

ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

ОДОБРЕНО УМС ИМО

Протокол № 2

от 25.04.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК: ЛЕКСИКА СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ (ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES: MASS MEDIA)

Направление подготовки
(специальность)

[1] 41.03.05 Международные отношения

| Семестр | Трудоемкость, кред. | Общий объем курса, час. | Лекции, час. | Практич. занятия, час. | Лаборат. работы, час. | В форме практической подготовки/ В СРС, час. | КСР, час. | Форма(ы) контроля, экз./зач./КР/КП |
|---------|---------------------|-------------------------|--------------|------------------------|-----------------------|--|-----------|------------------------------------|
| 3 | 2 | 72 | 0 | 32 | 0 | 40 | 0 | 3 |
| 4 | 3 | 108 | 0 | 30 | 0 | 24 | 0 | Э |
| Итого | 5 | 180 | 0 | 62 | 0 | 64 | 0 | |

АННОТАЦИЯ

Целями освоения учебной дисциплины являются ознакомление студентов с особенностями языка газетно-публицистического стиля; усовершенствование навыков чтения газетного материала и аудирования теле- и радиотекстов; усовершенствование навыков передачи основной информации прочитанного или прослушанного текста синонимичными языковыми средствами; расширение активного словаря студентов за счет общественно-политической, социально-культурной лексики; усвоение лексико-грамматического материала языка СМИ; усовершенствование умения вести дискуссии по значимым социально-политическим проблемам; прививание устойчивого навыка перевода наиболее частотных лексических и грамматических явлений; расширение социально-культурного фона.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины являются ознакомление студентов с особенностями языка газетно-публицистического стиля; усовершенствование навыков чтения газетного материала и аудирования теле- и радиотекстов; усовершенствование навыков передачи основной информации прочитанного или прослушанного текста синонимичными языковыми средствами; расширение активного словаря студентов за счет общественно-политической, социально-культурной лексики; усвоение лексико-грамматического материала языка СМИ; усовершенствование умения вести дискуссии по значимым социально-политическим проблемам; прививание устойчивого навыка перевода наиболее частотных лексических и грамматических явлений; расширение социально-культурного фона.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Данная дисциплина является базой для успешного изучения на английском языке деловой лексики, правовой лексики, общественно-политической лексики, связей с общественностью, межкультурной коммуникации.

Знание ее материалов необходимо при выполнении дипломного проектирования, УИР, а также при практической работе выпускников по специальности.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные и(или) общепрофессиональные компетенции:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|
| ОПК-1 [1] – Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на | З-ОПК-1 [1] – знать культурные особенности поведения носителей языка, их образа жизни, менталитета, истории и традиций. У-ОПК-1 [1] – уметь выполнять письменные и устные переводы материалов профессиональной направленности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный. В-ОПК-1 [1] – владеть техниками установления |

| | |
|---|--|
| <p>основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности</p> | <p>профессиональных контактов и развития профессионального общения на иностранном языке.</p> |
| <p>ОПК-5 [1] – Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации</p> | <p>З-ОПК-5 [1] – Знать основы проведения аналитической работы в рамках поставленной задачи. У-ОПК-5 [1] – Уметь использовать современные информационно-аналитические инструменты и системы при подготовке аналитических обзоров. В-ОПК-5 [1] – Владеть методами получения и анализа из открытых источников и из ресурсов с ограниченным доступом.</p> |
| <p>УК-3 [1] – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> | <p>З-УК-3 [1] – Знать: основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии У-УК-3 [1] – Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды В-УК-3 [1] – Владеть: простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде</p> |
| <p>УК-4 [1] – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> | <p>З-УК-4 [1] – Знать: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации У-УК-4 [1] – Уметь: применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках В-УК-4 [1] – Владеть: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранных языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках</p> |
| <p>УК-5 [1] – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>З-УК-5 [1] – Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте У-УК-5 [1] – Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте В-УК-5 [1] – Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества с социально-историческим, этическим и философским контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических</p> |

норм поведения

Профессиональные компетенции в соответствии с задачами и объектами (областями знаний) профессиональной деятельности:

| Задача профессиональной деятельности (ЗПД) | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции; Основание (профессиональный стандарт-ПС, анализ опыта) | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|---|---|--|---|
| Понимание основ деловой этики, умение грамотно донести свои мысли | консультационный Российские и зарубежные бизнес-структуры, некоммерческие и общественные организации, поддерживающие международные связи или занимающиеся международной проблематикой - в качестве младшего и вспомогательного персонала | ПК-17 [1] - Способен осуществлять межкультурное взаимодействие с учетом уровня развития науки, образования, промышленности и экономического уклада <i>Основание:</i> Профессиональный стандарт: 11.006 | З-ПК-17[1] - Знать особенности деловой этики, ее связи с более широким контекстом существующих моральных норм; места и роли этики в структуре современных социальных отношений. ; У-ПК-17[1] - Уметь применять нормы деловой этики в ситуациях международного и межкультурного делового взаимодействия с учетом уровня развития науки, образования, промышленности и экономического уклада; использовать знания о культурно обусловленных особенностях нормативной регуляции поведения для организации эффективного взаимодействия с зарубежными деловыми партнерами; анализировать управленческую |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>культуру организаций исходя из доминирующих в них норм и ценностей;; В-ПК-17[1] - Владеть способностью к формированию этических правил и норм делового взаимодействия в организации; способностью к использованию норм деловой этики для конструктивного разрешения конфликтных ситуаций и установления отношений делового сотрудничества</p> |
|--|--|--|--|

4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

| Направления/цели воспитания | Задачи воспитания (код) | Воспитательный потенциал дисциплин |
|--|--|--|
| Профессиональное и трудовое воспитание | Создание условий, обеспечивающих, формирование глубокого понимания социальной роли профессии, позитивной и активной установки на ценности избранной специальности, ответственного отношения к профессиональной деятельности, труду (В14) | <p>1.Использование воспитательного потенциала дисциплин естественнонаучного и общепрофессионального модуля для: - формирования позитивного отношения к профессии инженера (конструктора, технолога), понимания ее социальной значимости и роли в обществе, стремления следовать нормам профессиональной этики посредством контекстного обучения, решения практико-ориентированных ситуационных задач. - формирования устойчивого интереса к профессиональной деятельности, способности критически, самостоятельно мыслить, понимать значимость профессии посредством осознанного выбора тематики проектов, выполнения проектов с последующей публичной презентацией результатов, в том числе обоснованием их социальной и практической значимости; - формирования навыков командной работы, в том числе реализации различных проектных ролей (лидер,</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | исполнитель, аналитик и пр.) посредством выполнения совместных проектов. 2.Использование воспитательного потенциала дисциплины «Экономика и управление в промышленности на основе инновационных подходов к управлению конкурентоспособностью», «Юридические основы профессиональной деятельности» для: - формирования навыков системного видения роли и значимости выбранной профессии в социально-экономических отношениях через контекстное обучение |
|--|--|---|

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы учебной дисциплины, их объем, сроки изучения и формы контроля:

| № п.п | Наименование раздела учебной дисциплины | Недели | Лекции/ Практик. (семинары) / Лабораторные работы, час. | Обязат. текущий контроль (форма*, неделя) | Максимальный балл за раздел** | Аттестация раздела (форма*, неделя) | Индикаторы освоения компетенции |
|-------|--|--------|---|---|-------------------------------|-------------------------------------|--|
| | <i>3 Семестр</i> | | | | | | |
| 1 | Роль СМИ в современном мире. Британские газеты и журналы. Американские газеты и журналы. | 1-8 | 0/16/0 | | 35 | Т-8 | 3-ОПК-1, У-ОПК-1, В-ОПК-1, 3-ОПК-5, У-ОПК-5, В-ОПК-5, 3-ПК-17, |

| | | | | | | | |
|---|---|------|--------|--|----|------|--|
| | | | | | | | У-ПК-17, В-ПК-17, 3-УК-3, У-УК-3, В-УК-3, 3-УК-4, У-УК-4, В-УК-4, 3-УК-5, У-УК-5, В-УК-5 |
| 2 | Международное сотрудничество. Визиты | 9-15 | 0/16/0 | | 35 | Т-15 | 3-ОПК-1, У-ОПК-1, В-ОПК-1, 3-ОПК-5, У-ОПК-5, В-ОПК-5, 3-ПК-17, У-ПК-17, В-ПК-17, 3-УК-3, |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--------|--|----|---|---|
| | | | | | | | У- УК-3, В- УК-3, 3-УК- 4, У- УК-4, В- УК-4, 3-УК- 5, У- УК-5, В- УК-5 |
| | <i>Итого за 3 Семестр</i> | | 0/32/0 | | 70 | | |
| | Контрольные мероприятия за 3 Семестр | | | | 30 | 3 | В- ОПК- 5, 3-ПК- 17, У- ПК- 17, В- ПК- 17, 3-УК- 3, У- УК-3, В- УК-3, 3-УК- 4, У- УК-4, В- УК-4, 3-УК- 5, У- УК-5, В- УК-5, У- ОПК- 1, В- ОПК- 1, |

| | | | | | | | |
|---|----------------------------------|-----|--------|--|----|-----|--|
| | | | | | | | 3- ОПК- 5, У- ОПК- 5, 3- ОПК- 1 |
| | <i>4 Семестр</i> | | | | | | |
| 1 | Международные организации и СМИ. | 1-8 | 0/15/0 | | 35 | Т-8 | 3- ОПК- 1, У- ОПК- 1, В- ОПК- 1, 3- ОПК- 5, У- ОПК- 5, В- ОПК- 5, 3-ПК- 17, У- ПК- 17, В- ПК- 17, 3-УК- 3, У- УК-3, В- УК-3, 3-УК- 4, У- УК-4, В- УК-4, 3-УК- 5, У- УК-5, |

| | | | | | | | |
|---|---|------|--------|--|----|------|--|
| | | | | | | | В- УК-5 |
| 2 | Переговоры и подписание соглашений. | 9-15 | 0/15/0 | | 35 | Т-15 | 3- ОПК- 1, У- ОПК- 1, В- ОПК- 1, 3- ОПК- 5, У- ОПК- 5, В- ОПК- 5, 3-ПК- 17, У- ПК- 17, В- ПК- 17, 3-УК- 3, У- УК-3, В- УК-3, 3-УК- 4, У- УК-4, В- УК-4, 3-УК- 5, У- УК-5, В- УК-5 |
| | <i>Итого за 4 Семестр</i> | | 0/30/0 | | 70 | | |
| | Контрольные мероприятия за 4 Семестр | | | | 30 | Э | У- ОПК- 1, В- ОПК- |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | 1, 3- ОПК- 5, У- ОПК- 5, В- ОПК- 5, 3-ПК- 17, У- ПК- 17, В- ПК- 17, 3-УК- 3, У- УК-3, В- УК-3, 3-УК- 4, У- УК-4, В- УК-4, 3-УК- 5, У- УК-5, В- УК-5, 3- ОПК- 1 |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

* – сокращенное наименование формы контроля

** – сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или) экзамен

Сокращение наименований форм текущего контроля и аттестации разделов:

| Обозначение | Полное наименование |
|-------------|---------------------|
| Т | Тестирование |
| З | Зачет |
| Э | Экзамен |

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

| Недел и | Темы занятий / Содержание | Лек., час. | Пр./сем. , час. | Лаб., час. |
|-------------|---|------------------------|--------------------|---------------|
| | <i>3 Семестр</i> | 0 | 32 | 0 |
| 1-8 | Роль СМИ в современном мире. Британские газеты и журналы. Американские газеты и журналы. | 0 | 16 | 0 |
| 1 - 8 | Роль СМИ в современном мире. (Unit 1). В теме рассматриваются следующие подтемы: • Mass Media • Fake News Identification • The Language of Newspaper Headlines. Newspapers and Magazines | Всего аудиторных часов | | |
| | | 0 | 16 | 0 |
| | | Онлайн | | |
| | | 0 | 0 | 0 |
| 9-15 | Международное сотрудничество. Визиты | 0 | 16 | 0 |
| 9 - 15 | Международное сотрудничество. Визиты. (Unit 2). В теме рассматриваются следующие подтемы: • Diplomacy and the News Media • The UN | Всего аудиторных часов | | |
| | | 0 | 16 | 0 |
| | | Онлайн | | |
| | | 0 | 0 | 0 |
| | <i>4 Семестр</i> | 0 | 30 | 0 |
| 1-8 | Международные организации и СМИ. | 0 | 15 | 0 |
| 1 - 8 | Международные организации и СМИ. (Unit 3) ООН и пресса. Презентация и обсуждение свежих новостей. | Всего аудиторных часов | | |
| | | 0 | 15 | 0 |
| | | Онлайн | | |
| | | 0 | 0 | 0 |
| 9-15 | Переговоры и подписание соглашений. | 0 | 15 | 0 |
| 9 - 15 | Переговоры и подписание соглашений. (Unit 4) Презентация и обсуждение свежих новостей. | Всего аудиторных часов | | |
| | | 0 | 15 | 0 |
| | | Онлайн | | |
| | | 0 | 0 | 0 |

Сокращенные наименования онлайн опций:

| Обозна чение | Полное наименование |
|-----------------|----------------------------------|
| ЭК | Электронный курс |
| ПМ | Полнотекстовый материал |
| ПЛ | Полнотекстовые лекции |
| ВМ | Видео-материалы |
| АМ | Аудио-материалы |
| Прз | Презентации |
| Т | Тесты |
| ЭСМ | Электронные справочные материалы |
| ИС | Интерактивный сайт |

ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

| Недели | Темы занятий / Содержание |
|--------|---|
| | <i>3 Семестр</i> |
| 1 - 3 | Mass Media -News Agencies and television Networks |

| | |
|---------|--|
| | -The role of Mass Media |
| 4 - 5 | Fake News Identification - How to choose your news |
| 6 - 8 | The Language of Newspaper Headlines. Newspapers and Magazines. - British Press (The Times, The Guardian, The Independent) - American Press (The New York Times, The Washington Post, The Wall Street Journal) - The Universal News Drivers |
| 9 - 11 | Diplomacy and the News Media - Diplomacy & Politics - A Pecha Kucha Presentation Outline |
| 12 - 15 | The UN - просмотр документального фильма « Организация. Документальный фильм о том, что такое ООН и с какими проблемами столкнулась организация в последние годы» |
| | <i>4 Семестр</i> |
| 1 - 8 | The CTBTO -How the International Monitoring System works -Video «CTBTO head Robert Floyd speaks on the International Day Against Nuclear Tests 2021» -Video « Making the vision a reality: the CTBT at 25» |
| 9 - 15 | Meetings and Exchange of Views -Presentation and discussion of the latest news |

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии: ролевые игры, групповые и парные обсуждения и дискуссии, онлайн прослушивание общественно-политических новостей с их последующим обсуждением; внеаудиторное прослушивание новостей с их последующей презентацией, просмотр телевизионных программ. Все аудиторные занятия проходят с применением интерактивных форм обучения.

Для развития навыков аудирования широко применяются такие технические средства как видеоборудование. Для формирования навыков говорения и выступления перед аудиторией широко используются ноутбуки (и\или компьютеры) и проекторы.

В программу дисциплины включены современные по содержанию аудио- и видеоматериалы, которые позволяют овладеть лексикой средств массовой информации, а также развить столь необходимые для специалиста-международника умения и навыки анализа информации и ведения дебатов.

Все занятия проходят в интерактивной форме

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

| Компетенция | Индикаторы освоения | Аттестационное мероприятие (КП 1) | Аттестационное мероприятие (КП 2) |
|-------------|---------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| ОПК-1 | З-ОПК-1 | З, Т-8, Т-15 | Э, Т-8, Т-15 |
| | У-ОПК-1 | З, Т-8, Т-15 | Э, Т-8, Т-15 |
| | В-ОПК-1 | З, Т-8, Т-15 | Э, Т-8, Т-15 |
| ОПК-5 | З-ОПК-5 | З, Т-8, Т-15 | Э, Т-8, Т-15 |
| | У-ОПК-5 | З, Т-8, Т-15 | Э, Т-8, Т-15 |
| | В-ОПК-5 | З, Т-8, Т-15 | Э, Т-8, Т-15 |
| ПК-17 | З-ПК-17 | З, Т-8, Т-15 | Э, Т-8, Т-15 |
| | У-ПК-17 | З, Т-8, Т-15 | Э, Т-8, Т-15 |
| | В-ПК-17 | З, Т-8, Т-15 | Э, Т-8, Т-15 |
| УК-3 | З-УК-3 | З, Т-8, Т-15 | Э, Т-8, Т-15 |
| | У-УК-3 | З, Т-8, Т-15 | Э, Т-8, Т-15 |
| | В-УК-3 | З, Т-8, Т-15 | Э, Т-8, Т-15 |
| УК-4 | З-УК-4 | З, Т-8, Т-15 | Э, Т-8, Т-15 |
| | У-УК-4 | З, Т-8, Т-15 | Э, Т-8, Т-15 |
| | В-УК-4 | З, Т-8, Т-15 | Э, Т-8, Т-15 |
| УК-5 | З-УК-5 | З, Т-8, Т-15 | Э, Т-8, Т-15 |
| | У-УК-5 | З, Т-8, Т-15 | Э, Т-8, Т-15 |
| | В-УК-5 | З, Т-8, Т-15 | Э, Т-8, Т-15 |

Шкалы оценки образовательных достижений

Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

| Сумма баллов | Оценка по 4-ех балльной шкале | Оценка ECTS | Требования к уровню освоению учебной дисциплины |
|--------------|-------------------------------|-------------|---|
| 90-100 | 5 – «отлично» | A | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы. |
| 85-89 | 4 – «хорошо» | B | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. |
| 75-84 | | C | |
| 70-74 | | D | |
| 65-69 | | E | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, |
| 60-64 | | | |

| | | | |
|---------|------------------------------|---|---|
| | | | но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. |
| Ниже 60 | 2 – «неудовлетворительно» | F | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. ЭИ Ц93 Arms control and disarmament : учебное пособие, Москва: НИЯУ МИФИ, 2013
2. 8(Англ) Ц93 Arms control and disarmament : учебное пособие, Москва: НИЯУ МИФИ, 2013
3. 8(Англ) Б28 Bridging the Gap : учебное пособие к УМК "upstream Intermediate B2", Москва: НИЯУ МИФИ, 2013
4. ЭИ Ц 27 English Grammar Guide : , Moscow: Проспект, 2014
5. ЭИ Ц 27 English Grammar Practice : , Moscow: Проспект, 2013
6. 8(Англ) Д75 English grammar: reference and practice with a separate key volume : учеб. пособие для вузов, Т. Ю. Дроздова, А. И. Берестова, В. Г. Маилова, СПб: Anthology, 2006

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. 8(Англ) М96 English Grammar in Use : A Self-study Reference and Practice Book for intermediate students; with answers, Cambridge: Cambridge University Press, 1988
2. 8(Англ) Д 75 English Grammar. Reference and Practice : Учебное пособие, Санкт-Петербург: Антология, 2017
3. 8(Англ) Д23 200 тем английского языка : , , Ростов-на-Дону: Баро-Пресс, 2001
4. 8(Англ) L15 English for negotiating : , C. Lafond, S. Vine, B. Welch, Oxford: Oxford university press, 2012
5. 8(Англ) D84 Business grammar and practice : , М. Duckworth, Oxford: Oxford university press, 2005

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Специальное программное обеспечение не требуется

LMS И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

<https://online.mephi.ru/>

<http://library.mephi.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальное материально-техническое обеспечение не требуется

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

В рамках выполнения курса студентам рекомендовано использовать дополнительные источники, такие как

1. <http://news.bbc.co.uk/> ()
2. <http://en.wikipedia.org/wiki/> ()
3. [msnbc.msn.com](http://www.msnbc.msn.com) (<http://www.msnbc.msn.com>)
4. [russiatoday.com](http://www.russiatoday.com/) (<http://www.russiatoday.com/>)
5. [guardian.co.uk](http://www.guardian.co.uk) (<http://www.guardian.co.uk>)
6. [timesonline.co.uk](http://www.timesonline.co.uk) (<http://www.timesonline.co.uk>)
7. [nytimes.com](http://www.nytimes.com) (www.nytimes.com)
8. [ft.com](http://www.ft.com/) (<http://www.ft.com/>)
9. [economist.com](http://www.economist.com/) (<http://www.economist.com/>)
10. [cnn.com](http://www.cnn.com) (www.cnn.com)
11. [foxnews.com](http://www.foxnews.com/) (<http://www.foxnews.com/>)
12. [washingtonpost.com](http://www.washingtonpost.com) (www.washingtonpost.com)
13. online.wsj.com (<http://online.wsj.com/>)
14. Reuters.com (Reuters.com)
15. [newsweek.com/en](http://www.newsweek.com/en) (<http://www.newsweek.com/en>)
16. [bloomberg.com](http://www.bloomberg.com/) (<http://www.bloomberg.com/>)
17. [ted.com](http://www.ted.com/) (<http://www.ted.com/>)
18. [youtube.com](http://www.youtube.com/) (<http://www.youtube.com/>)
19. [inopressa.ru](http://www.inopressa.ru/) (<http://www.inopressa.ru/>)

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Настоящие методические указания носят рамочный характер и описывают основные элементы деятельности в рамках данного курса.

Основными задачами преподавателя являются:

- подготовка и актуализация материалов к лекциям и семинарским занятиям (с распределением по темам) с целью привлечь студентов к творческой деятельности, развитию навыков поиска и анализа данных, развития коммуникационных навыков студентов;

- установление со студентами деловых и дружеских коллегиальных отношений, позволяющих с наибольшей полнотой раскрыться позитивным индивидуальным особенностям обучаемых.

Обязанностью преподавателя является:

- общая постановка задачи, подлежащей решению в ходе курса, с кратким обоснованием её значимости и актуальности;

- рекомендации по подбору и анализу информационных источников по выбранной студентами тематикам;

- текущий контроль за ходом работы.

Автор(ы):

Цыркунова Елена Александровна, к.пед.н., доцент