Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

ИНСТИТУТ ФИНАНСОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

КАФЕДРА ОБЩЕЙ ЮРИСПРУДЕНЦИИ И ПРАВОВЫХ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ

ОДОБРЕНО УМС ИФТЭБ

Протокол № 545-6

от 28.08.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КРИМИНАЛИСТИКА

Направление подготовки (специальность): [1] 10.05.04 Информационно-аналитические системы безопасности

Семестр	Трудоемкость, кред.	Общий объем курса, час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	В форме практической подготовки, час.	СРС, час.	КСР, час.	Форма(ы) контроля, экз./зач./КР/КП
7	2	72	16	32	0		24	0	З
Итого	2	72	16	32	0	0	24	0	

АННОТАЦИЯ

Учебная дисциплина способствует формированию знаний теории и методологии криминалистики в современных условиях развития научно-технического прогресса, знаний о криминалистической технике, тактике и методике выявления, раскрытия и расследования отдельных видов преступлений на основе системного подхода к вопросам организации раскрытия, расследования и предупреждения преступлений.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся знаний основ теории и современной методологии криминалистики, знаний о криминалистической технике, тактике и методике выявления, раскрытия и расследования отдельных видов преступлений на основе системного подхода к организации раскрытия, расследования и предупреждения преступлений.

Задачи освоения учебной дисциплины заключаются в том, чтобы обучающиеся:

- усвоили предмет, систему и задачи науки криминалистики, ее значение в деятельности по укреплению законности и правопорядка в Российской Федерации;
- знали учение об идентификации, о способах совершения преступлений, криминалистической техники, криминалистической тактике и методике раскрытия и расследования отдельных видов преступлений;
- знали историю отечественной криминалистики;
- знали общие и частные вопросы организации работы по раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений, криминалистической регистрации, розыске преступников;
- знали основы взаимодействия с оперативно – розыскными подразделениями органов внутренних дел, ГИБДД, органами финансового контроля при расследовании экономических преступлений;
-знали систему и виды криминалистической регистрации;
- знали понятие и виды криминалистических версий;
- знали понятие значение и виды планирования расследования преступлений, тактические и организационные основы производства отдельных следственных действий и систему и задачи криминалистической методики;
- знали понятие и структуру криминалистической характеристики преступления и ее значения;
- знали методику планирования и организацию расследования, а также расследования преступлений в сфере информационных технологий
- умели использовать теоретические знания на практике;
- владели и применяли в практической деятельности методику криминалистической идентификации, диагностики и установления групповой принадлежности;
- владели всеми технико-криминалистическими средствам и приемами обнаружения, изъятия и фиксации следов преступления и преступника, предотвращения преступлений, фиксации хода и результатов следственных действий.
- умели осматривать, фиксировать и изымать следы преступления, описывать их в протоколе следственного действия и эффективно использовать в раскрытии преступлений;
- умели выдвигать криминалистические версии и осуществлять их проверку использовать тактические приемы при производстве отдельных следственных действий;

- умели готовить, планировать организовывать и проводить следственное действие;

- умели фиксировать результаты следственного действия с использованием технико-криминалистических средств;

- умели давать криминалистическую характеристику отдельным видам преступлений, выявлять причины и условия, способствующие совершению преступлений и принимать меры к их предотвращению;

- владели навыками обнаружения, фиксации, изъятия, оценки и использования следов и вещественных доказательств;

- владели навыками анализа и оценки значимой информации.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки, приобретенные при освоении образовательной программы предшествующего уровня, знание дисциплин «Право», «Правоохранительные органы», «Основы финансового расследования», «Уголовное право»,. В свою очередь, знания и умения, полученные в результате освоения данной дисциплины, необходимы при изучении дисциплины «Расследование экономических преступлений», при прохождении производственной практики, а также для дипломного проектирования и подготовки выпускной квалификационной работы (ВКР).

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные и(или) общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**
УК-11 [1] – Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	З-УК-11 [1] – Знать: действующие правовые нормы, обеспечивающие противодействие экстремизму, терроризму и коррупционному поведению; признаки экстремизма, терроризма и коррупционного поведения; основы профилактики экстремизма, терроризма и коррупционного поведения У-УК-11 [1] – Уметь: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции на основе нетерпимости к экстремизму, терроризму и коррупционному поведению; применять меры противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению при осуществлении профессиональной деятельности В-УК-11 [1] – Владеть: навыками формирования нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму и коррупционному поведению; навыками противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению при осуществлении профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции в соответствии с задачами и объектами (областями знаний) профессиональной деятельности:

Задача профессиональной деятельности (ЗПД)	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции; Основание (профессиональный стандарт-ПС, анализ опыта)**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
правоохранительный			
Мониторинг и выявление условий, способствующих совершению правонарушений в отношении сведений ограниченного доступа, в том числе сведений, составляющих государственную, банковскую, коммерческую тайну, персональные данные; обоснование и принятие решений, связанных с реализацией правовых норм, в пределах должностных обязанностей.	Специальные ИАС, обеспечивающие поддержку принятия решений в процессе организационного управления; модели, методы и методики информационно-аналитической деятельности в процессе организационного управления; системы государственного финансового мониторинга; системы финансового мониторинга в кредитных организациях; системы финансового мониторинга в некредитных организациях; системы финансового мониторинга в субъектах первичного финансового мониторинга.	ПК-14 [1] - Способен обосновывать решения, связанные с реализацией правовых норм в пределах должностных обязанностей *Основание:* Анализ опыта: Выполнение деятельности в области обеспечения противодействия правонарушениям в сфере профессиональной деятельности и взаимодействия с правоохранительными и контрольно-надзорными органами.	З-ПК-14[1] - знать нормативно-правовые акты, содержащие правовые нормы, регулирующие отношения, возникающие при реализации должностных обязанностей ; У-ПК-14[1] - уметь обосновывать решения, связанные с реализацией правовых норм в пределах должностных обязанностей; В-ПК-14[1] - владеть навыками обоснования решений, связанных с реализацией правовых норм в пределах должностных обязанностей

4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

Направления/цели воспитания	**Задачи воспитания (код)**
Профессиональное воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование культуры финансовой безопасности (В44)

Профессиональное воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование ориентации на неукоснительное соблюдение нравственных и правовых норм в профессиональной деятельности (В45)

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы учебной дисциплины, их объем, сроки изучения и формы контроля:

№ п.п	Наименование раздела учебной дисциплины	Недели	Лекции/ Практ. (семинары)/ Лабораторные работы, час.	Обязат. текущий контроль (форма*, неделя)	Максимальный балл за раздел**	Аттестация раздела (форма*, неделя)	Индикаторы освоения компетенции
	7 Семестр						
1	Основы криминалистики	1-8	8/16/0	Т-7 (25)	25	КИ-8	З-ПК-14, У-ПК-14, В-ПК-14, З-УК-11, У-УК-11, В-УК-11
2	Методы криминалистического исследования	9-16	8/16/0	Т-14 (25)	25	КИ-16	З-ПК-14, У-ПК-14, В-ПК-14, З-УК-11, У-УК-11, В-УК-11
	Итого за 7 Семестр		16/32/0		50		
	Контрольные мероприятия за 7 Семестр				50	З	З-ПК-14, У-ПК-14, В-ПК-14, З-УК-11, У-УК-11, В-УК-11

* – сокращенное наименование формы контроля

** – сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или) экзамен

Сокращение наименований форм текущего контроля и аттестации разделов:

Обозначение	Полное наименование
КИ	Контроль по итогам
Т	Тестирование
З	Зачет

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Недели	Темы занятий / Содержание	Лек., час.	Пр./сем., час.	Лаб., час.
	7 Семестр	16	32	0
1-8	**Основы криминалистики**	8	16	0
1 - 2	**Тема 1. Криминалистика как наука и учебная дисциплина. История криминалистики. Методология криминалистики** Понятие криминалистики, ее назначение и задачи. Объекты криминалистического исследования. Система криминалистики. «Теория и методология криминалистики». «Криминалистическая техника». «Криминалистическая тактика». «Криминалистическая методика расследования отдельных видов преступлений». Основные источники учебного курса «Криминалистика». Место криминалистики в системе юридических и иных наук. Криминалистика и уголовный процесс. История криминалистики. Возникновение и развитие криминалистической науки. Отечественная криминалистика, ее возникновение, развитие и современное состояние. Криминалистические экспертные и научные учреждения. Методологические основы и методы криминалистической деятельности, их значение. Особенности использования в криминалистике методов философского и общенаучного уровня. Дедукция, индукция, традукция, аналогия, анализ, синтез, наблюдение, измерение, описание, эксперимент в криминалистической научной и практической деятельности. Специальные методы в криминалистике. Общая система криминалистической методологии и методология отдельных видов криминалистической деятельности. Моделирование в криминалистической деятельности. Методологии ретроспективного моделирования, перспективного программирования, индивидуальных ситуационных решений. Структура и система криминалистических методик.	Всего аудиторных часов 1 Онлайн 0	2 0	0 0
2 - 3	**Тема 2. Информационное отражение преступлений. Криминалистическая идентификация. Криминалистическая диагностика. Криминалистическое прогнозирование. Криминалистическая профилактика** Характер и закономерности информационного отражения преступлений вовне. Виды информации. Субъектная, объектная, модальная информация. Доказательственная и ориентирующая информация. Следовая картина – система источников криминалистической информации. Типовая информационная модель преступной деятельности. Закрепление и фиксация криминалистической информации. Прочтение и интерпретация криминалистической информации. Системные уровни в	Всего аудиторных часов 1 Онлайн 0	2 0	0 0

	структуре расследуемого события. Искомые факты. Промежуточные факты. Улики. Алиби. Оценка «негативных обстоятельств» в контексте системного анализа расследуемого события. Цель формирования системы криминалистической информации о расследуемом событии. Содержательная (практическая) достоверность в криминалистическом знании. Установление объективной истины – цель расследования преступлений. Интегративные связи в структуре расследуемого события. Корреляционная связь (связь соответствия) как основа криминалистического отождествления искомых объектов. Последующее установление характера связи с расследуемым событием единичного искомого объекта как цель криминалистического отождествления (идентификации). Понятие криминалистической идентификации. Структура поисково-идентификационной деятельности. Научные основы криминалистической идентификации. Стадии идентификации. Процессуальные формы и структура взаимодействия субъектов, осуществляющих доказывание тождества. Криминалистическая диагностика: понятие, задачи, теоретические основы. Понятие и виды криминалистического прогнозирования. Криминалистическое прогнозирование на отдельных этапах расследования преступлений. Понятие и виды криминалистической профилактики. Задачи криминалистической профилактики, ее значение в криминалистической деятельности.			
3 - 4	**Тема 3. Криминалистическая характеристика, ситуационные особенности преступной деятельности и ее расследования. Криминалистические версии** Криминалистическая характеристика преступлений: понятие, значение, уровни. Криминальные и криминалистические ситуации. Виды криминалистических ситуаций. Следственная ситуация: понятие, значение, виды. Ситуационная модель криминалистиче-ской и преступной деятельности. Криминалистические версии: понятие, значение, виды. Следственная версия, ее логическая природа. Система следственных версий. Структура перехода от вероятности к достоверности в доказывании по уголовному делу. Построение следственных версий. Выведение логических следствий. Подтверждение и опровержение версий. Логические выводы из результатов проверки версий.	Всего аудиторных часов		
		1	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
4 - 5	**Тема 4. Криминалистическое планирование и организация расследования.** Понятие, принципы, элементы и значение криминалистического планирования. Этапы и формы планирования расследования преступления. Виды планов расследования. Организация расследования. Особенности планирования и организации предварительного следствия, производимого следственной группой. Руководитель	Всего аудиторных часов		
		1	2	0
		Онлайн		
		0	0	0

	следственной группы, руководитель следственного органа, начальник подразделения дознания, их организационные полномочия в расследовании преступлений. Криминалистическое изучение личности обвиняемого, подозреваемого, потерпевшего, свидетеля, иного участника процесса расследования для оптимальной организации следственных действий и планирования их проведения.			
5 - 6	**Тема 5. Классификация и формы применения специальных познаний в расследовании преступлений и судебном разбирательстве уголовных дел. Криминалистическая экспертиза** Определение понятия «специальные познания» в расследовании и судебном рассмотрении уголовных дел. Формы применения специальных познаний: судебная экспер-тиза, участие специалиста в следственном действии, консультация специалиста, его заключение. Классы, роды, виды специальных познаний и судебных экспертиз. Понятие, предмет, методология, роды и виды криминалистической экспертизы.	Всего аудиторных часов 1 Онлайн 0	 2 0	 0 0
6 - 7	**Тема 6. Общие положения криминалистической техники** Понятие и система криминалистической техники, ее значение. Технико-криминалистические средства и методы, применяемые при собирании (обнаружении, фиксации и изъятии) доказательств. Методы и средства предварительного и экспертного исследования вещественных доказательств. Общеэкспертные методы исследования. Методы элементного анализа: эмиссионный спектральный, рентгеноспектральный, лазерный микроспектральный и другие. Криминалистическая (судебная) фотография, видео- и звукозапись. Понятие криминалистической (судебной) фотографии, видео- и звукозаписи. Их значение в расследовании преступлений и судебном разбирательстве уголовных дел. Оперативно-розыскная, следственная, судебно-экспертная фотография, ее методы. Частные приемы фотографирования. Виды фотосъемок и особенность фотографирования криминалистических объектов. Способы судебно-экспертной фотографии: макрофотосъемка, микрофотосъемка, фотосъемка в невидимых лучах спектра и др. Применение киносъемки, видео- и звукозаписи в криминалистической деятельности. Процессуальное оформление применения криминалистической фото- и киносъемки, видео- и звукозаписи.	Всего аудиторных часов 1 Онлайн 0	 2 0	 0 0
7 - 8	**Тема 7. Криминалистическое исследование следов** Понятие и общие положения криминалистической трасологии. Характеристика следов человека. Следы рук, условия их обнаружения, фиксации и изъятия. Криминалистическое исследование этих следов. Дактилоскопия, пальмоскопия, пороскопия. Следы ног. Следы зубов, ногтей, прочие следы тела человека. Условия	Всего аудиторных часов 1 Онлайн 0	 2 0	 0 0

	их обнаружения, фиксации и изъятия. Криминалистическое исследование этих следов. Следы орудий взлома, инструментов. Следы производственных механизмов. Следы транспортных средств. Условия их обнаружения, фиксации и изъятия. Криминалистическое исследование этих следов.			
8	**Тема 8. Криминалистическое исследование оружия, взрывных устройств, взрывчатых веществ и следов их применения** Понятие криминалистического оружиеведения, его предмет и объекты. Понятие судебной баллистики и ее значение для расследования преступлений. Криминалистическое исследование огнестрельного оружия, патронов, следов выстрела. Взрывные устройства и следы их применения. Криминалистическое исследование холодного оружия и следов его применения.	Всего аудиторных часов		
		1	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
9-16	**Методы криминалистического исследования**	8	16	0
9 - 11	**Тема 9. Криминалистическое почерковедение и автороведение** Общие положения криминалистического почерковедения и автороведения. Судебное почерковедение (криминалистическое исследование письма). Навыки письма. Признаки почерка: общие, частные и особенные. Подпись, подписной почерк. Признаки изменения почерка. Маскировка почерка. Предмет и методика судебно-почерковедческой экспертизы. Судебное автороведение. Предмет и методика судебной автороведческой экспертизы.	Всего аудиторных часов		
		2	4	0
		Онлайн		
		0	0	0
11 - 13	**Тема 10. Технико-криминалистическое исследование документов** Понятие и задачи технико-криминалистического исследования документов. Об-щие правила обращения с документами – вещественными доказательствами. Следствен-ный осмотр документов, его задачи, методы, фиксация результатов. Исследование бланков документов. Исследование машинописных текстов. Исследование полиграфической продукции. Исследование оттисков печатей и штампов. Исследование частично измененных документов.	Всего аудиторных часов		
		2	4	0
		Онлайн		
		0	0	0
13 - 14	**Тема 11. Криминалистическое исследование внешних признаков человека (габитоскопия). Криминалистическая фоноскопия.** Общие положения криминалистического отождествления личности по признакам внешности. Метод словесного портрета. Криминалистическая портретная экспертиза. Криминалистическая фоноскопия: понятие, значение. Судебно-фоноскопическая экспертиза.	Всего аудиторных часов		
		2	4	0
		Онлайн		
		0	0	0
14 - 15	**Тема 12. Криминалистическое исследование веществ и материалов. Нетрадиционные средства получения значимой для расследования преступлений информации.** Криминалистическая регистрация. Понятие	Всего аудиторных часов		
		1	2	0
		Онлайн		
		0	0	0

	криминалистического исследования веществ и материалов и его задачи. Обнаружение, фиксация и изъятие веществ и материалов при производстве следственных действий. Экспертные исследования этих объектов. Нетрадиционные средства получения значимой для расследования преступлений информации. Одорология. Криминалистическая регистрация: понятие, содержание и правовые основы. Криминалистические учеты. Справочно-вспомогательные учеты.			
15 - 16	**Тема 13. Общие положения криминалистической тактики** Понятие и задачи криминалистической тактики, ее место в системе научного знания. Понятие тактических приемов и их виды. Тактика следственного и иного процессуального действия. Тактика определения порядка предъявления доказательств в ходе судебного следствия.	Всего аудиторных часов		
		1	2	0
		Онлайн		
		0	0	0

Сокращенные наименования онлайн опций:

Обозначение	**Полное наименование**
ЭК	Электронный курс
ПМ	Полнотекстовый материал
ПЛ	Полнотекстовые лекции
ВМ	Видео-материалы
АМ	Аудио-материалы
Прз	Презентации
Т	Тесты
ЭСМ	Электронные справочные материалы
ИС	Интерактивный сайт

ТЕМЫ СЕМИНАРОВ

Недели	**Темы занятий / Содержание**
	7 Семестр
	Тема 2. Криминалистическая идентификация (теоретические 1. Понятие, научные основы и задачи криминалистической идентификации. Объекты криминалистической идентификации и признаки, по которым производится отождествление. Виды и формы криминалистической идентификации. Групповая идентификация и ее разновидности. Понятие и задачи криминалистической диагностики. Роль диагностических исследования в обнаружении и расследовании преступлений.
	Тема 1. Предмет, задачи, система и методы криминалистики. Предмет и задачи криминалистики.Система криминалистики.Методы криминалистики.
	Криминалистическая техника и технология. Тема 3. Общие положения криминалистической техники. Понятие, предмет и система криминалистической техники, ее задачи и объекты изучения. Отрасли криминалистической техники. Правовые и научные основы применения технических средств в судебном исследовании и предупреждении преступлений. Средства и методы собирания следов преступлений при проведении следственных

	действий. Научно-технические средства и методы, используемые для лабораторного исследования вещественных доказательств. Перспективы развития средств и методов криминалистической техники.
	Тема 5. Криминалистическое исследование оружия, боеприпасов, взрывных устройств, взрывчатых веществ и следов их применения. Понятие и структура криминалистического оружеведения. Криминалистическое исследование огнестрельного оружия и следов его применения (криминалистическая баллистика). Понятие и классификация холодного оружия. Особенности криминалистического исследования холодного и метательного оружия. Виды взрывных устройств и взрывчатых веществ. Следы взрыва. 5. Криминалистическое исследование взрывных устройств, взрывчатых веществ и следов их применения (криминалистическое взрывоведение).
	Тема 6. Криминалистическое исследование документов. Тема 1. Судебное почерковедение и судебное автороведение. Понятие и научные основы почерковедческого исследования. Понятие письма. Идентификационные признаки письма. Возможности и методика производства почерковедческой экспертизы. Свойства письменной речи. Общие и частные признаки письменной речи. Автороведческая экспертиза: подготовка материалов для производства, методика ее проведения и возможности. Тема 2. Технико-криминалистическое исследование документов. 1. Понятие и виды криминалистического исследования документов. Понятие документа. Виды документов, изучаемых в рамках криминалистической техники. Следственный осмотр документов, его задачи, методы фиксации результатов. Понятие, виды и задачи технико-криминалистического исследования документов. Осмотр и предварительное исследование полиграфической продукции.
	Тема 7. Криминалистическое исследование внешних признаков Понятие и научные основы отождествления человека по признакам внешности. Методы криминалистического учения о внешних признаках. Классификация и характеристика признаков внешности человека. Отображение внешнего облика человека. Использование информации о внешнем облике в целях розыска и установления личности.
	Тема 8. Криминалистическая регистрация. Понятие, содержание и правовые основы криминалистической регистрации. Объекты уголовной регистрации. Виды учетных признаков. Виды и формы криминалистических учетов. Оперативно-справочные учеты: назначение, объекты учета и виды. Розыскные учеты: назначение, объекты учета и виды. Криминалистические учеты: назначение, объекты и виды учета. - Справочно-вспомогательные учеты: назначение, объекты и виды учета. Перспективы развития криминалистической регистрации. Раздел 3. Криминалистическая тактика.
	Тема 9. Общие положения криминалистической тактики. 1. Понятие, структура и содержание криминалистической тактики. Общие положения тактики отдельных следственных действий. Тактика судебного следствия. Возможности и условия применения тактических приемов при рассмотрении уголовных дел в суде, субъекты их применения. Тенденции развития криминалистической тактики.

	Тема 10. Криминалистические версии и планирование Понятие и логическая природа криминалистической версии. Виды версий, основания их построения. Правила выдвижения, исследования и проверки криминалистических версий. Понятие и значение планирования. Роль версий в планировании. Принципы и условия планирования. Виды планирования. Планирование отдельных следственных действий. Понятие и виды криминалистического прогнозирования. Научное и практическое прогнозирование. Виды и характер следственного прогнозирования.
	Тема 4. Учение о следах (трасология). Понятие и задачи трасологии. Основные теоретические положения трасологии. Классификация следов и механизма их образования. Общие правила обнаружения, фиксации и изъятия следов. Следы человека (антропоскопия). Их общая характеристика, особенности обнаружения, фиксации, изъятия и использования при расследовании преступлений. Следы орудий взлома, инструментов и производственных механизмов и их виды. Следы транспортных средств и их виды. Способы обнаружения, фиксации и изъятия следов транспортных средств. Следы-предметы. Трасологические экспертные исследования.
	Тема 22. Расследование преступлений против половой неприкосновенности и Криминалистическая характеристика изнасилований. Обстоятельства, подлежащие установлению и доказыванию. Следственные ситуации, складывающиеся на первоначальном этапе расследования. Выдвижение версий. Первоначальные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия. Способы разоблачения инсценировки изнасилования. Криминалистическая характеристика насильственных действий сексуального характера. Обстоятельства, подлежащие установлению и доказыванию. Типичные следственные ситуации и выдвижение версий. Первоначальные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия.
	Тема 23. Расследование преступлений против собственности. Криминалистическая характеристика преступлений против собственности. Криминалистическая характеристика посягательств на чужое имущество (кражи, грабежи, разбойные нападения). Обстоятельства, подлежащие доказыванию. Типичные следственные ситуации, следственные версии, планирование расследования по делам о посягательствах на чужое имущество. Первоначальные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия по делам данной категории. Криминалистическая характеристика присвоения или растраты. Обстоятельства, подлежащие установлению Следственные версии и планирование расследования хищений. Особенности тактики проведения отдельных следственных действий по делам о хищениях.
	Тема 24. Расследование преступлений в сфере экономической деятельности (лжепредпринимательство, незаконный кредит, фальшивомонетничество, контрабанда). Криминалистическая характеристика незаконного получения кредита. Первоначальные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия по делам о незаконном получении кредита. Криминалистическая характеристика лжепредпринимательства. Обстоятельства,

	подлежащие установлению. Следственные ситуации начального этапа расследования. Особенности расследования в зависимости от следственных ситуаций. Криминалистическая характеристика контрабанды. Обстоятельства, подлежащие установлению. Следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия по делам о контрабанде. Криминалистическая характеристика изготовления и сбыта поддельных денег или ценных бумаг (фальшивомонетничество). Первоначальные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия по делам о фальшивомонетничестве.
	Тема 25. Расследование налоговых преступлений. Криминалистическая характеристика налоговых преступлений. Элементы предмета доказывания. Проверочные действия в стадии возбуждения уголовного дела. Типичные ситуации при проведении проверочных действий. Организация расследования налоговых преступлений в зависимости от исходной информации.
	Тема 26. Расследование должностных преступлений Криминалистическая характеристика взяточничества. Обстоятельства, подлежащие установлению. Особенности возбуждения уголовного дела. Типичные ситуации первоначального этапа расследования и действия следователя. Особенности тактики первоначальных следственных действий по делам о должностных преступлениях. Последующие следственные действия. Использование специальных познаний при расследовании должностных перступлений. Выявление обстоятельств, способствующих совершению должностных преступлений.
	Тема 13. Тактика обыска и выемки. Понятие, виды и задачи обыска. Отличие обыска от других следственных действий. Общие положения тактики обыска. Подготовка к обыску. Техническое обеспечение обыска. Психологические и этические основы обыска. Тактика обыска в помещении. Фиксация хода и результатов обыска. Особенности проведения обыска на открытой местности, транспортном средстве. Личный обыск. Тактические приемы обыска в бесконфликтных, слабоконфликтных и остроконфликтных ситуациях. Понятие, виды и задачи выемки.Тактика проведения выемки. Фиксация результатов выемки.
	Тема 14. Тактика допроса и очной ставки. Понятие, задачи, виды и значение допроса и очной ставки. Психологический процесс формирования показаний допрашиваемого. Стадии допроса. Организационное обеспечение допроса. Планирование допроса. Изучение личности допрашиваемого. Собирание иных исходных данных для допроса. Тактические приемы допроса, направленные на установление психологического контакта с допрашиваемым. Особенности тактики допроса подозреваемого (обвиняемого). Особенности тактики допроса несовершеннолетних. Тактика проведения очной ставки. Фиксация хода и результатов допроса и очной ставки.

	Тема 15. Тактика следственного эксперимента. Понятие, сущность, виды и значение следственного эксперимента. Тактические особенности подготовки к проведению следственного эксперимента. Тактика проведения следственного эксперимента. Фиксация хода и результатов следственного эксперимента.
	Тема 16. Тактика предъявления для опознания. Понятие, сущность, виды и значение предъявления для опознания. Тактические особенности подготовки к предъявлению для опознания. Тактика предъявления для опознания живых лиц. Тактика предъявления для опознания предметов, животных и других объектов. Фиксация хода и результатов предъявления для опознания.
	Тема 17. Тактика проверки показаний на месте Понятие, сущность и задачи проверки показаний на месте. Тактические особенности подготовки к производству проверки показаний на месте. Тактика проверки показаний на месте. Фиксация хода и результатов проверки показаний на месте.
	Тема 27. Расследование преступлений, связанных с незаконным оборотом 1. Криминалистическая характеристика преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков. Обстоятельства, подлежащие установлению. Особенности возбуждения уголовного дела. Типичные ситуации первоначального этапа расследования. Организация расследования на первоначальном этапе. Особенности тактики отдельных следственных действий.
	Тема 28. Расследование нарушений правил дорожного движения и эксплуатации Криминалистическая характеристика дорожно-транспортных происшествий. Обстоятельства, подлежащие установлению. Особенности возбуждения уголовного дела. Типичные ситуации первоначального этапа расследования. Особенности тактики проведения первоначальных следственных действий. Последующие следственные действия.
	Тема 18. Тактика назначения и производства судебных экспертиз. Понятие, виды и общие положения тактики назначения судебной экспертизы. Система государственных судебно-экспертных учреждений России. Подготовка материалов и назначение судебной экспертизы. Заключение эксперта и его оценка.
	Тема 19. Тактика задержания и ареста. Понятие, сущность, виды и значение задержания. Тактические особенности подготовки к задержанию. Особенности тактики отдельных видов задержания. Фиксация хода и результатов задержания. Понятие и тактика ареста. Криминалистическая методика.
	Тема 20. Общие положения криминалистической методики расследования Понятие, предмет и структура методики расследования отдельных видов преступлений. Понятие и содержание основных элементов общих положений криминалистической методики. Криминалистическая характеристика преступлений. Структура и информационное содержание криминалистической характеристики. Структура частной криминалистической методики. Формы и содержание данных специальных наук в методике расследования.
	Тема 29. Особенности расследования экологических преступлений.

	Криминалистическая характеристика экологических преступлений. Обстоятельства, подлежащие установлению в ходе их расследования. Первоначальные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия, проводимые в ходе расследования экологических преступлений. Последующий этап расследования экологических преступлений. Использование специальных знаний в ходе расследования экологических преступлений.
	Тема 30. Особенности расследования групповых и организованных преступлений. Криминалистическая характеристика групповых и организованных преступлений. Первоначальные следственные действия при расследовании групповых преступлений.
	Тема 11. Следственные ситуации и тактические комбинации Фактор внезапности, тактическое решение. Понятие, значение и классификация следственных ситуаций. Элементы следственной ситуации. Тактико-криминалистические приемы и рекомендации. Тактические и оперативно-тактические комбинации. Понятие, структура и виды тактического решения. Взаимосвязь следственной ситуации и тактического решения. Влияние следственных ситуаций на формирование и реализацию тактических приемов.
	Тема 12. Тактика следственного осмотра и освидетельствования. Понятие, задачи и виды следственного осмотра. Общие положения тактики следственного осмотра. Понятие места происшествия. Сущность и задачи осмотра места происшествия. Этапы и стадии осмотра места происшествия. Научно-технические средства, используемые при осмотре места происшествия. Тактические приемы, применяемые при исследовании обстановки места происшествия. Роль следственных и оперативно-розыскных версий в исследовании обстановки места происшествия. Негативные обстоятельства и их значение для оценки исследуемого события. Распознавание инсценировок. Наружный осмотр трупа на месте его обнаружения. Другие виды следственного осмотра. Судебный осмотр и используемые при его производстве тактические приемы. Понятие и значение освидетельствования. Тактика освидетельствования. Фиксация результатов освидетельствования.
	Тема 21. Расследование преступлений против жизни и здоровья (убийства, Криминалистическая характеристика убийств. Обстоятельства, подлежащие установлению Типичные следственные ситуации первоначального этапа расследования. Выдвижение следственных версий. Первоначальные следственные действия по делам об убийствах. Особенности тактики последующих следственных действий. Криминалистическая характеристика причинения вреда здоровью. Обстоятельства, подлежащие установлению. Следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия на первоначальном этапе расследования причинений вреда здоровью. Последующие следственные действия.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Современные образовательные технологии при преподавании дисциплины напрямую связаны с гуманизацией образования, способствующей самоактуализации и самореализации личности. В данном курсе применяются следующие образовательные технологии:

- беседа — форма организации занятия, при которой ограниченная дидактическая единица передается в интерактивном информационном режиме для достижения локальных целей воспитания и развития. В зависимости от чередования направлений информационных потоков во времени, различается несколько разновидностей беседы: с параллельным контролем, с предконтролем, с постконтролем и другие;

- исследовательские методы в обучении - дает возможность студенту самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения.

- лекция — форма организации занятия, в которой укрупненная дидактическая единица передается в экстраактивном информационном режиме для достижения глобальных целей воспитания и локальных целей развития;

- семинар — форма организации занятия, в которой укрупненная или ограниченная дидактическая единица передается в интраактивном информационном режиме для достижения локальных целей воспитания и глобальных целей развития;

- тестирование - контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора (самостоятельная работа студентов). Тестирование применяется как форма контроля знаний студентов по всем темам, предусмотренным для изучения, как в рамках самостоятельной работы студентов, так и на практических занятиях.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются справочно-правовые системы: «Гарант» и «Консультант+».

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

Компетенция	**Индикаторы освоения**	**Аттестационное мероприятие (КП 1)**
ПК-14	З-ПК-14	З, КИ-8, КИ-16, Т-7, Т-14
	У-ПК-14	З, КИ-8, КИ-16, Т-7, Т-14
	В-ПК-14	З, КИ-8, КИ-16, Т-7, Т-14
УК-11	З-УК-11	З, КИ-8, КИ-16, Т-7, Т-14
	У-УК-11	З, КИ-8, КИ-16, Т-7, Т-14
	В-УК-11	З, КИ-8, КИ-16, Т-7, Т-14

Шкалы оценки образовательных достижений

Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

<table>
<tr><th>Сумма баллов</th><th>Оценка по 4-х балльной шкале</th><th>Отметка о зачете</th><th>Оценка ECTS</th></tr>
<tr><td>90-100</td><td>5 – «отлично»</td><td rowspan="7">«зачтено»</td><td>A</td></tr>
<tr><td>85-89</td><td rowspan="3">4 – «хорошо»</td><td>B</td></tr>
<tr><td>75-84</td><td>C</td></tr>
<tr><td>70-74</td><td rowspan="2">D</td></tr>
<tr><td>65-69</td><td rowspan="2">3 – «удовлетворительно»</td></tr>
<tr><td>60-64</td><td>E</td></tr>
<tr><td>ниже 60</td><td>2 – «неудовлетворительно»</td><td>«не зачтено»</td><td>F</td></tr>
</table>

Оценка «отлично» соответствует глубокому и прочному освоению материала программы обучающимся, который последовательно, четко и логически стройно излагает свои ответы, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответах материалы монографической литературы.

Оценка «хорошо» соответствует твердым знаниям материала обучающимся, который грамотно и, по существу, излагает свои ответы, не допуская существенных неточностей.

Оценка «удовлетворительно» соответствует базовому уровню освоения материала обучающимся, при котором освоен основной материал, но не усвоены его детали, в ответах присутствуют неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности.

Отметка «зачтено» соответствует, как минимум, базовому уровню освоения материала программы, при котором обучающийся владеет необходимыми знаниями, умениями и навыками, умеет применять теоретические положения для решения типовых практических задач.

Оценку «неудовлетворительно» / отметку «не зачтено» получает обучающийся, который не знает значительной части материала программы, допускает в ответах существенные ошибки, не выполнил все обязательные задания, предусмотренные программой. Как правило, такие обучающиеся не могут продолжить обучение без дополнительных занятий.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. ЭИ Г 70 Криминалистика (общие положения, техника, тактика, технология) : учебник для вузов, Старичков М. В. [и др.], Москва: Юрайт, 2023

2. ЭИ Е 30 Криминалистика : учебник и практикум для вузов, Егоров Н. Н., Ищенко Е. П., Москва: Юрайт, 2023

3. ЭИ Э 41 Криминалистика в схемах : учебное пособие для вузов, Эксархопуло А. А., Москва: Юрайт, 2023

4. ЭИ С 77 Криминология. Теория и практика : учебник для вузов, Старков О. В., Москва: Юрайт, 2021

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. 34 Б43 История отечественной криминалистики : , Белкин Р.С., М.: Норма, 1999

2. 34 К65 Конституция Российской Федерации с гимном России : принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с учетом Законов об изменении срока полномочий Президента РФ и Государственной Думы и о контрольных полномочиях Государственной Думы в отношении Правительства РФ, , Москва: Кодекс, 2012

3. 34 Э13 Конституция, власть и свобода в России : опыт синтетического исследования, Эбзеев Б.С., Москва: Проспект, 2014

4. ЭИ К82 Криминалистика : учебник, Бабаева Э.У. [и др.], Москва: Проспект, 2020

5. ЭИ О-77 Криминалистика компьютерной памяти на практике. Как эффективно анализировать оперативную память : , Островская С., Скулкин О., Москва: ДМК Пресс, 2023

6. ЭИ А 46 Криминалистика: тактика и методика : учебник для вузов, Александров И. В., Москва: Юрайт, 2023

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Специальное программное обеспечение не требуется

LMS И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. сайт МВД РФ (https://mvd.ru/)

2. правовая система Гарант (http://www.garant.ru/)

3. законодательство, комментарии, судебная практика (http://www.kodeks.ru/)

4. СПС "Консультант Плюс" (http://www.consultant.ru/)

5. Официальный интернет-портал правовой информации (http://pravo.gov.ru/)

https://online.mephi.ru/

http://library.mephi.ru/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальное материально-техническое обеспечение не требуется

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Учебная программа позволяет ориентировать студентов на системное изучение материалов дисциплины.

Основными видами учебных занятий в процессе преподавания дисциплины являются лекции и семинарские (практические) занятия.

Необходимой, важной формой учебного процесса являются семинарские (практические) занятия. Они способствуют закреплению и углублению знаний, полученных на лекциях и в результате самостоятельной работы над специальными источниками. Семинары не только средство контроля преподавателей за самостоятельной работой студентов, но и вид занятий, который обеспечивает развитие самостоятельного, профессионального мышления, умения делать выводы, связывать теоретические положения с практической деятельностью. На семинарах вырабатываются необходимые будущему юристу навыки публичных выступлений, культуры речи, логика доказывания.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо, прежде всего, прочитать конспект лекции и соответствующие разделы учебной литературы; после чего изучить не менее двух рекомендованных по обсуждаемой теме специальных источников: статей периодических изданий, монографий и т.п. Важно законспектировать теоретические положения изученных источников и систематизировать их в виде тезисов выступления на семинаре. Полезно сравнить разные подходы к решению определенного вопроса и попытаться на основе сопоставления аргументов, приводимых авторами работ, обосновать свою позицию с обращением к фактам реальной государственно-правовой действительности.

Положительный результат может быть достигнут только при условии комплексного использования различных учебно-методических средств, приёмов, рекомендуемых преподавателями в ходе чтения лекций и проведения семинаров, систематического упорного труда по овладению необходимыми знаниями, в том числе и при самостоятельной работе.

Под самостоятельной работой студентов понимается планируемая учебная, учебно-исследовательская, а также научно-исследовательская работа студентов, которая выполняется во внеаудиторное время по инициативе студента или по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Целью самостоятельной работы студентов по дисциплине является формирование профессиональной компетентности будущего юриста.

Основными видами самостоятельной учебной деятельности студентов высшего учебного заведения являются:

1) предварительная подготовка к аудиторным занятиям, в том числе и к тем, на которых будет изучаться новый, незнакомый материал (предполагается изучение учебной программы и анализ наиболее значимых и актуальных проблем курса);

2) своевременная доработка конспектов лекций;

3) подбор, изучение, анализ и при необходимости – конспектирование рекомендованных источников по учебным дисциплинам;

4) подготовка к контрольным занятиям, зачетам и экзаменам;

5) выполнение специальных учебных заданий, предусмотренных учебной программой, в том числе рефератов, курсовых, контрольных работ

Все виды самостоятельной работы дисциплине могут быть разделены на основные и дополнительные.

К основным (обязательным) видам самостоятельной работы студентов относятся:

а) самостоятельное изучение теоретического материала,

б) решение задач к семинарским занятиям,

в) выполнение письменных заданий к семинарским занятиям,

г) подготовка ролевых игр

Дополнительными видами самостоятельной работы являются:

а) выполнение курсовых работ;

б) подготовка докладов и сообщений для выступления на семинарах;

Данные виды самостоятельной работы не являются обязательными и выполняются студентами по собственной инициативе с предварительным согласованием с преподавателем.

Источниками для самостоятельного изучения теоретического курса выступают:

- учебники по предмету;
- курсы лекций по предмету;
- учебные пособия по отдельным темам (например, по административной ответственности);
- научные статьи в периодической юридической печати и рекомендованных сборниках;
- научные монографии.

Умение студентов быстро и правильно подобрать литературу, необходимую для выполнения учебных заданий и научной работы, является залогом успешного обучения. Самостоятельный подбор литературы осуществляется при подготовке к семинарским, практическим занятиям, при написании контрольных курсовых, дипломных работ, научных рефератов.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Методические рекомендации для преподавателей для проведения лекций по дисциплине

Основной целью лекций по учебной дисциплине является дать четкое и последовательное изложение материала в соответствии с последними достижениями науки и сообщить студентам основное содержание предмета в целостном виде.

В связи с этим задачами лекционных занятий является:

1. Связно, последовательно изложить материал в соответствии с новейшими данными науки международного частного права.

2. Привитие навыков самостоятельного анализа и обобщения данных.

Требования, предъявляемые к лекции:

1. Научное содержание.
2. Творческий характер, яркость изложения.
3. Информационная насыщенность.
4. Единство содержания и формы.
5. Логически стройное и последовательное изложение.
6. Учет характера и состава аудитории.

Преподавателям можно использовать следующие типы лекций:

1. Учебно-программная лекция — освещает главные, узловые вопросы темы.

2. Установочная лекция— своей задачей ставит организацию работу студентов по изучению предмета.

3. Обзорная лекция — читается на заключительном этапе изучения курса или части курса.

Основное внимание в лекции сосредотачивается на всестороннем раскрытии наиболее трудных вопросов темы, усвоение которых необходимо.

Важным этапом является определение организационной структуры лекции, распределение времени на каждый вопрос, введение и заключение.

Можно рекомендовать преподавателям следующую схему по подготовке лекционного занятия.

1. Определить основное содержание и расположение материала.

2. Продумать: а) где, как, в какой мере использовать методологические положения ученых; б) как использовать документы и другие материалы; в) в какой мере и как осуществить связь с современностью; с жизнью страны; с задачами образования; г) как дать критику современных концепций по проблеме; д) где и в какой степени расположить материал воспитательного характера; е) какие предложить методические советы по самостоятельной работе студентов; ж) как лучше использовать наглядные пособия, интерактивные материалы.

Преподавателю предлагается структура проведения занятия:

Традиционная лекция

Структура лекции

1. Название темы лекции.

2. Указание времени на лекцию в целом; вводную часть; основную часть; заключение.

3. Вводная часть.

4. Основная часть.

5. Краткие выводы по каждому из вопросов.

6. Заключение.

7. Список использованной литературы.

Структура лекции должна отражать основные идеи проблемы. Ее разработка начинается с составления плана, который включает, как правило, не более 2-3 вопросов.

Для формулировки основных вопросов плана служит программа курса. Преподаватель должен отразить в лекции основные ее положения.

В лекциях, посвященных теоретическим проблемам, отражаются их важнейшие стороны.

Вводная часть

1. После разработки плана необходимо, прежде всего, написать вводную часть. Это особенно ответственно, так как она открывает новую тему.

2. В вводной части преподаватель кратко характеризует место и значение данной темы в курсе.

Раскрытие основных вопросов

Внутренняя структура главной, центральной части лекции определяется логической структурой, которую преподаватель продумал заранее и наметил в своем развернутом плане. Материал нужно группировать, расчленять, выделять, обозначать отдельные положения цифрами.

Основные способы изложения материала:

1. Описание-характеристика. Применятся в том случае, когда нужно показать характерные признаки того или иного явления, события.

2. Повествование.

3. Объяснение — разъяснение внутреннего смысла событий, теории и политики государства.

Необходимо систематически прибегать к объяснениям для раскрытия внутреннего содержания тех или иных событий.

При этом непременно делать анализ и обобщения, использовать приемы индукции и дедукции, прибегать к противопоставлениям и сравнениям.

Элементы педагогического управления в ходе чтения лекций.

1. В круг вопросов лекции входят такие, как:

— установление и поддержание контакта с аудиторией;

— создание у студентов интереса к предмету лекции:

— достижение убедительности речи;

— эмоциональное воздействие на студентов;

— применение наглядных пособий, интерактивных материалов;

— соблюдение некоторых правил поведения лектора на трибуне.

2. Начало лекции.

Лектор должен сообщить четко, ясно, не торопясь, название темы лекции, дать возможность студентам записать его.

Затем изложить вводную часть, в которой сказать:

1. о роли и месте данной темы в курсе;

2. дать краткую характеристику литературы;

3. сообщить о распределении времени на тему.

Если это не первая лекция по теме, то провести связь с предшествующей лекцией.

Далее сообщить план лекции, также дав возможность студентам записать вопросы.

Перед изложением каждого вопроса его надо называть. Завершается рассмотрение вопроса небольшим выводом.

3. Важное значение для установления контакта с аудиторией, для возбуждения у студентов интереса к теме имеет начало лекции.

В этих целях опытные преподаватели используют яркий пример или остро поставленный вопрос, подчеркивают теоретическое и практическое значение данной темы в тематическом плане курса и в практической деятельности.

4. Поддержание внимания студентов на протяжении всей лекции достигается:

— логикой изложения материала;

— глубиной содержания материала;

— четким формулированием положений;

—использованием в лекции новых интересных данных;

— использованием технических средств обучения;

— включением в лекцию материалов об опыте работы.

Наличие тесного контакта преподавателя со студентами проявляется во внимании к лекции, ведении слушателями записей, хорошей дисциплине на занятиях.

Созданию непринужденной, творческой обстановки на лекции способствует тактичное обращение преподавателя к опыту аудитории.

Для мобилизации внимания студентов, активизации самостоятельного мышления обучаемых преподаватель ставит их в определенную ситуацию, дает им возможность самим прийти к необходимым выводам.

Хорошо, когда в лекции прозвучит ссылка на материал вчерашнего или сегодняшнего номера газеты, свежего журнала, радио или телепередачи.

Одним из сложных вопросов методики чтения лекции является обращение с текстом.

Привязанность к тексту вследствие плохой подготовленности к занятию или недостаточного владения материалом приводит к ослаблению связи с аудиторией.

В то же время не следует, не владея соответствующими навыками, пытаться проводить лекцию без текста, по памяти. При этом допускаются ошибки, повторения, ослабление логической нити рассуждения, пропуски отдельных важных положений темы и т. д.

6. Важное условие успеха — интонация и выразительность речи, оптимальность ее ритма и темпа, включение элементов юмора и т. д.

Определяя ритм и темп речи, преподаватель учитывает, что студенты записывают основные положения, поэтому изменением голоса, паузами, ударениями он облегчает студентам усвоение логики лекции, дает возможность записать основные тезисы.

Цитируя произведения, необходимо повторить текст и сослаться на источник.

Заключительная часть

В ней обобщаются наиболее важные, существенные вопросы лекции.

Делаются выводы.

Ставятся задачи для самостоятельной работы.

Существует твердый порядок, требующий, чтобы в конце лекции преподаватель оставил несколько минут для ответов на вопросы.

Методические рекомендации преподавателям к семинарским занятиям

Преподавателю следует помнить, что семинарские занятия органически дополняют лекции. По ряду дисциплин они являются ведущей формой обучения. Их главная цель заключается в углублении и закреплении знаний, применении теоретических знаний для решения практических задач, привитие навыков самостоятельного анализа и обобщения данных, воспроизведение предметного содержания профессиональной деятельности.

В настоящее время можно выделить основные функции семинара:

1. Познавательная. Позволяет организовать творческое, активное изучение теоретических и практических вопросов, установить непосредственное общение преподавателя со студентами, формирует самоконтроль за правильным пониманием изучаемого материала со стороны студентов, закрепляет и расширяет знания.

2. Воспитательная, осуществляет связь теоретических знаний с практикой, усиливает обратную связь субъекта и объекта воспитания, формирует принципиальность и смелость в суждениях, самокритичность, дает широкие возможности преподавателю для индивидуальной работы и изучения индивидуальных особенностей студентов.

3. Функции контроля уровня знаний студентов и качества их самостоятельной работы.

Подготовка семинара

Подготовка студентов к семинару практически начинается с лекции.

Как правило, лекция и семинар отдалены друг от друга несколькими днями. За это время студенты имеют возможность ознакомиться с планом семинара, изучить и законспектировать рекомендованную литературу.

Обычно на семинарское занятие выносятся 3-4 вопроса. Кроме основных вопросов, в плане семинара указывается еще тема доклада (если семинар проводится с докладом).

Выбору тем докладов следует уделить очень большое внимание, потому что от этого во многом зависит работа семинара.

Темы докладов должны быть посвящены актуальным теоретическом и политическом отношениях вопросам. Тема доклада должна быть заглавной в проблематике всего семинара.

Важнейшей составной частью любого плана семинара является список рекомендованной литературы.

Большую помощь студентам при подготовке к семинару оказывают преподаватели. Практически эта работа начинается с лекции, в которой даются методические советы и рекомендации, как следует подойти к изучению указанной литературы, ее общая характеристика.

Лектор постоянно должен иметь в виду предстоящий семинар, нацеливая студентов на подготовку к нему, подчеркивая наиболее важные вопросы, подлежащие обстоятельному изучению.

Важным условием успешной подготовки к семинару является четкая организация самостоятельной работы студентов.

Примерно за 2-3 дня до семинара преподаватель может пригласить на беседу 1-2 студентов, либо группу студентов для выяснения, как они разобрались в изученной литературе, дать методические советы.

Необходимо требовать от студентов глубокого изучения всех вопросов плана семинара. Вместе с тем, целесообразно иногда рекомендовать отдельным студентам заблаговременно готовить специальные выступления по сложным вопросам. Можно также поручать наиболее подготовленным студентам выступать с обзором журнальных статей по теме занятия.

Необходим постоянный контроль за самостоятельной работой студентов и планомерная помощь им в подготовке семинара.

Серьезную роль в подготовке и проведении семинаров играют методические секции: на них преподаватели коллективно обсуждают вопросы содержания и методики каждого занятия.

Хорошо зарекомендовала себя практика подготовки и обсуждения методических разработок по каждой теме семинарского занятия. Она включает в себя подвопросы каждого основного вопроса, план доклада, основные и дополнительные вопросы.

Кроме того, в методических разработках необходимо предусмотреть воспитательные моменты, дополнительную научную и учебную литературу для студентов и преподавателей; определить примерный расчет времени, указать, какие следует использовать технические средства обучения и наглядные пособия.

В случае необходимости отдельные вопросы методики проведения семинарского занятия можно рассмотреть на заседаниях кафедры.

Можно рекомендовать преподавателям следующую схему по подготовке семинарского занятия.

Подготовка к семинару:

1. Групповая установочная консультация:

- время проведения;
- ее основное содержание;
- дополнительная литература.

2. Индивидуальные консультации (вызов курсантов для ознакомления с подготовкой к семинару и оказания им помощи).

3. Работа с докладчиком:

- беседа о плане доклада;
- рекомендация литературы;
- обсуждение основных положений содержание,
- контроль и оказание помощи.

4. Просмотр документального, учебного фильма и другие мероприятия в помощь предстоящему семинару.

5. Подбор технических средств обучения и наглядных пособий.

6. Связь с учебными группами студентов.

План проведения семинара

1. Изучение рекомендованной к семинару литературы, особенно новых документов.

2. Примерный расчет времени на обсуждение каждого вопроса плана семинарского занятия.

3. План или тезисы вступительного слова:

- значение темы;
- задачи семинара;
- важнейшие теоретические вопросы, подлежащие обсуждению;
- порядок работы семинара и т.д.

4. Дополнительные вопросы к плану семинара:

- дается перечень вопросов.

5. Организация работы студентов на семинаре:

- кому предоставить слово в первую очередь;
- кого и когда вызвать для контроля.

6. Порядок использования технические средства обучения, наглядных пособий, иллюстраций, художественной литературы.

7. Заключительное слово:

- оценка семинара в целом;
- оценка доклада;
- разбор выступлений студентов;
- освещение и обобщение наиболее важных теоретических вопросов;
- вывод по теме.

Особое внимание преподавателю в ходе проведения семинара следует уделить элементам педагогического менеджмента.

Как проводить семинар

1. Обычно семинарское занятие начинается вступительным словом преподавателя.

Оно должно быть кратким, рассчитанным на 5-10 минут и не дублировать того, что было сказано в период подготовки занятия, на консультации.

Преподаватель формулирует цели и задачи семинара, четко показывает место и значение изучаемой темы.

Обращает внимание участников семинара на основные положения, проблемные вопросы, активное участие в обсуждении которых должны принять все студенты.

Нацеливает студентов на рассмотрение теоретических вопросов в тесной связи с жизнью, практикой и опытом.

Указывает порядок проведения семинара, отмечает его особенности.

Выясняет, все ли студенты готовы к занятию.

2.После вступительного слова преподавателя обычно следует доклад (реферат) одного из студентов.

Доклад посвящается, как правило, одному из важнейших теоретических и политических вопросов, центральной проблеме всего семинарского занятия.

Продолжительность доклада: 5-10 минут.

Следует предостеречь докладчика от стремления затронуть все вопросы, стоящие в плане занятия.

Немаловажное значение имеет и форма выступления докладчика. Наиболее распространенная ошибка многих выступающих с докладом — это чтение по тексту. Оно снижает интерес студентов, ослабляет контакт с докладчиком, мало помогает выработке навыков публичных выступлений.

3. После выступления докладчика ему могут быть заданы вопросы.

- Следите за тем, чтобы вопросы относились непосредственно к теме доклада и семинара.

- Практикуется для сокращения времени подавать вопросы в письменном виде. Записки подаются преподавателю, который решает, какие из них дать для ответа докладчику, какие поставить на обсуждение группы, а на какие вопросы ответить самому.

Если докладчик на какие-то вопросы не может ответить, они ставятся на обсуждение группы. В ходе обсуждения доклада или в заключительном слове преподавателя они получают свое разрешение.

4. Порядок обсуждения доклада может быть не всегда одинаковым.

На одних семинарах доклад целесообразно подвергнуть специальному обстоятельному рассмотрению:

- вокруг доклада развертывается дискуссия;

- преподаватель добивается, чтобы содержание доклада, основная проблема семинара были всесторонне изучены и хорошо усвоены всеми.

На других семинарах обсуждение доклада может идти не отдельно, а вместе с остальными вопросами семинара.

5. Организация обсуждения вопросов плана семинара.

- Часть преподавателей практикуют одновременное обсуждение всех вопросов, содержащихся в плане семинарского занятия. Это наименее удачная форма, так как:

- отсутствует система в обсуждении;

- слушатели не приучаются к логическому мышлению;

- принижается роль преподавателя.

Более приемлем другой порядок проведения, когда, не обсудив один вопрос, слушатели не переходят к обсуждению другого.

Для того чтобы правильно в методическом отношении подойти к организации обсуждения вопросов, надо хорошо знать студентов, степень их подготовки, особенности каждого.

Некоторые преподаватели дают слово при обсуждении тому, кто первым поднял руку.

Педагогически правильнее дать первому слово тому, кто слабее подготовлен, реже выступает.

С другой стороны, регулирование выступлений на семинаре усиливает контрольные функции и способствует более тщательной подготовке студентов к последующим занятиям.

В целом, довольно широко практикуются выступления добровольные, но не следует исключать и выступления по вызову преподавателя. Это следует лучше всего делать тогда, когда нет желающих выступить или когда преподаватель решил проверить подготовку отдельных студентов, вовлечь их в обсуждение проблемы.

Выступления на семинаре не должны превышать 10-15 минут. Нужно учить студентов излагать свои мысли кратко, содержательно, логично и ясно.

Иногда студенты выступают по заранее выбранному ими вопросу. Такие выступления допустимы лишь при условии, что обучаемый готов и по всем другим вопросам семинара.

6. Вмешательство преподавателя в обсуждение вопросов при выступлении студентов допустимо и оправдано в случаях, когда надо сразу же поправить выступающего, если он допустил грубую ошибку, если выступление уходит в сторону от обсуждаемого вопроса.

Без особой необходимости не рекомендуется останавливать или поправлять выступающего. Методически более правильно, чтобы ошибки были вскрыты коллективно. Можно задать уточняющий, дополнительный, наводящий вопрос.

7. Практикуется организация творческих дискуссий по наиболее острым, спорным вопросам или в случае ошибки в выступлении, неточностей.

Важно, чтобы дискуссия не сбивалась с главных вопросов на второстепенные.

8. В ходе семинара у студентов возникает много вопросов. Важно использовать их для развития активного обсуждения темы.

Не всегда выгодно и методически правильно отвечать на возникающие вопросы в заключительном слове.

9. На семинаре преподаватель должен работать в первую очередь со всей группой, а не с отдельными студентами, не злоупотреблять диалогом, соблюдать педагогический такт.

10. Активное использование технических средств обучения, наглядных пособий.

11. Заключительное слово преподавателя должно содержать:

- характеристику подготовленности группы к семинару и его оценку в целом, положительные стороны и типичные недостатки;

- анализ доклада и выступлений, дополнение и углубление содержания рассматриваемых вопросов;

- всесторонний анализ доклада;

- рекомендацию докладчику творчески подходить к теоретическим положениям, связывать их с жизнью;

- учет пропагандистского мастерства, умения установить контакт с аудиторией, форм изложения, логичности мысли, убедительности и яркости речи;

- оценку самостоятельности разработки доклада.

При разборе выступлений надо вначале сказать о степени их активности, отметить тех, кто выступал впервые (редко выступают);

- указать, насколько остро умеют реагировать участники семинара на неточные или ошибочные выступления;

- правильно ли ставились вопросы докладчику;

- несколько глубоко изучен и обсужден материал темы семинара.

Преподаватель исправляет допущенные в ходе семинара и не замеченные студентами неточности и ошибки, обязательно дает правильное, научное толкование вопроса.

Раскрывает содержание тех вопросов, которые ставились, но не получили должного освещения.

Отвечает на вопросы, которые по его предложению задаются студентами перед заключительным словом.

При разборе выступления недопустимо распекание выступавших, унижение их достоинства.

Заключительное слово завершается выводами по теме семинара и методическими советами по дальнейшей самостоятельной работе.

Продолжительность заключительного слова при 2-х часовом семинаре 10-15 минут.

Методические рекомендации для преподавателя по использованию эффективных средств, методов обучения и способов учебной деятельности по учебной дисциплине

Необходимо учитывать, что важнейшим условием оптимальной организации обучения является комплексное планирование целей, задач обучения. Всестороннее и глубокое продумывание целей, задач занятия позволяет качественно решить одну из самых сложных проблем подготовки к предстоящему занятию: отбор содержания и методов обучения. Глубоко продуманные и конкретно сформулированные цели, задачи занятия являются тем основным

критерием, который позволяет не стихийно, бессистемно, а осознанно и целенаправленно отбирать для каждого занятия оптимальный для данных условий минимум содержания и комплекс методов, приемов обучения.

Отбор оптимального комплекса методов обучения при планировании занятия обеспечивает достижение максимальных результатов обучения с минимальными затратами сил и средств.

1. Методы организации учебно-познавательной деятельности:

а) по способу передачи и восприятия информации:

- словесный (рассказ, лекция, беседа и др.);
- наглядный (демонстрация кино-, видеофильмов, презентаций, плакатов и т.д.);
- практический (творческие задания, работа с нормативно-правовыми документами, решение задач, ролевые игры и т.д.);

б) по логике раскрытия материала:

- индуктивный (от частного к общему);
- дедуктивный (от общего к частному);

в) по способу усвоения учащимися материала:

- репродуктивный;
- проблемно-поисковый;

г) по степени самостоятельности работы учащихся:

- работа под руководством преподавателя;
- самостоятельная работа учащихся.

2. Методы и приемы стимулирования интереса к учению:

- учебная дискуссия;
- связь обучения с предстоящей практической деятельностью обучаемых;
- поощрение, создание ситуации успеха в учебе;
- предъявление учебных требований и др.

3. Методы контроля за эффективностью обучения:

- метод устного, письменного, лабораторно-практического контроля;
- метод индивидуального, группового и фронтального контроля.

Словесный метод позволяет в кратчайший срок передать большую по объему информацию, поставить перед учащимися проблемы, указать пути их решения. Он способствуют развитию у студентов абстрактного мышления. Но одностороннее его использование затрудняет усвоение материала, особенно у студентов с наглядно-образным и моторным типами памяти, мышления. Недостаточно способствует он и развитию умений и навыков.

Наглядный метод повышает эффективность обучения, особенно у студентов с наглядно-образным характером восприятия, активизируют работоспособность студентов. Но при чрезмерном его применении замедляется развитие абстрактного мышления, воображения, речи, умения связно излагать мысли.

Практический метод содействует укреплению связи теории с практикой, развитию умений и навыков. Но он не обеспечивает систематического и глубокого усвоения теоретических знаний, развитию логической речи, абстрактного мышления.

Дедуктивный подход к обучению играет огромную роль в развитие у курсантов теоретического мышления. В то же время, без формирования индуктивных приемов мышления нельзя рассчитывать на успех предстоящей практической деятельности обучаемых.

Репродуктивный (объяснительно-иллюстративный) метод особенно эффективен при изучении материала преимущественно информативного, описательного характера, при изучении принципиально нового материала или материала слишком сложного для самостоятельного усвоения студентами. Рационален этот метод и в том случае, когда учащиеся еще не обучены решению проблемных задач. Но он не позволяет в должной мере развивать их мышление, особенно его самостоятельности, гибкости, не позволяют формировать у студентов навыки самостоятельной поисковой деятельности. При чрезмерном применении он способствует формализации усвоения знаний и, в конечном счете, ведет к бездумному заучиванию. Одним этим методом невозможно развивать творческие качества, самостоятельность.

Проблемно-поисковый метод применяется с целью развития у студентов творческих способностей, способствует осмысленному и самостоятельному овладению знаниями. Особенно эффективен он при изучении материала, не являющегося принципиально новым; материала, являющегося логическим продолжением ранее изученного; материала, достаточно сложного, но доступного для самостоятельного поиска (когда студенты подготовлены к решению проблемной ситуации). Но данный метод требует значительно большего расхода времени на изучение материала. Недостаточно эффективен он при формировании практических умений и навыков (на первых этапах, где показ и упражнение играют большое значение), при изучении принципиально нового материала. Нельзя применять эти методы при изучении сложных тем, где необходимо объяснение преподавателя, а самостоятельный поиск недоступен для большинства студентов.

Недооценка самостоятельной работы студентов отрицательно сказывается на формировании у них самостоятельности в учебной и практической деятельности, мешает осознанному восприятию знаний, формированию умений и навыков применения знаний в практической деятельности. В свою очередь систематическая самостоятельная работа содействует выработке у студентов навыков и умений практического характера, развитию волевых качеств, формированию уверенности в своих действиях, готовит учащихся к практической работе в будущем. Но она не может осуществляться без сочетания с обучением под руководством преподавателя, т.к. у студентов необходимо формировать знания о способах самостоятельной работы, приучать их к рациональной деятельности путем упражнений. Предоставление студентов самостоятельности без должной подготовки ведет к перегрузке студентов, неоправданным затратам времени. Объем самостоятельной работы должен быть обоснован с учетом особенностей материала, степени подготовленности учащихся и др. условиями.

Методы контроля знаний, умений, навыков студентов конкретизируются через многочисленные способы и приемы: устный развернутый ответ; краткие ответы с мест; исправление и дополнение (рецензирование) ответов своих товарищей; письменный ответ, решение задач по карточкам; запись основных положений ответа на доске в виде плана; составление сравнительной таблицы, структурно-логической схемы с последующим разбором; опрос по пройденной теме для отдельных студентов, пропустивших занятия или не усвоивших содержание темы; фронтальная письменная проверка знаний студентов всей учебной группы и др. Успешная организация опроса во многом зависит от правильной формулировки вопросов. Они должны быть точны по содержанию, кратки по форме, легко воспринимаемы на слух.

Многообразие методов и приемов контроля знаний и умений позволяет осуществлять дифференцированный подход к студентам, учитывающий их индивидуальные особенности, уровень знаний.

Автор(ы):

Коновалова Елена Владимировна