

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

ИНЖЕНЕРНО-ФИЗИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ БИОМЕДИЦИНЫ

576 ОТДЕЛЕНИЕ БИОТЕХНОЛОГИЙ ОФИСА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ (М)

ОДОБРЕНО НТС ИФИБ

Протокол № 3.1

от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ДЕТСКИЕ БОЛЕЗНИ / PEDIATRICS

Направление подготовки
(специальность)

[1] 31.05.01 Лечебное дело

Семестр	Трудоемкость, кред.	Общий объем курса, час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	В форме практической подготовки/ В	СРС, час.	КСР, час.	Форма(ы) контроля, экз./зач./КР/КП
9	6	216	20	60	0		82	0	Э
Итого	6	216	20	60	0	60	82	0	

АННОТАЦИЯ

В рамках данной дисциплины студенты получают знания, умения и навыки по диагностике, лечению и профилактике детских болезней. Студенты изучают наиболее распространённые нозологические формы заболеваний детского возраста. Полученные знания и навыки позволят студентам в дальнейшем эффективно применять их в своей профессиональной деятельности.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: формирование компетенций по диагностике, лечению и профилактике детских болезней.

Задачи:

- формирование системы знаний об этиологии, эпидемиологии, патогенезе, клинических проявлениях наиболее распространенных детских болезней, методах диагностики, лечения и профилактики;
- сформировать готовность выявлять основные патологические состояния, симптомы и синдромы, нозологические формы педиатрических заболеваний, формулировать предварительный диагноз;
- сформировать умения и навыки составления плана обследования и лечения детских болезней, интерпретации результатов дополнительных исследований в соответствии с клиническими рекомендациями с целью установления диагноза;
- формирование умений и навыков оказания медицинской помощи при возникновении неотложных состояний в педиатрии, определения показаний для госпитализации;
- сформировать умения и навыки выбора рационального медикаментозного, немедикаментозного и иных видов лечения детских болезней с учетом тяжести заболевания и в соответствии с клиническими рекомендациями; умения оценивать эффективность и безопасность назначенного лечения;
- сформировать умения и навыки по проведению профилактических мероприятий, направленных на предупреждение развития заболеваний и травм, осложнений, рецидивов;
- формирование навыков общения с детьми, их родителями и законными представителями с учетом этики и деонтологии, навыков взаимодействия с коллегами;
- развить клиническое мышление, умение работать с научной литературой и применять в профессиональной деятельности нормативные документы педиатрии, умение вести медицинскую документацию.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина реализуется в рамках основной части образовательной программы. Базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в ходе изучения таких дисциплин как нормальная и патологическая анатомия, нормальная и патологическая физиология, цитология и эмбриология, топографическая анатомия и оперативная хирургия, медицинская микробиология и вирусология, иммунология, фармакология, пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика и др.

Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины необходимы для последующего успешного освоения других клинических дисциплин и практик.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные и(или) общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-6 [1] – Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.	<p>З-ОПК-6 [1] – Знать: - совокупность мероприятий общего ухода за больными с заболеваниями разных органов и систем; - признаки клинической и биологической смерти; - показания для госпитализации пациента при наиболее распространенных заболеваниях, протекающих в типичной форме;</p> <p>У-ОПК-6 [1] – Уметь: - организовать уход за больными при оказании первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях; - определить необходимость госпитализации пациента; - обеспечить организацию работы в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения;</p> <p>В-ОПК-6 [1] – Владеть навыками: - общего медицинского ухода за больными; - оказания первой помощи; - принятия врачебных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе в т.ч. в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.</p>
ОПК-7 [1] – Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	<p>З-ОПК-7 [1] – Знать: - фармакологические группы лекарственных препаратов и предназначение лекарственных препаратов; - механизмы действия медикаментозного и немедикаментозного лечения, показания и противопоказания к их применению, побочные эффекты, осложнения, вызываемые их применением; - методы контроля эффективности и безопасности различных методов лечения.</p> <p>У-ОПК-7 [1] – Уметь: - осуществлять рациональный выбор медикаментозного и немедикаментозного лечения на основе клинических рекомендаций и с учетом стандартов медицинской помощи; - составлять план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста, особенностей течения заболевания, сопутствующей патологии на основе клинических рекомендаций и с учетом стандартов медицинской помощи; - назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста, особенностей течения заболевания, сопутствующей патологии на основе клинических рекомендаций и с учетом стандартов медицинской помощи; - обосновать назначенное медикаментозное и немедикаментозное лечение; - оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов,</p>

	<p>медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения.</p> <p>В-ОПК-7 [1] – Владеть навыками: - применения различных способов введения лекарственных препаратов; - разработки плана лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста, особенностей течения заболевания, сопутствующей патологии; - оценки эффективности и безопасности назначенного лечения.</p>
--	--

Профессиональные компетенции в соответствии с задачами и объектами (областями знаний) профессиональной деятельности:

Задача профессиональной деятельности (ЗПД)	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции; Основание (профессиональный стандарт-ПС, анализ опыта)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
медицинский			
Диагностика заболеваний и состояний пациентов.	Физические лица (пациенты); население; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для сохранения и укрепления здоровья взрослого населения	<p>ПК-3.2 [1] - Способен проводить обследования пациента с целью установления диагноза</p> <p><i>Основание:</i> Профессиональный стандарт: 02.009</p>	<p>З-ПК-3.2[1] - Знать: - алгоритм постановки клинического диагноза; - методику расспроса и физикального обследования пациента; -методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья с целью установления диагноза; - семиотику заболеваний разных органов и систем; - структуру, принципы построения действующей международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ) ;</p> <p>У-ПК-3.2[1] - Уметь: - проводить расспрос и физикальное обследование пациента; -</p>

			<p>интерпретировать данные расспроса, физикального обследования пациента, результаты лабораторных и инструментальных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания, установления диагноза;</p> <p>- отличать и распознавать в каждом конкретном случае болезни повреждение и реакцию на него и форму приспособляемости; - составлять план обследования пациента, обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования; - определять у пациента основные патологические состояния, симптомы и синдромы, нозологические формы в соответствии с действующей МКБ ; В-ПК-3.2[1] - Владеть навыками: - расспроса и физикального обследования пациента; - формулирования предварительного диагноза; - составления плана обследования пациента; - интерпретации результатов лабораторных и инструментальных</p>
--	--	--	---

			исследований; - установления диагноза с учетом действующей МКБ
--	--	--	---

4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

Направления/цели воспитания	Задачи воспитания (код)
Профессиональное воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование ответственности за профессиональный выбор, профессиональное развитие и профессиональные решения (B18)
Профессиональное воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование мотивации повышения качества оказания медицинской помощи населению и стремления следовать правилам и нормам взаимодействия врача с коллегами и пациентом, способствующим созданию наиболее благоприятной обстановки для выздоровления больного (B34)

Интеллектуальное воспитание. Использование воспитательного потенциала дисциплин гуманитарного, естественнонаучного, общепрофессионального и профессионального модуля для формирования культуры умственного труда посредством вовлечения студентов в учебные исследовательские задания, курсовые работы и др.

Профессиональное и трудовое воспитание. Создание условий, обеспечивающих, формирование глубокого понимания социальной роли профессии, позитивной и активной установки на ценности избранной специальности, ответственного отношения к профессиональной деятельности, труду.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы учебной дисциплины, их объем, сроки изучения и формы контроля:

№ п.п	Наименование раздела учебной дисциплины	Недели	Лекции/ Практи. (семинары) / Лабораторные работы, час.	Обязат. текущий контроль (форма*, неделя)	Максимальный балл за раздел**	Аттестация раздела (форма*, неделя)	Индикаторы освоения компетенции
	<i>9 Семестр</i>						
1	Первый раздел	1-8	10/30/0	Т-8 (25)	25	Т-8	В-ОПК-6, 3-ОПК-7, У-ОПК-7, В-ОПК-7, 3-ПК-3.2, У-ПК-3.2, В-ПК-3.2

2	Второй раздел	9-16	10/30/0	T-15 (25)	25	T-16	В-ОПК-6, З-ОПК-7, У-ОПК-7, В-ОПК-7, З-ПК-3.2, У-ПК-3.2, В-ПК-3.2
	<i>Итого за 9 Семестр</i>		20/60/0		50		
	Контрольные мероприятия за 9 Семестр				50	Э	З-ОПК-6, У-ОПК-6, В-ОПК-6, З-ПК-3.2, У-ПК-3.2, В-ПК-3.2, З-ОПК-7, У-ОПК-7, В-ОПК-7

* – сокращенное наименование формы контроля

** – сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или) экзамен

Сокращение наименований форм текущего контроля и аттестации разделов:

Обозначение	Полное наименование
T	Тестирование
Э	Экзамен

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Недели	Темы занятий / Содержание	Лек., час.	Пр./сем., час.	Лаб., час.
	<i>9 Семестр</i>	20	60	0
1-8	Первый раздел	10	30	0
1 - 4	Педиатрия как наука. Физическое развитие и нервно-психическое развитие детей. Детские инфекции. Острые кишечные инфекции у детей. Вакцинопрофилактика. Педиатрия. Периоды детства. Анатомо-физиологические особенности развития ребенка. Методы оценки физического и нервно-психического развития детей раннего возраста. Детские инфекции: корь, краснуха, ветряная оспа, скарлатина, коклюш, эпидемический паротит. Острые кишечные инфекции у детей. Принципы диагностики и лечения. Специфическая и неспецифическая профилактика инфекционных болезней.	Всего аудиторных часов		
		4	16	0
		Онлайн		
		0	0	0
5 - 8	Аномалии конституции. Рахит и рахитоподобные заболевания у детей раннего возраста. Анемии, тромбоцитопении, гемобластозы детского возраста.	Всего аудиторных часов		
		6	14	0
		Онлайн		

	Ревматические болезни и системные заболевания соединительной Понятие о конституции человека, аномалиях конституции (диатезах). Клинические проявления, прогноз, профилактика развития заболеваний, связанных с диатезами. Классификация, этиопатогенез, клинические проявления анемий у детей. Гипопластические анемии, нейтропении, гемобластозы. Диагностика, методы терапии и профилактики. Геморрагические диатезы. Диффузные заболевания соединительной ткани. Диагностические критерии. Принципы лечения.	0	0	0
9-16	Второй раздел	10	30	0
9 - 12	Болезни дыхательной системы у детей. Аллергические заболевания у детей. Заболевания сердечно-сосудистой системы у детей. Острые заболевания органов дыхательной системы у детей раннего возраста. Этиопатогенез, клиника, диагностика, осложнения, принципы лечения. Хронические, врожденные и наследственные заболевания легких у детей. Клинические проявления, принципы лечения, исходы. Аллергические заболевания у детей. Распространенность в детском возрасте, факторы, способствующие их развитию, классификация. Особенности патогенеза, клинической картины и течения у детей. Критерии диагностики. Лечение и профилактика аллергических поражений системы дыхания. Заболевания органов сердечно-сосудистой системы у детей: особенности течения, диагностика, принципы лечения, профилактика. Синдром вегетативной дистонии у детей и подростков.	Всего аудиторных часов		
		6	14	0
		Онлайн		
		0	0	0
13 - 16	Заболевания органов желудочно-кишечного тракта у детей. Заболевания органов мочевыделительной системы у детей. Неотложные состояния у детей Заболевания органов желудочно-кишечного тракта у детей. Классификация, основные клинические проявления, диагностика, дифференциальный диагноз. Тактика ведения, профилактика, вопросы диспансеризации. Классификация, особенности течения заболеваний органов мочевыделительной системы у детей. Методы диагностики, терапии и профилактики. Неотложные состояния у детей. Критерии диагностики, неотложная помощь.	Всего аудиторных часов		
		4	16	0
		Онлайн		
		0	0	0

Сокращенные наименования онлайн опций:

Обозначение	Полное наименование
-------------	---------------------

ЭК	Электронный курс
ПМ	Полнотекстовый материал
ПЛ	Полнотекстовые лекции
ВМ	Видео-материалы
АМ	Аудио-материалы
Прз	Презентации
Т	Тесты
ЭСМ	Электронные справочные материалы
ИС	Интерактивный сайт

ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Недели	Темы занятий / Содержание
	<i>9 Семестр</i>
1 - 4	<p>Педиатрия как наука. Физическое развитие и нервно-психическое развитие детей. Медицинские проблемы новорожденного.</p> <p>Цели и задачи педиатрической науки, современные методы диагностики в педиатрии. Сбор анамнеза. Алгоритм исследования здорового и больного ребенка. Схема истории болезни в педиатрическом стационаре.</p> <p>Закономерности роста и развития ребенка. Анатомо-физиологические особенности детей раннего и старшего возраста. Факторы, влияющие на физическое развитие детей. Развитие статики, моторики, психики, второй сигнальной системы у детей раннего возраста. Методы оценки физического и нервно-психического развития.</p> <p>Эпидемиология, этиопатогенез, клиника, диагностика и лечение кори, краснухи, скарлатины, ветряной оспы, коклюша, эпидемического паротита у детей.</p> <p>Острые кишечные инфекции у детей: этиология, патогенез, классификация. Синдром дегидратации. Принципы диагностики и лечения секреторных и инвазивных диарей. Противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции. Специфическая и неспецифическая профилактика инфекционных болезней.</p>
5 - 8	<p>Аномалии конституции. Рахит и рахитоподобные заболевания у детей раннего возраста. Анемии, тромбоцитопении, гемобластозы детского возраста. Ревматические болезни и системные заболевания соединительной</p> <p>Определение и классификация аномалий конституции (диатезов), клинические формы, принципы терапии. Особенности течения болезней, возникших на фоне диатезов.</p> <p>Рахит, спазмофилия, гипервитаминоз Д: предрасполагающие факторы, патогенез, классификация; клиника, лабораторные и рентгенологические изменения, дифференциальный диагноз; осложнения; лечение и профилактика рахита.</p> <p>Классификация анемий у детей. Дефицитные анемии (железодефицитные, витаминдефицитные). Гемолитические анемии. Микроангиопатические гемолитические анемии (синдром Гассера, Мошковица). Лейкозы и гипопластические анемии у детей раннего возраста. Клинические признаки и лабораторные показатели, осложнения. Лечение и профилактика.</p> <p>Геморрагические диатезы. Геморрагический васкулит: этиопатогенез, клиника. Дифференциальный диагноз заболеваний, сопровождающихся кровоточивостью: тромбоцитопеническая пурпура, геморрагический васкулит, гемофилия. Принципы диагностики и лечения.</p> <p>Диффузные заболевания соединительной ткани. Системная красная волчанка. Дерматомиозит. Склеродермия. Ювенильный ревматоидный артрит. Патогенез, клиника, диагностика, лечение.</p> <p>Роль стрептококковой инфекции, наследственной предрасположенности в этиологии</p>

	системных заболеваний соединительной ткани у детей. Классификация. Острая ревматическая лихорадка. Особенности клиники. Диагностические критерии. Принципы лечения, прогноз
9 - 12	<p>Болезни дыхательной системы у детей. Аллергические заболевания у детей. Заболевания сердечно-сосудистой системы у детей.</p> <p>Семиотика заболеваний органов дыхания у детей. Семиотика кашля, одышки у детей. Синдром дыхательной недостаточности и крупа. Острые бронхиты, пневмонии, бронхиолит. Классификация, клиника, диагностика, лечение. Наследственные и врожденные заболевания бронхолегочной системы у детей: общее понятие, клинические проявления, критерии диагностики.</p> <p>Аллергические заболевания: атопический дерматит, крапивница, аллергический ринит, поллиноз, бронхиальная астма. Клиника, принципы диагностики и лечения. Методы обследования ребенка с патологией сердечно-сосудистой системы. Функциональные пробы, методика проведения, оценка результатов. Врожденные пороки сердца. Первичные и вторичные артериальные гипертензии у детей и подростков. Методы коррекции.</p> <p>Синдром вегетативной дистонии у детей и подростков. Предрасполагающие факторы. Клинические проявления. Дифференциальный диагноз. Неотложная помощь при вегетативных кризах.</p>
13 - 16	<p>Заболевания органов желудочно-кишечного тракта у детей. Заболевания мочевыделительной системы у детей. Неотложные состояния у детей.</p> <p>Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, принципы терапии заболеваний пищевода, желудка и 12-перстной кишки, заболеваний желчевыводящей системы, хронических неспецифических воспалительных заболеваний кишечника у детей. Инфекционно-воспалительные заболевания почек и мочевыводящих путей у детей и подростков. Пиелонефрит. Циститы. Классификация, клиника, диагностика, лечение. Гломерулонефрит: этиопатогенез, классификация, принципы диагностики, терапии. Причины, факторы риска, критерии диагностики острой и хронической почечной недостаточности.</p> <p>Диагностика, первая медицинская помощь при неотложных состояниях у детей (лихорадка, судорожный синдром, острая обструкция дыхательных путей, дегидратация, острые аллергические реакции (анафилактический шок, отек Квинке), обморок, коллапс).</p>

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе преподавания дисциплины применяются методы, основанные на современных достижениях науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки специалистов путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности. С этой целью применяются как традиционные методы обучения (лекции, клинические практические занятия), так и интерактивные формы ведения семинаров и клинических разборов:

- тренинговые формы проведения практических занятий (клиническая ситуационная задача, кейс, ролевая игра в форме клинического разбора или курации пациента);
- интерактивный клинический разбор с демонстрацией пациентов;

- вовлечение обучающихся в научные доклинические и клинические исследования, подготовка презентационных материалов, доклады, эссе или рефераты.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

Компетенция	Индикаторы освоения	Аттестационное мероприятие (КП 1)
ОПК-6	З-ОПК-6	Э, Т-8, Т-15
	У-ОПК-6	Э, Т-8, Т-15
	В-ОПК-6	Э, Т-8, Т-16, Т-15
ОПК-7	З-ОПК-7	Э, Т-8, Т-16, Т-15
	У-ОПК-7	Э, Т-8, Т-16, Т-15
	В-ОПК-7	Э, Т-8, Т-16, Т-15
ПК-3.2	З-ПК-3.2	Э, Т-8, Т-16, Т-15
	У-ПК-3.2	Э, Т-8, Т-16, Т-15
	В-ПК-3.2	Э, Т-8, Т-16, Т-15

Шкалы оценки образовательных достижений

Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

Сумма баллов	Оценка по 4-х балльной шкале	Отметка о зачете	Оценка ECTS
90-100	5 – «отлично»	«Зачтено»	A
85-89	4 – «хорошо»		B
75-84			C
70-74			D
65-69	3 – «удовлетворительно»		E
60-64			
Ниже 60	2 – «неудовлетворительно»	«Не зачтено»	F

Оценка «отлично» соответствует глубокому и прочному освоению материала программы обучающимся, который последовательно, четко и логически стройно излагает свои ответы, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответах материалы монографической литературы.

Оценка «хорошо» соответствует твердым знаниям материала обучающимся, который грамотно и, по существу, излагает свои ответы, не допуская существенных неточностей.

Оценка «удовлетворительно» соответствует базовому уровню освоения материала обучающимся, при котором освоен основной материал, но не усвоены его детали, в ответах присутствуют неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности.

Отметка «зачтено» соответствует, как минимум, базовому уровню освоения материала программы, при котором обучающийся владеет необходимыми знаниями, умениями и навыками, умеет применять теоретические положения для решения типовых практических задач.

Оценку «неудовлетворительно» / отметку «не зачтено» получает обучающийся, который не знает значительной части материала программы, допускает в ответах существенные ошибки, не выполнил все обязательные задания, предусмотренные программой. Как правило, такие обучающиеся не могут продолжить обучение без дополнительных занятий.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. ЭИ Р38 Pediatric diseases : textbook : учебник, Kildiyarova R.R., Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022
2. ЭИ Д 38 Детские болезни : Гриф УМО по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России., , Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009
3. ЭИ Б 24 Детские болезни : учебник, Баранов А.А., Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. ЭИ К 65 Воздушно-капельные инфекции у детей : учебное пособие для вузов, Копцева А. В., Костюкова Т. Л., Москва: Юрайт, 2024
2. ЭИ А 69 Особенности инфекционных заболеваний у детей : учебник для вузов, Халиуллина С. В. [и др.], Москва: Юрайт, 2024

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Специальное программное обеспечение не требуется

LMS И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

<https://online.mephi.ru/>

<http://library.mephi.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Персональный компьютер: Процессор CPU Intel Core i7-8700 (3.2GHz/12MB/6 cores)
Материнская плата Gig (Клиническая база)
2. Мышь, клавиатура (Клиническая база)
3. Проектор SMART P109 (Клиническая база)
4. Кушетка медицинская (Клиническая база)
5. Монитор (Клиническая база)
6. Иное оснащение, предусмотренное порядками оказания медицинской помощи по соответствующему профилю (Клиническая база)

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо ознакомиться с основными вопросами плана практического занятия и списком рекомендуемой литературы.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, прежде всего, обратиться к конспекту лекций, разделам учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. В процессе изучения рекомендованного материала, необходимо понять построение изучаемой темы, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым вникнуть в суть изучаемой проблемы. Необходимо вести записи изучаемого материала в виде конспекта, что, наряду со зрительной, включает и моторную память и позволяет накапливать индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний.

Клинические практические занятия

Важнейшим этапом практического занятия является самостоятельная работа студентов по освоению практических навыков: в смоделированных условиях, у постели больного, кабинете функциональной диагностики и т.п. В зависимости от конкретной темы занятия студент самостоятельно (или под присмотром преподавателя) расспрашивает пациента, проводит клиническое исследование, присутствует при проведении инструментальной диагностики и изучает результаты дополнительных исследований, суммирует данные, излагает в виде фрагментов истории болезни и докладывает результаты преподавателю. Достижения оцениваются индивидуально для каждого студента, степень сформированности практических навыков и их теоретических основ.

Клинические разборы тематических пациентов проводятся для всей группы или путем участия студентов в клинических разборах и периодических научно-практических конференциях в медицинских организациях, в которых проходит практическая подготовка. Во время разборов преподаватель оценивает деятельное участие каждого студента, умение клинически мыслить.

Решение предложенных преподавателем ситуационных задач, которые развивают клиническое мышление и заставляют студента использовать знания, полученные по различным предметам специальности.

В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (работа в малых группах, активизация творческой деятельности, использование компьютерных обучающих программ, занятие-конференция).

Преподавателем осуществляется контроль самостоятельной работы студентов, подготовки рефератов, НИР, работы с пациентом совместно с преподавателем, интерпретации данных дополнительных методов исследования, заполнения медицинской документации.

Основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. В процессе подготовки важно сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал и выстраивать алгоритм действий, тщательно продумать свое устное выступление.

Рекомендации по подготовке к контрольной работе.

Контрольная работа – 10 -15 – 20 - 25 баллов. Каждый вопрос – 1 (2) балл.

ТЕМЫ: указываются в каждом конкретном разделе

Требование к ответу: четкий развернутый ответ (2 балла/задание) либо выбор правильного ответа на тестовое задание (1 балл /задание).

Рекомендации по подготовке к зачету/экзамену

Требование к ответу и критерии оценивания:

Оценка «отлично» 45–50 баллов на зачете/экзамене ставится при: правильном, полном и логично построенном ответе; умении оперировать специальными терминами; умении иллюстрировать теоретические положения практическим материалом.

Оценка «хорошо» 35–44 балла на экзамене ставится при: правильном, полном и логично построенном ответе с негрубыми ошибками или неточностями; умении оперировать специальными терминами, но делаются не вполне законченные выводы или обобщения.

Оценка «удовлетворительно» 30–34 баллов на экзамене ставится при: схематичном неполном ответе; неумении оперировать специальными терминами или их незнании; с одной грубой ошибкой;

Оценка «неудовлетворительно» < 30 баллов на экзамене ставится при: ответе на все вопросы билета с грубыми ошибками; неумении оперировать специальной терминологией; неумении приводить примеры практического использования научных знаний.

Допуск к экзамену по дисциплине осуществляется при количестве баллов более 30.

За семестр студент может набрать от 30 до 50 баллов.

Минимальный балл за ответ на экзамене – 30, максимальный – 50.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

В процессе организации и проведения учебного процесса преподавателя необходимо уметь планировать и организовывать свое время, что позволяет распределить учебную нагрузку и является важным условием успешного преподавания дисциплины.

Преподаватель должен активно непосредственно участвовать в учебном процессе и проводить подготовку к нему. Необходимость постоянной подготовки к лекциям, семинарским и практическим занятиям обусловлена потребностью отражать современные подходы, взгляды, данные по темам и разделам. Проводя подготовку к учебному процессу необходимо изучать современные методические рекомендации, результаты научных исследований, новые технологии и т.д.

Целью работы преподавателя должно быть эффективное восприятие материала слушателями. В процессе преподавания реализуются следующие виды учебных работ: лекция, семинарское и практическое занятие, самостоятельная работа. При реализации различных видов учебной работы преподаватель должен использовать образовательные технологии (создание интерактивных презентаций, обучающие компьютерные программы, технологии развития мышления (эффективная лекция, таблицы, работа в группах и т.д.)

На практических занятиях осуществляется контроль усвоения студентами лекционного учебного материала, проводится курирование пациентов, контроль практических навыков.

Для демонстрации и тренировки практических навыков используются наглядные пособия, хирургические инструменты, тренажеры, симуляторы приборов либо демонстрация офтальмологических манипуляций в реальных условиях. Для оценки способности к клиническому мышлению студентам предлагаются для решения ситуационные задачи, клинические истории, тестовые задания, разбор клинических больных, посещения врачебных конференций, консилиумов, научных симпозиумов.

Важнейшим этапом практического занятия является самостоятельная работа студентов по освоению практических навыков: в смоделированных условиях, у постели больного, кабинете функциональной диагностики и т.п. В зависимости от конкретной темы занятия студент самостоятельно (или под присмотром преподавателя) расспрашивает пациента, проводит клиническое исследование, присутствует при проведении инструментальной диагностики и изучает результаты дополнительных исследований, суммирует данные, излагает в виде фрагментов истории болезни и докладывает результаты преподавателю. Достижения оцениваются индивидуально для каждого студента, степень сформированности практических навыков и их теоретических основ.

Клинические разборы тематических пациентов проводятся для всей группы или путем участия студентов в клинических разборах и периодических научно-практических конференциях в медицинских организациях, в которых проходит практическая подготовка. Во время разборов преподаватель оценивает деятельное участие каждого студента, умение клинически мыслить.

Решение предложенных преподавателем ситуационных задач, которые развивают клиническое мышление и заставляют студента использовать знания, полученные по различным предметам специальности.

Автор(ы):

Ушакова Анна Юрьевна