

ИНСТИТУТ ОБЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ

ОДОБРЕНО

НТС ИНТЭЛ Протокол №2 от 26.04.2023 г.

УМС ФБИУКС Протокол №06/23 от 2.06.2023 г.

УМС ИФТЭБ Протокол №545-2 от 31.05.2023 г.

УМС ИФТИС Протокол №1 от 26.04.2023 г.

УМС ИЯФИТ Протокол №01/423-573.1 от 20.04.2023 г.

НТС ЛАПЛАЗ Протокол №1/04-577 от 27.04.2023 г.

НТС ИФИБ Протокол №3 от 11.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки
(специальность)

- [1] 12.03.04 Биотехнические системы и технологии
- [2] 03.03.02 Физика
- [3] 11.03.04 Электроника и нанoeлектроника
- [4] 10.03.01 Информационная безопасность
- [5] 27.03.03 Системный анализ и управление
- [6] 12.03.05 Лазерная техника и лазерные технологии
- [7] 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств
- [8] 14.03.02 Ядерная физика и технологии
- [9] 12.03.01 Приборостроение
- [10] 16.03.02 Высокотехнологические плазменные и энергетические установки
- [11] 15.03.06 Мехатроника и робототехника
- [12] 01.03.02 Прикладная математика и информатика
- [13] 12.03.03 Фотоника и оптоинформатика
- [14] 03.03.01 Прикладная математика и физика
- [15] 22.03.01 Материаловедение и технологии материалов
- [16] 16.03.01 Техническая физика
- [17] 14.03.01 Ядерная энергетика и теплофизика

Семестр	Трудоемкость, кред.	Общий объем курса, час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	В форме практической подготовки/В СРС, час.	КСР, час.	Форма(ы) контроля, экз./зач./КР/КП	
3	3	108	24	24	0		24-33	0	Э
Итого	3	108	24	24	0	0	24-33	0	

АННОТАЦИЯ

Дисциплина направлена на формирование у учащихся философской культуры, представлений о философии как особом способе познания и духовного освоения мира, понимание роли философии в культуре, жизни общества и человека. Курс предполагает активную самостоятельную работу учащихся: написание эссе и реферата, создание творческих проектов, а также различные виды аудиторной работы: дискуссии, эвристические беседы, обсуждение репродуктивных и проблемных вопросов. Курс предусматривает также различные виды текущего и промежуточного контроля: тесты, устный опрос, экзамен (зачет). Дисциплина также дает базовые знания для дальнейшего обучения в магистратуре по курсу «Методология науки» и в аспирантуре по курсу «История и философия науки».

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Философия» являются развитие у обучающихся интереса к фундаментальным знаниям, понимание содержания основных мировоззренческих и методологических проблем современной науки. Курс призван стимулировать потребности к философским оценкам фактов действительности, к выработке навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ. Конечной целью освоения дисциплины является приобщение учащихся к достижениям мировой и отечественной философской мысли, знакомство с основными этапами истории философии, формирование и совершенствование культуры мышления, критического подхода к историческим, идеологическим, политическим стереотипам, формирование философской мировоззренческой позиции, что является одним из важнейших элементов духовно-нравственного и патриотического воспитания.

Задачи дисциплины:

- Понимать роль философии в развитии цивилизации, соотношение науки и философии и связанные с ними современные социальные и этические проблемы, различие исторических типов рациональности, знать структуру, формы и методы философского познания, их эволюцию;
- выявить мировоззренческое и методологическое содержание основных философских категорий и принципов;
- знать возможности и границы применения философского знания для осмысления своей специализации;
- владеть приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Данная учебная дисциплина преподается в рамках базовой части гуманитарного модуля. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплины "Основы гуманитарного знания", "История", а также некоторых дисциплин по выбору (например, "Философия религий", "Психология и педагогика", "История христианской мысли", "История и культура религий", "Культурология" и т.п.). Дисциплина дает базовые знания для дальнейшего обучения в магистратуре и аспирантуре (в частности, для изучения дисциплин "Методология научного познания", "Философия и методология естествознания" и т.п., а также при подготовке к вступительному экзамену по

философии в аспирантуру; изучении дисциплины «История и философия науки»). Данная дисциплина является основой для получения обучающимися системных знаний о мире.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные и(или) общепрофессиональные компетенции:

<p>Код и наименование компетенции УК-3 [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17] – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>Код и наименование индикатора достижения компетенции 3-УК-3 [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17] – Знать: основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии У-УК-3 [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17] – Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды В-УК-3 [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17] – Владеть: простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде</p>
<p>УК-5 [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17] – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>3-УК-5 [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17] – Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте У-УК-5 [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17] – Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте В-УК-5 [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17] – Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества с социально-историческим, этическим и философским контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения</p>

4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

<p>Направления/цели воспитания</p>	<p>Задачи воспитания (код)</p>	<p>Воспитательный потенциал дисциплин</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>	<p>Создание условий, обеспечивающих, духовно-нравственное развитие на основе традиционной</p>	<p>Использование воспитательного потенциала дисциплин "Основы гуманитарного знания", "Социология", "Политология", "История христианской мысли", "Культурология" для:-</p>

	<p>национальной системы ценностей (духовных, этических, эстетических, интеллектуальных, культурных и др. (B1)</p>	<p>духовно-нравственного развития общечеловеческих духовных и нравственных ценностей, формирования культуры этического мышления, способности морального суждения посредством моделирования ситуаций нравственного выбора и др. интерактивных методов обучения (дискуссий, диспутов, ролевых ситуаций) на учебных занятиях-приобщения к традиционным российским духовно-нравственным ценностям через содержание дисциплин.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>	<p>Создание условий, обеспечивающих, формирование этического мышления и профессиональной ответственности ученого (B2)</p>	<p>1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>	<p>Создание условий, обеспечивающих, формирование личностно-центрированного подхода в профессиональной коммуникации, когнитивно-поведенческих и практико-ориентированных навыков, основанных на общероссийских традиционных ценностях (B3)</p>	<p>1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.</p>
<p>Гражданское и патриотическое воспитание</p>	<p>Создание условий, обеспечивающих, формирование патриотического самосознания, стремления к реализации интересов Родины (B4)</p>	<p>1. Использование воспитательного потенциала дисциплины "История" для: - формирования сопричастности к судьбе Родины, индивидуально-личностного отношения к истории Отечества посредством изучения истории собственной семьи, региона в контексте истории России; - формирования чувства гордости героическим прошлым народа, посредством изучения героических страниц истории Отечества, наполнения содержания дисциплины патриотическим содержанием; - формирование неприятия искажения истории посредством выполнения учебно-исследовательских заданий, ориентированных на изучение и</p>

		<p>проверку исторических фактов, критический анализ публикаций по истории России. 2. Использование воспитательного потенциала дисциплины "Основы гуманитарного знания" "Введение в специальность", «История атомной отрасли» и других дисциплин для формирования стремления к соучастию в обеспечении технологического суверенитета России посредством выполнения исследовательских и творческих заданий, направленных на данные цели.</p>
Гражданское и патриотическое воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование гражданской идентичности, гражданской и правовой культуры, активной гражданской позиции, навыков, необходимых для успешной самореализации в обществе (B5)	Использование воспитательного потенциала дисциплины "Основы гуманитарного знания", "История" для формирования равнодушного отношения к вопросам развития гражданского общества посредством включения в социально-значимую, в том числе волонтерскую (добровольческую) деятельность, а также посредством исследовательских и творческих заданий соответствующего профиля (в рамках учебных заданий, самостоятельной работы и др.).
Гражданское и патриотическое воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование неприятия деструктивных идеологий (B6)	<p>1. Использование воспитательного потенциала дисциплин «История», «Право» для формирования понимания многообразия культур и цивилизаций, их взаимодействия, многовариантности, формирования уважения к уникальности народов, культур, личности посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий; 2. Использование воспитательного потенциала дисциплин "Основы гуманитарного знания", «Социология», «Геология», «История» для формирования понимания влияния различных аспектов культуры и религии на общественную жизнь и формирование личности; роли нравственности, морали, толерантности в развитии общества посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий; 3. Использование воспитательного потенциала дисциплин «История», «Право», «Психология и</p>

		педагогика» для формирования неприятия экстремизма и девиантного поведения посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и специализированных учебных заданий.
Культурное и эстетическое воспитание	Создание условий, обеспечивающих, воспитание эстетических интересов и потребностей (В10)	Использование воспитательного потенциала дисциплин "Культурология", "Основы гуманитарного знания", "История русской культуры", "История философии", "История" для повышения интереса обучающихся к изучению культурного наследия человечества, обогащения общей и речевой культуры через содержание дисциплин, выполнение учебных заданий, в том числе изучение классической литературы, подготовку творческих и исследовательских проектов, эссе, рефератов, дискуссий по вопросам культуры и др..
Интеллектуальное воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование культуры умственного труда (В11)	Использование воспитательного потенциала дисциплин гуманитарного, естественнонаучного, общепрофессионального и профессионального модуля для формирования культуры умственного труда посредством вовлечения студентов в учебные исследовательские задания, курсовые работы и др.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы учебной дисциплины, их объем, сроки изучения и формы контроля:

№ п.п	Наименование раздела учебной дисциплины	Недели	Лекции/ Практик. (семинары) / Лабораторные работы, час.	Обязат. текущий контроль (форма*, неделя)	Максимальный балл за раздел**	Аттестация раздела (форма*, неделя)	Индикаторы освоения компетенции
	<i>3 Семестр</i>						
1	Становление принципов Европейского	1-8	16/16/0		25	КИ-8	3-УК-3, У-

	рационализма						УК-3, В- УК-3, 3-УК- 5, У- УК-5, В- УК-5
2	Человек и современный мир	9-12	8/8/0		25	КИ-12	3-УК- 3, У- УК-3, В- УК-3, 3-УК- 5, У- УК-5, В- УК-5
	<i>Итого за 3 Семестр</i>		24/24/0		50		
	Контрольные мероприятия за 3 Семестр				50	Э	3-УК- 3, У- УК-3, В- УК-3, 3-УК- 5, У- УК-5, В- УК-5

* – сокращенное наименование формы контроля

** – сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или) экзамен

Сокращение наименований форм текущего контроля и аттестации разделов:

Обозначение	Полное наименование
КИ	Контроль по итогам
Э	Экзамен

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Недели	Темы занятий / Содержание	Лек., час.	Пр./сем., час.	Лаб., час.
	<i>3 Семестр</i>	24	24	0

1-8	Становление принципов Европейского рационализма	16	16	0
1	Возникновение философии и науки. Философия и наука, общее и различное. Первые философские школы. Предмет философии. Философия и миф. Философия и наука. Философия и мировоззрение. Современная духовная ситуация и философия. Первые философские школы (Милетская школа: пифагореизм, Гераклит, элеаты, атомисты). Постановка и решение проблемы первоосновы мира.	Всего аудиторных часов		
		2	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
2 - 4	Проблемы бытия. Открытие человека – софисты и Сократ. Античная диалектика как форма мысли. Вопросы общества и государства. Изменение представлений о сути философии (софисты). Сущность человека и Блага – Сократ. Диалектика Сократа, философия морали. Классический период философии античности. Открытие идеальной реальности, соотнесение ее с познавательными возможностями человека и идеальным социумом (Платон). Энциклопедическая философия Аристотеля («физика» и «метафизика»). Логика – категории и суждения. Виды причинности и анализ бытия.	Всего аудиторных часов		
		6	6	0
		Онлайн		
		0	0	0
5 - 6	Ранехристианская философия патристика и схоластика. Номинализм и реализм. Гуманизм и социальные теории Ренессанса. Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека, теодицея, разум и воля, душа и тело, сущность и существование сотворенное и вечное. Проблема доказательства бытия Бога. Спор о природе общих понятий – номинализм и реализм. Переход от неоплатонических познавательных программ (Н.Кузанский) к гуманистическим (Ф.Петрарка), утверждение натурфилософской ориентации в знании (Н.Коперник, Г.Галилей). Утопии как ранние формы ненаучного прогнозирования (Т.Мор, Т.Кампанелла), «открытость» истории (Н.Маккиавелли).	Всего аудиторных часов		
		4	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
6 - 8	Западноевропейская философия нового времени: становление методов научного познания. Проблема достоверности знаний. Эмпиризм(Ф.Бэкон) и рационализм (Р. Декарт).Кризис эмпиризма. Научная революция 17в. и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем. (Механицизм). Приоритет гносеологии и методологии. Проблема метода (Ф.Бэкон и Р. Декарт). Связь гносеологии и онтологии: монизм, дуализм, плюрализм. Природа восприятия и анализ причинности: субъективный идеализм Дж. Беркли и агностицизм Д. Юма. Взаимовлияние и взаимообусловленность методов науки, естествознания и философии. Социально-исторический анализ в концепциях просветителей.	Всего аудиторных часов		
		4	6	0
		Онлайн		
		0	0	0
9-12	Человек и современный мир	8	8	0

9 - 10	<p>Классический немецкий идеализм: априоризм (И.Кант) – обоснование всеобщего характера научного знания. Диалектическая логика Гегеля. Марксистская материалистическая диалектика.</p> <p>Кризис идеологии Просвещения как предпосылка возникновения классического немецкого идеализма. Основные проблемы немецкого классической философии: целостность и структурированность бытия, его познаваемость, активность сознания, связь сознания и познания, принципы развития, сущность человека, универсальность и всеобщность форм нравственности. И. Кант: докритический период – проблемы границ и возможности естественнонаучного познания. «Критика чистого разума» - пространство и время как априорные формы чувственности. Анализ категорий и антиномии чистого разума. «Критика практического разума» автономия нравственной области человеческой деятельности («категорический императив»), обоснование морали, проблема свободы, долга и личности. Принцип тождества бытия и мышления, его трансформации в немецкой классической философии. Г. Гегель: «Наука логики» - учение о бытии, сущности и понятии, категории логики, проблема противоречия и диалектика; диалектика и теория познания; «Феноменология духа» - проблемы гносеологии и истории познания. Истина как процесс, объективность истины. Философия истории: историческая типология развития культуры, гражданское общество и государство, мораль и нравственность, проблема личности. Кризис немецкого классического идеализма. Материалистическое понимание истории, природа общественной закономерности, формационный подход, материалистическая диалектика, отчуждение – как социально-экономический феномен. Восхождение от абстрактного к конкретному – закон развития научного познания. Противоречие общественного прогресса и их отражение в общественном сознании 19в. Современное науковедение – дискуссии о сущности техники. Научные революции и смена типов рациональности.</p>	Всего аудиторных часов		
		4	4	0
		Онлайн		
		0	0	0
11	<p>Современная западная философия. Философия позитивизма и постпозитивизма. Иррационалистическая направленность философии: экзистенциализм и философия жизни.</p> <p>Позитивизм О .Конта и эмпириокритицизм (Э. Мах и Р. Авенариус) – проблема метода и источника познания. Позитивистские философские направления и философия науки. Постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос). Философия жизни и экзистенциализм. Проблематика «Бытия и времени» М. Хайдеггера: философия как фундаментальная онтология, бытие и сущее, экзистенциалы. Язык как дом бытия. Свобода и пограничная ситуация, трансценденция и экзистенция в философии К.Ясперса. Сущность и существование в</p>	Всего аудиторных часов		
		2	2	0
		Онлайн		
		0	0	0

	философии Ж.-П.Сартра. Проблематика метафизического абсурда в экзистенциализме А. Камю. Проблема личности и свободы в экзистенциальной философии Н. Бердяева.			
12	Русская философия: формирование и основные периоды развития. Русская религиозная философия и ее основные направления (В.Соловьев, Н.Бердяев, Н.Федоров). Проблематика русской философской мысли. Русская философия в контексте мировой философской мысли. Формирование и основные периоды развития русской философии. Просветительская мысль России и попытки философского осознания ее развития (русская идея, западники и славянофилы, почвенники и евразийцы). Русская религиозная философия и ее основные направления (В. Соловьев, Н. Бердяев, К. Леонтьев, Ф. Достоевский и другие). «Философия естествознания» в России – основные направления (позитивистские, социологические, космистские). Проблема Запада-Востока-России в науке и философии. Преемственность и самобытность. Проблема духовности. Диалог культур. Глобальные проблемы современности и будущее человеческой цивилизации.	Всего аудиторных часов		
		2	2	0
		Онлайн		
		0	0	0

Сокращенные наименования онлайн опций:

Обозначение	Полное наименование
ЭК	Электронный курс
ПМ	Полнотекстовый материал
ПЛ	Полнотекстовые лекции
ВМ	Видео-материалы
АМ	Аудио-материалы
Прз	Презентации
Т	Тесты
ЭСМ	Электронные справочные материалы
ИС	Интерактивный сайт

ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Недели	Темы занятий / Содержание
	<i>3 Семестр</i>
1	Введение в философию Возникновение философии. Предмет философии, ее задачи и роль в человеческой культуре. Философия и роль в человеческой культуре. Философия и мифология. Различные типы мировоззрения. Философия и ее понятийно-категориальный инструментарий. Дискуссия: «Необходима ли философия для жизни?»
2	Античный космоцентризм, натурфилософия досократиков. Софисты и Сократ. Первые философские школы. Учение Гераклита о бытии, учение о становлении (становящаяся вещь и неизменное

	имя). Древнегреческий атомизм. Элейцы и милетцы – движение как процесс и как мыслимый образ. Софисты и особенности их мировоззрения Этическая философия Сократа.
3	Платоновское учение об идеях. Сочинения Платона. Сократ и Платон. Основные черты философского учения Платона: мир идей, идея вещи; структура идеального мира. Познавательные проблемы – источники и ступени познания, диалектика, пути к Абсолюту. Мировая душа в диалоге «Тимей» и человеческая душа в диалоге «Федр». Познание – очищение души. Миф о пещере. Идеальное государство Платона. Академия Платона.
4	Учение о четырех принципах (причинах) организации мира Аристотеля. Сочинения Аристотеля. Платон и Аристотель – спор об идеях. «Метафизика» - учение о сущности, четырех причинах. Проблемы бытия, диалектика формы и материи. Учение о душе и ее трехчастности. Логика – категории и суждения, теория силлогизма. Этика и политика. Ликей – перипатетическая школа. Дискуссия: «Наука и философия в античности. Виды знания», «Античная и современная наука – отличия и линии связи»
5	Проблема универсалий в средневековой философии. Гуманизм эпохи Возрождения Основные темы средневековой философии: вера и разум, внутренняя жизнь человека как предмет философской рефлексии, вопрос о свободе воли, спор об универсалиях в западной философии. Платоническая ориентация ранней схоластики: реализм. Рациональные доказательства существования Бога в учение Ф. Аквинского. Номинализм. Антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения. Специфика философии Ренессанса. Метафизика Н.Кузанского.
6	Проблема метода научного познания в философии Ф. Бэкона и Р. Декарта Эмпиризм Ф. Бэкона. Критика традиционной философии. Учение об «идолах» человеческого ума. Опытно-индуктивный метод. Открытие «форм» как цель науки. Рационализм Р. Декарта. Радикальное сомнение. Метафизика и дуализм конечных субстанций: мышление и протяжение. Существование и роль Бога. Метод рационалистической дедукции.
7	Проблемы рационализма в философии Нового времени: метафизика Б. Спинозы и Г. Лейбница. Б. Спиноза: атрибуты и модусы, природа творящая и сотворенная. Проблема адекватного познания. Г. Лейбниц: понятие субстанции и полемика с картезианством. Монадология: природы монады, монада как микрокосмос. Учение о Боге: теодицея.
8	Английский эмпиризм

	<p>Сенсуализм Джона Локка и критика «врожденных» идей. Учение о первичных и вторичных качествах, о простых и сложных идеях. Религия и ее отношение с разумом и верой. Субъективизм Джорджа Беркли в трактовке философских проблем. Теория зрения и умственное конструирование «предметов». «Быть значит быть воспринимаемым». Номинализм и «здравый смысл». Отрицание материи. Скептицизм Д. Юм. Критика понятия субстанции. Отрицание общих понятий. Принцип ассоциации. Отрицание каузальной связи на основе агностицизма. Теория страстей, отрицание свободы. Трактовка религии</p>
9	<p>Проблема человека в философии И. Канта. Докритический период творчества И. Канта: проблемы границ и возможности естественно научного познания. Критический период творчества И. Канта. «Критика чистого разума»: проблемы обоснования всеобщности и необходимости научного знания, феномены и ноумены, априорные формы чувственного и интеллектуального познания, трансцендентальная дедукция, категория рассудка, антиномии разума. Критика традиционных доказательств бытия Бога. «Критика практического разума»: обоснование морали, сущность категорического императива, проблема свободы, долга и личности, три постулата практического разума.</p>
10	<p>Диалектическая философия Г. Гегеля. Антропологический материализм философии марксизма. От Канта к Гегелю. Этапы гегелевского философствования. Тождество бытия и мышления – исходный принцип философствования. «Наука логики»: учение о бытии, сущности и понятии, категории логики, проблема противоречия и диалектика, «Философия духа»: диалектический метод и исторический подход в гносеологии. Истина как объективно-противоречивый процесс выявления духовного бытия человека. Мораль и нравственность. Сущность исторического процесса и роль личности в истории. Природа и человек, сознание и мозг – Л.Фейербах. Сущность антропологического принципа Фейербаха. Ограниченность материализма Фейербаха. Марксистская философия: диалектический материализм, материалистическое понимание истории. Цивилизационный и формационный подход к проблеме общественного развития. Проблема отчуждения революции и эволюции. Мораль и нравственные ценности. Дискуссия: Личность и исторический процесс в немецкой классической философии и марксизме.</p>
11	<p>Основные направления современной философии (19-20в.). Экзистенциализм и «Философия жизни». Формы позитивизма: классический позитивизм О. Конта, махизм или эмпириокритицизм, неопозитивизм,</p>

	<p>постпозитивизм. Феноменализм, описательность и релятивизм – характеристики «позитивного» знания. Классификация наук. Четыре метода индукции. Учение о критериях истины. Биологизаторский органицизм в понимании общества. Кризис естественнонаучного материализма.</p> <p>«Философия жизни». Воинствующий иррационализм и антисциентизм. Основные идеи философии Ницше: воля к власти, сверхчеловек, переоценка ценностей, идея вечного возвращения – против идеи социального прогресса.</p> <p>Социально-исторические условия появления и распространения экзистенциализма. М. Хайдеггер – фундаментальная онтология. Временность человеческого бытия, судьба. Поздний Хайдеггер – герменевтика как средство решения проблем онтологии. К.Ясперс: понятие экзистенции. Проблема свободы. Учение об экзистенциальной коммуникации. Коммуникация как средство обретения свободы. Истина как продукт коммуникации. Спор о сущности техники. Ж.-П.Сартр «Бытие и ничто». Сознание как воплощенное противоречие. Сознание и свобода. Свобода и ответственность.</p>
12	<p>Русская религиозная философия</p> <p>Особенности развития русской философии и ее периодизация. Философские аспекты дискуссии «западников» и «славянофилов». В. Соловьев – философия «всеединства». Н. Бердяев – судьба России. «Человек и машины». Космизм. Роль России в судьбе человеческой цивилизации. Глобальные проблемы современности. Дискуссия: Рационализм и иррационализм в русской и немецкой философии – преемственность и различие.</p>

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Изучение курса философии проводится в виде лекций, практических (семинарских) занятий, выполнения самостоятельных работ, подготовкой реферата и сдачей экзамена. Используются различные образовательные технологии, включая интерактивные формы проведения занятий – во время аудиторных занятий занятия проводятся в форме лекций и практических (семинарских) занятий, в ряде случаев – внутренних дискуссионных форумов. Самостоятельная работа учащихся строится на анализе лекционного материала с обязательным использованием классических историко-философских источников. Работа над рефератом включает в себя также и обзор современной литературы по выбранной теме.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

Компетенция	Индикаторы освоения	Аттестационное мероприятие (КП 1)
УК-3	З-УК-3	Э, КИ-8, КИ-12
	У-УК-3	Э, КИ-8, КИ-12
	В-УК-3	Э, КИ-8, КИ-12
УК-5	З-УК-5	Э, КИ-8, КИ-12
	У-УК-5	Э, КИ-8, КИ-12
	В-УК-5	Э, КИ-8, КИ-12

Шкалы оценки образовательных достижений

Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

Сумма баллов	Оценка по 4-ех балльной шкале	Оценка ECTS	Требования к уровню освоению учебной дисциплины
90-100	5 – «отлично»	A	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
85-89	4 – «хорошо»	B	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
75-84		C	
70-74		D	
65-69	3 – «удовлетворительно»	E	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
60-64			
Ниже 60	2 – «неудовлетворительно»	F	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. ЭИ А 15 История мировой философии : учебник для вузов, Москва: Юрайт, 2022
2. ЭИ Л 61 История философии : учебник для вузов, Москва: Юрайт, 2022
3. ЭИ К 60 История философии XX века. Современная зарубежная философия : учебник и практикум для вузов, Москва: Юрайт, 2022
4. ЭИ Р 44 Философия : учебник для вузов, Москва: Юрайт, 2022
5. ЭИ С 72 Философия для технических вузов : учебник для вузов, Москва: Юрайт, 2022

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. ЭИ В 89 Введение в философию : учебник для вузов, Москва: Юрайт, 2022
2. ЭИ Л 93 Западная философская антропология : учебное пособие для вузов, Москва: Юрайт, 2022
3. ЭИ П 50 История науки и техники : Учебное пособие для вузов, Санкт-Петербург: Лань, 2022
4. ЭИ Л 91 История философии в биографиях : -, Москва: Юрайт, 2022
5. ЭИ К 19 История, философия и методология естественных наук : учебник для магистров, Москва: Юрайт, 2022
6. ЭИ К 19 История, философия и методология социальных наук : учебник для магистров, Москва: Юрайт, 2022
7. ЭИ К 19 История, философия и методология техники и информатики : учебник для магистров, Москва: Юрайт, 2022
8. ЭИ И46 Теория познания. Критика инструментального разума. Speciosa Miracula: тотальный мировейник : монография, Москва: Проспект, 2020
9. ЭИ И46 Философия : учебник, Москва: Проспект, 2019
10. ЭИ Г 95 Философия : учебник для вузов, Москва: Юрайт, 2022
11. ЭИ С 72 Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов, Москва: Юрайт, 2022
12. ЭИ С 72 Философия в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов, Москва: Юрайт, 2022

13. ЭИ С 12 Философия: элементарный курс — 2-е изд., стер.. Учебное пособие : , Москва: Флинта, 2019

14. ЭИ Ф-563 Философский словарь инженера : словарь, Москва: МЭИ, 2019

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

1. Windows XP ()

2. MS Office 2003 ()

LMS И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. Философский портал philosophy.ru (<http://www.philosophy.ru/>)

2. Сайт кафедры "Философия" НИЯУ МИФИ (учебные материалы) (<https://philosophymephi.wixsite.com/kaf54>)

3. Онлайн-курс Philosophy and the Sciences: Introduction to the Philosophy of Cognitive Sciences (<https://www.coursera.org/learn/philosophy-cognitive-sciences>)

4. Журнал "Вопросы философии" (<http://vphil.ru/>)

5. Научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru/>)

<https://online.mephi.ru/>

<http://library.mephi.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальное материально-техническое обеспечение не требуется

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Успешное освоение курса требует напряженной самостоятельной работы учащегося. Самостоятельная работа включает в себя: чтение и конспектирование рекомендованной литературы, проработку учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе), подготовку к ответам на вопросы, предназначенным для самостоятельного изучения. Руководство и контроль за самостоятельной работой обучающихся осуществляется в форме индивидуальных консультаций. Показателем владения материалом служит умение аргументированно вести дискуссию. в начале занятия, как правило, проводится короткий (10-15 минут) опрос по материалам прошедших занятий в устной или письменной форме. Важно добиться понимания изучаемого материала, а не механического его запоминания. при затруднении изучения отдельных тем, вопросов, следует обращаться за консультациями к лектору или преподавателю, ведущему практические занятия. Промежуточный контроль проводится в виде тестирования, в котором учащемуся предлагается выбрать правильный ответ из предложенного списка.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Формами работы преподавателей с обучающимися являются лекционные и практические занятия, а так же самостоятельная работа учащихся под руководством преподавателя. Каждая из этих форм имеет свои цели, задачи и свою специфику.

Цель (задача) лекции состоит в знакомстве учащихся с содержанием философии и методологии научного познания (прежде всего естествознания), ее основными проблемами, вариантами их решения в различные периоды развития философского знания и на современном этапе. Специфическая особенность лекции заключается в том, что учащиеся должны воспринять максимальное количество нового для себя материала, поэтому лектору необходимо использовать наглядные средства обучения, пользоваться техническими средствами, проводить ассоциативные параллели в ходе изложения темы.

Целью практических занятий в форме семинаров, т.е. групповой дискуссионной формы работы, является углубление знаний и контроль уровня подготовки, а также активизация познавательной деятельности обучающихся.

Задачи групповых обсуждений:

- привить навыки изложения учебного материала;
- помочь глубже разобраться в изучаемой теме;
- проконтролировать самостоятельную подготовку к занятиям;
- сформировать навыки соблюдения культуры дискуссий;
- научить толерантно относиться к точке зрения оппонента;
- привить умение выслушать альтернативное мнение.

Формы обсуждений:

- развернутой беседы (диалоговая форма);
- отдельного выступления с последующим коллективным обсуждением актуальных проблем;
- небольшого тренинга (например, «Картезианское сомнение»)
- конференции, когда докладчик и его оппонент представляют одну и ту же тему, но в разных ракурсах, после чего проходит коллективная дискуссия.

В конце занятия преподаватель должен подвести его итоги, а именно:

- оценить работу учащихся (если она выполнялась);
- подвести итоги;
- дать рекомендации для дальнейшей работы;
- задать задание на следующее занятие.

Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя имеет следующие задачи:

- приобретение навыков самостоятельной исследовательской деятельности;
- углубление и расширение знаний за счет работы на стыке нескольких дисциплин;
- чтение первоисточников и другой дополнительной литературы;
- привитие навыков письменного изложения материала;
- ориентация на выбор личных приоритетов в курсе данной дисциплины.

Автор(ы):

Мартинкус Петр Петрович, к.ф.н., доцент

Лещев Сергей Валерьевич, д.ф.н., доцент

Двуреченская Татьяна Алексеевна, к.ф.н., доцент

Хотеева Маргарита Сергеевна, к.ф.н., доцент

Миронова Наталия Борисовна, к.ф.н., доцент

Рецензент(ы):

д.ф.н. Аршинов В.И.