

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

ИНЖЕНЕРНО-ФИЗИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ БИОМЕДИЦИНЫ

576 ОТДЕЛЕНИЕ БИОТЕХНОЛОГИЙ ОФИСА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ (М)

ОДОБРЕНО НТС ИФИБ

Протокол № 3.1

от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ / PUBLIC HEALTH AND HEALTH
CARE

Направление подготовки
(специальность)

[1] 31.05.01 Лечебное дело

Семестр	Трудоемкость, кред.	Общий объем курса, час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	В форме практической подготовки/ В	СРС, час.	КСР, час.	Форма(ы) контроля, экз./зач./КР/КП
12	5	180	26	60	0		40	0	Э
Итого	5	180	26	60	0	0	40	0	

АННОТАЦИЯ

Программа дисциплины составлена исходя из требований к результатам освоения программы специалитета. В частности, выпускник (врач-лечебник) должен быть готов к решению задач профессиональной деятельности по организации оказания медицинской помощи, проведению сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения, организации и проведению медицинских экспертиз, оценке качества оказания медицинской помощи, подготовке документации в системе здравоохранения, организации и проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий, укреплению здоровья населения.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины формирование компетенций по основам общественного здоровья и организации здравоохранения, применению принципов и методов управления здравоохранением в практической деятельности врача, соблюдая стандарты и учитывая требования современной системы здравоохранения для обеспечения высокого качества медицинской помощи населению.

Задачи:

- формирование знаний, умений и навыков медико-статистического анализа при изучении показателей здоровья различных возрастно-половых, социальных, профессиональных и иных групп населения;
- формирование системных знаний факторов обусловленности здоровья населения, роли образа жизни в формировании показателей здоровья населения и системы, обеспечивающие сохранение, укрепление и восстановление здоровья населения;
- изучение теоретических основ организации здравоохранения, особенностей организации медицинской помощи взрослому и детскому населению, работникам промышленных предприятий и сельским жителям;
- обучение студентов принципам организации труда медицинского персонала в медицинских учреждениях амбулаторного и стационарного типа;
- формирование компетенций по ведению учетно-отчетной медицинской документации и медико-статистическому анализу показателей деятельности медицинских учреждений;
- формирование компетенций по организации проведения экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности;
- формирование компетенций по управленческим процессам, правовым, организационным, осуществляемым в медицинских учреждениях;
- изучение вопросов экономики здравоохранения и деятельности медицинских учреждений различных форм собственности;
- оценка качества оказания медицинской помощи населению;
- формирование у студентов навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина базируется на знаниях, полученных на предшествующих фундаментальных и клинических дисциплинах, и предусматривает преемственность и интеграцию ее преподавания с клиническими и гигиеническими дисциплинами. Компетенции приобретенные в ходе изучения дисциплины готовят студента к успешному выполнению профессиональных обязанностей.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные и(или) общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-2 [1] – Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	<p>З-ОПК-2 [1] – Знать: - нормативные основы проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризации; - правила проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий; - формы и методы санитарно-просветительской работы; - санитарные правила и нормы; - национальный календарь профилактических прививок; - основные опасные и вредные производственные факторы.</p> <p>У-ОПК-2 [1] – Уметь: - определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и проводить противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции; - проводить профилактические медицинские осмотры и диспансеризацию в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами; - контролировать эффективность мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения; - разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни и направленные на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания; - устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания;</p> <p>В-ОПК-2 [1] – Владеть навыками: - организации и проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризации взрослого населения в целях предупреждения возникновения и (или) распространения заболеваний и выявления факторов риска; - оформления (формирования) и направления в территориальный орган Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека экстренного извещения при выявлении инфекционного или профессионального заболевания; - обучения пациентов и их родственников способам самоконтроля основных физиологических показателей.</p>

<p>ОПК-8 [1] – Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность.</p>	<p>З-ОПК-8 [1] – Знать: - признаки временной нетрудоспособности и стойких расстройств функций организма, приводящих к ограничению жизнедеятельности; - порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности; - порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу; - понятие «Индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида» - медицинские показания и противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения; - медицинские показания и противопоказания к проведению мероприятий по медицинской реабилитации с учетом диагноза, клинических рекомендаций, порядков и стандартов оказания медицинской помощи.</p> <p>У-ОПК-8 [1] – Уметь: - определять необходимость применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении; - контролировать эффективность медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов; - проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность; - выполнять мероприятия медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями с учетом стандартов оказания медицинской помощи.</p> <p>В-ОПК-8 [1] – Владеть навыками: - выявления признаков временной нетрудоспособности и стойких расстройств функций организма, приводящих к ограничению жизнедеятельности; - направления пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации к врачам специалистам для реализации мероприятий индивидуальных программ реабилитации, в т.ч. проведения санаторно-курортного лечения; - заполнения (формирования) листов нетрудоспособности, направления на медико-социальную экспертизу и санаторно-курортной карты.</p>
<p>ОПК-9 [1] – Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности</p>	<p>З-ОПК-9 [1] – Знать: - принципы менеджмента качества; - понятие качества медицинской помощи; - порядок оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю «Терапия»; - порядок назначения лекарственных препаратов.</p> <p>У-ОПК-9 [1] – Уметь: - анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок; - применять в практической деятельности стандарты оказания медицинской помощи и клинические рекомендации (протоколы лечения); - оценить правильность выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации при оказании медицинской помощи конкретному пациенту; - оценить</p>

	<p>степень достижения запланированного результата лечения.</p> <p>В-ОПК-9 [1] – Владеть навыками: - принятия врачебного решения на основе доказательной медицины (выбор методов диагностики, лечения, профилактики, реабилитации), в том числе с помощью электронных баз знаний; - применения порядка назначения лекарственных препаратов; - участия в оценке качества оказания медицинской помощи.</p>
<p>ОПК-11 [1] – Способен подготавливать и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения.</p>	<p>З-ОПК-11 [1] – Знать: - предназначение различных видов документации в медицине и здравоохранении;</p> <p>У-ОПК-11 [1] – Уметь: - осуществлять поиск и отбор научной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в соответствии с поставленными задачами в профессиональной деятельности; - анализировать и применять научную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию для решения профессиональных задач;</p> <p>В-ОПК-11 [1] – Владеть навыками: - составления плана работы и отчета о своей работе по заданным формам; - разработки проектов организационно-распорядительных документов и подготовки предложений для внесения изменений в нормативные правовые документы в области здравоохранения и медицинских наук и локальные нормативные акты медицинской организации.</p>

Профессиональные компетенции в соответствии с задачами и объектами (областями знаний) профессиональной деятельности:

Задача профессиональной деятельности (ЗПД)	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции; Основание (профессиональный стандарт-ПС, анализ опыта)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
организационно-управленческий			
Проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп.	Физические лица (пациенты); население; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для сохранения и укрепления здоровья взрослого населения	<p>ПК-3.4 [1] - Способен проводить анализ показателей здоровья населения.</p> <p><i>Основание:</i> Профессиональный стандарт: 02.022</p>	<p>З-ПК-3.4[1] - Знать: - факторы, формирующие здоровье человека; - основные медико-статистические показатели, характеризующие здоровье населения, порядок их вычисления; - методики сбора медико-статистической</p>

			<p>информации. ; У-ПК-3.4[1] - Уметь: - проводить анализ статистических показателей заболеваемости с временной утратой трудоспособности, инвалидности, смертности. ; В-ПК-3.4[1] - Владеть навыками: - анализа официальной статистической отчетности, включая формы федерального и отраслевого статистического наблюдения.</p>
<p>Подготовка и применение документации в системе здравоохранения, ведение медицинской документации в медицинских организациях.</p>	<p>Физические лица (пациенты); население; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для сохранения и укрепления здоровья взрослого населения</p>	<p>ПК-3.5 [1] - Способен к ведению медицинской документации и организация деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала</p> <p><i>Основание:</i> Профессиональный стандарт: 02.009</p>	<p>3-ПК-3.5[1] - Знать: - правила оформления медицинской документации в т.ч. в медицинских информационных системах; - основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях. ; У-ПК-3.5[1] - Уметь: - применять знания об организации и управлении в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях; - организовать работу младшего и среднего медицинского персонала, находящегося в подчинении; ; В-ПК-3.5[1] - Владеть навыками: -</p>

			заполнения медицинской карты пациента и другой медицинской документации в т.ч. в электронном виде в медицинских информационных системах; - контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками.
--	--	--	--

4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

Направления/цели воспитания	Задачи воспитания (код)
Профессиональное воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование ответственности за профессиональный выбор, профессиональное развитие и профессиональные решения (B18)
Профессиональное воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование мотивации повышения качества оказания медицинской помощи населению и стремления следовать правилам и нормам взаимодействия врача с коллегами и пациентом, способствующим созданию наиболее благоприятной обстановки для выздоровления больного (B34)

Интеллектуальное воспитание. Использование воспитательного потенциала дисциплин гуманитарного, естественнонаучного, общепрофессионального и профессионального модуля для формирования культуры умственного труда посредством вовлечения студентов в учебные исследовательские задания, курсовые работы и др.

Профессиональное и трудовое воспитание. Создание условий, обеспечивающих, формирование глубокого понимания социальной роли профессии, позитивной и активной установки на ценности избранной специальности, ответственного отношения к профессиональной деятельности, труду.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы учебной дисциплины, их объем, сроки изучения и формы контроля:

№ п.п	Наименование раздела учебной дисциплины	Недели	Лекции/ Практ. (семинары)/ Лабораторные работы, час.	Обязат. текущий контроль (форма*, неделя)	Максимальный балл за раздел**	Аттестация раздела (форма*, неделя)	Индикаторы освоения компетенции
	<i>12 Семестр</i>						
1	Первый раздел	1-8	14/30/0	Т-8 (25)	25	Т-8	3-ОПК-2, У-ОПК-2, 3-ОПК-8, У-ОПК-8, 3-ОПК-9, У-ОПК-9, 3-ОПК-11, У-ОПК-11
2	Второй раздел	9-15	12/30/0	Т-15 (25)	25	Т-15	3-ОПК-2, В-ОПК-2, 3-ОПК-8, В-ОПК-8, 3-ОПК-9, В-ОПК-9, 3-ОПК-11, В-ОПК-11
	<i>Итого за 12 Семестр</i>		26/60/0		50		
	Контрольные мероприятия за 12 Семестр				50	Э	3-ОПК-2, У-ОПК-2, В-ОПК-2, 3-ОПК-8, У-ОПК-9, В-ОПК-9, 3-ОПК-11, У-ОПК-11, В-ОПК-11, 3-ПК-3.4, У-ПК-3.4, В-ПК-3.4, 3-ПК-3.5, У-ПК-3.5, В-ПК-3.5, У-ОПК-8, В-ОПК-8, 3-ОПК-9

* – сокращенное наименование формы контроля

** – сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или) экзамен

Сокращение наименований форм текущего контроля и аттестации разделов:

Обозначение	Полное наименование
-------------	---------------------

Т	Тестирование
Э	Экзамен

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Недели	Темы занятий / Содержание	Лек., час.	Пр./сем., час.	Лаб., час.
	<i>12 Семестр</i>	26	60	0
1-8	Первый раздел	14	30	0
1 - 3	Теоретические основы общественного здоровья и здравоохранения. Биостатистика, этапы статистического исследования Методология изучения общественного здоровья и деятельности системы здравоохранения. Организация медико-социальных исследований и методы статистического анализа (абсолютные и относительные величины, средние величины, стандартизованные коэффициенты, критерий t, критерий хи-квадрат, динамические ряды, корреляция).	Всего аудиторных часов		
		6	15	0
		Онлайн		
		0	0	0
4 - 5	Медицинская демография, ее значение для здравоохранения. Современные демографические проблемы. Медико-социальные аспекты демографии. Методы изучения демографических процессов. Показатели статистики и динамики. Механическое движение населения. Естественное движение населения (рождаемость, смертность, естественный прирост, ожидаемая продолжительность предстоящей жизни). Методика расчета и анализа медико-демографических показателей	Всего аудиторных часов		
		4	7	0
		Онлайн		
		0	0	0
6 - 8	Здоровье населения и методы его изучения. Важнейшие заболевания как медико-социальная проблема. Подходы к изучению индивидуального и общественного здоровья. Медико-социальные проблемы, связанные с физическим развитием населения. Заболеваемость населения. Особенности заболеваемости отдельных групп населения. МКБ-10. Роль образа жизни в сохранении здоровья населения. Социально-профилактическое направление охраны здоровья населения. Методика расчета и анализа показателей физического здоровья населения и заболеваемости	Всего аудиторных часов		
		4	8	0
		Онлайн		
		0	0	0
9-15	Второй раздел	12	30	0
9 - 11	Основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи детскому и взрослому населению. Принципы, формы и системы здравоохранения. Организация амбулаторно-поликлинической помощи. Организация стационарной помощи. Организация специализированной медицинской помощи. Организация работы скорой и неотложной медицинской помощи. Особенности организации медицинской помощи жителям	Всего аудиторных часов		
		6	12	0
		Онлайн		
		0	0	0

	сельской местности. Организация санаторно-курортной помощи. Диспансеризация населения. Методика расчета и анализа показателей деятельности медицинских учреждений.			
12 - 13	Экспертиза трудоспособности Экспертиза временной нетрудоспособности. Порядок выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность. Экспертиза стойкой нетрудоспособности. Инвалидность. Методика расчета и анализа показателей инвалидности.	Всего аудиторных часов		
		4	10	0
		Онлайн		
		0	0	0
14 - 15	Экономика здравоохранения. Медицинское страхование. Экономика здравоохранения. Финансирование здравоохранения. Качество медицинской помощи и система его обеспечения. Методика расчета и анализа показателей экономической деятельности учреждений здравоохранения.	Всего аудиторных часов		
		2	8	0
		Онлайн		
		0	0	0

Сокращенные наименования онлайн опций:

Обозначение	Полное наименование
ЭК	Электронный курс
ПМ	Полнотекстовый материал
ПЛ	Полнотекстовые лекции
ВМ	Видео-материалы
АМ	Аудио-материалы
Прз	Презентации
Т	Тесты
ЭСМ	Электронные справочные материалы
ИС	Интерактивный сайт

ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Недели	Темы занятий / Содержание
	<i>12 Семестр</i>
1 - 3	Теоретические основы общественного здоровья и здравоохранения. Биостатистика, этапы статистического исследования. 1. Основы медицинской статистики и организации статистического исследования. 2. Абсолютные и относительные статистические показатели. Способы графического изображения в статистике. 3. Средние величины и критерии разнообразия вариационного ряда. 4. Оценка достоверности результатов медико-социального исследования. 5. Непараметрические методы оценки достоверности результатов статистического исследования. Критерий соответствия (хи-квадрат). 6. Измерение связи между явлениями. Методы изучения корреляционных связей при оценке показателей здоровья и факторов окружающей среды. 7. Динамические ряды и их анализ. 8. Использование метода стандартизации при оценке здоровья населения и показателей работы учреждений здравоохранения.
4 - 5	Медицинская демография, ее значение для здравоохранения. Современные демографические проблемы. 1. Демография и ее медико-социальные аспекты. 2. Вычисление и анализ демографических показателей общественного здоровья.

6 - 8	Здоровье населения и методы его изучения. Важнейшие заболевания как медико-социальная проблема. 1. Физическое здоровье как критерий общественного здоровья. 2. Заболеваемость населения. Методика расчета и анализ показателей заболеваемости. 3. Укрепление здоровья населения. Здоровьесберегающие технологии. 4. Организация и обеспечение лекарственной помощи населению. 5. Участие общественных организаций в охране здоровья населения.
9 - 10	Основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи детскому и взрослому населению. 1. Принципы, формы и системы здравоохранения. 2. Здравоохранение в зарубежных странах. 3. Организация амбулаторно-поликлинической помощи городскому населению. Диспансеризация. 4. Организация стационарной помощи городскому населению. 5. Организация медицинской помощи сельскому населению. Организация скорой и неотложной медицинской помощи. 6. Система охраны материнства и детства. Организация медицинской помощи женщинам и детям. 7. Реабилитация и санаторно-курортное лечение.
11 - 12	Экспертиза трудоспособности в здравоохранении. 1. Экспертиза временной нетрудоспособности. 2. Экспертиза стойкой нетрудоспособности. 3. Правовые основы охраны здоровья граждан.
13 - 15	Экономика здравоохранения. 1. Основы управления и экономики в здравоохранении. 2. Финансирование в здравоохранении. Медицинское страхование. 3. Контроль качества в здравоохранении. 4. Информатизация в здравоохранении.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентностно-ориентированных образовательных программ предусматривает использование в учебном процессе разных образовательных процедур (лекционные, практические занятия, деловые игры, использование видеоматериалов конференций, тестовый контроль, решение ситуационных задач, самообучение):

а) Структурно-логические:

- лекции по основным вопросам дисциплины. На лекциях формируются знания студентов по основным разделам дисциплины. Лекции читаются с использованием современных компьютерных технологий.

- практические занятия, включающие обсуждение наиболее значимых вопросов лекционного курса, решение задач, иллюстрирующих практическое применение пройденного материала, выполнение тестовых заданий.

б) Тренинговые: выполнение тестовых заданий, ситуационных задач, а также индивидуальных работ в рамках самостоятельной работы студентов.

в) Игровые: моделирование конкретных ситуаций на практических занятиях, проведение деловых игр.

г) Диалоговые: организация дискуссий и обсуждение спорных вопросов в ходе лекции, при проведении практических занятий.

д) Использование балльно-рейтинговой системы.

В учебном процессе используются:

- видеоматериалы конференций;
- тестовый контроль знаний с использованием тестов различных уровней;
- решение ситуационных задач и заданий по основным разделам дисциплины с использованием видеоматериалов, слайдов;
- деловые игры - стимулирование самостоятельной и творческой активности студентов.

В процессе игры возможно доступно разобрать тему, определить уровень подготовки студента. При выставлении оценки учитывается правильность выполнения действий по заданию, своевременность реакции, уровень знаний.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

Компетенция	Индикаторы освоения	Аттестационное мероприятие (КП 1)
ОПК-11	З-ОПК-11	Э, Т-8, Т-15
	У-ОПК-11	Э, Т-8, Т-15
	В-ОПК-11	Э, Т-15, Т-8
ОПК-2	З-ОПК-2	Э, Т-8, Т-15
	У-ОПК-2	Э, Т-8, Т-15
	В-ОПК-2	Э, Т-15, Т-8
ОПК-8	З-ОПК-8	Э, Т-8, Т-15
	У-ОПК-8	Э, Т-8, Т-15
	В-ОПК-8	Э, Т-15, Т-8
ОПК-9	З-ОПК-9	Э, Т-8, Т-15
	У-ОПК-9	Э, Т-8, Т-15
	В-ОПК-9	Э, Т-15, Т-8
ПК-3.4	З-ПК-3.4	Э
	У-ПК-3.4	Э
	В-ПК-3.4	Э
ПК-3.5	З-ПК-3.5	Э
	У-ПК-3.5	Э
	В-ПК-3.5	Э

Шкалы оценки образовательных достижений

Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

Сумма баллов	Оценка по 4-х балльной шкале	Отметка о зачете	Оценка ECTS
90-100	5 – «отлично»	«Зачтено»	A
85-89	4 – «хорошо»		B
75-84			C
70-74			D
65-69	3 – «удовлетворительно»		E
60-64			
Ниже 60	2 – «неудовлетворительно»	«Не зачтено»	F

Оценка «отлично» соответствует глубокому и прочному освоению материала программы обучающимся, который последовательно, четко и логически стройно излагает свои ответы, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответах материалы монографической литературы.

Оценка «хорошо» соответствует твердым знаниям материала обучающимся, который грамотно и, по существу, излагает свои ответы, не допуская существенных неточностей.

Оценка «удовлетворительно» соответствует базовому уровню освоения материала обучающимся, при котором освоен основной материал, но не усвоены его детали, в ответах присутствуют неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности.

Отметка «зачтено» соответствует, как минимум, базовому уровню освоения материала программы, при котором обучающийся владеет необходимыми знаниями, умениями и навыками, умеет применять теоретические положения для решения типовых практических задач.

Оценку «неудовлетворительно» / отметку «не зачтено» получает обучающийся, который не знает значительной части материала программы, допускает в ответах существенные ошибки, не выполнил все обязательные задания, предусмотренные программой. Как правило, такие обучающиеся не могут продолжить обучение без дополнительных занятий.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. ЭИ О-57 Информатика, медицинская информатика, статистика : учебник, Демидова А.А., Омельченко В.П., Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021
2. ЭИ М 42 Математическая статистика в медицине в 2 т. Том 1 : учебное пособие для вузов, Медик В. А., Токмачев М. С., Москва: Юрайт, 2024
3. ЭИ М42 Общественное здоровье и здравоохранение : учебник, Лисицин В.И., Медик В.А., Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024
4. ЭИ Р 47 Экономика и управление в здравоохранении : учебник и практикум для вузов, Шамшурин В. И. [и др.], Москва: Юрайт, 2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. ЭИ Р97 Public Health Intelligence : Issues of Measure and Method, , Cham: Springer International Publishing, 2016
2. ЭИ С 81 Автоматизированная обработка и защита персональных данных в медицинских учреждениях : , Столбов А.П., Кузнецов П.П., Moscow: Менеджерздравоохранения, 2010
3. ЭИ Т69 Авторитетный главный врач : учебно-методическое пособие, Трифонов И.В., Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019
4. ЭИ П 83 Биоэтика : учебник и практикум для вузов, Новицкая Л. Ф. [и др.], Москва: Юрайт, 2024
5. ЭИ Х12 Новые нормы труда в поликлиниках : монография, Берсенева Е.А., Хабриев Р.У., Шипова В.М., Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020
6. ЭИ М42 Общественное здоровье и здравоохранение : руководство к практическим занятиям : учебное пособие, Лисицин В.И., Медик В.А., Токмачев М.С., Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024
7. ЭИ В 43 Экспертиза временной нетрудоспособности и медико-социальная экспертиза в амбулаторной практике : , Викторова И.А., Гришечкина И.А., Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Специальное программное обеспечение не требуется

LMS И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

<https://online.mephi.ru/>

<http://library.mephi.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Интерактивная доска SMART SBM 685 (64-307)
2. Монитор Dell P2720D (64-307)
3. Мышь, клавиатура (64-307)
4. Персональный компьютер: Моноблок Lenovo V540-24IWL All-In-One 23,8" i3-8145U 8Gb 256GB_SSD_M.2 Intel (64-307)
5. Проектор SMART P109 (64-307)
6. Компьютерный класс (64-307)

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Рекомендации по подготовке к занятиям.

План практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи изучения дисциплины сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в учебной программе по данной дисциплине. Практические занятия помогают глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы с научной литературой.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо ознакомиться с основными вопросами плана практического занятия и списком рекомендуемой литературы.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, прежде всего, обратиться к конспекту лекций, разделам учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. В процессе изучения рекомендованного материала, необходимо понять построение изучаемой темы, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым вникнуть в суть изучаемой проблемы. Необходимо вести записи изучаемого материала в виде конспекта, что, наряду со зрительной, включает и моторную память и позволяет накапливать индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний.

Основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. В процессе подготовки важно сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал и выстраивать алгоритм действий, тщательно продумать свое устное выступление

Рекомендации по подготовке к контрольной работе.

Контрольная работа – 10 -15 – 20 - 25 баллов. Каждый вопрос – 1 (2) балл.

ТЕМЫ: указываются в каждом конкретном разделе

Требование к ответу: четкий развернутый ответ (2 балла/задание) либо выбор правильного ответа на тестовое задание (1 балл /задание).

Рекомендации по подготовке к зачету/экзамену

Требование к ответу и критерии оценивания:

Оценка «отлично» 45–50 баллов на зачете/экзамене ставится при: правильном, полном и логично построенном ответе; умении оперировать специальными терминами; умении иллюстрировать теоретические положения практическим материалом.

Оценка «хорошо» 35–44 балла на экзамене ставится при: правильном, полном и логично построенном ответе с негрубыми ошибками или неточностями; умении оперировать специальными терминами, но делаются не вполне законченные выводы или обобщения.

Оценка «удовлетворительно» 30–34 баллов на экзамене ставится при: схематичном неполном ответе; неумении оперировать специальными терминами или их незнании; с одной грубой ошибкой;

Оценка «неудовлетворительно» < 30 баллов на экзамене ставится при: ответе на все вопросы билета с грубыми ошибками; неумении оперировать специальной терминологией; неумении приводить примеры практического использования научных знаний.

Допуск к экзамену по дисциплине осуществляется при количестве баллов более 30.

За семестр студент может набрать от 30 до 50 баллов.

Минимальный балл за ответ на экзамене – 30, максимальный – 50.

Самостоятельная и научно-исследовательская работа студентов

Этот вид деятельности - наиболее важный путь освоения студентами новых знаний, умений и навыков в освоении дисциплины.

Образовательная цель самостоятельной работы – освоение разделов дисциплины, выделенных для самостоятельного изучения, умений работать с учебной и научной литературой.

Воспитательная цель – формирование черт личности студента, трудолюбия, настойчивости, товарищеской взаимопомощи.

Развивающая цель – развитие самостоятельности, интеллектуальных умений, умение анализировать явления и делать выводы. Самостоятельная работа может быть источником знаний, способом их проверки, совершенствования и закрепления знаний, умений и навыков.

Основным принципом организации самостоятельной работы студентов является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности.

В зависимости от места и времени проведения, характера руководства со стороны преподавателя и способа контроля СРС подразделяется на следующие виды:

- проработка лекционного материала,
- работа над вопросами для самостоятельного изучения,
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом обычных домашних заданий, а также заданий учебного и творческого характера.

Разновидности самостоятельной работы студента:

- повторение ранее изученного материала,
- работа с ресурсами Internet,
- решение предложенных преподавателем ситуационных задач, которые развивают клиническое мышление и заставляют студента использовать знания, полученные по различным предметам специальности,
- выполнение творческих заданий с обобщением пройденного материала в виде рисунков и таблиц,
- просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций, слайдов. Просмотр студентами обучающих видеофильмов способствует оптимизации усвоения знаний по определенной тематике, расширению кругозора студентов, а так же более длительной выживаемости знаний, так как визуальное восприятие информации значительно эффективнее восприятия ее на слух.
- участие в проведении предметных олимпиад

Самостоятельная подготовка студентов к участию в проведении студенческих олимпиад предусматривает углубленное изучение данного предмета с помощью всех доступных источников информации и знакомство с вопросами, не предусмотренными основной учебной программой. Проведение олимпиады является итогом данной работы и своего рода методом контроля самостоятельной работы наиболее активных и талантливых студентов.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Важнейшим этапом практического занятия является самостоятельная работа студентов по освоению практических навыков: в смоделированных условиях, у постели больного, кабинете функциональной диагностики и т.п. В зависимости от конкретной темы занятия студент самостоятельно (или под присмотром преподавателя) расспрашивает пациента, проводит клиническое исследование, присутствует при проведении инструментальной диагностики и изучает результаты дополнительных исследований, суммирует данные, излагает в виде

фрагментов истории болезни и докладывает результаты преподавателю. Достижения оцениваются индивидуально для каждого студента, степень сформированности практических навыков и их теоретических основ.

Решение предложенных преподавателем ситуационных задач, которые развивают клиническое мышление и заставляют студента использовать знания, полученные по различным предметам специальности.

Градации и критерии тестовых работ, контрольных работ с развернутым ответом, выполнения домашнего задания и финального теста:

1) - Тестовые работы оцениваются по схеме 1 балл – 1 правильный ответ. Студент не приступал к работе – (-1) балл

2) - Контрольные работы с развернутым ответом оцениваются по схеме: полный ответ – 2 балла, неполный ответ – 1 балл, нет ответа – 0 баллов, студент не приступал к работе – (-2) балла.

3) – Домашнее задание должно быть выполнено всеми студентами для допуска к финальной аттестации. За не вовремя сданную работу следует вычит из финального балла (-1) балл.

4) - Критерии оценивания доклада-презентации. Перерасчет со 100-бальной на 10 (5)-бальную систему

5) - Критерии оценивания реферата. Максимум 10 баллов. Возможен перерастёт на 5-бальную систему

10 баллов выставляются, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ рассматриваемой проблемы и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, статья проанализирована полностью, выдержан объём, соблюдены требования к оформлению.

9 баллов выставляются, если выполнены следующие требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ рассматриваемой проблемы и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, статья проанализирована полностью, но не выдержан объём и не соблюдены требования к оформлению.

8 баллов – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

7 баллов – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены следующие недочеты: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не сформулированы выводы, не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении

6 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию; тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, отсутствуют выводы и личная точка зрения по проблеме.

5 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферату: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в изложении материалов и методов, отсутствуют выводы и личная точка зрения по проблеме, формат не выдержан.

4 балла – имеются существенные отступления от требований к реферату: актуальность темы не раскрыта; допущены фактические ошибки в изложении материалов и методов, отсутствуют выводы и личная точка зрения по проблеме, формат не выдержан

3 балла – отсутствует анализ актуальности темы исследования, используемых подходов и методов, при этом формально соблюден объем реферата.

2 балла – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. При этом объем реферата и формальные требования выполнены.

1 балл – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

0 баллов – реферат студентом не представлен.

Автор(ы):

Смирнова Оксана Александровна

Пакина Виктория Анатольевна