

ИНСТИТУТ ФИНАНСОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

КАФЕДРА ФИНАНСОВОГО МОНИТОРИНГА

ОДОБРЕНО УМС ИФТЭБ

Протокол № 545-1

от 30.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ЭКОНОМИКЕ

Направление подготовки
(специальность)

[1] 38.04.01 Экономика

| Семестр | Трудоемкость, кред. | Общий объем курса, час. | Лекции, час. | Практич. занятия, час. | Лаборат. работы, час. | В форме практической подготовки/В | СРС, час. | КСР, час. | Форма(ы) контроля, экс./зач./КР/КП |
|---------|------------------------|----------------------------|--------------|---------------------------|--------------------------|---|-----------|-----------|--|
| 2 | 2 | 72 | 12 | 20 | 0 | | 40 | 0 | 3 |
| Итого | 2 | 72 | 12 | 20 | 0 | 0 | 40 | 0 | |

АННОТАЦИЯ

Дисциплина посвящена изучению особенностей и специфики современных проблем экономики, наиболее значимых направлений современной теоретической и прикладной экономики.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины являются развитие и обогащение знаний обучающихся о современных проблемах экономической науки, в формировании знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления научно-исследовательской деятельности в сфере наиболее значимых направлений современной теоретической и прикладной экономики.

Задачи данной дисциплины заключаются в комплексном изучении теоретических, методических и организационных аспектов решения современных проблем в экономике.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Исходными дисциплинами для успешного изучения являются дисциплины предшествующего уровня образования: Экономика, Микроэкономика, Макроэкономика.

Освоение дисциплины необходимо для успешного освоения следующих дисциплин: Эконометрика (продвинутый уровень), Экономическая безопасность.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные и(или) общепрофессиональные компетенции:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--------------------------------|--|
|--------------------------------|--|

Профессиональные компетенции в соответствии с задачами и объектами (областями знаний) профессиональной деятельности:

| Задача профессиональной деятельности (ЗПД) | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции; Основание (профессиональный стандарт-ПС, анализ опыта) | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|---|--|--|--|
| организационно-управленческий | | | |
| организация творческих коллективов для решения экономических и социальных задач и руководство ими; организация | поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, | ПК-7 [1] - Способен руководить экономическими службами и подразделениями хозяйствующих субъектов различных форм собственности, в | З-ПК-7[1] - Знать принципы и методы организации работы экономических служб и подразделений хозяйствующих субъектов различных форм собственности, |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>формирования бухгалтерской (финансовой) отчетности в соответствии с национальным и международным нормативным регулированием; разработка стратегий развития и функционирования предприятий, организаций и их отдельных подразделений; руководство экономическими службами и подразделениями предприятий и организаций разных форм собственности, органов государственной и муниципальной власти;</p> | <p>производственные и научно-исследовательские процессы</p> | <p>органах государственной и муниципальной власти</p> <p><i>Основание:</i> Профессиональный стандарт: 08.037, 08.043</p> | <p>в органах государственной и муниципальной власти ; У-ПК-7[1] - Уметь организовать работу служб и подразделений различных хозяйствующих субъектов форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти; В-ПК-7[1] - Владеть навыками руководства экономическими службами и подразделениями хозяйствующих субъектов различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти</p> |
| <p>организация творческих коллективов для решения экономических и социальных задач и руководство ими; организация формирования бухгалтерской (финансовой) отчетности в соответствии с национальным и международным нормативным регулированием; разработка стратегий развития и функционирования предприятий, организаций и их отдельных</p> | <p>поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные и научно-исследовательские процессы</p> | <p>ПК-8 [1] - Способен формировать информацию, разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности</p> <p><i>Основание:</i> Профессиональный стандарт: 08.037</p> | <p>3-ПК-8[1] - Знать методы подготовки информации, разработки вариантов управленческих решений и обоснования их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности ; У-ПК-8[1] - Уметь формировать информацию, разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности;</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| подразделений; руководство экономическими службами и подразделениями предприятий и организаций разных форм собственности, органов государственной и муниципальной власти; | | | В-ПК-8[1] - Владеть навыками подготовки информации, разработки вариантов управленческих решений и обоснования их выбора на основе критериев социально- экономической эффективности |
|--|--|--|--|

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы учебной дисциплины, их объем, сроки изучения и формы контроля:

| № п.п | Наименование раздела учебной дисциплины | Недели | Лекции/ Практи. (семинары) / Лабораторные работы, час. | Обязат. текущий контроль (форма*, неделя) | Максимальный балл за раздел** | Аттестация раздела (форма*, неделя) | Индикаторы освоения компетенции |
|----------|---|--------|---|---|----------------------------------|---|---|
| | <i>2 Семестр</i> | | | | | | |
| 1 | Первый раздел | 1-8 | 6/10/0 | Реф-7 (25) | 25 | КИ-8 | З-ПК-7, У-ПК-7, В-ПК-7, З-ПК-8, У-ПК-8, В-ПК-8 |
| 2 | Второй раздел | 9-15 | 6/10/0 | Т-14 (25) | 25 | КИ-15 | З-ПК-7, У-ПК-7, В-ПК-7, З-ПК-8, У-ПК-8, В-ПК-8 |
| | <i>Итого за 2 Семестр</i> | | 12/20/0 | | 50 | | |
| | Контрольные мероприятия за 2 | | | | 50 | 3 | З-ПК-7, |

| | | | | | | | |
|--|---------|--|--|--|--|--|--|
| | Семестр | | | | | | У-ПК-7, В-ПК-7, З-ПК-8, У-ПК-8, В-ПК-8 |
|--|---------|--|--|--|--|--|--|

* – сокращенное наименование формы контроля

** – сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или) экзамен

Сокращение наименований форм текущего контроля и аттестации разделов:

| Обозначение | Полное наименование |
|-------------|---------------------|
| Т | Тестирование |
| Реф | Реферат |
| КИ | Контроль по итогам |
| З | Зачет |

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

| Недели | Темы занятий / Содержание | Лек., час. | Пр./сем., час. | Лаб., час. |
|-------------|---|------------------------|----------------|------------|
| | <i>2 Семестр</i> | 12 | 20 | 0 |
| 1-8 | Первый раздел | 6 | 10 | 0 |
| 1 - 2 | Тема 1. Введение. Предмет и задачи дисциплины. Научное знание как система. Особенности и структура научного знания. Логика и закономерности развития науки. Эволюция подходов к анализу научного знания. | Всего аудиторных часов | | |
| | | 2 | 3 | 0 |
| | | Онлайн | | |
| | | 0 | 0 | 0 |
| 3 - 5 | Тема 2. Понятийный аппарат современной экономической науки. Понятия закона, закономерности, гипотеза, теорема, модель, эффект. Междисциплинарный подход в методологии современной науки. Современный взгляд на предмет, объект и метод экономического исследования. | Всего аудиторных часов | | |
| | | 2 | 3 | 0 |
| | | Онлайн | | |
| | | 0 | 0 | 0 |
| 6 - 8 | Тема 3. Проблемы современной экономики. Неточность и слабая форма экономических законов. Снижение качества и значимости результатов экономических исследований. Отсутствие мировых экономических констант. Неверифицируемость многих экономических законов. Субъективный характер экономических рекомендаций. | Всего аудиторных часов | | |
| | | 2 | 4 | 0 |
| | | Онлайн | | |
| | | 0 | 0 | 0 |
| 9-15 | Второй раздел | 6 | 10 | 0 |
| 9 - 10 | Тема 4. Специфика современного этапа. Дисгармония в развитии современной экономической | Всего аудиторных часов | | |
| | | 1 | 2 | 0 |

| | | | | |
|---------|--|------------------------|---|---|
| | науке. Кризис объяснительной, прогностической и управленческих функций экономики. Взаимосвязь и взаимозависимость общественных потребностей в науке и возможностей науки. Возрастание роли прикладных исследований. Проявление законов уменьшающейся предельной полезности и закона уменьшающейся предельной эффективности применительно к науке. | Онлайн | | |
| | | 0 | 0 | 0 |
| 11 - 12 | Тема 5. Современные проблемы микроэкономики. Современные теории монополистической конкуренции. Экономический анализ информации. Современные теории олигополии. Современные проблемы теории ценности. | Всего аудиторных часов | | |
| | | 1 | 2 | 0 |
| | | Онлайн | | |
| | | 0 | 0 | 0 |
| 13 - 14 | Тема 6. Современные проблемы макроэкономики. Современные теории экономического цикла. Современные теории экономического роста. Современные теории денежно-кредитной политики. Инфляционное таргетирование. | Всего аудиторных часов | | |
| | | 2 | 3 | 0 |
| | | Онлайн | | |
| | | 0 | 0 | 0 |
| 15 | Тема 7. Современные проблемы мировой экономики. Современные исследования динамики обменных курсов. Современные проблемы процесса конвергенции. Макроэкономика открытой экономики. | Всего аудиторных часов | | |
| | | 2 | 3 | 0 |
| | | Онлайн | | |
| | | 0 | 0 | 0 |

Сокращенные наименования онлайн опций:

| Обозначение | Полное наименование |
|-------------|----------------------------------|
| ЭК | Электронный курс |
| ПМ | Полнотекстовый материал |
| ПЛ | Полнотекстовые лекции |
| ВМ | Видео-материалы |
| АМ | Аудио-материалы |
| Прз | Презентации |
| Т | Тесты |
| ЭСМ | Электронные справочные материалы |
| ИС | Интерактивный сайт |

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации программы используются следующие образовательные технологии.

- Лекции, лекции с визуализацией
- Практические занятия для формирования практических навыков.
- Самостоятельная работа студентов.
- Консультации преподавателей.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

| Компетенция | Индикаторы освоения | Аттестационное мероприятие (КП 1) |
|-------------|---------------------|-----------------------------------|
| ПК-7 | З-ПК-7 | З, КИ-8, КИ-15, Реф-7, Т-14 |
| | У-ПК-7 | З, КИ-8, КИ-15, Реф-7, Т-14 |
| | В-ПК-7 | З, КИ-8, КИ-15, Реф-7, Т-14 |
| ПК-8 | З-ПК-8 | З, КИ-8, КИ-15, Реф-7, Т-14 |
| | У-ПК-8 | З, КИ-8, КИ-15, Реф-7, Т-14 |
| | В-ПК-8 | З, КИ-8, КИ-15, Реф-7, Т-14 |

Шкалы оценки образовательных достижений

Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

| Сумма баллов | Оценка по 4-ех балльной шкале | Оценка ECTS | Требования к уровню освоению учебной дисциплины |
|--------------|----------------------------------|-------------|---|
| 90-100 | 5 – <i>«отлично»</i> | A | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы. |
| 85-89 | 4 – <i>«хорошо»</i> | B | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. |
| 75-84 | | C | |
| 70-74 | | D | |
| 65-69 | 3 – <i>«удовлетворительно»</i> | E | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. |
| 60-64 | | | |
| Ниже 60 | 2 – <i>«неудовлетворительно»</i> | F | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |
|--|--|--|---|

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. ЭИ Т 52 История экономических учений : учебник и практикум для вузов, Москва: Юрайт, 2023
2. ЭИ В 92 Макроэкономика : учебник для вузов, Москва: Юрайт, 2023
3. ЭИ К 67 Макроэкономика. Продвинутый курс : учебник и практикум для вузов, Москва: Юрайт, 2023
4. ЭИ М 36 Микроэкономика. Продвинутый курс : учебник и практикум, Москва: Юрайт, 2022
5. ЭИ М 17 Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник и практикум для вузов, Москва: Юрайт, 2023
6. ЭИ В 19 Мировая экономика: конспект лекций — 3-е изд., стер.. Учебное пособие : , Москва: Флинта, 2016
7. ЭИ А 16 Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики. Теория и практика : учебник для вузов, Москва: Юрайт, 2023
8. ЭИ Т 52 Экономическая теория : учебник для вузов, Москва: Юрайт, 2023

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. 50 П 36 Глобальная экология ? экономика и финансы : монография, Москва: ИНФРА-М, 2018
2. ЭИ Г 52 История мировой экономики: справочник : , Moscow: Проспект, 2016
3. ЭИ Б 92 Кризис менеджмента: Очерки современной теории и текущей практики : , Moscow: Проспект, 2016

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Специальное программное обеспечение не требуется

LMS И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. Евразийский экономический союз (<http://www.eaeunion.org>)

2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (<http://cyberleninka.ru>)
3. Федеральный образовательный портал "Экономика, социология, менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)
4. Росбизнесконсалтинг (www.rbc.ru)
5. Портал внешнеэкономической информации (<http://www.ved.gov.ru/>)
6. Базы данных Министерства экономического развития РФ (www.economy.gov.ru)
<https://online.mephi.ru/>
<http://library.mephi.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальное материально-техническое обеспечение не требуется

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Основными видами учебных занятий в процессе преподавания дисциплины являются лекции и семинарские (практические) занятия.

В ходе лекционных занятий следует вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Можно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо, прежде всего, прочитать конспект лекции и соответствующие разделы учебной литературы; после чего изучить не менее двух рекомендованных по обсуждаемой теме специальных источников: статей периодических изданий, монографий и т.п. Важно законспектировать теоретические положения изученных источников и систематизировать их в виде тезисов выступления на семинаре. Полезно сравнить разные подходы к решению определенного вопроса и попытаться на основе сопоставления аргументов, приводимых авторами работ, обосновать свою позицию с обращением к фактам реальной действительности. Желательно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, следует обращаться за методической помощью к преподавателю, составить план-конспект своего выступления, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Под самостоятельной работой студентов понимается планируемая учебная, учебно-исследовательская, а также научно-исследовательская работа студентов, которая выполняется

во внеаудиторное время по инициативе студента или по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной учебной деятельности студентов высшего учебного заведения являются:

- 1) предварительная подготовка к аудиторным занятиям, в том числе и к тем, на которых будет изучаться новый, незнакомый материал. Предполагается изучение учебной программы и анализ наиболее значимых и актуальных проблем курса.
- 2) своевременная доработка конспектов лекций;
- 3) подбор, изучение, анализ и при необходимости – конспектирование рекомендованных источников по учебным дисциплинам;
- 4) подготовка к контрольным занятиям, зачетам и экзаменам;
- 5) выполнение специальных учебных заданий, предусмотренных учебной программой, в том числе рефератов, курсовых, контрольных работ

Источниками для самостоятельного изучения теоретического курса выступают:

- учебники по предмету;
- курсы лекций по предмету;
- учебные пособия по отдельным темам;
- научные статьи в периодической юридической печати и рекомендованных сборниках;
- научные монографии.

Умение студентов быстро и правильно подобрать литературу, необходимую для выполнения учебных заданий и научной работы, является залогом успешного обучения. Самостоятельный подбор литературы осуществляется при подготовке к семинарским, практическим занятиям, при написании контрольных, курсовых, дипломных работ, научных рефератов.

Положительный результат может быть достигнут только при условии комплексного использования различных учебно-методических средств, приемов, рекомендуемых преподавателями в ходе чтения лекций и проведения семинаров, систематического упорного труда по овладению необходимыми знаниями, в том числе и при самостоятельной работе.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Учебная программа и календарно-тематический план позволяют ориентировать студентов на системное изучение материалов дисциплины.

Основными видами учебных занятий в процессе преподавания дисциплины являются лекции и семинарские (практические) занятия.

В ходе лекции раскрываются основные и наиболее сложные вопросы курса. При этом теоретические вопросы необходимо освещать с учетом будущей профессиональной деятельности студентов.

В зависимости от целей лекции можно подразделить на вводные, обзорные, проблемные и установочные, а также лекции по конкретным темам.

В ходе вводной лекции студенты получают общее представление о дисциплине, объеме и структуре курса, промежуточных и итоговой формах контроля и т.п.

Обзорные лекции, как правило, читаются по дисциплинам, выносимым на государственный экзамен, с целью систематизации знаний студентов накануне экзамена. Целью установочных лекций является предоставление обучаемым в относительно сжатые сроки максимально возможного объема знаний по разделам или курсу в целом и формирование

установки на активную самостоятельную работу. На проблемных лекциях освещаются актуальные вопросы учебного курса.

Основным видом лекций, читаемых по дисциплине являются лекции по конкретным темам.

При подборе и изучении источников, формирующих основу лекционного материала, преподавателю необходимо оперативно отслеживать новые направления развития предметной области дисциплины, фиксировать публикации в СМИ, периодических изданиях, связанных со спецификой курса.

Текст лекции должен быть четко структурирован и содержать выделенные определения, основные блоки материала, классификации, обобщения и выводы.

Восприятие и усвоение обучаемыми лекционного материала во многом зависит от того, насколько эффективно применяются разнообразные средства наглядного сопровождения и дидактические материалы.

Лекцию целесообразно читать с темпом, который позволяет конкретному составу аудитории без излишнего напряжения воспринимать и усваивать ее содержание.

На лекционных занятиях студенты должны стремиться вести конспект, в котором отражаются важнейшие положения лекции.

Каждая лекция завершается четко сформулированными выводами. Завершая лекцию, рекомендуется сообщить студентам о теме следующего занятия и дать задание на самостоятельную подготовку. Для детальной и основательной проработки лекционных материалов преподаватель рекомендует к изучению обязательную литературу по темам курса.

Студенты должны иметь возможность задать лектору вопросы. Чтобы иметь время на ответы, лекцию целесообразно заканчивать на 5-7 минут раньше установленного времени.

От преподавателя требуется сформировать у студентов правильное понимание значения самостоятельной работы, обучить их наиболее эффективным приемам самостоятельного поиска и творческого осмысления приобретенных знаний, привить стремление к самообразованию.

Целью семинарских занятий является закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы, а также выработка у них самостоятельного творческого мышления, приобретение и развитие студентами навыков публичного выступления и ведения дискуссии, применения теоретических знаний на практике. Кроме того, на семинаре проводится текущий контроль знаний обучающихся посредством устного опроса, тестирования и выставления оценок.

На каждом семинарском (практическом) занятии преподаватель обязан обеспечивать выполнение контролирующей функции данного вида занятий. Основные цели контроля на семинарах - определение степени готовности учебной группы, ориентирование студентов на систематическую работу по овладению предметом, усиление обратной связи преподавателя с обучающимися, выявление отношения к дисциплине, внесение при необходимости корректив в содержание и методику обучения.

Изучение дисциплины в первом семестре обучения завершается экзаменом. Изучение курса заканчивается итоговой аттестацией.

Перед итоговой аттестацией преподаватель проводит консультацию. На консультации преподаватель отвечает на вопросы студентов по темам, которые оказались недостаточно освоены ими в процессе самостоятельной работы. Итоговый контроль проводится в форме ответов на вопросы билетов по всему материалу курса.

Автор(ы):

Норкина Анна Николаевна, к.э.н.