

ИНСТИТУТ ЯДЕРНОЙ ФИЗИКИ И ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ФИЗИКИ ЯДЕРНЫХ
РЕАКТОРОВ

ОДОБРЕНО УМС ИЯФИТ

Протокол № 01/423-573.1

от 20.04.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОМПЬЮТЕРНЫЙ ПРАКТИКУМ (ОСНОВЫ НЕЙТРОННО-ФИЗИЧЕСКИХ РАСЧЕТОВ)

Направление подготовки
(специальность)

[1] 14.03.02 Ядерные физика и технологии
[2] 14.03.01 Ядерная энергетика и теплофизика

Семестр	Трудоемкость, кред.	Общий объем курса, час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	В форме практической подготовки/ В СРС, час.	КСР, час.	Форма(ы) контроля, экз./зач./КР/КП	
5	2-3	72- 108	16	16	32		8-44	0	3
6	2-3	72- 108	15	15	30		12-48	0	30
Итого	4-6	144- 216	31	31	62	0	20-92	0	

АННОТАЦИЯ

Настоящий курс основан на исключительно интерактивной работе студентов на ЭВМ, так что уже с первой й работы начинается практическое освоение искусства программирования на языке Фортран, являющимся самым распространенным алгоритмическим языком в области реализации алгоритмов для научных исследований. В рамках лабораторных занятий даются лишь самые необходимые сведения собственно по языку, а основное внимание уделено эффективному составлению алгоритмов и грамотной их реализации в рамках структурного программирования.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины являются овладение студентами практическими навыками программирования на языке Фортран для последующего их использования в учебно-исследовательской работе, при выполнении курсового и дипломного проектирования, а также в предстоящей научно-исследовательской или опытно-конструкторской работе. Практические занятия проводятся в классе персональных ЭВМ.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Для успешного усвоения дисциплины необходимо предварительно усвоить следующие дисциплины:

1. Высшая математика (дифференциальное и интегральное исчисление),
2. Аналитическая геометрия (системы координат, векторы),
3. Линейная алгебра (линейные пространства, операторы).

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные и(или) общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1 [1] – Способен использовать базовые знания естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	З-ОПК-1 [1] – Знать базовые законы естественнонаучных дисциплин; основные математические законы; основные физические явления, процессы, законы и границы их применимости; сущность основных химических законов и явлений; методы математического моделирования, теоретического и экспериментального исследования У-ОПК-1 [1] – Уметь выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, привлекать для их решения соответствующий физико-математический аппарат В-ОПК-1 [1] – Владеть математическим аппаратом для разработки моделей процессов и явлений, решения

	<p>практических задач профессиональной деятельности; навыками использования основных общефизических законов и принципов</p>
<p>ОПК-1 [2] – Способен использовать базовые знания естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования</p>	<p>З-ОПК-1 [2] – Знать базовые законы естественнонаучных дисциплин; основные математические законы; основные физические явления, процессы, законы и границы их применимости; сущность основных химических законов и явлений; методы математического моделирования, теоретического и экспериментального исследования У-ОПК-1 [2] – Уметь выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, привлекать для их решения соответствующий физико-математический аппарат В-ОПК-1 [2] – Владеть математическим аппаратом для разработки моделей процессов и явлений, решения практических задач профессиональной деятельности; навыками использования основных общефизических законов и принципов</p>
<p>ОПК-2 [1] – Способен понимать принципы работы информационных технологий; осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий</p>	<p>З-ОПК-2 [1] – Знать средства и методы поиска, анализа, обработки и хранения информации, в том числе виды источников информации, поисковые системы и системы хранения информации У-ОПК-2 [1] – Уметь осуществлять поиск, хранение, анализ и обработку информации, представлять ее в требуемом формате; применять компьютерные и сетевые технологии В-ОПК-2 [1] – Владеть навыком поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий</p>
<p>ОПК-2 [2] – Способен понимать принципы работы информационных технологий; осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий</p>	<p>З-ОПК-2 [2] – Знать средства и методы поиска, анализа, обработки и хранения информации, в том числе виды источников информации, поисковые системы и системы хранения информации. У-ОПК-2 [2] – Уметь осуществлять поиск, хранение, анализ и обработку информации, представлять ее в требуемом формате; применять компьютерные и сетевые технологии. В-ОПК-2 [2] – Владеть навыком поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий.</p>
<p>ОПК-3 [1] – Способен разрабатывать алгоритмы и компьютерные программы,</p>	<p>З-ОПК-3 [1] – Знать основные принципы и требования к построению алгоритмов, синтаксис языка программирования</p>

<p>пригодные для практического применения</p>	<p>У-ОПК-3 [1] – Уметь разрабатывать алгоритмы для решения практических задач согласно предъявляемым требованиям В-ОПК-3 [1] – Владеть средой программирования и отладки для разработки программ для практического применения</p>
<p>ОПК-3 [2] – Способен разрабатывать алгоритмы и компьютерные программы, пригодные для практического применения</p>	<p>3-ОПК-3 [2] – Знать основные принципы и требования к построению алгоритмов, синтаксис языка программирования У-ОПК-3 [2] – Уметь разрабатывать алгоритмы для решения практических задач согласно предъявляемым требованиям В-ОПК-3 [2] – Владеть средой программирования и отладки для разработки программ для практического применения</p>
<p>ОПК-4 [1] – Способен использовать в профессиональной деятельности современные информационные системы, анализировать возникающие при этом опасности и угрозы, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны</p>	<p>3-ОПК-4 [1] – Знать системы хранения информации, требования информационной безопасности, включая защиту государственной тайны У-ОПК-4 [1] – Уметь использовать информационные системы и анализировать возникающие при этом опасности и угрозы. В-ОПК-4 [1] – Владеть навыками соблюдения основных требований информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны</p>
<p>ОПК-4 [2] – Способен использовать в профессиональной деятельности современные информационные системы, анализировать возникающие при этом опасности и угрозы, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны</p>	<p>3-ОПК-4 [2] – Знать системы хранения информации, требования информационной безопасности, включая защиту государственной тайны У-ОПК-4 [2] – Уметь использовать информационные системы и анализировать возникающие при этом опасности и угрозы. В-ОПК-4 [2] – Владеть навыками соблюдения основных требований информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны</p>
<p>УКЦ-1 [1, 2] – Способен в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей</p>	<p>3-УКЦ-1 [1, 2] – Знать: современные информационные технологии и цифровые средства коммуникации, в том числе отечественного производства, а также основные приемы и нормы социального взаимодействия и технологии межличностной и групповой коммуникации с использованием дистанционных технологий У-УКЦ-1 [1, 2] – Уметь: выбирать современные информационные технологии и цифровые средства коммуникации, в том числе отечественного производства, а также устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе и применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды с использованием дистанционных технологий</p>

	<p>В-УКЦ-1 [1, 2] – Владеть: навыками применения современных информационных технологий и цифровых средств коммуникации, в том числе отечественного производства, а также методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде с использованием дистанционных технологий</p>
<p>УКЦ-2 [1, 2] – Способен искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач</p>	<p>З-УКЦ-2 [1, 2] – Знать: методики сбора и обработки информации с использованием цифровых средств, а также актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности, принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности с использованием цифровых средств и с учетом основных требований информационной безопасности У-УКЦ-2 [1, 2] – Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; с использованием цифровых средств, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников, и решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием цифровых средств и с учетом основных требований информационной безопасности В-УКЦ-2 [1, 2] – Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации с использованием цифровых средств для решения поставленных задач, навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций и библиографии по научно-исследовательской работе с использованием цифровых средств и с учетом требований информационной безопасности</p>
<p>УКЦ-3 [1, 2] – Способен ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций</p>	<p>З-УКЦ-3 [1, 2] – Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем, основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни с использованием цифровых средств У-УКЦ-3 [1, 2] – Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время, использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения в течение всей жизни с использованием цифровых средств В-УКЦ-3 [1, 2] – Владеть: методами управления собственным временем, технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений, и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни с использованием цифровых средств</p>

4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

Направления/цели воспитания	Задачи воспитания (код)	Воспитательный потенциал дисциплин
Интеллектуальное воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование культуры умственного труда (В11)	Использование воспитательного потенциала дисциплин гуманитарного, естественнонаучного, общепрофессионального и профессионального модуля для формирования культуры умственного труда посредством вовлечения студентов в учебные исследовательские задания, курсовые работы и др.
Профессиональное и трудовое воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование глубокого понимания социальной роли профессии, позитивной и активной установки на ценности избранной специальности, ответственного отношения к профессиональной деятельности, труду (В14)	<p>1.Использование воспитательного потенциала дисциплин естественнонаучного и общепрофессионального модуля для: - формирования позитивного отношения к профессии инженера (конструктора, технолога), понимания ее социальной значимости и роли в обществе, стремления следовать нормам профессиональной этики посредством контекстного обучения, решения практико-ориентированных ситуационных задач. - формирования устойчивого интереса к профессиональной деятельности, способности критически, самостоятельно мыслить, понимать значимость профессии посредством осознанного выбора тематики проектов, выполнения проектов с последующей публичной презентацией результатов, в том числе обоснованием их социальной и практической значимости; - формирования навыков командной работы, в том числе реализации различных проектных ролей (лидер, исполнитель, аналитик и пр.) посредством выполнения совместных проектов. 2.Использование воспитательного потенциала дисциплины «Экономика и управление в промышленности на основе инновационных подходов к управлению конкурентоспособностью», «Юридические основы профессиональной деятельности» для: - формирования навыков системного видения роли и значимости выбранной профессии в социально-экономических отношениях через контекстное обучение</p>

Профессиональное воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование культуры информационной безопасности (B23)	Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для формирования базовых навыков информационной безопасности через изучение последствий халатного отношения к работе с информационными системами, базами данных (включая персональные данные), приемах и методах злоумышленников, потенциальном уровне пользователей.
-----------------------------	---	---

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы учебной дисциплины, их объем, сроки изучения и формы контроля:

№ п.п	Наименование раздела учебной дисциплины	Недели	Лекции/ Практик. (семинары) / Лабораторные работы, час.	Обязат. текущий контроль (форма*, неделя)	Максимальный балл за раздел**	Аттестация раздела (форма*, неделя)	Индикаторы освоения компетенции
-------	---	--------	---	---	-------------------------------	-------------------------------------	---------------------------------

* – сокращенное наименование формы контроля

** – сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или) экзамен

Сокращение наименований форм текущего контроля и аттестации разделов:

Обозначение	Полное наименование
ЗО	Зачет с оценкой
КИ	Контроль по итогам

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Недели	Темы занятий / Содержание	Лек., час.	Пр./сем., час.	Лаб., час.
--------	---------------------------	------------	----------------	------------

Сокращенные наименования онлайн опций:

Обозначение	Полное наименование
ЭК	Электронный курс
ПМ	Полнотекстовый материал

ПЛ	Полнотекстовые лекции
ВМ	Видео-материалы
АМ	Аудио-материалы
Прз	Презентации
Т	Тесты
ЭСМ	Электронные справочные материалы
ИС	Интерактивный сайт

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных презентаций, разбора конкретных ситуаций по теме, проведения дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

Компетенция	Индикаторы освоения	Аттестационное мероприятие (КП 1)	Аттестационное мероприятие (КП 2)
ОПК-1	З-ОПК-1	КИ-8, КИ-16	КИ-8, КИ-15
	У-ОПК-1	КИ-8, КИ-16	КИ-8, КИ-15
	В-ОПК-1	КИ-8, КИ-16	КИ-8, КИ-15
ОПК-2	З-ОПК-2	КИ-8, КИ-16	КИ-8, КИ-15
	У-ОПК-2	КИ-8, КИ-16	КИ-8, КИ-15
	В-ОПК-2	КИ-8, КИ-16	КИ-8, КИ-15
ОПК-3	З-ОПК-3	КИ-8, КИ-16	КИ-8, КИ-15
	У-ОПК-3	КИ-8, КИ-16	КИ-8, КИ-15
	В-ОПК-3	КИ-8, КИ-16	КИ-8, КИ-15
ОПК-4	З-ОПК-4	КИ-8, КИ-16	КИ-8, КИ-15
	У-ОПК-4	КИ-8, КИ-16	КИ-8, КИ-15
	В-ОПК-4	КИ-8, КИ-16	КИ-8, КИ-15
УКЦ-1	З-УКЦ-1	З, КИ-8, КИ-16	ЗО, КИ-8, КИ-15
	У-УКЦ-1	З, КИ-8, КИ-16	ЗО, КИ-8, КИ-15
	В-УКЦ-1	З, КИ-8, КИ-16	ЗО, КИ-8, КИ-15
УКЦ-2	З-УКЦ-2	З, КИ-8, КИ-16	ЗО, КИ-8, КИ-15
	У-УКЦ-2	З, КИ-8, КИ-16	ЗО, КИ-8, КИ-15
	В-УКЦ-2	З, КИ-8, КИ-16	ЗО, КИ-8, КИ-15
УКЦ-3	З-УКЦ-3	З, КИ-8, КИ-16	ЗО, КИ-8, КИ-15
	У-УКЦ-3	З, КИ-8, КИ-16	ЗО, КИ-8, КИ-15
	В-УКЦ-3	З, КИ-8, КИ-16	ЗО, КИ-8, КИ-15
ОПК-1	З-ОПК-1	З, КИ-8, КИ-16	ЗО, КИ-8, КИ-15
	У-ОПК-1	З, КИ-8, КИ-16	ЗО, КИ-8, КИ-15
	В-ОПК-1	З, КИ-8, КИ-16	ЗО, КИ-8, КИ-15

ОПК-2	З-ОПК-2	З, КИ-8, КИ-16	ЗО, КИ-8, КИ-15
	У-ОПК-2	З, КИ-8, КИ-16	ЗО, КИ-8, КИ-15
	В-ОПК-2	З, КИ-8, КИ-16	ЗО, КИ-8, КИ-15
ОПК-3	З-ОПК-3	З, КИ-8, КИ-16	ЗО, КИ-8, КИ-15
	У-ОПК-3	З, КИ-8, КИ-16	ЗО, КИ-8, КИ-15
	В-ОПК-3	З, КИ-8, КИ-16	ЗО, КИ-8, КИ-15
ОПК-4	З-ОПК-4	З, КИ-8, КИ-16	ЗО, КИ-8, КИ-15
	У-ОПК-4	З, КИ-8, КИ-16	ЗО, КИ-8, КИ-15
	В-ОПК-4	З, КИ-8, КИ-16	ЗО, КИ-8, КИ-15

Шкалы оценки образовательных достижений

Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

Сумма баллов	Оценка по 4-ех балльной шкале	Оценка ECTS	Требования к уровню освоению учебной дисциплины
90-100	5 – <i>«отлично»</i>	A	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
85-89	4 – <i>«хорошо»</i>	B	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
75-84		C	
70-74		D	
65-69	3 – <i>«удовлетворительно»</i>	E	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
60-64			
Ниже 60	2 – <i>«неудовлетворительно»</i>	F	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. ЭИ G39 Lean Python : Learn Just Enough Python to Build Useful Tools, Berkeley, CA: Apress, 2016
2. ЭИ Z68 Python Descriptors : , Berkeley, CA: Apress, 2016
3. ЭИ З-17 Использование методов машинного обучения и языка Python для анализа данных. Ч.1 , Москва: НИЯУ МИФИ, 2019
4. 621.039 М54 Методы обработки статистической информации в задачах контроля ядерных энергетических установок : учебное пособие для вузов, А. М. Загребаев [и др.], Москва: МИФИ, 2008
5. 004 Е51 Автоматизация проектирования в программном комплексе T-Flex : учебное пособие, В. Г. Елисеев, В. М. Коробов, Н. Н. Милованов, Москва: НИЯУ МИФИ, 2010

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Специальное программное обеспечение не требуется

LMS И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

<https://online.mephi.ru/>

<http://library.mephi.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальное материально-техническое обеспечение не требуется

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

При изучении курса необходимо твердо усвоить основные принципы написания структурированных программ и основы работы в среде для разработок программ, одной из которых является Developer Studio (Мастерская разработчика). Хорошо знать алгоритмы, используемые для написания программ, уметь их анализировать. При допуске к каждой лабораторной работе необходимо ответить на вопросы теста. Для этого надо запомнить правило умолчания для определения типа идентификатора и директиву, отменяющую правило

умолчания, при которой все объявления типов явно указываются, научиться осуществлять бесформатный ввод и вывод данных, использовать арифметические и логические выражения, простые операторы присваивания, оператор GOTO и условные операторы. Знать неисполняемые операторы заголовка и конца программы, операторы явного описания типа: REAL, INTEGER, LOGICAL, COMPLEX, DOUBLE PRECISION, оператор неявного описания типа IMPLICIT, оператор DIMENSION, оператор PARAMETR и уметь использовать их в программах. Знать и уметь применять операторы управления памятью EQUIVALENCE и COMMON, операторы цикла DO, оператор продолжения CONTINUE. Нужно научиться использовать программные единицы, подпрограммы-функции, а именно, оператор FUNCTION, вызов подпрограмм-функций, формальные и фактические параметры, подпрограммы: оператор SUBROUTINE и операторы вызова CALL, форматный ввод и вывод данных различного типа. Использовать массивы как аргументы подпрограмм. Знать оператор форматного вывода PRINT, оператор FORMAT, взаимодействие между списком вывода и списком спецификаций, уметь: использовать спецификации формата: Iw и Iw.m, Fw.d и Ew.d, A и Aw, управляющие спецификации, повторители спецификаций и неявные циклы в списке вывода оператора PRINT. Знать объявление и использование символьных констант и переменных, символьные выражения, подстроки, символьные переменные в подпрограммах и общих блоках, построение графиков. Научиться осуществлять ввод и вывод значений символьных переменных, сравнение символьных выражений, использовать стандартные функции обработки символьных строк. Понять необходимость использования внешних файлов и записей с различными способами доступа к файлам. Уметь применять операторы OPEN для файлов прямого доступа, знать общую форму оператора OPEN, общую форму оператора WRITE, осуществлять последовательный вывод, запись в файл прямого доступа. Знать и уметь применять оператор READ, осуществлять последовательный ввод данных, закрывать файлы. Необходимо научиться разбираться в программах, созданных другими программистами, обосновывать выбор различных операторов для реализации одного алгоритма.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Целью настоящего курса является овладение студентами практическими навыками программирования на языке Фортран для последующего их использования в учебно-исследовательской работе, при выполнении курсового и дипломного проектирования, а также в предстоящей научно-исследовательской или опытно-конструкторской работе. Практические занятия проводятся в классе персональных ЭВМ, в среде Microsoft Visual Studio 2005.

На занятиях следует давать лишь основные конструкции языка и указывать разделы, которые студенты должны самостоятельно освоить к следующему занятию. Также самостоятельно студенты должны проводить отладку на языке Фортран разобранных на занятиях алгоритмов. Особенное внимание нужно уделить приемам отладки программ на стадии их выполнения, т.е. после синтаксической отладки. Студенты при выполнении каждого практического задания должны иметь ясное представление о конкретном способе тестирования выбранного алгоритма.

Необходимо дать студентам возможность освоить основные приемы редактирования текста в среде Microsoft Visual Studio 2005, организацию личной библиотеки файлов, создание проектов, выполнение компиляции, загрузки, отладки и выполнение программ на языке Fortran. Надлежит дать студентам понятие алгоритма, константы и переменной, типа данных, правила умолчания, научить осуществлять бесформатный ввод и вывод данных, использовать

арифметические и логические выражения, простые операторы присваивания, оператор GOTO и условные операторы. Необходимо дать студентам невыполняемые операторы языка Фортран. Надо рассказать о переменных с индексами, расположение массивов в памяти, приведенном индексе, операторах управления памятью EQUIVALENCE и COMMON, операторах цикла DO, операторе продолжения CONTINUE. Нужно научить использовать программные единицы, подпрограммы-функции, а именно, оператор FUNCTION, вызов подпрограмм-функций, формальные и фактические параметры, подпрограммы: оператор SUBROUTINE и операторы вызова CALL, форматный ввод и вывод данных различного типа. Рассказать и научить использовать внешние файлы и записи, доступ к файлам, операторы OPEN для файлов прямого доступа и последовательного. Необходимо привить студентам навыки структурного написания самодokumentированных программ, отслеживающих правильный ввод исходных данных и представляющих выходные данные в удобном для обработки виде. При этом программы должны реализовывать алгоритмы работы с матрицами, численные методы расчета функций Бесселя, например, степенными рядами или решать другие задачи, возникающие в реакторной физике.

Автор(ы):

Егоркина Наталья Николаевна

Сироткин Алексей Михайлович, к.ф.-м.н., доцент