Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

ИНСТИТУТ ФИНАНСОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

КАФЕДРА ФИНАНСОВОГО МОНИТОРИНГА

ОДОБРЕНО УМС ИФТЭБ

Протокол № 545-6

от 28.08.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АНАЛИЗ ИНФОРМАЦИИ ПО ОТКРЫТЫМ ИСТОЧНИКАМ

Направление подготовки (специальность) — [1] 10.05.04 Информационно-аналитические системы безопасности

Семестр	Трудоемкость, кред.	Общий объем курса, час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	В форме практической подготовки, час.	СРС, час.	КСР, час.	Форма(ы) контроля, экз./зач./КР/КП
7	2	72	16	0	24		32	0	З
Итого	2	72	16	0	24	0	32	0	

АННОТАЦИЯ

Дисциплина направлена на овладение специальной терминологией и технологиями в сфере конкурентной разведки, формирование навыков поиска и анализа данных из открытых источников, навыков ведения деловой разведки с применением информационно-аналитических систем, на подготовку обучающихся к будущей профессиональной деятельности в сфере информационной безопасности.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи освоения дисциплины:

- овладение глубокими и системными знаниями технологий ведения аналитической работы в деловой разведке;
- формирование научного понимания информационной картины современного бизнеса;
- формирование навыков ведения деловой разведки с применением открытых источников информации;
- овладение специальной терминологией в сфере конкурентной разведки;
- подготовка к будущей профессиональной деятельности в сфере информационной безопасности.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина опирается на компетенции, знания и навыки, полученные студентами при изучении таких дисциплин, как «Формы и методы подготовки аналитической информации», , "Математический анализ", "Линейная алгебра", "Теория вероятностей и математическая статистика", "Методы оптимизации", "Эконометрика". В свою очередь, знание данной дисциплины необходимо при изучении таких дисциплин, как «Методы интеллектуального анализа данных», «Интеллектуальный анализ данных», "Информационные ресурсы в правоохранительной деятельности", "Информационные ресурсы в финансовом мониторинге", "Теория принятия решений", при прохождении учебной практики и производственной практики (НИР), а также для подготовки выпускной квалификационной работы (ВКР).

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные и(или) общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**
ОПК-2.1 [1] – Способен проводить комплексный анализ функционирования финансовых и экономических структур государственного или системообразующего уровня с целью выявления угроз	З-ОПК-2.1 [1] – знать основные угрозы (отрицательные тенденции) национальной безопасности У-ОПК-2.1 [1] – уметь проводить комплексный анализ функционирования финансовых и экономических структур государственного или системообразующего уровня с целью выявления угроз (отрицательных тенденций) национальной

(отрицательных тенденций) национальной безопасности Российской Федерации	В-ОПК-2.1 [1] – владеть навыками проведения комплексного анализа функционирования финансовых и экономических структур государственного или системообразующего уровня с целью выявления угроз (отрицательных тенденций) национальной
ОПК-2.2 [1] – Способен выполнять анализ корректности и устойчивости функционирования отдельных компонентов и подсистем по противодействию легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма	З-ОПК-2.2 [1] – знать основные компоненты, подсистемы национальной системы по противодействию легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма У-ОПК-2.2 [1] – уметь выполнять анализ корректности и устойчивости функционирования отдельных компонентов, подсистем и в целом всей национальной системы по противодействию легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма В-ОПК-2.2 [1] – владеть навыками проведения анализа корректности и устойчивости функционирования отдельных компонентов, подсистем и в целом всей национальной системы по противодействию легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма
ОПК-2.3 [1] – Способен решать задачи выявления, классификации и последующего предметного анализа информационных объектов с признаками подготовки и/или совершения преступлений в финансовой и экономической сферах деятельности	З-ОПК-2.3 [1] – знать способы и методы решения задач выявления, классификации и последующего предметного анализа информационных объектов с признаками подготовки и/или совершения преступлений в финансовой и экономической сферах деятельности У-ОПК-2.3 [1] – уметь решать задачи выявления, классификации и последующего предметного анализа информационных объектов с признаками подготовки и/или совершения преступлений в финансовой и экономической сферах деятельности В-ОПК-2.3 [1] – владеть навыками решения задач выявления, классификации и последующего предметного анализа информационных объектов с признаками подготовки и/или совершения преступлений в финансовой и экономической сферах деятельности
ОПК-1 [1] – Способен оценивать роль информации, информационных технологий и информационной безопасности в современном обществе, их значение для обеспечения объективных потребностей личности, общества и государства	З-ОПК-1 [1] – знать роль информации, информационных технологий и информационной безопасности в современном обществе, их значение для обеспечения объективных потребностей личности, общества и государства У-ОПК-1 [1] – уметь определять роль информации, информационных технологий и информационной безопасности в современном обществе, их значение для обеспечения объективных потребностей личности, общества и государства В-ОПК-1 [1] – владеть основными методами оценки информации, информационных технологий и информационной безопасности в современном обществе,

	их значение для обеспечения объективных потребностей личности, общества и государства
ОПК-4 [1] – Способен применять физические законы и модели для решения задач профессиональной деятельности	З-ОПК-4 [1] – знать физические законы и модели для решения задач профессиональной деятельности У-ОПК-4 [1] – уметь применять физические законы и модели для решения задач профессиональной деятельности В-ОПК-4 [1] – владеть навыками применения физических законов и моделей для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-7 [1] – Способен создавать программы на языках высокого уровня, применять методы и инструментальные средства программирования для решения профессиональных задач, осуществлять обоснованный выбор инструментария программирования	З-ОПК-7 [1] – знать языки программирования высокого и низкого уровня, инструментальные средства программирования для решения профессиональных задач У-ОПК-7 [1] – уметь создавать программы на языках высокого и низкого уровня, применять методы и инструментальные средства программирования для решения профессиональных задач, осуществлять обоснованный выбор инструментария программирования и способов организации программ В-ОПК-7 [1] – владеть методами и инструментальными средствами программирования для решения профессиональных задач
ОПК-10 [1] – Способен разрабатывать и применять математические модели и методы анализа массивов данных и интерпретировать профессиональный смысл получаемых формальных результатов	З-ОПК-10 [1] – знать методологические основы системного анализа, основы теории измерения свойств объектов предметной области, методы экспертного оценивания, методы планирования, методы кластерного анализа, методы распознавания объектов, методы снижения размерности многомерных данных, методы статистического анализа случайных последовательностей, методы анализа временных рядов и прогнозирования У-ОПК-10 [1] – уметь разрабатывать и применять математические модели и методы анализа массивов данных в условиях различной полноты исходной информации и интерпретировать профессиональный смысл получаемых формальных результатов В-ОПК-10 [1] – владеть методологией проведения анализа массивов данных, навыками разработки и применения математических моделей анализа массивов данных для решения практических задач при осуществлении профессиональной деятельности
УКЦ-3 [1] – Способен ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций	З-УКЦ-3 [1] – Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем, основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни с использованием цифровых средств У-УКЦ-3 [1] – Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время, использовать методы

	саморегуляции, саморазвития и самообучения в течение всей жизни с использованием цифровых средств В-УКЦ-3 [1] – Владеть: методами управления собственным временем, технологиями приобретения. использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений, и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни с использованием цифровых средств

Профессиональные компетенции в соответствии с задачами и объектами (областями знаний) профессиональной деятельности:

Задача профессиональной деятельности (ЗПД)	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции; Основание (профессиональный стандарт-ПС, анализ опыта)**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
эксплуатационно-технологический			
Решение информационно-аналитических задач в сфере профессиональной деятельности с использованием специальных ИАС; эксплуатация специальных ИАС и средств обеспечения их информационной безопасности.	Специальные ИАС, обеспечивающие поддержку принятия решений в процессе организационного управления; модели, методы и методики информационно-аналитической деятельности в процессе организационного управления; системы государственного финансового мониторинга; системы финансового мониторинга в кредитных организациях; системы финансового мониторинга в некредитных организациях; системы финансового мониторинга в субъектах первичного	ПК-10 [1] - Способен использовать специальные ИАС для решения задач в сфере профессиональной деятельности *Основание:* Профессиональный стандарт: 06.031	З-ПК-10[1] - знать возможности использования специальных ИАС для решения задач в сфере профессиональной деятельности ; У-ПК-10[1] - уметь использовать специальные ИАС для решения задач в сфере профессиональной деятельности; В-ПК-10[1] - владеть принципами решения задач с использованием специальных ИАС в профессиональной деятельности

	финансового мониторинга.		

4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

Направления/цели воспитания	**Задачи воспитания (код)**
Профессиональное воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование культуры финансовой безопасности (В44)
Профессиональное воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование ориентации на неукоснительное соблюдение нравственных и правовых норм в профессиональной деятельности (В45)

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы учебной дисциплины, их объем, сроки изучения и формы контроля:

№ п.п	**Наименование раздела учебной дисциплины**	**Недели**	**Лекции/ Практ. (семинары)/ Лабораторные работы, час.**	**Обязат. текущий контроль (форма*, неделя)**	**Максимальный балл за раздел****	**Аттестация раздела (форма*, неделя)**	**Индикаторы освоения компетенции**
	7 Семестр						
1	Основы анализа информации по открытым источникам	1-8	8/0/12	Т-7 (25)	25	КИ-8	З-ОПК-2.1, У-ОПК-2.1, В-ОПК-2.1, З-ОПК-2.2, У-ОПК-2.2, В-ОПК-2.2, З-ОПК-2.3, У-ОПК-2.3, В-ОПК-2.3, З-ОПК-1, У-ОПК-1, В-ОПК-1, З-ОПК-4, У-ОПК-4, В-ОПК-4, З-ОПК-7, У-ОПК-7, В-ОПК-7, З-ОПК-10, У-ОПК-10, В-ОПК-10, З-ПК-10,

							У-ПК-10, В-ПК-10, З-УКЦ-3, У-УКЦ-3, В-УКЦ-3
2	Технологии информационного поиска и конкурентной разведки в Интернете	9-16	8/0/12	Т-14 (25)	25	КИ-15	З-ОПК-2.1, У-ОПК-2.1, В-ОПК-2.1, З-ОПК-2.2, У-ОПК-2.2, В-ОПК-2.2, З-ОПК-2.3, У-ОПК-2.3, В-ОПК-2.3, З-ОПК-1, У-ОПК-1, В-ОПК-1, З-ОПК-4, У-ОПК-4, В-ОПК-4, З-ОПК-7, У-ОПК-7, В-ОПК-7, З-ОПК-10, У-ОПК-10, В-ОПК-10, З-ПК-10, У-ПК-10, В-ПК-10, З-УКЦ-3, У-УКЦ-3, В-УКЦ-3
	Итого за 7 Семестр		16/0/24		50		
	Контрольные мероприятия за 7 Семестр				50	З	В-ОПК-2.2, З-ОПК-2.3, У-ОПК-2.3, В-ОПК-2.3, З-ОПК-1, У-ОПК-1, В-ОПК-1, З-ОПК-4, У-ОПК-4, В-ОПК-4, З-ОПК-7, У-ОПК-7, В-ОПК-7, З-ОПК-10, У-ОПК-10, В-ОПК-10, З-ПК-10, У-ПК-10, В-ПК-10,

							З-УКЦ-3, У-УКЦ-3, В-УКЦ-3, З-ОПК-2.1, У-ОПК-2.1, В-ОПК-2.1, З-ОПК-2.2, У-ОПК-2.2

* – сокращенное наименование формы контроля

** – сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или) экзамен

Сокращение наименований форм текущего контроля и аттестации разделов:

Обозначение	**Полное наименование**
КИ	Контроль по итогам
Т	Тестирование
З	Зачет

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Недели	**Темы занятий / Содержание**	**Лек., час.**	**Пр./сем., час.**	**Лаб., час.**
	7 Семестр	16	0	24
1-8	**Основы анализа информации по открытым источникам**	8	0	12
1 - 2	**Тема 1. Основные принципы анализа информации по открытым источникам. Направления сбора деловой информации.** Основные понятия и термины. Требования к планированию и оценка процесса сбора информации. Процесс принятия решений. Место и роль деловой разведки. Угрозы. Разведывательный цикл обработки информации и его развитие (Модель «4 С» Collection, Conditioning, Cooperation, Coordination). Место ключевых тем разведки в разведывательном цикле. Цикл Деминга – Шухарта и спираль Джурана. Основные источники информации.	Всего аудиторных часов 2 Онлайн 0	0 0	3 0
3 - 4	**Тема 2. Правовые основы деловой разведки.** Регулятивные нормы права в сфере деловой разведки. Права обладателя информации. Право на доступ к информации. Информация, к которой доступ не может быть ограничен. Ограничение доступа к информации. Частная детективная и охранная деятельность. Охранительные нормы права в сфере деловой разведки. Виды ответственности за нарушение ФЗ «Об информации…». Промышленный шпионаж. Неправомерное использование инсайдерской информации.	Всего аудиторных часов 2 Онлайн 0	0 0	3 0
5 - 6	**Тема 3. Источники информации об юридических и физических лицах. Ресурсы интернета.**	Всего аудиторных часов 2	0	3

	Порталы и сайты организаций. Классификация порталов организаций. Основные уязвимости порталов и сайтов и их использование для деловой разведки. Государственные информационные ресурсы. Виды мировых информационных ресурсов. Виды доступа к услугам. Поставщики информации. Профессиональные базы данных. Информационные корпорации и агентства. Государственные и региональные информационные ресурсы. Структура государственных информационных ресурсов. Библиотечная сеть России. Информационные ресурсы архивного фонда. Статистическая информация. Научно-техническая информация. Ведущие агентства на российском рынке информационных ресурсов. Региональные (городские, муниципальные) информационные ресурсы. Информационные ресурсы предприятия. Система бюро кредитных историй. Кредитные истории. Цикл кредитования. Виды кредитных историй и сведения в них содержащиеся. Регулирование деятельности бюро кредитных историй. Социальные сети. Социальная сеть как источник информации для деловой разведки. Данные о человеке. Данные о компании. Данные о событии, ситуации, проблеме. Направления сбора информации и основные технологии. Ресурсы интернета. Интернет как среда бизнес-разведки. Видимый интернет: сайты, порталы, базы данных, поисковые системы, форумы, блоги, чаты, интернет-сервисы, ленты новостей. Невидимый интернет: невидимые страницы, открытые папки, FTP-сервера, старые версии сайтов, временные документы, закрытые ресурсы, пиратские базы. Иные источники информации. Открытые данные, их виды и содержание. Места хранения и доступа, порядок предоставления информации. Интегральные системы сбора и предоставления данных.	Онлайн		
		0	0	0
7 - 8	**Тема 4. Поисковые возможности теневого интернета. Особенности поиска в зарубежных доменах.** Поисковые возможности теневого Интернета. Особенности работы в «Сером» и глубинном Интернете. «Забытые» файлы. Прогнозируемые имена файлов. Технологии использования для поиска ftp – серверов. Особенности поиска в зарубежных доменах. Whois-контакты. Создание Whois-контакта для международных и зарубежных доменов. Изменение Whois-контакта для международных и зарубежных доменов.	Всего аудиторных часов		
		2	0	3
		Онлайн		
		0	0	0
9-16	**Технологии информационного поиска и конкурентной разведки в Интернете**	8	0	12
9 - 10	**Тема 5. Базовые технологии информационного поиска в интернете. Поисковые сервисы открытого интернета.** Базовые технологии информационного поиска в	Всего аудиторных часов		
		2	0	3
		Онлайн		

	Интернете. Основные операторы поисковиков и их применение. Построение сложного запроса. Тактика поиска информации о человеке. Поисковые сервисы и электронные каталоги. Следы поисковой деятельности. Как устроен интернет и его особенности. Анонимность в интернете. Технологии сокрытия следов поиска в Интернете. Поисковые сервисы открытого Интернета. Структура и функции поисковых систем. Основные поисковые системы мира и их распределение. Российские поисковые системы.	0	0	0
11	**Тема 6. Дополнительные возможности открытого поиска.** Дополнительные возможности открытого поиска. Основные ресурсы открытого доступа. Технологии базового поиска при работе в научных электронных библиотеках. Реестр доменов, DomainBigData. Метаданные, как дополнительный источник информации. Введение в технологию OSINT.	Всего аудиторных часов		
		2	0	3
		Онлайн		
		0	0	0
12 - 13	**Тема 7. Разведка по открытым источникам данных OSINT (Open Source Intelligence).** Разведка по открытым источникам данных OSINT(Open Source Intelligence). Основные дисциплины сбора разведданных. Источники информации: средства массовой информации, публичные данные, «серая литература», наблюдения и отчетность. Методы разведки по открытым источникам. Этапы работы с данными OSINT. Определение источника. Сбор данных. Получение связанных данных путем идентификации источника. Обработка и повторное изучение информации, полученной на предыдущем этапе. Анализ данных в соответствии с целью разведывательных действий. Отчетность. Обобщение результатов и их оформление в виде доказательного и аналитического отчета. Преимущества и недостатки использования OSINT. Важность OSINT для кибербезопасности. Методы OSINT для решения задач кибербезопасности.	Всего аудиторных часов		
		2	0	3
		Онлайн		
		0	0	0
14 - 16	**Тема 8. Методы OSINT для решения задач кибербезопасности.** Методы OSINT. Data Mining (добыча данных). Отслеживание хакерских сообществ. Детекция аномального роста активности по данным интернет-провайдеров. Обнаружение активностей вредоносного ПО Fast-Flux сетей (FFSN), обнаружение DG A-доменов по веб-ресурсам белых и черных списков доменов. Противодействие кибертерроризму по малым наборам данных об инцидентах кибертерроризма.	Всего аудиторных часов		
		2	0	3
		Онлайн		
		0	0	0

	Интеллектуальный анализ текстов (майнинг текстов) по обвинительным заключениям, доктринам государств, совершающих враждебные действия в киберпространстве, по открытой информации по совершенным терактам и составу террористических групп. Анализ соцсетей. Методы оптимизации. Концептуальные методы. Обнаружение киберпреступлений в финансовом секторе. Сбор и анализ информации о военно-политической обстановке для предотвращения кризисов в киберпространстве.			

Сокращенные наименования онлайн опций:

Обозначение	**Полное наименование**
ЭК	Электронный курс
ПМ	Полнотекстовый материал
ПЛ	Полнотекстовые лекции
ВМ	Видео-материалы
АМ	Аудио-материалы
Прз	Презентации
Т	Тесты
ЭСМ	Электронные справочные материалы
ИС	Интерактивный сайт

ТЕМЫ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

Недели	**Темы занятий / Содержание**
	7 Семестр
1 - 2	**Тема 1. Основные принципы анализа информации по открытым источникам.** Требования к планированию и оценка процесса сбора информации. Процесс принятия решений.
3 - 4	**Тема 2. Источники информации об юридических и физических лицах.** Государственные информационные ресурсы. Виды кредитных историй и сведения в них содержащиеся. Социальные сети. Социальная сеть как источник информации для деловой разведки. Данные о человеке. Данные о компании.
5 - 6	**Тема 3. Ресурсы интернета.** Порталы и сайты организаций. Классификация порталов организаций. Основные уязвимости порталов и сайтов и их использование для деловой разведки. Ведущие агентства на российском рынке информационных ресурсов.
7 - 8	**Тема 4. Поисковые возможности теневого интернета. Особенности поиска в зарубежных доменах.** Поисковые возможности теневого интернета. Особенности поиска в зарубежных доменах.
9 - 10	**Тема 5. Базовые технологии информационного поиска в интернете. Поисковые сервисы открытого интернета.** Основные операторы поисковиков и их применение. Построение сложного запроса. Тактика поиска информации о человеке. Поисковые сервисы и электронные каталоги. Технологии сокрытия следов поиска в Интернете.

	Поисковые сервисы открытого Интернета.
11	**Тема 6. Дополнительные возможности открытого поиска.** Основные ресурсы открытого доступа. Технологии базового поиска при работе в научных электронных библиотеках. Реестр доменов, DomainBigData. Метаданные, как дополнительный источник информации.
12 - 13	**Тема 7. Разведка по открытым источникам данных OSINT (Open Source Intelligence).** Методы разведки по открытым источникам. Этапы работы с данными OSINT. Определение источника. Сбор данных. Получение связанных данных путем идентификации источника. Обработка и повторное изучение информации, полученной на предыдущем этапе. Анализ данных в соответствии с целью разведывательных действий. Отчетность.
14 - 15	**Тема 8. Методы OSINT для решения задач кибербезопасности.** Методы OSINT. Data Mining (добыча данных). Отслеживание хакерских сообществ. Интеллектуальный анализ текстов (майнинг текстов). Обнаружение киберпреступлений в финансовом секторе. Сбор и анализ информации о военно-политической обстановке для предотвращения кризисов в киберпространстве.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В учебном процессе, помимо чтения лекций и аудиторных занятий, используются активные и интерактивные формы (разбор конкретных ситуаций, выполнение практических работ, обсуждение отдельных разделов дисциплины, консультации). В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

Компетенция	**Индикаторы освоения**	**Аттестационное мероприятие (КП 1)**
ОПК-1	З-ОПК-1	З, КИ-8, КИ-15, Т-7, Т-14
	У-ОПК-1	З, КИ-8, КИ-15, Т-7, Т-14
	В-ОПК-1	З, КИ-8, КИ-15, Т-7, Т-14
ОПК-10	З-ОПК-10	З, КИ-8, КИ-15, Т-7, Т-14
	У-ОПК-10	З, КИ-8, КИ-15, Т-7, Т-14
	В-ОПК-10	З, КИ-8, КИ-15, Т-7, Т-14
ОПК-2.1	З-ОПК-2.1	З, КИ-8, КИ-15, Т-7, Т-14
	У-ОПК-2.1	З, КИ-8, КИ-15, Т-7, Т-14
	В-ОПК-2.1	З, КИ-8, КИ-15, Т-7, Т-14
ОПК-2.2	З-ОПК-2.2	З, КИ-8, КИ-15, Т-7, Т-14

	У-ОПК-2.2	З, КИ-8, КИ-15, Т-7, Т-14
	В-ОПК-2.2	З, КИ-8, КИ-15, Т-7, Т-14
ОПК-2.3	З-ОПК-2.3	З, КИ-8, КИ-15, Т-7, Т-14
	У-ОПК-2.3	З, КИ-8, КИ-15, Т-7, Т-14
	В-ОПК-2.3	З, КИ-8, КИ-15, Т-7, Т-14
ОПК-4	З-ОПК-4	З, КИ-8, КИ-15, Т-7, Т-14
	У-ОПК-4	З, КИ-8, КИ-15, Т-7, Т-14
	В-ОПК-4	З, КИ-8, КИ-15, Т-7, Т-14
ОПК-7	З-ОПК-7	З, КИ-8, КИ-15, Т-7, Т-14
	У-ОПК-7	З, КИ-8, КИ-15, Т-7, Т-14
	В-ОПК-7	З, КИ-8, КИ-15, Т-7, Т-14
ПК-10	З-ПК-10	З, КИ-8, КИ-15, Т-7, Т-14
	У-ПК-10	З, КИ-8, КИ-15, Т-7, Т-14
	В-ПК-10	З, КИ-8, КИ-15, Т-7, Т-14
УКЦ-3	З-УКЦ-3	З, КИ-8, КИ-15, Т-7, Т-14
	У-УКЦ-3	З, КИ-8, КИ-15, Т-7, Т-14
	В-УКЦ-3	З, КИ-8, КИ-15, Т-7, Т-14

Шкалы оценки образовательных достижений

Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

<table>
<tr><th>Сумма баллов</th><th>Оценка по 4-х балльной шкале</th><th>Отметка о зачете</th><th>Оценка ECTS</th></tr>
<tr><td>90-100</td><td>5 – «отлично»</td><td rowspan="8">«зачтено»</td><td>A</td></tr>
<tr><td>85-89</td><td rowspan="3">4 – «хорошо»</td><td>B</td></tr>
<tr><td>75-84</td><td>C</td></tr>
<tr><td>70-74</td><td rowspan="2">D</td></tr>
<tr><td>65-69</td><td rowspan="2">3 – «удовлетворительно»</td></tr>
<tr><td>60-64</td><td>E</td></tr>
<tr><td>ниже 60</td><td>2 – «неудовлетворительно»</td><td>«не зачтено»</td><td>F</td></tr>
</table>

Оценка «отлично» соответствует глубокому и прочному освоению материала программы обучающимся, который последовательно, четко и логически стройно излагает свои ответы, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответах материалы монографической литературы.

Оценка «хорошо» соответствует твердым знаниям материала обучающимся, который грамотно и, по существу, излагает свои ответы, не допуская существенных неточностей.

Оценка «удовлетворительно» соответствует базовому уровню освоения материала обучающимся, при котором освоен основной материал, но не усвоены его детали, в ответах присутствуют неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности.

Отметка «зачтено» соответствует, как минимум, базовому уровню освоения материала программы, при котором обучающийся владеет необходимыми знаниями, умениями и навыками, умеет применять теоретические положения для решения типовых практических задач.

Оценку «неудовлетворительно» / отметку «не зачтено» получает обучающийся, который не знает значительной части материала программы, допускает в ответах существенные ошибки, не выполнил все обязательные задания, предусмотренные программой. Как правило, такие обучающиеся не могут продолжить обучение без дополнительных занятий.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. 34 Ш95 Безопасность предпринимательской деятельности Ч.1 , Шульц В.В., Москва: Юрайт, 2016

2. 34 Ш95 Безопасность предпринимательской деятельности Ч.2 , Шульц В.В., Москва: Юрайт, 2016

3. ЭИ И 49 Конкурентная разведка : учебное пособие для вузов, Майкова С. Э., Илякова И. Е., Москва: Юрайт, 2024

4. 33 Б34 Технологии безопасности бизнеса: введение в конкурентную разведку : учебно-практическое пособие, Баяндин Н.И., Москва: Юристъ, 2002

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. 005 Т18 Викиномика: как массовое сотрудничество изменяет все : , Уильямс Э.Д., Тапскотт Д., Москва: Альпина Паблишер, 2011

2. 004 Д81 Конкурентная разведка в Internet : Советы аналитика, Дудихина О.В., Дудихин В.В., М.: ДМК, 2002

3. 005 Д41 Конкурентная разведка. Как распознавать внешние риски и управлять ситуацией : , Джилад Б., Москва [и др.]: Питер, 2010

4. 004 О-13 Обеспечение информационной безопасности бизнеса : , , М.: БДЦ-пресс, 2005

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Специальное программное обеспечение не требуется

LMS И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. Правовой портал "Консультант Плюс" (www.consultant.ru)

2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) издательства «Юрайт» (www.biblio-online.ru)

3. Сайт Росстата РФ (www.gks.ru)

4. Росфинмониторинг. Федеральная служба по финансовому мониторингу (https://www.fedsfm.ru/)

5. HRзведка Блог о разведывательных технологиях в бизнесе (http://hrazvedka.ru/)

6. ИС "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/)

7. База открытых данных Министерства труда и социальной (https://rosmintrud.ru/opendata)

8. Базы данных Министерства экономического развития РФ (www.economy.gov.ru)

9. Базы данных Министерства финансов РФ (https://m.minfin.ru/ru)

10. Официальный интернет-портал правовой информации (http://pravo.gov.ru/)

https://online.mephi.ru/

http://library.mephi.ru/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальное материально-техническое обеспечение не требуется

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Основными видами учебных занятий в процессе преподавания дисциплины являются лекции, семинарские (практические) занятия и лабораторные работы.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо, прежде всего, прочитать конспект лекции и соответствующие разделы учебной литературы; после чего изучить не менее двух рекомендованных по обсуждаемой теме специальных источников: статей периодических изданий, монографий и т.п. Важно законспектировать теоретические положения изученных источников и систематизировать их в виде тезисов выступления на семинаре. Полезно сравнить разные подходы к решению определенного вопроса и попытаться на основе сопоставления аргументов, приводимых авторами работ, обосновать свою позицию с обращением к фактам реальной действительности.

Процесс подготовки к лабораторным работам включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение лабораторной работы предполагает: - изучение теоретического материала по теме лабораторной работы (по вопросам изучаемой темы); - выполнение необходимых расчетов и экспериментов; - оформление отчета с заполнением необходимых таблиц, построением графиков, подготовкой выводов по проделанным заданиям и теоретическим расчетам; - по каждой лабораторной работе проводится контроль: проверяется содержание отчета, проверяется усвоение теоретического материала. Контроль усвоения теоретического материала является индивидуальным.

Под самостоятельной работой студентов понимается планируемая учебная, учебно-исследовательская, а также научно-исследовательская работа студентов, которая выполняется

во внеаудиторное время по инициативе студента или по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной учебной деятельности студентов высшего учебного заведения являются:

1) предварительная подготовка к аудиторным занятиям, в том числе и к тем, на которых будет изучаться новый, незнакомый материал. Предполагается изучение учебной программы и анализ наиболее значимых и актуальных проблем курса.

2) Своевременная доработка конспектов лекций;

3) Подбор, изучение, анализ и при необходимости – конспектирование рекомендованных источников по учебным дисциплинам;

4) подготовка к контрольным занятиям, зачетам и экзаменам;

5) выполнение специальных учебных заданий, предусмотренных учебной программой, в том числе рефератов, курсовых, контрольных работ

Все виды самостоятельной работы дисциплине могут быть разделены на основные и дополнительные.

К основным (обязательным) видам самостоятельной работы студентов относится:

а) самостоятельное изучение теоретического материала,

б) решение задач к семинарским занятиям,

в) выполнение письменных заданий к семинарским занятиям,

г) подготовка ролевых игр

Дополнительными видами самостоятельной работы являются:

а) выполнение курсовых работ

б) подготовка докладов и сообщений для выступления на семинарах;

Данные виды самостоятельной работы не являются обязательными и выполняются студентами по собственной инициативе с предварительным согласованием с преподавателем.

Источниками для самостоятельного изучения теоретического курса выступают:

- учебники по предмету;
- курсы лекций по предмету;
- учебные пособия по отдельным темам
- научные статьи в периодической печати и рекомендованных сборниках;
- научные монографии.

Умение студентов быстро и правильно подобрать литературу, необходимую для выполнения учебных заданий и научной работы, является залогом успешного обучения. Самостоятельный подбор литературы осуществляется при подготовке к семинарским, практическим занятиям, при написании контрольных курсовых, дипломных работ, научных рефератов.

Положительный результат может быть достигнут только при условии комплексного использования различных учебно-методических средств, приёмов, рекомендуемых преподавателями в ходе чтения лекций и проведения семинаров, систематического упорного труда по овладению необходимыми знаниями, в том числе и при самостоятельной работе.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Учебная программа и календарно-тематический план позволяют ориентировать студентов на системное изучение материалов дисциплины.

Основными видами учебных занятий в процессе преподавания дисциплины являются лекции, семинарские (практические) занятия и лабораторные работы.

В ходе лекции раскрываются основные и наиболее сложные вопросы курса. При этом теоретические вопросы необходимо освещать с учетом будущей профессиональной деятельности студентов.

В зависимости от целей лекции можно подразделить на вводные, обзорные, проблемные и установочные, а также лекции по конкретным темам.

В ходе вводной лекции студенты получают общее представление о дисциплине, объёме и структуре курса, промежуточных и итоговой формах контроля и т.п.

Обзорные лекции, как правило, читаются по дисциплинам, выносимым на государственный экзамен, с целью систематизации знаний студентов накануне экзамена. Целью установочных лекций является предоставление обучаемым в относительно сжатые сроки максимально возможного объема знаний по разделам или курсу в целом и формирование установки на активную самостоятельную работу. На проблемных лекциях освещаются актуальные вопросы учебного курса.

Основным видом лекций, читаемых по дисциплине являются лекции по конкретным темам.

При подборе и изучении источников, формирующих основу лекционного материала, преподавателю необходимо оперативно отслеживать новые направления развития предметной области дисциплины, фиксировать публикации в СМИ, периодических изданиях, связанных со спецификой курса.

Текст лекции должен быть четко структурирован и содержать выделенные определения, основные блоки материала, классификации, обобщения и выводы.

Восприятие и усвоение обучаемыми лекционного материала во многом зависит от того, насколько эффективно применяются разнообразные средства наглядного сопровождения и дидактические материалы.

Лекцию целесообразно читать с темпом, который позволяет конкретному составу аудитории без излишнего напряжения воспринимать и усваивать ее содержание.

На лекционных занятиях студенты должны стремиться вести конспект, в котором отражаются важнейшие положения лекции.

Каждая лекция завершается четко сформулированными выводами. Завершая лекцию, рекомендуется сообщить студентам о теме следующего занятия и дать задание на самостоятельную подготовку. Для детальной и основательной проработки лекционных материалов преподаватель рекомендует к изучению обязательную литературу по темам курса.

Студенты должны иметь возможность задать лектору вопросы. Чтобы иметь время на ответы, лекцию целесообразно заканчивать на 5-7 минут раньше установленного времени.

От преподавателя требуется сформировать у студентов правильное понимание значения самостоятельной работы, обучить их наиболее эффективным приемам самостоятельного поиска и творческого осмысления приобретенных знаний, привить стремление к самообразованию.

Целью семинарских занятий является закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы, а также выработка у них самостоятельного творческого мышления, приобретение и развитие студентами навыков публичного выступления и ведения дискуссии, применения теоретических знаний на практике. Кроме того, на семинаре проводится текущий контроль знаний обучаемых посредством устного опроса, тестирования и выставления оценок.

На каждом семинарском (практическом) занятии преподаватель обязан обеспечивать выполнение контролирующей функции данного вида занятий. Основные цели контроля на семинарах - определение степени готовности учебной группы, ориентирование студентов на систематическую работу по овладению предметом, усиление обратной связи преподавателя с обучающимися, выявление отношения к дисциплине, внесение при необходимости корректив в содержание и методику обучения.

Лабораторные работы представляют одну из форм освоения теоретического материала с одновременным формированием практических навыков в изучаемой дисциплине. Их назначение – углубление проработки теоретического материала, формирование практических навыков путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к лабораторным работам включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу.

Изучение курса заканчивается итоговой аттестацией.

Перед итоговой аттестацией преподаватель проводит консультацию. На консультации преподаватель отвечает на вопросы студентов по темам, которые оказались недостаточно освоены ими в процессе самостоятельной работы. Итоговый контроль проводится в форме ответов на вопросы билетов по всему материалу курса.

Автор(ы):

Полянская Ольга Юрьевна