

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

ИНСТИТУТ ФИНАНСОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ  
КАФЕДРА ФИНАНСОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА

ОДОБРЕНО УМС ИФТЭБ

Протокол № 545-2/1

от 28.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА, ФИНАНСОВЫЙ  
МЕНЕДЖМЕНТ)**

Направление подготовки  
(специальность)

[1] 38.03.01 Экономика

| Семестр | Трудоемкость,<br>кред. | Общий объем<br>курса, час. | Лекции, час. | Практич.<br>занятия, час. | Лаборат. работы,<br>час. | В форме<br>практической<br>подготовки/ В | СРС, час. | КСР, час. | Форма(ы)<br>контроля,<br>экз./зач./КР/КП |
|---------|------------------------|----------------------------|--------------|---------------------------|--------------------------|------------------------------------------|-----------|-----------|------------------------------------------|
| 8       | 3                      | 108                        | 0            | 16                        | 0                        |                                          | 92        | 0         | 3                                        |
| Итого   | 3                      | 108                        | 0            | 16                        | 0                        | 8                                        | 92        | 0         |                                          |

## АННОТАЦИЯ

Под научно-исследовательской работой понимается деятельность студента, связанная с выполнением теоретических, аналитических, экспериментальных исследований в области финансового менеджмента, завершающаяся получением новых знаний в данной области и защитой отчета о НИР.

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель научно-исследовательской работы – подготовить студента к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание и успешная защита отчета о НИР, подготовка и защита ВКР. Задачи НИР:

- ☐ ознакомление с направлениями современных исследовательских работ в области финансового менеджмента;
- ☐ сбор и обработка информации для подготовки выпускной квалификационной работы;
- ☐ применение математического и компьютерного инструментария для решения поставленных задач.

Для выполнения научно-исследовательской работы студенты должны освоить такие дисциплины, как:

- ☐ Корпоративные финансы
- ☐ Экономический анализ
- ☐ Финансовый менеджмент
- ☐ Профессиональный пакет прикладных программ

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная практика (научно-исследовательская работа, в финансовом менеджменте) на 8 семестре.

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные и(или) общепрофессиональные компетенции:

| Код и наименование компетенции                                                                                                            | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1 [1] – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | З-УК-1 [1] – Знать: методики сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа<br>У-УК-1 [1] – Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников<br>В-УК-1 [1] – Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач |
| УКЦ-2 [1] – Способен искать                                                                                                               | З-УКЦ-2 [1] – Знать: методики сбора и обработки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач</p> | <p>информации с использованием цифровых средств, а также актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности, принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности с использованием цифровых средств и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>У-УКЦ-2 [1] – Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; с использованием цифровых средств, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников, и решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием цифровых средств и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>В-УКЦ-2 [1] – Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации с использованием цифровых средств для решения поставленных задач, навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций и библиографии по научно-исследовательской работе с использованием цифровых средств и с учетом требований информационной безопасности</p> |
| <p>УКЦ-3 [1] – Способен ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций</p>                                                                                     | <p>3-УКЦ-3 [1] – Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем, основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни с использованием цифровых средств</p> <p>У-УКЦ-3 [1] – Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время, использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения в течение всей жизни с использованием цифровых средств</p> <p>В-УКЦ-3 [1] – Владеть: методами управления собственным временем, технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений, и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни с использованием цифровых средств</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

Профессиональные компетенции в соответствии с задачами и объектами (областями знаний) профессиональной деятельности:

| <b>Задача профессиональной деятельности (ЗПД)</b> | <b>Объект или область знания</b> | <b>Код и наименование профессиональной компетенции; Основание (профессиональный стандарт-ПС, анализ опыта)</b> | <b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b> |
|---------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| аналитический                                     |                                  |                                                                                                                |                                                                              |
| поиск информации по полученному                   | поведение хозяйствующих          | ПК-1 [1] - Способен формировать входные                                                                        | 3-ПК-1[1] - Знать методы                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов; обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов; построение стандартных теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализ и интерпретация полученных результатов; анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макроуровне как в России, так и за рубежом;</p> | <p>агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы</p> | <p>массивы статистических данных, рассчитывать сводные статистические показатели в соответствии с утвержденными методиками; строить, анализировать и интерпретировать стандартные теоретические и эконометрические модели; анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию</p> <p><i>Основание:</i><br/>Профессиональный стандарт: 08.002, 08.022</p> | <p>формирования входных массивов статистических данных, расчета сводных статистических показателей в соответствии с утвержденными методиками; знать стандартные теоретические и эконометрические модели; методику анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации ; У-ПК-1[1] - Уметь формировать входные массивы статистических данных, рассчитывать сводные статистические показатели в соответствии с утвержденными методиками; строить, анализировать и интерпретировать стандартные теоретические и эконометрические модели; анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию ; В-ПК-1[1] - Владеть навыками формирования входных массивов статистических данных, расчета сводных статистических показателей в соответствии с утвержденными</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | методиками; построения, анализа и интерпретации стандартных теоретических и эконометрических моделей; анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| научно-исследовательский                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов; проведение статистических обследований, опросов, анкетирования и первичная обработка их результатов; участие в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ; | поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы | <p>ПК-2 [1] - Способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, обработать и проанализировать их с использованием современных технических средств и информационных технологий, и подготовить научно-исследовательский и/или аналитический отчет</p> <p><i>Основание:</i><br/>Профессиональный стандарт: 08.021</p> | <p>З-ПК-2[1] - Знать основные способы сбора информации из отечественных и зарубежных источников, методы её обработки и анализа с использованием современных технических средств и технологий для подготовки научно-исследовательских и/или аналитических отчетов;</p> <p>У-ПК-2[1] - Уметь использовать основные способы сбора информации из отечественных и зарубежных источников, методы её обработки и анализа с использованием современных технических средств и технологий для подготовки научно-исследовательских и/или аналитических отчетов;</p> <p>В-ПК-2[1] - Владеть навыками сбора информации из отечественных и зарубежных источников, применения методов</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                          |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | её обработки и анализа с использованием современных технических средств и технологий для подготовки научно-исследовательских и/или аналитических отчетов |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

| Направления/цели воспитания | Задачи воспитания (код)                                                                                                                                                    | Воспитательный потенциал дисциплин                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Профессиональное воспитание | Создание условий, обеспечивающих, формирование чувства личной ответственности за научно-технологическое развитие России, за результаты исследований и их последствия (B17) | <p>1.Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для формирования чувства личной ответственности за достижение лидерства России в ведущих научно-технических секторах и фундаментальных исследованиях, обеспечивающих ее экономическое развитие и внешнюю безопасность, посредством контекстного обучения, обсуждения социальной и практической значимости результатов научных исследований и технологических разработок.</p> <p>2.Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для формирования социальной ответственности ученого за результаты исследований и их последствия, развития исследовательских качеств посредством выполнения учебно-исследовательских заданий, ориентированных на изучение и проверку научных фактов, критический анализ публикаций в профессиональной области, вовлечения в реальные междисциплинарные научно-исследовательские проекты.</p> |

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы учебной дисциплины, их объем, сроки изучения и формы контроля:

| №<br>п.п | Наименование<br>раздела учебной<br>дисциплины       | Недели | Лекции/ Практи.<br>(семинары )/<br>Лабораторные<br>работы, час. | Обязат. текущий<br>контроль (форма*,<br>неделя) | Максимальный<br>балл за раздел** | Аттестация<br>раздела (форма*,<br>неделя) | Индикаторы<br>освоения<br>компетенции                                                                                                                                  |
|----------|-----------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <i>8 Семестр</i>                                    |        |                                                                 |                                                 |                                  |                                           |                                                                                                                                                                        |
| 1        | Первый раздел                                       | 1-8    | 0/8/0                                                           |                                                 | 25                               | КИ-8                                      | 3-ПК-1,<br>У-ПК-1,<br>В-ПК-1,<br>3-ПК-2,<br>У-ПК-2,<br>В-ПК-2,<br>3-УК-1,<br>У-УК-1,<br>В-УК-1,<br>3-УКЦ-2,<br>У-УКЦ-2,<br>В-УКЦ-2,<br>3-УКЦ-3,<br>У-УКЦ-3,<br>В-УКЦ-3 |
| 2        | Второй раздел                                       | 9-15   | 0/8/0                                                           |                                                 | 25                               | КИ-15                                     | 3-ПК-1,<br>У-ПК-1,<br>В-ПК-1,<br>3-ПК-2,<br>У-ПК-2,<br>В-ПК-2,<br>3-УК-1,<br>У-УК-1,<br>В-УК-1,<br>3-УКЦ-2,<br>У-УКЦ-2,<br>В-УКЦ-2,<br>3-УКЦ-3,<br>У-УКЦ-3,<br>В-УКЦ-3 |
|          | <i>Итого за 8 Семестр</i>                           |        | 0/16/0                                                          |                                                 | 50                               |                                           |                                                                                                                                                                        |
|          | <b>Контрольные<br/>мероприятия за 8<br/>Семестр</b> |        |                                                                 |                                                 | 50                               | 3                                         | 3-ПК-1,<br>У-ПК-1,<br>В-ПК-1,<br>3-ПК-2,<br>У-ПК-2,<br>В-ПК-2,<br>3-УК-1,<br>У-УК-1,<br>В-УК-1,                                                                        |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                     |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | 3-УКЦ-2,<br>У-УКЦ-2,<br>В-УКЦ-2,<br>3-УКЦ-3,<br>У-УКЦ-3,<br>В-УКЦ-3 |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------|

\* – сокращенное наименование формы контроля

\*\* – сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или) экзамен

Сокращение наименований форм текущего контроля и аттестации разделов:

| Обозначение | Полное наименование |
|-------------|---------------------|
| КИ          | Контроль по итогам  |
| З           | Зачет               |

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

| Недели      | Темы занятий / Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Лек.,<br>час.          | Пр./сем.,<br>час. | Лаб.,<br>час. |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------|---------------|
|             | <i>8 Семестр</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 0                      | 16                | 0             |
| <b>1-8</b>  | <b>Первый раздел</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 0                      | 8                 | 0             |
| 1 - 8       | <b>Первый раздел</b><br>Исследование факторов, влияющих на выручку. Схема влияния факторов на выручку.<br>Исследование динамики выручки и построение тренда выручки. Построение регрессионных моделей выручки. Построение прогноза выручки с помощью инструмента лист Прогноза.<br>Исследование факторов, влияющих на расходы и построение регрессионной модели расходов. Расчет и прогнозирование коэффициентов расходов.<br>Анализ и прогнозирование прочих показателей: ставка налога на прибыль, прочие доходы и расходы. | Всего аудиторных часов |                   |               |
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 0                      | 8                 | 0             |
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Онлайн                 |                   |               |
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 0                      | 0                 | 0             |
| <b>9-15</b> | <b>Второй раздел</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 0                      | 8                 | 0             |
| 9 - 15      | <b>Второй раздел</b><br>Расчёт и прогнозирование показателей прибыли. Оценка влияния санкций на финансовые результаты компании. Разработка сценариев. Выполнение сценарных расчетов прибыли. Оценка прогнозных показателей (наличие убытков в сценариях).                                                                                                                                                                                                                                                                     | Всего аудиторных часов |                   |               |
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 0                      | 8                 | 0             |
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Онлайн                 |                   |               |
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 0                      | 0                 | 0             |

Сокращенные наименования онлайн опций:

| Обозначение | Полное наименование     |
|-------------|-------------------------|
| ЭК          | Электронный курс        |
| ПМ          | Полнотекстовый материал |
| ПЛ          | Полнотекстовые лекции   |
| ВМ          | Видео-материалы         |
| АМ          | Аудио-материалы         |



|     |                                  |
|-----|----------------------------------|
| Прз | Презентации                      |
| Т   | Тесты                            |
| ЭСМ | Электронные справочные материалы |
| ИС  | Интерактивный сайт               |

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

По направлению подготовки предусматривается использование проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода к изучению дисциплины.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

| Компетенция | Индикаторы освоения | Аттестационное мероприятие (КП 1) |
|-------------|---------------------|-----------------------------------|
| ПК-1        | З-ПК-1              | З, КИ-8, КИ-15                    |
|             | У-ПК-1              | З, КИ-8, КИ-15                    |
|             | В-ПК-1              | З, КИ-8, КИ-15                    |
| ПК-2        | З-ПК-2              | З, КИ-8, КИ-15                    |
|             | У-ПК-2              | З, КИ-8, КИ-15                    |
|             | В-ПК-2              | З, КИ-8, КИ-15                    |
| УК-1        | З-УК-1              | З, КИ-8, КИ-15                    |
|             | У-УК-1              | З, КИ-8, КИ-15                    |
|             | В-УК-1              | З, КИ-8, КИ-15                    |
| УКЦ-2       | З-УКЦ-2             | З, КИ-8, КИ-15                    |
|             | У-УКЦ-2             | З, КИ-8, КИ-15                    |
|             | В-УКЦ-2             | З, КИ-8, КИ-15                    |
| УКЦ-3       | З-УКЦ-3             | З, КИ-8, КИ-15                    |
|             | У-УКЦ-3             | З, КИ-8, КИ-15                    |
|             | В-УКЦ-3             | З, КИ-8, КИ-15                    |

## Шкалы оценки образовательных достижений

Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

| Сумма баллов | Оценка по 4-ех балльной шкале | Оценка ECTS | Требования к уровню освоению учебной дисциплины                         |
|--------------|-------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 90-100       | 5 – «отлично»                 | А           | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил |

|         |                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------|---------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                           |   | программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.                                                                                                             |
| 85-89   | 4 – «хорошо»              | В | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.                                                                                                                                         |
| 75-84   |                           | С |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 70-74   |                           | Д |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 65-69   | 3 – «удовлетворительно»   | Е | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.                                        |
| 60-64   |                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Ниже 60 | 2 – «неудовлетворительно» | Ф | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Специальное программное обеспечение не требуется

LMS И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

<https://online.mephi.ru/>

<http://library.mephi.ru/>

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальное материально-техническое обеспечение не требуется

## **10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ**

Объем отчета по НИР должен быть в пределах 15-20 страниц машинописного текста (без приложений). Отчет по НИР должен состоять из введения, основной части и заключения.

Во введении следует раскрыть основное содержание и цель НИР, теоретическое и практическое значение избранной темы; должны быть определены задачи, которые ставит перед собой студент при написании работы. Объем введения не должен превышать 1 страницы машинописного текста.

В основной части должна быть дана краткая характеристика объекта и предмета исследования, построены финансовые модели, выполнены прогнозы. Расчеты по НИР должны быть выполнены по данным организации, которая исследуется в ВКР.

В качестве информационной основы НИР используется публичная финансовая и нефинансовая отчетность организаций, информационные ресурсы Спарк-Интерфакс, др.

НИР связана с изучением деятельности реальной компании. В отчете представляются результаты расчетов и их интерпретация, выполненные по данным выбранной компании:

Заключение должно содержать краткую характеристику результатов, полученных в ходе выполнения НИР, объем 1 стр.

В конце работы помещают список использованной литературы (не менее 10 источников):

- нормативные акты, инструкции; иные официальные материалы;
  - монографии, учебники, учебные пособия (в алфавитном порядке);
  - научные статьи по проблеме за последние три года, включая статьи зарубежных авторов
  - Интернет-источники.
- Требования по оформлению указаны в методичках указаниях.

## **11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**

Задания по НИР включают:

1. Исследование факторов, влияющих на выручку. Схема влияния факторов на выручку.
2. Исследование динамики выручки и построение тренда выручки. Построение регрессионных моделей выручки. Построение прогноза выручки с помощью инструмента лист Прогноза.
3. Исследование факторов, влияющих на расходы и построение регрессионной модели расходов. Расчет и прогнозирование коэффициентов расходов.
4. Анализ и прогнозирование прочих показателей: ставка налога на прибыль, прочие доходы и расходы.
5. Расчёт и прогнозирование показателей прибыли. Оценка влияния санкций на финансовые результаты компании. Разработка сценариев. Выполнение сценарных расчетов прибыли. Оценка прогнозных показателей (наличие убытков в сценариях).

Автор(ы):

Когденко Вера Геннадьевна, д.э.н., доцент