи с более широким контекстом существующих моральных норм; места и роли этики в структуре современных социальных отношений. ;<br/> У-ПК-17[1] - Уметь применять нормы деловой этики в ситуациях международного и межкультурного делового взаимодействия с учетом уровня развития науки, образования, промышленности и экономического</p> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>уклада; использовать знания о культурно обусловленных особенностях нормативной регуляции поведения для организации эффективного взаимодействия с зарубежными деловыми партнерами; анализировать управленческую культуру организаций исходя из доминирующих в них норм и ценностей;; В-ПК-17[1] - Владеть способностью к формированию этических правил и норм делового взаимодействия в организации; способностью к использованию норм деловой этики для конструктивного разрешения конфликтных ситуаций и установления отношений делового сотрудничества</p> |
|--|--|--|---|

#### 4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

| Направления/цели воспитания | Задачи воспитания (код)  | Воспитательный потенциал дисциплин  |
|-----------------------------|--|---|
| Интеллектуальное воспитание | Создание условий, обеспечивающих, понимание социо-культурного и междисциплинарного контекста развития различных научных областей (В12) | 1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности. |
| Профессиональное воспитание | Создание условий, обеспечивающих, формирование навыков коммуникации, командной работы и лидерства (В20)                                | 1.Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для развития навыков коммуникации, командной работы и лидерства,                        |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>творческого инженерного мышления, стремления следовать в профессиональной деятельности нормам поведения, обеспечивающим нравственный характер трудовой деятельности и неслужебного поведения, ответственности за принятые решения через подготовку групповых курсовых работ и практических заданий, решение кейсов, прохождение практик и подготовку ВКР. 2.Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для: - формирования производственного коллективизма в ходе совместного решения как модельных, так и практических задач, а также путем подкрепление рационально-технологических навыков взаимодействия в проектной деятельности эмоциональным эффектом успешного взаимодействия, ощущением роста общей эффективности при распределении проектных задач в соответствии с сильными компетентностными и эмоциональными свойствами членов проектной группы.</p> |
|--|--|---|

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы учебной дисциплины, их объем, сроки изучения и формы контроля:

| № п.п | Наименование раздела учебной дисциплины | Недели | Лекции/ Практ. (семинары )/ Лабораторные работы, час. | Обязат. текущий контроль (форма*, неделя) | Максимальный балл за раздел** | Аттестация раздела (форма*, неделя) | Индикаторы освоения компетенции |
|-------|---|--------|---|---|-------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|
|       | <i>2 Семестр</i>                        |        |   |   |                               |                                     |                                 |
| 1     | Вводный фонетический курс. Моя семья.   | 1-8    | 0/45/0  |   | 25                            | КИ-8                                | 3-ОПК-1, У-ОПК-                 |

|   |   |      |        |  |    |       |   |
|---|---|------|--------|--|----|-------|---|
|   |   |      |        |  |    |       | 1,<br>В-<br>ОПК-<br>1,<br>3-ПК-<br>17,<br>У-<br>ПК-<br>17,<br>В-<br>ПК-<br>17,<br>3-УК-<br>4,<br>У-<br>УК-4,<br>В-<br>УК-4,<br>3-УК-<br>5,<br>У-<br>УК-5,<br>В-<br>УК-5,<br>3-<br>УКЦ-<br>3,<br>У-<br>УКЦ-<br>3,<br>В-<br>УКЦ-<br>3 |
| 2 | Поездка, путешествие.<br>День рождения. | 9-15 | 0/45/0 |  | 25 | КИ-15 | 3-<br>ОПК-<br>1,<br>У-<br>ОПК-<br>1,<br>В-<br>ОПК-<br>1,<br>3-ПК-<br>17,<br>У-<br>ПК-<br>17,<br>В-<br>ПК-<br>17,<br>3-УК-<br>4,   |

|  |   |  |        |  |    |   |  |
|--|---|--|--------|--|----|---|--|
|  |   |  |        |  |    |   | У-<br>УК-4,<br>В-<br>УК-4,<br>3-УК-<br>5,<br>У-<br>УК-5,<br>В-<br>УК-5,<br>3-<br>УКЦ-<br>3,<br>У-<br>УКЦ-<br>3,<br>В-<br>УКЦ-<br>3   |
|  | <i>Итого за 2 Семестр</i>                   |  | 0/90/0 |  | 50 |   |  |
|  | <b>Контрольные мероприятия за 2 Семестр</b> |  |        |  | 50 | 3 | 3-<br>ОПК-<br>1,<br>У-<br>ОПК-<br>1,<br>В-<br>ОПК-<br>1,<br>3-ПК-<br>17,<br>У-<br>ПК-<br>17,<br>В-<br>ПК-<br>17,<br>3-УК-<br>4,<br>У-<br>УК-4,<br>В-<br>УК-4,<br>3-УК-<br>5,<br>У-<br>УК-5,<br>В-<br>УК-5,<br>3-<br>УКЦ-<br>3, |



|   |   |      |        |  |    |       |   |
|---|---|------|--------|--|----|-------|---|
|   |   |      |        |  |    |       | У-УКЦ-3, В-УКЦ-3  |
|   | <i>3 Семестр</i>  |      |        |  |    |       |   |
| 1 | Знакомство. Моя семья. Моя квартира. Еда и напитки.     | 1-8  | 0/48/0 |  | 25 | КИ-8  | 3-ОПК-1, У-ОПК-1, В-ОПК-1, 3-ПК-17, У-ПК-17, В-ПК-17, 3-УК-4, У-УК-4, В-УК-4, 3-УК-5, У-УК-5, В-УК-5, 3-УКЦ-3, У-УКЦ-3, В-УКЦ-3 |
| 2 | Здоровье. Хобби, отдых. Расписание. Ориентиры в городе. | 9-16 | 0/48/0 |  | 25 | КИ-16 | 3-ОПК-1, У-ОПК-1, В-  |

|  |   |  |        |  |    |   |   |
|--|---|--|--------|--|----|---|---|
|  |   |  |        |  |    |   | ОПК-1,<br>3-ПК-17,<br>У-ПК-17,<br>В-ПК-17,<br>3-УК-4,<br>У-УК-4,<br>В-УК-4,<br>3-УК-5,<br>У-УК-5,<br>В-УК-5,<br>3-УКЦ-3,<br>У-УКЦ-3,<br>В-УКЦ-3 |
|  | <i>Итого за 3 Семестр</i>                   |  | 0/96/0 |  | 50 |   |   |
|  | <b>Контрольные мероприятия за 3 Семестр</b> |  |        |  | 50 | Э | 3-ОПК-1,<br>У-ОПК-1,<br>В-ОПК-1,<br>3-ПК-17,<br>У-ПК-17,<br>В-ПК-17,<br>3-УК-4,<br>У-   |

|   |  |     |        |  |    |      |  |
|---|--|-----|--------|--|----|------|--|
|   |  |     |        |  |    |      | УК-4,<br>В-<br>УК-4,<br>3-УК-<br>5,<br>У-<br>УК-5,<br>В-<br>УК-5,<br>3-<br>УКЦ-<br>3,<br>У-<br>УКЦ-<br>3,<br>В-<br>УКЦ-<br>3   |
|   | <i>4 Семестр</i>   |     |        |  |    |      |  |
| 1 | Свободное время.<br>Зимние каникулы.<br>Рождественские<br>праздники. | 1-8 | 0/45/0 |  | 25 | КИ-8 | 3-<br>ОПК-<br>1,<br>У-<br>ОПК-<br>1,<br>В-<br>ОПК-<br>1,<br>3-ПК-<br>17,<br>У-<br>ПК-<br>17,<br>В-<br>ПК-<br>17,<br>3-УК-<br>4,<br>У-<br>УК-4,<br>В-<br>УК-4,<br>3-УК-<br>5,<br>У-<br>УК-5,<br>В-<br>УК-5,<br>3-<br>УКЦ-<br>3,<br>У- |

|   |   |      |        |  |    |       |   |
|---|---|------|--------|--|----|-------|---|
|   |   |      |        |  |    |       | УКЦ-3,<br>В-УКЦ-3   |
| 2 | Поход в магазин и покупки. Подарки.         | 9-15 | 0/45/0 |  | 25 | КИ-15 | 3-ОПК-1,<br>У-ОПК-1,<br>В-ОПК-1,<br>3-ПК-17,<br>У-ПК-17,<br>В-ПК-17,<br>3-УК-4,<br>У-УК-4,<br>В-УК-4,<br>3-УК-5,<br>У-УК-5,<br>В-УК-5,<br>3-УКЦ-3,<br>У-УКЦ-3,<br>В-УКЦ-3 |
|   | <i>Итого за 4 Семестр</i>                   |      | 0/90/0 |  | 50 |       |   |
|   | <b>Контрольные мероприятия за 4 Семестр</b> |      |        |  | 50 | 3     | 3-ОПК-1,<br>У-ОПК-1,<br>В-ОПК-  |

|   |  |     |        |  |    |      |   |
|---|--|-----|--------|--|----|------|---|
|   |  |     |        |  |    |      | 1,<br>3-ПК-17,<br>У-ПК-17,<br>В-ПК-17,<br>3-УК-4,<br>У-УК-4,<br>В-УК-4,<br>3-УК-5,<br>У-УК-5,<br>В-УК-5,<br>3-УКЦ-3,<br>У-УКЦ-3,<br>В-УКЦ-3 |
|   | <i>5 Семестр</i>   |     |        |  |    |      |   |
| 1 | Внешность и характер человека. Виды учебных заведений. Масс-медиа. | 1-8 | 0/48/0 |  | 25 | КИ-8 | 3-ОПК-1,<br>У-ОПК-1,<br>В-ОПК-1,<br>3-ПК-17,<br>У-ПК-17,<br>В-ПК-17,<br>3-УК-4,<br>У-УК-4,  |

|   |  |      |        |  |    |       |  |
|---|--|------|--------|--|----|-------|--|
|   |  |      |        |  |    |       | В-УК-4,<br>3-УК-5,<br>У-УК-5,<br>В-УК-5,<br>3-УКЦ-3,<br>У-УКЦ-3,<br>В-УКЦ-3  |
| 2 | Производство.<br>Условия труда на производстве.<br>Семейная жизнь. | 9-16 | 0/48/0 |  | 25 | КИ-16 | 3-ОПК-1,<br>У-ОПК-1,<br>В-ОПК-1,<br>3-ПК-17,<br>У-ПК-17,<br>В-ПК-17,<br>3-УК-4,<br>У-УК-4,<br>В-УК-4,<br>3-УК-5,<br>У-УК-5,<br>В-УК-5,<br>3-УКЦ-3,<br>У-УКЦ-3, |

|   |  |     |        |  |    |      |   |
|---|--|-----|--------|--|----|------|---|
|   |  |     |        |  |    |      | В-УКЦ-3   |
|   | <i>Итого за 5 Семестр</i>  |     | 0/96/0 |  | 50 |      |   |
|   | <b>Контрольные мероприятия за 5 Семестр</b>                              |     |        |  | 50 | Э    | 3-ОПК-1, У-ОПК-1, В-ОПК-1, 3-ПК-17, У-ПК-17, В-ПК-17, 3-УК-4, У-УК-4, В-УК-4, 3-УК-5, У-УК-5, В-УК-5, 3-УКЦ-3, У-УКЦ-3, В-УКЦ-3 |
|   | <i>6 Семестр</i>   |     |        |  |    |      |   |
| 1 | Университеты и дальнейшее обучение. Экология. Разделение мусора. Климат. | 1-8 | 0/45/0 |  | 25 | КИ-8 | 3-ОПК-1, У-ОПК-1, В-ОПК-1,  |

|   |   |      |        |  |    |       |   |
|---|---|------|--------|--|----|-------|---|
|   |   |      |        |  |    |       | 3-ПК-17,<br>У-ПК-17,<br>В-ПК-17,<br>3-УК-4,<br>У-УК-4,<br>В-УК-4,<br>3-УК-5,<br>У-УК-5,<br>В-УК-5,<br>3-УКЦ-3,<br>У-УКЦ-3,<br>В-УКЦ-3 |
| 2 | Трудовая деятельность будущего. Фитнес, спорт, здоровье. События в мире. Новости. | 9-15 | 0/45/0 |  | 25 | КИ-15 | 3-ОПК-1,<br>У-ОПК-1,<br>В-ОПК-1,<br>3-ПК-17,<br>У-ПК-17,<br>В-ПК-17,<br>3-УК-4,<br>У-УК-4,<br>В-УК-4,                                 |



|  |   |  |        |  |    |   |  |
|--|---|--|--------|--|----|---|--|
|  |   |  |        |  |    |   | 3-УК-5,<br>У-УК-5,<br>В-УК-5,<br>3-УКЦ-3,<br>У-УКЦ-3,<br>В-УКЦ-3   |
|  | <i>Итого за 6 Семестр</i>                   |  | 0/90/0 |  | 50 |   |  |
|  | <b>Контрольные мероприятия за 6 Семестр</b> |  |        |  | 50 | 3 | 3-ОПК-1,<br>У-ОПК-1,<br>В-ОПК-1,<br>3-ПК-17,<br>У-ПК-17,<br>В-ПК-17,<br>3-УК-4,<br>У-УК-4,<br>В-УК-4,<br>3-УК-5,<br>У-УК-5,<br>В-УК-5,<br>3-УКЦ-3,<br>У-УКЦ-3,<br>В- |

|   |  |      |        |  |    |       |   |
|---|--|------|--------|--|----|-------|---|
|   |  |      |        |  |    |       | УКЦ-3   |
|   | <i>7 Семестр</i>   |      |        |  |    |       |   |
| 1 | Искусство самопрезентации. Как пройти успешно собеседование. Правила, как нужно готовиться к собеседованию, как вести себя на собеседовании. | 1-8  | 0/48/0 |  | 25 | КИ-8  | 3-ОПК-1, У-ОПК-1, В-ОПК-1, 3-ПК-17, У-ПК-17, В-ПК-17, 3-УК-4, У-УК-4, В-УК-4, 3-УК-5, У-УК-5, В-УК-5, 3-УКЦ-3, У-УКЦ-3, В-УКЦ-3 |
| 2 | Особенности культур. Межкультурная коммуникация. Ошибки на межкультурном уровне общения. Мультикультурное сотрудничество.                    | 9-16 | 0/48/0 |  | 25 | КИ-16 | 3-ОПК-1, У-ОПК-1, В-ОПК-1, 3-ПК-17,   |

|  |   |  |        |  |    |   |   |
|--|---|--|--------|--|----|---|---|
|  |   |  |        |  |    |   | У-ПК-17, В-ПК-17, 3-УК-4, У-УК-4, В-УК-4, 3-УК-5, У-УК-5, В-УК-5, 3-УКЦ-3, У-УКЦ-3, В-УКЦ-3 |
|  | <i>Итого за 7 Семестр</i>                   |  | 0/96/0 |  | 50 |   |   |
|  | <b>Контрольные мероприятия за 7 Семестр</b> |  |        |  | 50 | Э | У-УК-4, В-УК-4, 3-УК-5, У-УК-5, В-УК-5, 3-УКЦ-3, У-УКЦ-3, В-УКЦ-3, 3-ОПК-1, У-ОПК-          |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | 1,<br>В-<br>ОПК-<br>1,<br>3-ПК-<br>17,<br>У-<br>ПК-<br>17,<br>В-<br>ПК-<br>17,<br>3-УК-<br>4 |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

\* – сокращенное наименование формы контроля

\*\* – сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или) экзамен

Сокращение наименований форм текущего контроля и аттестации разделов:

| Обозначение | Полное наименование |
|-------------|---------------------|
| КИ          | Контроль по итогам  |
| З           | Зачет               |
| Э           | Экзамен             |

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

| Недели      | Темы занятий / Содержание  | Лек., час.             | Пр./сем., час. | Лаб., час. |
|-------------|--|------------------------|----------------|------------|
|             | <i>2 Семестр</i>   | 0                      | 90             | 0          |
| <b>1-8</b>  | <b>Вводный фонетический курс. Моя семья.</b>   | 0                      | 45             | 0          |
| 1 - 8       | <b>Вводный фонетический курс. Моя семья.</b><br>Раздел 1 знакомит студентов с особенностями фонетической системы немецкого языка. Гласные и согласные звуки, дифтонги. Интонация в повествовательном предложении и в разных типах вопросительных предложений. Спряжение глаголов. Система падежей. | Всего аудиторных часов |                |            |
|             |  | 0                      | 45             | 0          |
|             |  | Онлайн                 |                |            |
|             |  | 0                      | 0              | 0          |
| <b>9-15</b> | <b>Поездка, путешествие. День рождения.</b>  | 0                      | 45             | 0          |
| 9 - 15      | <b>Поездка, путешествие. День рождения.</b><br>Раздел 2 знакомит студентов с базовой лексикой по указанным темам. Система падежей (продолжение). Составление диалогов, поздравлений в различными праздниками.  | Всего аудиторных часов |                |            |
|             |  | 0                      | 45             | 0          |
|             |  | Онлайн                 |                |            |
|             |  | 0                      | 0              | 0          |
|             | <i>3 Семестр</i>   | 0                      | 96             | 0          |
| <b>1-8</b>  | <b>Знакомство. Моя семья. Моя квартира. Еда и напитки.</b>   | 0                      | 48             | 0          |
| 1 - 8       | <b>Знакомство. Моя семья. Моя квартира. Еда и напитки.</b><br>Раздел 3 знакомит студентов с различными видами чтения, с методикой работы с немецким словарем, с принципами   | Всего аудиторных часов |                |            |
|             |  | 0                      | 48             | 0          |
|             |  | Онлайн                 |                |            |

|        |   |                        |    |   |
|--------|---|------------------------|----|---|
|        | работы с аудиоматериалами, предоставляет информацию о новом для студентов виде работы с текстами – составлением краткого изложения содержания текста. Студентам предлагаются наиболее употребительные клише для ведения дискуссий и выражения собственного мнения. Раздел посвящен теме знакомства, формулам вежливости при неформальном и формальном знакомстве. Также затрагиваются темы современной семьи и благоустройства; студенты знакомятся с основными блюдами немецкой кухни.   | 0                      | 0  | 0 |
| 9-16   | <b>Здоровье. Хобби, отдых. Расписание. Ориентиры в городе.</b>  | 0                      | 48 | 0 |
| 9 - 16 | <b>Здоровье. Хобби отдых. Расписание. Ориентиры в городе.</b><br>Раздел 4: студентам предлагается информация о немецком языке и его особенностях по сравнению с другими языками, в частности, с русским, о классификациях культурных моделей, о правилах поведения в различных культурах, проверяются знания студентов о распространенности немецкого языка в мире в качестве первого или второго официального языка различных стран. Студентам предлагается ознакомиться с культурой проведения отдыха в немецко-язычных странах. Также рассматривается тема охраны здоровья граждан в Германии и России. Кроме того, студентам предлагаются клише для высказывания различных эмоциональных оценок явлений действительности. | Всего аудиторных часов |    |   |
|        |   | 0                      | 48 | 0 |
|        |   | Онлайн                 |    |   |
|        |   | 0                      | 0  | 0 |
|        | <i>4 Семестр</i>  | 0                      | 90 | 0 |
| 1-8    | <b>Свободное время. Зимние каникулы. Рождественские праздники.</b>  | 0                      | 45 | 0 |
| 1 - 8  | <b>Свободное время. Зимние каникулы. Рождественские праздники.</b><br>Раздел 5: студентам предлагаются для обсуждения темы проведения свободного времени во время учебы и во время зимних каникул. Предлагается ознакомиться с традициями рождественских праздников в Германии и немецкоязычных странах. В материал раздела также включены образцы разговора по телефону на немецком языке.   | Всего аудиторных часов |    |   |
|        |   | 0                      | 45 | 0 |
|        |   | Онлайн                 |    |   |
|        |   | 0                      | 0  | 0 |
| 9-15   | <b>Поход в магазин и покупки. Подарки.</b>  | 0                      | 45 | 0 |
| 9 - 15 | <b>Поход в магазин и покупки. Подарки.</b><br>Раздел 6: студенты знакомятся с лексикой, необходимой для посещения магазинов: булочных, молочных продуктов, мясных отделов, овощных отделов. Дается лексика, связанная с покупкой одежды и обуви. Изучаются фразы для разговора с продавцами в немецкоязычных странах.   | Всего аудиторных часов |    |   |
|        |   | 0                      | 45 | 0 |
|        |   | Онлайн                 |    |   |
|        |   | 0                      | 0  | 0 |
|        | <i>5 Семестр</i>  | 0                      | 96 | 0 |
| 1-8    | <b>Внешность и характер человека. Виды учебных заведений. Масс-медиа.</b>   | 0                      | 48 | 0 |
| 1 - 8  | <b>Внешность и характер человека. Виды учебных заведений. Масс-медиа.</b><br>Раздел 1: Студенты учатся описывать внешность и  | Всего аудиторных часов |    |   |
|        |   | 0                      | 48 | 0 |
|        |   | Онлайн                 |    |   |

|             |   |                        |    |   |
|-------------|---|------------------------|----|---|
|             | характер себя и окружающих. В этом разделе они также знакомятся с видами учебных заведений в Германии, раздел выносит на обсуждение изменение структуры и системы образования в связи с появлением Интернета, влияния Интернета и прочих масс-медиа на образовательный процесс и современную молодежь.  | 0                      | 0  | 0 |
| <b>9-16</b> | <b>Производство. Условия труда на производстве. Семейная жизнь.</b>   | 0                      | 48 | 0 |
| 9 - 16      | <b>Производство. Условия труда на производстве. Семейная жизнь.</b><br>Раздел 2 знакомит студентов с возможностями реализации себя, выбора профессии, построения карьеры в зависимости от типа выбранного учебного заведения и совмещением карьеры с семейной жизнью, минусах и плюсах карьерного роста.  | Всего аудиторных часов |    |   |
|             |   | 0                      | 48 | 0 |
|             |   | Онлайн                 |    |   |
|             |   | 0                      | 0  | 0 |
|             | <i>6 Семестр</i>  | 0                      | 90 | 0 |
| <b>1-8</b>  | <b>Университеты и дальнейшее обучение. Экология. Разделение мусора. Климат.</b>   | 0                      | 45 | 0 |
| 1 - 8       | <b>Университеты и дальнейшее обучение. Экология. Разделение мусора. Климат.</b><br>В Разделе 3 студентам предлагается познакомиться с системой разделения и переработки мусора, функционирующей в ряде развитых стран, а также отражением этих практик на состоянии экологии в регионе.   | Всего аудиторных часов |    |   |
|             |   | 0                      | 45 | 0 |
|             |   | Онлайн                 |    |   |
|             |   | 0                      | 0  | 0 |
| <b>9-15</b> | <b>Трудовая деятельность будущего. Фитнес, спорт, здоровье. События в мире. Новости.</b>  | 0                      | 45 | 0 |
| 9 - 15      | <b>Трудовая деятельность будущего. Фитнес, спорт, здоровье. События в мире. Новости.</b><br>Раздел 4 посвящен прессе и событиям в мире, умениям работать с новостными блоками. Данный раздел кратко затрагивает новейшую историю Германии и последние события, происходящие там.  | Всего аудиторных часов |    |   |
|             |   | 0                      | 45 | 0 |
|             |   | Онлайн                 |    |   |
|             |   | 0                      | 0  | 0 |
|             | <i>7 Семестр</i>  | 0                      | 96 | 0 |
| <b>1-8</b>  | <b>Искусство самопрезентации. Как пройти успешно собеседование. Правила, как нужно готовиться к собеседованию, как вести себя на собеседовании.</b>   | 0                      | 48 | 0 |
| 1 - 8       | <b>Искусство самопрезентации. Как пройти успешно собеседование. Правила, как нужно готовиться к собеседованию, как вести себя на собеседовании.</b><br>Раздел 5. Студенты учатся проходить собеседование успешно, как вести себя на собеседовании, как отвечать на вопросы, какие вопросы можно задавать, какие нельзя. Как одеться, что с собой взять на собеседование, как написать резюме, составить рассказ о себе, как хвалить себя через третье лицо. | Всего аудиторных часов |    |   |
|             |   | 0                      | 48 | 0 |
|             |   | Онлайн                 |    |   |
|             |   | 0                      | 0  | 0 |
| <b>9-16</b> | <b>Особенности культур. Межкультурная коммуникация. Ошибки на межкультурном уровне общения. Мультикультурное сотрудничество.</b>  | 0                      | 48 | 0 |
| 9 - 16      | <b>Особенности культур. Межкультурная коммуникация. Ошибки на межкультурном уровне общения. Мультикультурное сотрудничество.</b><br>Раздел 6 знакомит студентов с особенностями культур. Не   | Всего аудиторных часов |    |   |
|             |   | 0                      | 48 | 0 |
|             |   | Онлайн                 |    |   |
|             |   | 0                      | 0  | 0 |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | бывает плохих культур, есть другие культуры. Какие ошибки можно допустить на межкультурном уровне и как их избежать. |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

Сокращенные наименования онлайн опций:

| Обозначение | Полное наименование              |
|-------------|----------------------------------|
| ЭК          | Электронный курс                 |
| ПМ          | Полнотекстовый материал          |
| ПЛ          | Полнотекстовые лекции            |
| ВМ          | Видео-материалы                  |
| АМ          | Аудио-материалы                  |
| Прз         | Презентации                      |
| Т           | Тесты                            |
| ЭСМ         | Электронные справочные материалы |
| ИС          | Интерактивный сайт               |

### ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

| Недели | Темы занятий / Содержание   |
|--------|---|
|        | <i>2 Семестр</i>  |
|        | <b>Занятие 16.</b><br>Контроль пройденного материала.   |
|        | <b>Занятие 15.</b><br>Закрепление и повторение материала.   |
|        | <b>Занятие 14.</b><br>Модальные глаголы. Обсуждение новых слов. Повторение отрицания в немецком языке и утверждения при отрицательном вопросе: Ja, nein, doch.  |
|        | <b>Занятие 13.</b><br>Контроль урока 2 (40 мин.). Урок №3 "Essen und Trinken". Грамматика. Спряжение глаголов с изменением корневой гласной.  |
|        | <b>Занятие 12.</b><br>Упражнения из учебника: стр.10 №7,8,10. Работа в парах: «Я и моя семья» (вопросы - ответы). Монологическая речь - тема «Я и моя семья». «Die Wohnung».  |
|        | <b>Занятие 11.</b><br>Географические названия государств, городов (исключения, предлоги in, nach, aus, указывающие направление). Учебник стр.13 упр.12,13. Работа в парах: «вопросы - ответы». Составить рассказ на тему «Я и моя семья». |
|        | <b>Занятие 10.</b><br>Притяжательные местоимения. Закрепление: упражнения типа «Вопросы - ответы».  |
|        | <b>Занятие 9.</b><br>Урок №2 "Gegenstände im Haus und Haushalt". «Предметы домашнего обихода». Грамматика. Отрицание nicht; kein стр.26 №4, 5 из учебника. Новая лексика.   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p><b>Занятие 8.</b><br/>Фонетическая гимнастика + фонетические упражнения.<br/>Закрепление материала урока № 1. Домашнее задание.<br/>Повторение (лексика, грамматика). Контроль урока №1 (40 мин.).</p>  |
|  | <p><b>Занятие 7.</b><br/>Повествовательное предложение, вопросительное предложение (с вопросительным словом и без вопросительного слова, порядок слов), побудительное предложение. Вопросительные местоимения: wohin, wo, woher. Упр. 12,13 стр.13 из учебника. С1. 15,16,17.</p>  |
|  | <p><b>Занятие 6.</b><br/>Фонетическая гимнастика + фонетические упражнения.<br/>Рабочая тетрадь стр.20 №21,22, стр.22 №27. Грамматика.<br/>Счет от 1 до 12; от 12 до 20; от 20 до 100, от 100 до 1000 стр.12 №10,11 из учебника. Названия профессий стр. 16 № 17, стр. 17 № 18</p>   |
|  | <p><b>Занятие 5.</b><br/>Фонетическая гимнастика + фонетические упражнения.<br/>Спряжение глаголов. Спряжение глаголов: haben, sein.<br/>Вопросительные местоимения: wer, was, wie, wo, wann, wie lange.</p>   |
|  | <p><b>Занятие 4.</b><br/>Лексико-грамматические упражнения и грамматические упражнения. Склонение существительных всех трех родов (ед.ч.; мн.ч.). Упражнения по учебнику. Закрепление лексического материала. Интонация побудительного предложения.</p>  |
|  | <p><b>Занятие 3.</b><br/>Интонация простого нераспространенного повествовательного предложения с простым глагольным сказуемым. Интонация предложений со сказуемым, выраженным разделительным глаголом. Интонация простого распространенного повествовательного предложения. Фонетическая гимнастика + фонетические упражнения.</p> |
|  | <p><b>Занятие 2.</b><br/>Классификация звуков. Общая характеристика гласных. Общая характеристика согласных. Грамматика.<br/>Определенный и неопределенный артикль трех родов ед.ч./мн.ч.; значение и употребление; составное именное сказуемое; глагол-связка sein + именная часть; имя собственное.</p>                          |
|  | <p><b>Занятие 1.</b><br/>Вводно-фонетический курс. Краткие сведения по общей фонетике и фонетике немецкого языка. Строение произносительного аппарата и его органов.</p>   |
|  | <p><b>Занятие 32.</b><br/>Контроль пройденного материала.</p>  |
|  | <p><b>Занятие 31.</b><br/>Закрепление и повторение материала.</p>  |
|  | <p><b>Занятие 30.</b></p>  |



|  |   |
|--|---|
|  | Повторение. Рассказ «Мой любимый праздник».   |
|  | <b>Занятие 29.</b><br>Повторение. Рассказ «Моя учеба, как я учу немецкий язык».   |
|  | <b>Занятие 28.</b><br>Повторение. Рассказ о своем отпуске/каникулах.  |
|  | <b>Занятие 27.</b><br>Глаголы с отделяемыми наречными частицами.<br>Упражнения. Несовпадение управления глаголов в русском и немецком языках. |
|  | <b>Занятие 26.</b><br>Обозначение времени. Повторение предлогов.  |
|  | <b>Занятие 25.</b><br>Предлоги в обстоятельствах времени. Текст «В отпуске».  |
|  | <b>Занятие 24.</b><br>Грамматика: количественные числительные – повторение, порядковые числительные.  |
|  | <b>Занятие 23.</b><br>Модальные глаголы (повторение). Составление диалогов, ответы на вопросы.  |
|  | <b>Занятие 22.</b><br>Безличное местоимение es -- личное местоимение es.<br>Упражнения.   |
|  | <b>Занятие 21.</b><br>Предлоги (повторение). Словарный диктант.   |
|  | <b>Занятие 20.</b><br>Грамматика: предлоги, использующиеся и с дательным падежом, и с винительным падежом. «Я болею».                         |
|  | <b>Занятие 19.</b><br>Грамматика: предлоги, только использующиеся с дательным падежом. Упражнения, ответы на вопросы.                         |
|  | <b>Занятие 18.</b><br>Грамматика: дательный падеж. Лексика: глаголы, использующиеся с дательным падежом. «День рождения».                     |
|  | <b>Занятие 17.</b><br>Повелительное наклонение. Текст о здоровом образе жизни, рекомендации. Неопределенно-личное местоимение man.            |
|  | <i>3 Семестр</i>  |
|  | <b>Занятие 16.</b><br>Контроль пройденного материала.   |
|  | <b>Занятие 15.</b><br>Закрепление и повторение материала.   |
|  | <b>Занятие 14.</b><br>Рассказ о проведенном дне. Новая лексика (управление глаголов).   |
|  | <b>Занятие 13.</b><br>Работа над текстом «Das Festgeschenk».  |
|  | <b>Занятие 12.</b><br>Формы глаголов (повторение). Образование Perfekt.<br>Упражнения/  |

|  |  |
|--|--|
|  | <b>Занятие 11.</b><br>Работа над лексикой (использование новых глаголов, kennen/wissen). Упражнения.   |
|  | <b>Занятие 10.</b><br>Работа над текстом «Glücklicher Tag».  |
|  | <b>Занятие 9.</b><br>Неопределенные местоимения и их использование. Упражнения. Новая лексика (управление глаголов).   |
|  | <b>Занятие 8.</b><br>Придаточные предложения причины, времени, цели. Упражнения.   |
|  | <b>Занятие 7.</b><br>Придаточные предложения: порядок слов. Дополнительные придаточные предложения. Упражнения.  |
|  | <b>Занятие 6.</b><br>Составление кратких рассказов в прошедшем времени с использованием заданных словосочетаний. Перевод сказки.   |
|  | <b>Занятие 5.</b><br>Работа над текстом «Vom Fischer und seiner Frau».   |
|  | <b>Занятие 4.</b><br>Образование прошедшего повествовательного времени.  |
|  | <b>Занятие 3.</b><br>Основные формы неправильных и модальных глаголов. Упражнения.   |
|  | <b>Занятие 2.</b><br>Образование основных форм слабых глаголов. Упражнения. Основные формы сильных глаголов.   |
|  | <b>Занятие 1.</b><br>Повторение. Ответы на вопросы с использованием модальных глаголов, Wie geht es...?, и т.п. Глаголы с отделяемыми наречными частицами и сложные глаголы. |
|  | <b>Занятие 32.</b><br>Повторение лексического материала.   |
|  | <b>Занятие 31.</b><br>Проверка самостоятельной работы (домашнее чтение).   |
|  | <b>Занятие 30.</b><br>Грамматические упражнения (Perfekt) из учебника 3. Вопросы-ответы (работа в паре). Составление диалога.  |
|  | <b>Занятие 29.</b><br>Проверка домашнего задания: грамматические упражнения (Perfekt) из учебника. Активизация лексики упр. 20. Аудирование.                                 |
|  | <b>Занятие 28.</b><br>Грамматика: «Perfekt» - образование, вспомогательные глаголы haben, sein. Образование Part. II сильных и слабых глаголов<br>упр. 15.                   |
|  | <b>Занятие 27.</b><br>Активизация грамматического и лексического материала упр. 3, 5, 6. «У врача» (ответы на вопросы).  |
|  | <b>Занятие 26.</b>   |

|  |  |
|--|--|
|  | Тема: «Что Вы делаете для того, чтобы быть здоровым». Работа по картинкам с определением предмета на немецком языке. Грамматика: притяжательные местоимения «sein, ihr».   |
|  | <b>Занятие 25.</b><br>Грамматика: Дательный падеж (определенный, неопределенный артикль). Вопрос «Wo?» in/an/auf + Dativ упр. 17, 20. Текст (чтение, перевод) упр. 19.   |
|  | <b>Занятие 24.</b><br>Семестровый контроль.  |
|  | <b>Занятие 23.</b><br>Проверка домашнего задания. Лексико-грамматические упражнения №1, 2, 5 (диалог).   |
|  | <b>Занятие 22.</b><br>Закрепление грамматического и лексического материала по учебнику. Работа в парах по пройденной теме.   |
|  | <b>Занятие 21.</b><br>Активизация слов и устойчивых словосочетаний по учебнику. Лексико-грамматические упражнения по учебнику. Аудирование.  |
|  | <b>Занятие 20.</b><br>Лексико-грамматические упражнения №4, 25, 26. Работа в парах (диалог).   |
|  | <b>Занятие 19.</b><br>Часы как предмет. Время по часам упр. 12, 13.<br>Обсуждение новых слов по словарю С1. стр. 51-52. Диалог (упр. 11)   |
|  | <b>Занятие 18.</b><br>Грамматика: Глагол «müssen» Значение, употребление упр. 5(а, в, с). Лексика: текст с обсуждением нового словаря стр. 48-49   |
|  | <b>Занятие 17.</b><br>Раздел.2 Тема: «Willkommen an Bord» (проведение досуга).<br>Грамматика: Модальные глаголы «können - dürfen» значение, употребление упр. 5, 6 стр. 48 из учебника.<br>Лексика: обсуждение новых слов. |
|  | <i>4 Семестр</i>   |
|  | <b>Занятие 16.</b><br>Контрольная работа   |
|  | <b>Занятие 15.</b><br>Обсуждение текста. зад. 10, 11 (учебник) Сравнение австрийского и швейцарского вариантов немецкого языка с литературным немецким (лекция, примеры из литературы).                                    |
|  | <b>Занятие 14.</b><br>Зад. 8 –диалекты, лексические, грамматические, орфографические, фонетические отличия. Родительный падеж имен собственных.  |
|  | <b>Занятие 13.</b><br>Повторение родительного падежа. Символы городов – тексты. Зад. 7. Рассказ об одном из них. Проверка самостоятельной работы (домашнее чтение).  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p><b>Занятие 12.</b><br/>Тема: «Рождественские праздники». Сравнение с Россией. Родительный падеж, употребление. Примеры. Зад. 5.</p>   |
|  | <p><b>Занятие 11.</b><br/>Порядковые числительные (продолжение). Практика. Что вы знаете о немецкоязычных странах? Обсуждение. Проверка самостоятельной работы (домашнее чтение).</p>  |
|  | <p><b>Занятие 10.</b><br/>Количественные числительные – повторение. Порядковые числительные. Великие имена: викторина. Зад. 3</p>  |
|  | <p><b>Занятие 9.</b><br/>Дата: год, число, месяц. Известные люди немецкоговорящих стран. Зад 1 Что вы еще знаете об этих странах? Проверка самостоятельной работы (домашнее чтение).</p>   |
|  | <p><b>Занятие 8.</b><br/>Обсуждение мнений по тексту. Зад. 14. Мнения людей о важности вещей. Повторение вин., дат. падежей.</p>   |
|  | <p><b>Занятие 7.</b><br/>Текст «Теперь я намного счастливее!» Чтение, обсуждение. зад. 13. Интервью с героем. Проверка самостоятельной работы (домашнее чтение).</p>   |
|  | <p><b>Занятие 6.</b><br/>Повторение степеней сравнения. Обсуждение техники. Зад. 12 (интервью). Составить подобное интервью.</p>   |
|  | <p><b>Занятие 5.</b><br/>Повторение степеней сравнения. Супплетивные формы некоторых наречий и прилагательных. Практика. Сравнение качеств вещей. Обсуждение привычек человека. Проверка самостоятельной работы (домашнее чтение).</p>                             |
|  | <p><b>Занятие 4.</b><br/>Прилагательные: сравнительная и превосходная степень. Сравнение вещей. Зад. 9, 10.</p>  |
|  | <p><b>Занятие 3.</b><br/>Составление предложений с прямым и косвенным дополнением. Проверка самостоятельной работы (домашнее чтение). Описание оригинального подарка. Зад. 4 (повторение)</p>  |
|  | <p><b>Занятие 2.</b><br/>Продолжение грамматической темы. Порядок слов в предложении при употреблении дополнения в винительном и дательном падеже. Что дарят друг другу немцы/русские? Зад. 6. Интервью.</p>   |
|  | <p><b>Занятие 1.</b><br/>Повторение предлогов с вин. и дат. падежами. Подарки: что вы дарите своим друзьям, что дарят друг другу немцы: на день рождения, на Новый Год, на рождество. Урок 9, зад. 1, 2, 3. Проверка самостоятельной работы (домашнее чтение).</p> |
|  | <p><b>Занятие 30.</b><br/>Повторение лексического материала. Тест.</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p><b>Занятие 29.</b><br/>Повторение лексического и грамматического материала. Проверка самостоятельной работы (домашнее чтение). Диалоги по теме «Was ich in Deutschland gern besuchen möchte und warum».</p>           |
|  | <p><b>Занятие 28.</b><br/>Грамматическая тема: Относительные местоимения. Обсуждение текста «Der blaue Reiter».</p>  |
|  | <p><b>Занятие 27.</b><br/>Грамматическая тема: Три основные формы глагола, повторение. Обсуждение текста «Der Walchensee». Проверка самостоятельной работы (домашнее чтение).</p>  |
|  | <p><b>Занятие 26.</b><br/>Порядковые числительные. Меры веса. Обсуждение текста „Essen und Trinken im mittelalterlichen Deutschland“</p>   |
|  | <p><b>Занятие 25.</b><br/>Повторение степени сравнения прилагательных». Обсуждение текста: „Nazionalhelden“ (Wilhelm Tell; Hans und Sophie Scholl). Проверка самостоятельной работы (домашнее чтение).</p>               |
|  | <p><b>Занятие 24.</b><br/>Грамматическая тема: Повторение склонения существительных. Обсуждение текста «Geschichte der BMW»</p>  |
|  | <p><b>Занятие 23.</b><br/>Грамматическая тема: повторение притяжательных местоимений. Обсуждение текста „Probleme der Jugendlichen in Deutschland. Проверка самостоятельной работы (домашнее чтение).</p>                |
|  | <p><b>Занятие 22.</b><br/>Грамматическая тема: повторение личных местоимений. Обсуждение текста „Lesefaule Deutsche“.</p>  |
|  | <p><b>Занятие 21.</b><br/>Тема: Die Schweiz heute. Грамматическая тема: сложноподчиненные предложения. Проверка самостоятельной работы (домашнее чтение)</p>   |
|  | <p><b>Занятие 20.</b><br/>Тема: Die Schweiz (Geschichte) Сложноподчиненные предложения.</p>  |
|  | <p><b>Занятие 19.</b><br/>Тема: Städte Deutschlands. Повторение возвратных глаголов. Диалоги ,стр/ 123.</p>  |
|  | <p><b>Занятие 18.</b><br/>Тема: Объединение Германии. Обсуждение исторического процесса разделения и объединения Германии.</p>   |
|  | <p><b>Занятие 17.</b><br/>Отпуск на Боденском озере – обсуждение. Предлоги винительного падежа: durch, um. Проверка самостоятельного задания (домашнее чтение). Проверка самостоятельного задания (домашнее чтение).</p> |
|  | <p><i>5 Семестр</i></p>  |
|  | <p><b>Занятие 10.</b></p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | Количественные числительные – повторение. Порядковые числительные. Великие имена: викторина. Зад. 3   |
|  | <b>Занятие 9.</b><br>Дата: год, число, месяц. Известные люди немецкоязычных стран. Зад 1. Что вы еще знаете об этих странах?  |
|  | <b>Занятие 8.</b><br>Обсуждение мнений по тексту. Зад. 14. Мнения людей о важности вещей. Повторение вин., дат. падежей.  |
|  | <b>Занятие 7.</b><br>Текст «Теперь я намного счастливее!» Чтение, обсуждение. зад. 13. Интервью с героем.   |
|  | <b>Занятие 6.</b><br>Повторение степеней сравнения. Обсуждение техники. Зад. 12 (интервью). Составить подобное интервью.  |
|  | <b>Занятие 5.</b><br>Повторение степеней сравнения. Супплетивные формы некоторых наречий и прилагательных. Практика. Сравнение качеств вещей. Обсуждение привычек человека.                                   |
|  | <b>Занятие 4.</b><br>Прилагательные: сравнительная и превосходная степень. Сравнение вещей. Зад. 9, 10.   |
|  | <b>Занятие 3.</b><br>Составление предложений с прямым и косвенным дополнением. Описание оригинального подарка. Зад. 4 (повторение).   |
|  | <b>Занятие 2.</b><br>Продолжение грамматической темы. Порядок слов в предложении при употреблении дополнения в винительном и дательном падеже. Что дарят друг другу немцы/русские? Зад. 6.                    |
|  | <b>Занятие 1.</b><br>Повторение предлогов с вин. и дат. падежами. Подарки: что вы дарите вашим друзьям, что дарят друг другу немцы: на день рождения, на Новый год, на Рождество Пасху. Урок 9, зад. 1, 2, 3. |
|  | <b>Занятие 17.</b><br>Семестровый контроль: тест.   |
|  | <b>Занятие 16.</b><br>Зад. 12. Отпуск на Боденском озере – обсуждение. Предлоги винительного падежа: durch, um.   |
|  | <b>Занятие 15.</b><br>Обсуждение текста: зад. 10, 11 (учебник) Сравнение австрийского и швейцарского вариантов немецкого языка с литературным немецким (лекция, примеры из литературы).                       |
|  | <b>Занятие 14.</b><br>Зад. 8 –диалекты, лексические, грамматические, орфографические, фонетические отличия. Родительный падеж имен собственных.   |
|  | <b>Занятие 13.</b><br>Повторение родительного падежа. Символы городов –   |

|  |   |
|--|---|
|  | тексты. Зад. 7. Рассказ об одном из них.  |
|  | <b>Занятие 12.</b><br>Работа с текстом. Сравнение с Россией. Родительный падеж, употребление. Примеры. Зад. 5   |
|  | <b>Занятие 11.</b><br>Порядковые числительные (продолжение). Практика. Что вы знаете о немецкоязычных странах? Обсуждение.  |
|  | <b>Занятие 32.</b><br>Сравнение востребованных профессий в Германии/России. Повторение грамматики.  |
|  | <b>Занятие 31.</b><br>Повторение порядковых числительных. Предлоги времени seit, von – bis, von, an. Зад. 20 – обсуждение.  |
|  | <b>Занятие 30.</b><br>Собеседование. Диалоги. Зад. 18,19. Повторение порядковых числительных.   |
|  | <b>Занятие 29.</b><br>Поиск работы. Предложение места работы. Зад. 16, 17. Объявления в газете.   |
|  | <b>Занятие 28.</b><br>Типы школ, профессиональное обучение, университеты и технические вузы. Текст “Akademiker ohne Zukunft”. Зад. 11, 12, 13.  |
|  | <b>Занятие 27.</b><br>Придаточные предложения (продолжение) Образование. Система образования в Германии. Типы школ, профессиональное обучение, университеты и технические вузы зад. 8.      |
|  | <b>Занятие 26.</b><br>Придаточные предложения с союзами denn, weil, deshalb, wenn – dann, trotzdem, obwohl. Порядок слов после союзов. «Довольны ли вы своей профессией?» текст, зад. 4, 5. |
|  | <b>Занятие 25.</b><br>Профессии. Модальные глаголы в Präsens (повторение). Спряжение и употребление модальных глаголов в Präteritum. Зад. 1, 2.   |
|  | <b>Занятие 24.</b><br>Цветовые обозначения в составе немецкой лексики и фразеологии. Примеры, этимология. Сравнения с примерами в родном языке.   |
|  | <b>Занятие 23.</b><br>Положительные и отрицательные черты характера. Немецкие поговорки на тему внешности и характера. Теле-дискуссия на тему «Внешность».                                  |
|  | <b>Занятие 22.</b><br>Склонение прилагательных (продолжение) 16, 17 (учебник) «насколько вы терпимы?» – тест. Обсуждение нестандартной внешности (панки) зад. 18. 19.                       |
|  | <b>Занятие 21.</b><br>Внешность и одежда Зад. 12, 13, 14, 15. Особенности употребления определенного и неопределенного артиклей после глагола haben.  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p><b>Занятие 20.</b><br/>         Заменители артикля dieser, jener, mancher, jeder, alle и употребление прилагательных после них. Зад. 9, 10, 11. Обсуждение изречений.</p>                 |
|  | <p><b>Занятие 19.</b><br/>         Склонение прилагательных (продолжение) Зад. 7, 8. Описание внешности человека.</p>  |
|  | <p><b>Занятие 18.</b><br/>         Themen neu 2. Прилагательные: типы склонений в единственном и множественном числе. Примеры. Сравнение людей (повторение) зад. 1,2, 3 (учебник)</p>        |
|  | <p><i>6 Семестр</i></p>  |
|  | <p><b>Занятие 16.</b><br/>         Тест.</p>   |
|  | <p><b>Занятие 15.</b><br/>         Страдательный залог (продолжение). Профессии, связанные с машинами – обсуждение, зад. 12.</p>   |
|  | <p><b>Занятие 14.</b><br/>         Страдательный залог: образование, употребление: 11, 12. Процесс изготовления автомобиля.</p>  |
|  | <p><b>Занятие 13.</b><br/>         Ремонт автомобилей/претензии: 8, 9. Диалоги. Повторение степеней сравнения наречий.</p>   |
|  | <p><b>Занятие 12.</b><br/>         Характеристики автомобилей, проблемы/поломки: зад. 4, 5, 6. Части автомобиля: практика.</p>   |
|  | <p><b>Занятие 11.</b><br/>         Марки машин: сравнение. Повторение степеней сравнения прилагательных. Повторение склонения имен прилагательных. Зад. 1, 2, 3.</p>                         |
|  | <p><b>Занятие 10.</b><br/>         Сериалы в нашей жизни: за и против. Роль сериалов. Повторение сослагательного наклонения – практика.</p>  |
|  | <p><b>Занятие 9.</b><br/>         Обсуждение уличных музыкантов: зад. 17, 18. Заседание в муниципалитете – ролевая игра.</p>   |
|  | <p><b>Занятие 8.</b><br/>         Текст “Ich hol die Leute aus dem Alltagstrott” – обсуждение, зад. 15., 16.</p>   |
|  | <p><b>Занятие 7.</b><br/>         Сравнение текстов песен: 10, 11. Написание пародии: 12. Пародия на стихотворение Гете «Лесной царь» Х.Эрхарда. Сослагательное наклонения (продолжение)</p> |
|  | <p><b>Занятие 6.</b><br/>         Сослагательное наклонение: практика. Советы: зад. 8, 9. А что бы вы посоветовали этим людям? Повторение местоименных и вопросительных наречий.</p>         |
|  | <p><b>Занятие 5.</b><br/>         Возвратные глаголы (повторение). Теле-дискуссии: их место на телевидении. Образование сослагательного наклонения.</p>                                      |
|  | <p><b>Занятие 4.</b></p>   |



|  |  |
|--|--|
|  | Местоименные наречия (продолжение). Образование вопросов. Опрос: что негативно/позитивно в телевидении?  |
|  | <b>Занятие 3.</b><br>Что вы смотрите по телевидению? Что предпочитают немцы? – сравнение – зад. 6, 7. Местоименные и вопросительные наречия.                   |
|  | <b>Занятие 2.</b><br>Программа по вашему желанию: зад, 4, сюжеты худ. фильмов: 5; возвратные глаголы, порядок слов.  |
|  | <b>Занятие 1.</b><br>Обсуждение программ телевидения. Сравнение с российскими каналами. Повторение склонения имен прилагательных. Повторения порядка слов.     |
|  | <b>Занятие 30.</b><br>Повторение родительного падежа. Семейные отношения, знаменитые родственники (доклады).   |
|  | <b>Занятие 29.</b><br>Обсуждение воспитания в семье: сейчас и раньше: отличия, сходства. Повторение придаточных предложений. Родственные отношения: 15, 16.    |
|  | <b>Занятие 28.</b><br>Обсуждение текста. Характеристики героев. Зад. 12, 13.   |
|  | <b>Занятие 27.</b><br>Различия быта в Германии/России 100 лет назад: дискуссия. Повторение форм прошедшего времени.  |
|  | <b>Занятие 26.</b><br>Семья в Германии: раньше и сейчас: сравнение, отличия. Описание семейных фотографий. Повторение придаточного предложения с союзом «что». |
|  | <b>Занятие 25.</b><br>Свободное время: женщины/мужчины, русские/немцы. Диалоги, интервью. Свободное время студентов: способы.                                  |
|  | <b>Занятие 24.</b><br>Präteritum (продолжение), практика. Мнения о браке: зад. 8. Чтение и обсуждение текста „So iist es jetzt jeden Abend”.                   |
|  | <b>Занятие 23.</b><br>Время Präteritum. Отличия от прошедшего времени Perfekt. Зад. 6, 7.  |
|  | <b>Занятие 22.</b><br>Проблемы в семье, семейные психологи, зад. 4, 5, Ролевые игры.   |
|  | <b>Занятие 21.</b><br>Конструкция с инфинитивом. Зад. 1,2. Качества людей: положительные/отрицательные.  |
|  | <b>Занятие 20.</b><br>Ваши расходы/доходы, зад. 17. Диалоги. На что тратили деньги раньше/сейчас: сравнение.   |
|  | <b>Занятие 19.</b><br>Расходы в Германии/России: сравнение, анализ. Налоговая система: преимущества/недостатки.  |
|  | <b>Занятие 18.</b>   |

|  |  |
|--|--|
|  | Обсуждение посменной работы. Мнение психологов. Зад. 15. Диалоги.  |
|  | <b>Занятие 17.</b><br>Страдательный залог (продолжение). Самая интересная профессия. Текст “Schichtarbeit”, зад. 13.   |
|  | <i>7 Семестр</i>   |
|  | <b>Занятие 16.</b><br>Учебник Themen neu 2, зад. 17, 18. стр. 95. Интервью с эмигрантами. Проверка примеров. Грамматический тест.  |
|  | <b>Занятие 15.</b><br>Грамматическая конструкция с союзом damit. Отличие от конструкции с um...zu. Учебник Themen neu 2, зад. 15, 16. стр. 95  |
|  | <b>Занятие 14.</b><br>Текст: стр. 93 (учебник Themen neu 2), чтение, обсуждение, зад. 13..стр. 94. Чем туристы-немцы отличаются от русских: мнения.  |
|  | <b>Занятие 13.</b><br>Проверка примеров с инфинитивами. Учебник: зад. 9, 10, 11. стр. 92 (учебник Themen neu 2).   |
|  | <b>Занятие 12.</b><br>Составление диалогов на тему: как найти работу за границей? Зад. 8 стр. 90. (учебник Themen neu 2)<br>Прослушивание интервью. Грамматическая конструкция um...zu. Объяснение и практика. |
|  | <b>Занятие 11.</b><br>Придаточные предложения с союзами: объяснение темы. Игра: путешествие в пустыню. Пять необходимых вещей. Стр. 89.  |
|  | <b>Занятие 10.</b><br>Проверка примеров. Что брать с собой в поездку – дискуссия. Урок 7, зад. 4, стр. 87. (учебник Themen neu 2)<br>Непредвиденные ситуации в поездках – беседа.                              |
|  | <b>Занятие 9.</b><br>Проверка активного словаря к уроку 6. Урок 7. Значения и употребление глагола lassen. зад.1, 2 стр. 86. (учебник Themen neu 2)  |
|  | <b>Занятие 8.</b><br>Повторение грамматической темы. Прослушивание и обсуждение текста: урок зад. 6, стр. 83. (учебник Themen neu 2) Разделение мусора в России: проблемы и перспективы их решения.            |
|  | <b>Занятие 7.</b><br>Новые идеи по решению проблемы загрязнения окружающей среды. Интервью: урок 6, стр. 83. (учебник Themen neu 2) Проигрывание интервью со студентами.                                       |
|  | <b>Занятие 6.</b><br>Составление примеров с относительными местоимениями. Придаточные предложения с относительными местоимениями. Урок 6, зад. 12, 13. стр. 82 (учебник Themen neu 2)                          |
|  | <b>Занятие 5.</b>  |

|  |   |
|--|---|
|  | Относительные местоимения die, der, das, deren, dessen, denen. Объяснение темы. Проблемы мусора: ситуация глазами современного человека. Текст: стр. 80-81. (учебник Themen neu 2)  |
|  | <b>Занятие 4.</b><br>Работа над ошибками. Игра по теме «Германия». Урок 6, зад. 9.стр. 78 (учебник Themen neu 2).   |
|  | <b>Занятие 3.</b><br>Продолжение грамматической темы. Письменная проверочная работа по теме «Погода. Климат». Описание различных ландшафтов. Урок 6 зад. 7 стр. 77(учебник Themen neu 2).                                   |
|  | <b>Занятие 2.</b><br>Примеры безличных предложений. Погода в Москве и в Европе: сравнение. Урок 6, зад. 6 (а) стр. 76 (учебник Themen neu 2). Прослушивание блока новостей и прогноза погоды.                               |
|  | <b>Занятие 1.</b><br>Безличные предложения с конструкцией es. Тема «Погода». Обсуждение погоды. Урок 6, зад. 1, 2, 3. стр. 75 (учебник Themen neu 2)  |
|  | <b>Занятие 32.</b><br>Проверочная работа по активной лексике и грамматике к уроку 9.Игра «Мои планы и желания, которые я реализую в старости». Обсуждение материала для экзамена.   |
|  | <b>Занятие 31.</b><br>Интервью стр. 119 (учебник Themen neu 2), прослушивание, обсуждение. Интервью с пенсионерами. Повторение предлогов.   |
|  | <b>Занятие 30.</b><br>Обсуждение прочитанного текста. Ролевая игра по тексту. Зад. 15. стр. 118.  |
|  | <b>Занятие 29.</b><br>Зад. 12 стр 115: организация интервью (учебник Themen neu 2) Просмотр фильм «Социальное страхование в Германии сегодня», анализ.  |
|  | <b>Занятие 28.</b><br>Проверка примеров на сослагательное наклонение. Демографическая проблема в будущем (по статистике на стр. 113). (учебник Themen neu 2) Текст «Наконец-то мой муж дома» стр. 114 – чтение, обсуждение. |
|  | <b>Занятие 27.</b><br>Дом престарелых в России – дискуссия. Повторение сослагательного наклонения. Интервью с пенсионерами: стр. 112. (учебник Themen neu 2).   |
|  | <b>Занятие 26.</b><br>Обсуждение темы «Дом престарелых» зад.5 стр. 112.. (учебник Themen neu 2) Образ пожилого человека в России – опрос аудитории.   |
|  | <b>Занятие 25.</b><br>Проверка активного словаря к уроку 8. Урок 9. Зад. 1,2 стр. 110-111. (учебник Themen neu 2) Возвратные  |

|  |   |
|--|---|
|  | местоимения (повторение)  |
|  | <b>Занятие 24.</b><br>Зад. 16 стр. 107. Просмотр фильма «Берлинская стена».   |
|  | <b>Занятие 23.</b><br>Обсуждение периодов из новейшей истории Германии.<br>Зад. 14, 15, стр.106 (учебник Themen neu 2)  |
|  | <b>Занятие 22.</b><br>Текст «Две Германии» стр. 104. (учебник Themen neu 2)<br>Чтение, обсуждение, выбор активной лексики. Просмотр фильма об отношениях ФРГ и ГДР.             |
|  | <b>Занятие 21.</b><br>Дискуссия по теме «Выборы». Зад. 11 стр. 103. (учебник Themen neu 2) Предлоги außer, wegen.   |
|  | <b>Занятие 20.</b><br>Сравнение политических систем России и Германии.<br>Достоинства и недостатки. Интервью на тему «Выборы»<br>стр.103 зад. 10                                |
|  | <b>Занятие 19.</b><br>Анализ актуальных новостей. Работа с общественно-политической лексикой. Зад. 7, 8. стр. 101 (учебник Themen neu 2)  |
|  | <b>Занятие 18.</b><br>Проверка примеров с предлогами. Зад. 4, 5. стр. 99.<br>(учебник Themen neu 2) Анализ газетных заголовков и статей.  |
|  | <b>Занятие 17.</b><br>Проверка активного словаря к уроку 7. Повторение предлогов. Урок 8. Зад. 1, 2 стр. 98 (учебник Themen neu 2). Составление актуальных газетных заголовков. |

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии. Практические занятия проводятся с использованием современных мультимедийных средств в интерактивной форме.

Для развития навыков аудирования широко применяются такие технические средства как: аудиоманитофоны, теле- и видеооборудование. Для развития навыков говорения и выступления перед аудиторией помимо уже указанных широко используются ноутбуки (и\или компьютеры) и проекторы.

Самостоятельная работа студентов подразумевает под собой проработку семинарского материала с использованием рекомендуемой литературы, дополнительных материалов, широкого применения Интернет-ресурсов.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

| Компетенция | Индикаторы освоения | Аттестационное мероприятие (КП 1) | Аттестационное мероприятие (КП 2) | Аттестационное мероприятие (КП 3) | Аттестационное мероприятие (КП 4) | Аттестационное мероприятие (КП 5) | Аттестационное мероприятие (КП 6) |
|-------------|---------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| ОПК-1       | З-ОПК-1             | З, КИ-8, КИ-15                    | Э, КИ-8, КИ-16                    | З, КИ-8, КИ-15                    | Э, КИ-8, КИ-16                    | З, КИ-8, КИ-15                    | Э, КИ-8, КИ-16                    |
|             | У-ОПК-1             | З, КИ-8, КИ-15                    | Э, КИ-8, КИ-16                    | З, КИ-8, КИ-15                    | Э, КИ-8, КИ-16                    | З, КИ-8, КИ-15                    | Э, КИ-8, КИ-16                    |
|             | В-ОПК-1             | З, КИ-8, КИ-15                    | Э, КИ-8, КИ-16                    | З, КИ-8, КИ-15                    | Э, КИ-8, КИ-16                    | З, КИ-8, КИ-15                    | Э, КИ-8, КИ-16                    |
| ПК-17       | З-ПК-17             | З, КИ-8, КИ-15                    | Э, КИ-8, КИ-16                    | З, КИ-8, КИ-15                    | Э, КИ-8, КИ-16                    | З, КИ-8, КИ-15                    | Э, КИ-8, КИ-16                    |
|             | У-ПК-17             | З, КИ-8, КИ-15                    | Э, КИ-8, КИ-16                    | З, КИ-8, КИ-15                    | Э, КИ-8, КИ-16                    | З, КИ-8, КИ-15                    | Э, КИ-8, КИ-16                    |
|             | В-ПК-17             | З, КИ-8, КИ-15                    | Э, КИ-8, КИ-16                    | З, КИ-8, КИ-15                    | Э, КИ-8, КИ-16                    | З, КИ-8, КИ-15                    | Э, КИ-8, КИ-16                    |
| УК-4        | З-УК-4              | З, КИ-8, КИ-15                    | Э, КИ-8, КИ-16                    | З, КИ-8, КИ-15                    | Э, КИ-8, КИ-16                    | З, КИ-8, КИ-15                    | Э, КИ-8, КИ-16                    |
|             | У-УК-4              | З, КИ-8, КИ-15                    | Э, КИ-8, КИ-16                    | З, КИ-8, КИ-15                    | Э, КИ-8, КИ-16                    | З, КИ-8, КИ-15                    | Э, КИ-8, КИ-16                    |
|             | В-УК-4              | З, КИ-8, КИ-15                    | Э, КИ-8, КИ-16                    | З, КИ-8, КИ-15                    | Э, КИ-8, КИ-16                    | З, КИ-8, КИ-15                    | Э, КИ-8, КИ-16                    |
| УК-5        | З-УК-5              | З, КИ-8, КИ-15                    | Э, КИ-8, КИ-16                    | З, КИ-8, КИ-15                    | Э, КИ-8, КИ-16                    | З, КИ-8, КИ-15                    | Э, КИ-8, КИ-16                    |
|             | У-УК-5              | З, КИ-8, КИ-15                    | Э, КИ-8, КИ-16                    | З, КИ-8, КИ-15                    | Э, КИ-8, КИ-16                    | З, КИ-8, КИ-15                    | Э, КИ-8, КИ-16                    |
|             | В-УК-5              | З, КИ-8, КИ-15                    | Э, КИ-8, КИ-16                    | З, КИ-8, КИ-15                    | Э, КИ-8, КИ-16                    | З, КИ-8, КИ-15                    | Э, КИ-8, КИ-16                    |
| УКЦ-3       | З-УКЦ-3             | З, КИ-8, КИ-15                    | Э, КИ-8, КИ-16                    | З, КИ-8, КИ-15                    | Э, КИ-8, КИ-16                    | З, КИ-8, КИ-15                    | Э, КИ-8, КИ-16                    |
|             | У-УКЦ-3             | З, КИ-8, КИ-15                    | Э, КИ-8, КИ-16                    | З, КИ-8, КИ-15                    | Э, КИ-8, КИ-16                    | З, КИ-8, КИ-15                    | Э, КИ-8, КИ-16                    |
|             | В-УКЦ-3             | З, КИ-8, КИ-15                    | Э, КИ-8, КИ-16                    | З, КИ-8, КИ-15                    | Э, КИ-8, КИ-16                    | З, КИ-8, КИ-15                    | Э, КИ-8, КИ-16                    |

### Шкалы оценки образовательных достижений

Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

| Сумма баллов | Оценка по 4-ех балльной шкале | Оценка ECTS | Требования к уровню освоению учебной дисциплины |
|--------------|-------------------------------|-------------|---|
| 90-100       | 5 – «отлично»                 | A           | Оценка «отлично» выставляется                   |

|         |                           |   |   |
|---------|---------------------------|---|---|
|         |                           |   | студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.   |
| 85-89   | 4 – «хорошо»              | В | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.   |
| 75-84   |                           | С |   |
| 70-74   |                           | Д |   |
| 65-69   | 3 – «удовлетворительно»   | Е | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.  |
| 60-64   |                           |   |   |
| Ниже 60 | 2 – «неудовлетворительно» | Ф | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. ЭИ А 47 Немецкий язык. Учебное пособие : , Москва: Флинта, 2019
2. ЭИ Г 47 Немецкий язык. Учебное пособие : , Москва: Флинта, 2017

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. 8(Нем) Т44 Themen aktuell 1 : Kursbuch + Arbeitsbuch; Lektion 1-5 mit integrierter, Munchen: Max Hueber Verlag, 2014
2. 8(Нем) Т44 Themen aktuell 1 : Kursbuch + Arbeitsbuch; Lektion 6-10 mit integrierter, Munchen: Max Hueber Verlag, 2014
3. 8(Нем) Т44 Themen aktuell 3 Zertifikatsband : kursbuch, Munchen: Max Hueber Verlag, 2014

4. 8(Нем) T44 Themen aktuell 3 Zertifikatsband : arbeitsbuch, Munchen: Max Hueber Verlag, 2014
5. 8(Нем) T44 Themen neu Glossar deutsch-russisch. Немецко-русский словарь 1 , , Munchen: Max Hueber Verlag, 2006

#### ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Специальное программное обеспечение не требуется

#### LMS И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. deutschland.de (www.deutschland.de)
2. deutsch-als-fremdsprache.de (www.deutsch-als-fremdsprache.de)
3. wortschatz.informatik.uni-leipzig.de (www.wortschatz.informatik.uni-leipzig.de)
4. wdr.de (www.wdr.de)
5. ard.de (www.ard.de)
6. spiegel.de (www.spiegel.de)
7. dw.-word.de (www.dw.-word.de)
8. hueber.de (www.hueber.de)
9. euronews.net (www.euronews.net)
10. wortschtz.informatik.uni-leipzig.de (www.wortschtz.informatik.uni-leipzig.de)

<https://online.mephi.ru/>

<http://library.mephi.ru/>

### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Проектор (Семинарские аудитории)
2. Презенторский компьютер/ноутбук (Семинарские аудитории)

### **10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ**

Для успешного освоения дисциплины студентам рекомендуется уделять внимание самостоятельной подготовке к занятиям, а именно регулярному повторению пройденного материала, развития навыков чтения и говорения, изучению пройденного лексического материала.

### **11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**

Настоящие методические указания носят рамочный характер и описывают основные элементы деятельности в рамках данного курса.

Основными задачами преподавателя являются:

- подготовка и актуализация материалов к лекциям и семинарским занятиям (с распределением по темам) с целью привлечь студентов к творческой деятельности, развитию навыков поиска и анализа данных, развития коммуникационных навыков студентов;

- установление со студентами деловых и дружеских коллегиальных отношений, позволяющих с наибольшей полнотой раскрыться позитивным индивидуальным особенностям обучаемых.

Обязанностью преподавателя является:

- общая постановка задачи, подлежащей решению в ходе курса, с кратким обоснованием её значимости и актуальности;

- рекомендации по подбору и анализу информационных источников по выбранной студентами тематикам;

- текущий контроль за ходом работы.

Автор(ы):

Мусагулова Рыскуль Экиновна

Рецензент(ы):

к.п.н., доцент Цывкунова Е.А.