

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

ОДОБРЕНО УМС ИМО

Протокол № 708/2

от 28.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**МЕЖДУНАРОДНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

Направление подготовки  
(специальность)

[1] 41.03.05 Международные отношения

Семестр	Трудоемкость, кредит.	Общий объем курса, час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	В форме практической подготовки/ В	СРС, час.	КСР, час.	Форма(ы) контроля, экз./зач./КР/КП
5	2	72	16	32	0		24	0	3
Итого	2	72	16	32	0	0	24	0	

## АННОТАЦИЯ

Преподавание дисциплины в необходимо для того, чтобы студенты в области международного научно-технологического и промышленного сотрудничества усвоили основные приоритеты внешней политики Российской Федерации в области международной безопасности и получили представление о причинах возникновения международных конфликтов и путях их урегулирования.

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса является ознакомление студентов с основными принципами и подходами к изменению характера угроз миру на рубежах нового тысячелетия, с новыми вызовами безопасности и опасностью конфликтов нового поколения.

Задачи дисциплины:

- Изучение проблем национальной безопасности Российской Федерации, овладение понятиями о новых вызовах и угрозах;
- ознакомление с основными действующими договорами по контролю над вооружениями;
- овладение контрольными механизмами по проверке реализации и осуществления принятых договорённостей;
- определение перспектив заключения соглашений по ограничению работ по созданию новых видов вооружений;
- изучение нормативной базы контроля над вооружениями, разоружения и нераспространения ядерного оружия;
- знакомство с формами и методами сотрудничества государств в области национальной безопасности;
- проведение сопоставления современных подходов и представлений об источниках, причинах и формах возникновения международных конфликтов.
- получение навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные в результате освоения истории международных отношений, международного права. В свою очередь дисциплина формирует необходимую базу для изучения мировой политики, процессов принятия внешнеполитических решений в России и других странах, а также ядерно-физических технологий и проблем нераспространения. Знание ее материалов необходимо при выполнении дипломного проектирования, УИР, а также при практической работе выпускников.

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные и(или) общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения
--------------------------------	------------------------------------------

компетенции	
УК-8 [1] – Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	3-УК-8 [1] – Знать: требования, предъявляемые к безопасности условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и пути обеспечения комфортных условий труда на рабочем месте У-УК-8 [1] – Уметь: обеспечивать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и комфортные условия труда на рабочем месте; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте В-УК-8 [1] – Владеть: навыками предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте

Профессиональные компетенции в соответствии с задачами и объектами (областями знаний) профессиональной деятельности:

Задача профессиональной деятельности (ЗПД)	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции; Основание (профессиональный стандарт-ПС, анализ опыта)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
экспертно-аналитический			
Понимание текущего состояния системы международной безопасности	Совместные предприятия, международные многосторонние промышленные альянсы и проекты сотрудничества в области науки и высоких технологий	ПК-7 [1] - Способен отслеживать динамику основных характеристик среды международной безопасности и понимать их влияние на национальную безопасность России <i>Основание:</i> Профессиональный стандарт: 07.011	3-ПК-7[1] - Знать существо ключевых комплексных проблем современной международной безопасности. ; У-ПК-7[1] - Уметь анализировать вопросы международной безопасности в увязке с профилями деятельности важнейших международных организаций. ; В-ПК-7[1] - Владеть устойчивой терминологией и типичными приемами аргументации позиции при проведении переговоров в области безопасности.

#### 4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

Направления/цели воспитания	Задачи воспитания (код)	Воспитательный потенциал дисциплин
Профессиональное воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование ответственности за профессиональный выбор, профессиональное развитие и профессиональные решения (В18)	Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для формирования у студентов ответственности за свое профессиональное развитие посредством выбора студентами индивидуальных образовательных траекторий, организации системы общения между всеми участниками образовательного процесса, в том числе с использованием новых информационных технологий.

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы учебной дисциплины, их объем, сроки изучения и формы контроля:

№ п.п	Наименование раздела учебной дисциплины	Недели	Лекции/ Практ. (семинары)/ Лабораторные работы, час.	Обязат. текущий контроль (форма*, неделя)	Максимальный балл за раздел**	Аттестация раздела (форма*, неделя)	Индикаторы освоения компетенции
	<i>5 Семестр</i>						
1	Часть 1	1-8	8/16/0		25	Реф-8	З-ПК-7, У-ПК-7, В-ПК-7, З-УК-8, У-УК-8, В-УК-8
2	Часть 2	9-16	8/16/0		25	Реф-16	З-ПК-7, У-ПК-7, В-ПК-7, З-УК-8, У-УК-8, В-УК-8
	<i>Итого за 5 Семестр</i>		16/32/0		50		
	<b>Контрольные мероприятия за 5 Семестр</b>				50	3	З-ПК-7, У-ПК-7, В-ПК-7, З-УК-8, У-УК-8, В-УК-8

\* – сокращенное наименование формы контроля

\*\* – сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или) экзамен

Сокращение наименований форм текущего контроля и аттестации разделов:

Обозначение	Полное наименование
Реф	Реферат
З	Зачет

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Недели	Темы занятий / Содержание	Лек., час.	Пр./сем., час.	Лаб., час.
	<i>5 Семестр</i>	16	32	0
<b>1-8</b>	<b>Часть 1</b>	8	16	0
1	<b>Основные принципы и подходы к обеспечению национальной безопасности и контролю над вооружениями.</b> Понятие национальной безопасности, контроля над вооружениями и разоружения -способы и средства их обеспечения, основные принципы и подходы. История вопроса. Основные параметры и критерии обеспечения национальной безопасности: экономическая, военная, технологическая, информационная, экологическая. Характеристика состояния национальной безопасности России. Основные военные угрозы и подходы к их нейтрализации. Изменения характера угроз миру на рубежах нового тысячелетия. Новые вызовы безопасности и опасности конфликтов нового поколения. Создание системы взаимоувязанных и взаимоподкрепляющих юридических и политических обязательств, направленных на борьбу с наиболее опасными вызовами национальной безопасности и международному миру.	Всего аудиторных часов 1      2      0 Онлайн 0      0      0		
2	<b>Национальные и международные организации и механизмы, занимающиеся разоружением, переговорные механизмы.</b> Основные международные форумы и организации в области международной безопасности - Совет безопасности ООН, Генассамблея ООН, Первый комитет, Конференция по разоружению и т.д. Система коллективной безопасности по Уставу ООН, разграничение компетенций Генассамблеи, Совета безопасности ООН и других организаций в деле контроля над вооружениями. Региональные организации -ОБСЕ, переговоры ОВСЕ и МДБ, о безъядерных зонах. Двусторонние переговоры -ОСВ, ПРО, СНВ, СНП. Национальные организации в области международной	Всего аудиторных часов 1      2      0 Онлайн 0      0      0		

	безопасности -«Пятёрка» в СССР, Совет национальной безопасности при президенте РФ.									
3	<p><b>Запрещение испытаний ядерного оружия</b></p> <p>Чем важно запрещение ядерных испытаний в деле обеспечения национальной и международной безопасности. Роль нашей страны в достижении договоренностей по этой проблеме.</p> <p>Переговоры о запрещении ядерных испытаний от Совещания научных экспертов в 1958 г., заключения Договора о частичном запрещении испытаний ядерного оружия в 1963 г. и ДВЗЯИ в 1996 г.</p> <p>Основные обязательства государств участников ДВЗЯИ. Национальные меры по осуществлению ими взятых обязательств. Международная организация по Договору о всеобъемлющем запрещении ядерных испытаний, её структура, полномочия и функции её органов.</p> <p>Режим контроля и его элементы. Международная система мониторинга: сейсмологического, радионуклидного, гидроакустического, инфразвукового. Инспекции на месте. Международный центр данных Технического секретариата. Порядок урегулирования споров.</p>	<p>Всего аудиторных часов</p> <table> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>0</td> </tr> </table> <p>Онлайн</p> <table> <tr> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </table>	1	2	0	0	0	0		
1	2	0								
0	0	0								
4	<p><b>Международный режим нераспространения ядерного оружия.</b></p> <p>Договор о нераспространении ядерного оружия (ДНЯО) 1968 года и его универсальный бессрочный характер. «Встречные обязательства» ядерных держав и государств, не обладающих ядерным оружием. Обзорный процесс создания ДНЯО его цели и почему он отвечает интересам России.</p> <p>Режим НЯО, его правовые основы и ограничения, которые он накладывает на деятельность государств. Система полномасштабных, распространяющихся на весь ядерный цикл гарантий МАГАТЭ, и её роль в недопущении использования ядерных материалов для производства ядерного оружия. Гарантии -позитивные и негативные - неядерным государствам -участникам ДНЯО от применения или угрозы применения против них ядерного оружия.</p> <p>Международный режим экспортного контроля. Правовое регулирование поставок ядерных материалов и ядерных технологий. Комитет ядерных экспертов (Комитет Цангера).</p>	<p>Всего аудиторных часов</p> <table> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>0</td> </tr> </table> <p>Онлайн</p> <table> <tr> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </table>	1	2	0	0	0	0		
1	2	0								
0	0	0								
5	<p><b>Ограничение и сокращение стратегических наступательных вооружений (СНВ).</b></p> <p>Типы ядерного оружия и средств их доставки. Какие средства считать стратегическими. Политико-правовое содержание доктрины сдерживания, гарантированного взаимного уничтожения и стратегической стабильности. История процесса ограничения и сокращения СНВ. Заключение Временного соглашения между СССР и США об ограничении СНВ 1972 г. Почему и как оно было</p>	<p>Всего аудиторных часов</p> <table> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>0</td> </tr> </table> <p>Онлайн</p> <table> <tr> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </table>	1	2	0	0	0	0		
1	2	0								
0	0	0								

	<p>заключено. Договор об ограничении СНВ 1991 г. (ОСВ-1) и Договор о сокращении СНВ 1993 г. (СНВ-2). Их основные положения и различия.</p> <p>Постоянная консультативная комиссия (ПКК) и её функции. Проблема преемства прав и обязательств по договорам после распада СССР.</p> <p>Российско-американские договоренности о параметрах дальнейших сокращений СНВ в рамках Договора СНП 2002 г.</p>								
6	<p><b>Ограничение систем противоракетной обороны (ПРО).</b> Взаимосвязь между ограничением и сокращением СНВ и ограничением стратегической ПРО и международно-правовое закрепление этой взаимосвязи. Почему и как был заключён Договор по ПРО 1972 г. Его основные положения и дальнейшая судьба.</p> <p>Проблема разграничения стратегической и нестратегической ПРО. Право на развертывание нестратегической ПРО и что делается на этом направлении.</p>	<p>Всего аудиторных часов</p> <table> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>0</td></tr> </table> <p>Онлайн</p> <table> <tr> <td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr> </table>	1	2	0	0	0	0	
1	2	0							
0	0	0							
7	<p><b>Теория и практика ведения международных переговоров в области разоружения.</b> Основы теории ведения переговоров: что надо знать о ведении переговоров, основные правила ведения переговоров их формы и методы. Какими качествами должен обладать переговорщик. Пример -Договор по ПРО: основные этапы его согласования.</p>	<p>Всего аудиторных часов</p> <table> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>0</td></tr> </table> <p>Онлайн</p> <table> <tr> <td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr> </table>	1	2	0	0	0	0	
1	2	0							
0	0	0							
8	<p><b>Запрещение ракет средней и меньшей дальности (РСМД).</b> Кризис в советско-американских отношениях 1983 г. и размещение американских ракет Першинг в Европе. Какие ракеты относятся к категории РСМД, и почему СССР выступал за их ликвидацию. Договор между СССР и США 1987 г. о запрещении РСМД. Его основные положения, выполнение и контроль за соблюдением. Перспективы сохранения этого договора в нынешней международной обстановке.</p>	<p>Всего аудиторных часов</p> <table> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>0</td></tr> </table> <p>Онлайн</p> <table> <tr> <td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr> </table>	1	2	0	0	0	0	
1	2	0							
0	0	0							
9-16	<b>Часть 2</b>	8	16						
9	<p><b>Запрещение химического и бактериологического оружия.</b> Химическое и биологическое оружие как виды оружия массового поражения. Протокол о запрещении применения на войне удушливых, ядовитых или других подобных газов и бактериологических средств (Женевский протокол 1925 г.).</p> <p>Конвенция о запрещении бактериологического оружия 1972 г., её основные положения и проблема их совершенствования. Выработка контрольного механизма. Конвенция о запрещении химического оружия 1992 г. Её основные положения, этапы разработки и принятия. Международная организация по контролю за запрещением химического оружия, её структура и процедуры принятия решений. Меры проверки</p>	<p>Всего аудиторных часов</p> <table> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>0</td></tr> </table> <p>Онлайн</p> <table> <tr> <td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr> </table>	1	2	0	0	0	0	
1	2	0							
0	0	0							

	выполнения Конвенции, осуществляемые Техническим секретариатом Организации; инспекции на местах по запросу. Урегулирование споров, которые могут возникнуть, санкции. Проблема отсрочки обязательств России по уничтожению химоружия. Другие международные договоренности по вопросам химического и бактериологического оружия. Российско-американское сотрудничество в области уничтожения химического оружия.									
10	<p><b>Ограничение и сокращение обычных вооружённых сил и вооружений.</b></p> <p>Договор об обычных вооружённых силах в Европе (ДОВСЕ) 1990 г. Его значение и основные положения. Пространственная сфера деятельности и виды вооружений, на которые распространяется договор. Ограничение потенциала внезапного нападения и предотвращение дестабилизирующей концентрации наземной боевой техники.</p> <p>Предельные уровни вооружений. Региональные и качественные подуровни. Фланговые ограничения. Меры контроля за соблюдением договора. Совместная консультативная группа и её функции.</p> <p>Правовые вопросы адаптации договора к изменившейся обстановке в Европе и расширению НАТО. Основные положения адаптированного ДОВСЕ на саммите ОБСЕ в Стамбуле в 1999 г. В чём трудности со вступлением в силу адаптированного ДОВСЕ.</p>	<p>Всего аудиторных часов</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>0</td></tr> </table> <p>Онлайн</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr> </table>	1	2	0	0	0	0		
1	2	0								
0	0	0								
11	<p><b>Предотвращение случайного возникновения войны.</b></p> <p>Опасность возникновения войны в результате несанкционированного пуска ракет, просчёта и неправильного понимания действий другой стороны. Установление линии горячей связи между Москвой и Вашингтоном в 1963 г. после Карибского кризиса.</p> <p>Соглашение о мерах по уменьшению опасности ядерной войны между СССР и США 1971 г. Создание в Москве и Вашингтоне центров по сокращению опасности ядерной войны в 1987 г. Соглашение между СССР и США об уведомлениях о любых пусках ракет.</p>	<p>Всего аудиторных часов</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>0</td></tr> </table> <p>Онлайн</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr> </table>	1	2	0	0	0	0		
1	2	0								
0	0	0								
12	<p><b>Меры доверия и безопасности.</b></p> <p>Стокгольмское соглашение о мерах доверия и безопасности в Европе 1986 г. Его значение и этапы разработки. Обязательство о неприменении силы во всех её видах. Уведомления не только об учениях, но и передвижениях, перебросках и сосредоточениях войск. Обмен ежегодными планами военной деятельности.</p> <p>Ограничения на военную деятельность. Приглашение наблюдателей, проверка национальными средствами и международная инспекция. Дополнения и модификации Стокгольмского соглашения в 1992 и 1999 годах.</p> <p>Договор об открытом небе от Ванкувера до Владивостока 1992 г. как новый вид мер доверия. Режим открытого неба как инструмент предотвращения случайного</p>	<p>Всего аудиторных часов</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>0</td></tr> </table> <p>Онлайн</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr> </table>	1	2	0	0	0	0		
1	2	0								
0	0	0								

	возникновения войны в результате просчёта и непонимания действий другой стороны, а также контроля за осуществлением разоруженческих соглашений. Перспективы заключения новых соглашений о мерах доверия, например, в конфронтации Индии и Пакистана.									
13	<p><b>Зоны свободные от ядерного оружия.</b></p> <p>Борьба вокруг создания безъядерных зон в международной политике за последние 50 лет и результат -большая часть земного шара уже объявлена ЗСЯО - Латинская Америка и Карибский бассейн, южная часть Тихого океана, ЮВА, Африка.</p> <p>Основные принципы создания ЗСЯО и особенности Договоров Тлателолко 1967 г., Роратонга 1985 г., Бангкокского договора 1995 г. и Пелинданба 1996 г. Их сравнительный анализ. Перспективы создания новых безъядерных зон на Ближнем Востоке, Корейском полуострове и в Центральной Азии. Классификация государств по отношению к ядерному оружию.</p>	<p>Всего аудиторных часов</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>0</td> </tr> </table> <p>Онлайн</p> <table border="1"> <tr> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </table>	1	2	0	0	0	0		
1	2	0								
0	0	0								
14	<p><b>Сокращения и ограничения морских вооружений, ограничения военно-морской деятельности.</b></p> <p>Возникновение и развитие договорного регулирования ограничения и сокращения морских вооружений, а также ограничения военно-морской деятельности. Действующий режим ограничения морских вооружений и военно-морской деятельности. Конвенция ООН по морскому праву и её место в регулировании военного использования акваторий</p> <p>Мирового океана. Вопрос об обеспечении безопасности государств с моря и на море. Денуклеаризация акваторий и морского дна Мирового океана.</p>	<p>Всего аудиторных часов</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>0</td> </tr> </table> <p>Онлайн</p> <table border="1"> <tr> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </table>	1	2	0	0	0	0		
1	2	0								
0	0	0								
15 - 16	<p><b>Разоружение и безопасность сегодня.</b></p> <p>Новые вызовы безопасности: терроризм, наркоторговля, региональные конфликты, транснациональная преступность, распространение ОМУ, прекращение гонки вооружений, незаконная торговля оружием. Адаптация существующих международных организаций к этим новым вызовам. Военные интервенции США в Афганистане и Ираке, и возможные акции в отношении Ирана и Северной Кореи.</p> <p>Новые акценты в контроле над вооружениями: нераспространение ядерного оружия, ракет и ракетных технологий, регионализация мер доверия и безопасности, создание региональных систем ПРО, выполнение Договора СНП, адаптация ДОВСЕ.</p>	<p>Всего аудиторных часов</p> <table border="1"> <tr> <td>2</td> <td>4</td> <td>0</td> </tr> </table> <p>Онлайн</p> <table border="1"> <tr> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </table>	2	4	0	0	0	0		
2	4	0								
0	0	0								

Сокращенные наименования онлайн опций:

Обозначение	Полное наименование
ЭК	Электронный курс
ПМ	Полнотекстовый материал
ПЛ	Полнотекстовые лекции
ВМ	Видео-материалы

АМ	Аудио-материалы
Прз	Презентации
Т	Тесты
ЭСМ	Электронные справочные материалы
ИС	Интерактивный сайт

## ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Недели	Темы занятий / Содержание
	<i>5 Семестр</i>
1 - 2	<p><b>Историчность проблемы межгосударственных конфликтов. Роль России в рассмотрении вопросов войны и мира в международном контексте</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Гаагские конференции 1988 и 1907 годов. Роль России в их деятельности. Принятые решения. Положения конвенций, разработанные Ф.Ф. Мартенсом.</li> <li>- Междисциплинарный характер проблемы урегулирования конфликтов. Прикладная ориентация исследований. Деятельность Лиги Наций. Создание ООН и отражение тематики межгосударственных конфликтов в её уставе.</li> </ul>
3 - 4	<p><b>Межэтнические или межрелигиозные конфликты и их связи с международными процессами</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрение основных положений доклада Генерального секретаря ООН Кофи Анана на Саммите тысячелетия ООН. Доклад Л. Брахими по вопросу эффективности миротворческих операций.</li> <li>- Вспышка межэтнических и межрелигиозных конфликтов после распада СССР.</li> </ul>
5 - 6	<p><b>Варианты решений при урегулировании конфликтов Анализ соотношений интересов сторон</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Урегулирование конфликтных ситуаций между Ираком, Кувейтом и Ираном. Роль международного сообщества и международных организаций, принятые против Ирака санкции.</li> <li>- Вариант современного подхода к решению конфликта на примере «Плана Марти Ахтиасари по решению проблемы Косово», позиция России.</li> </ul>
7 - 8	<p><b>Классификация конфликтов. Конфликты с нулевой и ненулевой</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка действий международного сообщества по защите жертв войны, об обращении с военнопленными, об улучшении участия раненых и больных, о законе гражданского населения и т.д. в контексте миротворческой деятельности ООН.</li> </ul>
9 - 10	<p><b>Пути изменения восприятия в целях мирного урегулирования конфликта. Обращение к независимым экспертам. Стадии и фазы развития конфликта, его расширение и эскалация. Дифференциация вопросов спора.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Стадии вооруженного конфликта. Проблемы, связанные с урегулированием кризисной ситуации. «Лучшая альтернатива переговорному решению». Принципы постепенности, стабилизации и синхронности.</li> <li>- Историческое значение международных трибуналов в Нюрнберге и Токио (1945 - 1948 гг.), сравнение их уставов с уставом международного суда в Гааге.</li> </ul>
11 - 12	<p><b>Применение «третьей стороной» вооруженных сил и различных санкций. Миротворческие силы. Военные наблюдатели. Предотвращение открытой фазы развития конфликта. Деятельность по установлению и закреплению</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Посреднические усилия международного сообщества по урегулированию последствий арабо-израильской «6-ти дневной войны», участие великих держав.</li> <li>- Роль Движения Неприсоединения в деле поддержания политической стабильности в период «холодной войны», современное положение и участие в миротворчестве.</li> </ul>
13 - 14	<p><b>Принципы переговоров (торг, совместный поиск решения проблем). Партнерский подход. Действия конфликтующих сторон перед началом переговоров</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отражение основных принципов переговоров в ходе советско-американских переговоров по сокращению ядерных вооружений. Позиции М.Горбачева и Р.Рейгана.</li> <li>- Анализ истоков и этапов Карибского кризиса (1962 г.), роль информационного обеспечения глав государств.</li> </ul>
15	<p><b>Многосторонние переговоры. Использование возможностей международных универсальных организаций, конференций, встреч в верхах. Институализация международных форумов</b></p> <p>Рассматриваемая проблематика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ деятельности международных конференций и принимаемых ими решений на примере: Женевских конвенций 1949 г, дополнительных (1977 г.) протоколов к Женевским конвенциям (защита жертв международных вооруженных конфликтов, защита жертв конфликтов международного характера), Гаагской конвенции 1954 г.(о защите культурных ценностей в случае вооруженного конфликта -«Пакт Рериха»); их выполнении при возникновении вооруженных конфликтов.</li> <li>- Образование и деятельность «Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе», миротворческие задачи.</li> <li>- Уголовный кодекс РФ (1 января 1997 г.) о вопросах подготовки или развязывания войны и т.д. Его международное звучание.</li> </ul>

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации программы дисциплины используются образовательные технологии с использованием современных мультимедийных средств в активной и интерактивной форме. Изложение подкрепляется демонстрационным материалом. Теоретические и практические материалы курса иллюстрируются реальными примерами из области международного научно-технологического и промышленного сотрудничества.

Самостоятельная работа студентов подразумевает проработку лекционного материала с использованием конспекта лекций и рекомендуемой литературы для подготовки к практическим занятиям, а также написанию и последующей публичной демонстрации содержания реферата по предложенной теме с использованием мультимедийных средств презентации.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

Компетенция	Индикаторы освоения	Аттестационное мероприятие (КП 1)
ПК-7	З-ПК-7	3, Реф-8, Реф-16
	У-ПК-7	3, Реф-8, Реф-16
	В-ПК-7	3, Реф-8, Реф-16
УК-8	З-УК-8	3, Реф-8, Реф-16
	У-УК-8	3, Реф-8, Реф-16
	В-УК-8	3, Реф-8, Реф-16

## **Шкалы оценки образовательных достижений**

Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

Сумма баллов	Оценка по 4-ех балльной шкале	Оценка ECTS	Требования к уровню освоению учебной дисциплины
90-100	5 – «отлично»	A	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
85-89		B	
75-84		C	
70-74	4 – «хорошо»	D	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
65-69			Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
60-64	3 – «удовлетворительно»	E	
Ниже 60	2 – «неудовлетворительно»	F	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. ЭИ N79 Demonization in International Politics : A Barrier to Peace in the Israeli-Palestinian Conflict, Normand, Linn. , New York: Palgrave Macmillan US, 2016
2. 32 М64 Мировая политика и международные отношения : учебное пособие для вузов, , Санкт-Петербург: Питер, 2012

3. 32 С56 Современные международные отношения : учебник, , Москва: Аспект Пресс, 2016

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. 519 И74 Информационные технологии принятия решений в условиях конфликта Ч.2 Оптимальное поведение и психоэмоциональное состояние, , Москва: НИЯУ МИФИ, 2010
2. 32 К90 Международная безопасность : учеб. пособие для вузов, Кулагин В.М., Москва: Аспект Пресс, 2006

#### ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Специальное программное обеспечение не требуется

#### LMS И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. МИД РФ (<http://www.mid.ru/bdomp/sitemap.nsf>)
2. Официальный сайт ОБСЕ (<http://www.osce.org/>)
3. Официальный сайт представительства ЕС в РФ (<http://www.eur.ru/index.html>)
4. Исполнительный комитет СНГ (<http://www.cis.minsk.by/>)
5. ИД CA&CC Press AB (<http://www.ca-c.org/indexr.shtml>)
6. НИИ Социальных Сетей МГУ им. М.В. Ломоносова (<http://www.niiss.ru/>)
7. Посольство Республики Узбекистан в РФ (<http://www.uzembassy.ru/>)
8. Официальный сайт Организации Североатлантического договора (<http://www.nato.int/>)
9. Сетевое издание «РИА Новости» (<http://ria.ru/>)
10. Журнал "За рубежом" (<http://www.gazetasng.ru/>)

<https://online.mephi.ru/>

<http://library.mephi.ru/>

### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. проектор (семинарские и лекционные аудитории)
2. презентационный компьютер/ноутбук (семинарские и лекционные аудитории)

### **10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ**

В процесс изучение дисциплины студенты пишут и защищают публично 2 реферата.

Предлагаемые темы рефератов органично связаны с содержанием лекций и служат их фактической конкретизации. Студенты должны понимать, что их присутствие на лекциях и семинарах является единым учебным процессом.

На первом установочном семинаре студентам объясняется структура реферата, правила использования печатных и электронных источников, требования по объёму и содержанию. Отдельно выделяются принципы оценки реферата: следование структуре, умение выделить главные моменты, правильно оформить презентацию, сделать самостоятельные выводы. Подчёркивается, что форма написания реферата является первой ступенью к выполнению в дальнейшем учебно-исследовательской работы на более высокой ступени обучения. Темы рефератов выбираются студентами из предложенного преподавателем списка. В целях формирования навыков групповой работы отдельные рефераты могут выполняться двумя студентами.

Рефераты докладываются их авторами и оцениваются преподавателем тут же по окончанию презентации с объяснением причин выбора той или иной оценки. Без представления реферата в письменном виде студент не допускается к зачету.

## **11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**

Настоящие методические указания носят рамочный характер и описывают основные элементы деятельности в рамках данного курса.

Основными задачами преподавателя являются:

- подготовка и актуализация материалов к лекциям и семинарским занятиям (с распределением по темам) с целью привлечь студентов к творческой деятельности, развитию навыков поиска и анализа данных, развития коммуникационных навыков студентов;
- установление со студентами деловых и дружеских коллегиальных отношений, позволяющих с наибольшей полнотой раскрыться позитивным индивидуальным особенностям обучаемых.

Обязанностью преподавателя является:

- общая постановка задачи, подлежащей решению в ходе данного курса, с кратким обоснованием её значимости и актуальности;
- рекомендации по подбору и анализу информационных источников по выбранным студентами тематикам;
- текущий контроль за ходом работы.

Автор(ы):

Морозов Евгений Михайлович, к.ист.н.

Рецензент(ы):

Макаров А.Ю.

