

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

ОДОБРЕНО УМС ИМО

Протокол № 708/2

от 28.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Направление подготовки  
(специальность)

[1] 41.03.05 Международные отношения

Семестр	Трудоемкость, кред.	Общий объем курса, час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	В форме практической подготовки/ В	СРС, час.	КСР, час.	Форма(ы) контроля, экз./зач./КР/КП
1	6	216	0	160	0		56	0	ЗО
2	7	252	0	120	0		87	0	Э
3	6	216	0	128	0		88	0	ЗО
4	7	252	0	120	0		78	0	Э
Итого	26	936	0	528	0	494	309	0	

## АННОТАЦИЯ

Целью освоения данной учебной дисциплины является формирование у студентов основных навыков говорения и понимания на английском языке, владение которыми необходимо для осуществления ими профессиональной деятельности.

Данная цель включает в себя формирование и дальнейшее развитие у студентов обще-профессиональных компетенций (ОПК), а также профессиональных компетенций, что, в итоге, поможет им уверенно ориентироваться в вопросах, затрагивающих проблематику современного научно-технологического и промышленного сотрудничества.

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения данной учебной дисциплины является формирование у студентов основных навыков говорения и понимания на английском языке, владение которыми необходимо для осуществления ими профессиональной деятельности.

Данная цель включает в себя формирование и дальнейшее развитие у студентов обще-профессиональных компетенций (ОПК), а также профессиональных компетенций, что, в итоге, поможет им уверенно ориентироваться в вопросах, затрагивающих проблематику современного научно-технологического и промышленного сотрудничества.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Знание дисциплины необходимо при выполнении дипломного проектирования, УИР, а также при практической работе выпускников по специальности.

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные и(или) общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1 [1] – Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	3-ОПК-1 [1] – знать культурные особенности поведения носителей языка, их образа жизни, менталитета, истории и традиций. У-ОПК-1 [1] – уметь выполнять письменные и устные переводы материалов профессиональной направленности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный. В-ОПК-1 [1] – владеть техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения на иностранном языке.
УК-4 [1] – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	3-УК-4 [1] – Знать: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации У-УК-4 [1] – Уметь: применять на практике деловую

иностранным(ых) языке(ах)	<p>коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках</p> <p>В-УК-4 [1] – Владеть: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранных языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках</p>
---------------------------	---

#### 4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

Направления/цели воспитания	Задачи воспитания (код)	Воспитательный потенциал дисциплин
Профессиональное воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование навыков коммуникации, командной работы и лидерства (В20)	<p>1.Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для развития навыков коммуникации, командной работы и лидерства, творческого инженерного мышления, стремления следовать в профессиональной деятельности нормам поведения, обеспечивающим нравственный характер трудовой деятельности и неслужебного поведения, ответственности за принятые решения через подготовку групповых курсовых работ и практических заданий, решение кейсов, прохождение практик и подготовку ВКР. 2.Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для: - формирования производственного коллективизма в ходе совместного решения как модельных, так и практических задач, а также путем подкрепление рационально-технологических навыков взаимодействия в проектной деятельности эмоциональным эффектом успешного взаимодействия, ощущением роста общей эффективности при распределении проектных задач в соответствии с сильными компетентностными и эмоциональными свойствами членов проектной группы.</p>

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы учебной дисциплины, их объем, сроки изучения и формы контроля:

№ п.п	Наименование раздела учебной дисциплины	Недели	Лекции/ Практ. (семинары )/ Лабораторные работы, час.	Обязат. текущий контроль (форма*, неделя)	Максимальный балл за раздел**	Аттестация раздела (форма*, неделя)	Индикаторы освоения компетенции
	<i>1 Семестр</i>						
1	Раздел 1.	1-8	0/80/0		35	к.р-8	3-УК-4, У-УК-4, В-УК-4
2	Раздел 2.	9-16	0/80/0		35	к.р-16	3-УК-4, У-УК-4, В-УК-4
	<i>Итого за 1 Семестр</i>		0/160/0		70		
	<b>Контрольные мероприятия за 1 Семестр</b>				30	3О	3-УК-4, У-УК-4, В-УК-4
	<i>2 Семестр</i>						
1	Раздел 1.	1-8	0/60/0		35	к.р-8	3-ОПК-1, У-ОПК-1, В-ОПК-1, 3-УК-4, У-УК-4, В-УК-4
2	Раздел 2.	9-15	0/60/0		35	к.р-15	3-ОПК-1, У-ОПК-1, В-ОПК-1, 3-УК-4, У-УК-4, В-УК-4
	<i>Итого за 2 Семестр</i>		0/120/0		70		
	<b>Контрольные мероприятия за 2 Семестр</b>				30	Э	3-ОПК-1, У-ОПК-1, В-ОПК-1, 3-УК-4, У-УК-4, В-УК-4
	<i>3 Семестр</i>						
1	Раздел 1.	1-8	0/96/0		35	к.р-8	3-ОПК-1, У-ОПК-1, В-ОПК-1, 3-УК-4,

						У-УК-4, В-УК-4
2	Раздел 2.	9-16	0/96/0		35	к.р-16
	<i>Итого за 3 Семестр</i>		0/128/0		70	
	<b>Контрольные мероприятия за 3 Семестр</b>				30	3О
	<i>4 Семестр</i>					
1	Раздел 1.	1-8	0/90/0		35	к.р-8
2	Раздел 2.	9-15	0/90/0		35	к.р-15
	<i>Итого за 4 Семестр</i>		0/120/0		70	
	<b>Контрольные мероприятия за 4 Семестр</b>				30	Э

\* – сокращенное наименование формы контроля

\*\* – сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или) экзамен

Сокращение наименований форм текущего контроля и аттестации разделов:

Обозначение	Полное наименование
ЗО	Зачет с оценкой
к.р	Контрольная работа
З	Зачет
Э	Экзамен

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Недели	Темы занятий / Содержание	Лек.,	Пр./сем.,	Лаб.,
--------	---------------------------	-------	-----------	-------

			час.	час.	час.
	<i>1 Семестр</i>		0	160	0
<b>1-8</b>	<b>Раздел 1.</b>		0	80	0
1 - 8	<b>Повторение базовой грамматики. Работа.</b> <b>Путешествия. Рассказы.</b> Warm-up. People and Jobs. Places to Visit. Stories.		Всего аудиторных часов		
			0	80	0
			Онлайн		
			0	0	0
<b>9-16</b>	<b>Раздел 2.</b>		0	80	0
9 - 16	<b>Стихийные бедствия и несчастные случаи. Праздники и торжества. Привычки в еде.</b> Disasters and Accidents. Festivals and Celebrations. Eating Habits.		Всего аудиторных часов		
			0	80	0
			Онлайн		
			0	0	0
	<i>2 Семестр</i>		0	120	0
<b>1-8</b>	<b>Раздел 1.</b>		0	60	0
1 - 8	<b>Преступление и наказание. Спорт и хобби. Проблемы окружающей среды.</b> Crime. Sports / Hobbies. Earth: SOS.		Всего аудиторных часов		
			0	60	0
			Онлайн		
			0	0	0
<b>9-15</b>	<b>Раздел 2.</b>		0	60	0
9 - 15	<b>Образование. Развлечения. Транспорт.</b> Education. Entertainment. Transport.		Всего аудиторных часов		
			0	60	0
			Онлайн		
			0	0	0
	<i>3 Семестр</i>		0	128	0
<b>1-8</b>	<b>Раздел 1.</b>		0	96	0
1 - 8	<b>Use Your Head, Severe Weather, Time Eaters</b> Use Your Head - Думай головой, Severe Weather - Сложные погодные условия, Time Eaters – Планирование времени.		Всего аудиторных часов		
			0	96	0
			Онлайн		
			0	0	0
<b>9-16</b>	<b>Раздел 2.</b>		0	96	0
9 - 16	<b>Causes of Stress, Globe Trotting, Language Matters, The Ages of Man</b> Causes of Stress – Причины стресса, Globe Trotting – Путешествуем по миру, Language Matters – Языки мира, The Ages of Man – Этапы в жизни человека.		Всего аудиторных часов		
			0	96	0
			Онлайн		
			0	0	0
	<i>4 Семестр</i>		0	120	0
<b>1-8</b>	<b>Раздел 1.</b>		0	90	0
1 - 8	<b>Personally Speaking, Mind Your Manners, State of the Union</b> Personally Speaking – Личные качества, Mind Your Manners – Этикет в общении, State of the Union – Семейные отношения.		Всего аудиторных часов		
			0	90	0
			Онлайн		
			0	0	0
<b>9-15</b>	<b>Раздел 2.</b>		0	90	0
9 - 15	<b>Last Chance to See, Living Dangerously, Mind and Body, Testing times</b> Last Chance to See – Проблемы охраны природы, Living Dangerously – Экстремальные виды спорта, Mind and Body - Разум и тело, Testing times – Время испытаний.		Всего аудиторных часов		
			0	90	0
			Онлайн		
			0	0	0

Сокращенные наименования онлайн опций:

Обозначение	Полное наименование
ЭК	Электронный курс
ПМ	Полнотекстовый материал
ПЛ	Полнотекстовые лекции
ВМ	Видео-материалы
АМ	Аудио-материалы
Прз	Презентации
Т	Тесты
ЭСМ	Электронные справочные материалы
ИС	Интерактивный сайт

## ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Недели	Темы занятий / Содержание
	<i>1 Семестр</i>
1 - 2	<b>Тема 1: Warm-up.</b> Повторение базовой грамматики. Тест.
2 - 4	<b>Тема 2: People and Jobs.</b> Текст: Living by the Sword. Лексика по темам: работа, внешность и характер человека, одежда. Фразовые глаголы с основой give. Грамматика: Present Simple, Present Continuous, too – enough. Эссе по теме: Describing a Person (по выбору).
5 - 6	<b>Тема 3: Places to Visit.</b> Текст: The Spirit of London. Лексика по темам: жилье, отдых, отпуск, погода. Фразовые глаголы с основой take. Грамматика: Past tenses, Present Perfect - Present Perfect Continuous, relative pronouns. Эссе по теме: Describing Places/Buildings (по выбору).
7 - 8	<b>Тема 4: Stories.</b> Текст: Romance Story. Лексика по темам: литературные жанры, чувства и эмоции. Фразовые глаголы с основой get. Грамматика: Reported Speech. Контрольная работа по грамматике. Итоговый контроль: контрольная работа за 1 раздел.
9 - 11	<b>Тема 5: Disasters and Accidents.</b> Текст: Earthquake in L.A. Лексика по темам: катастрофы и несчастные случаи, причины бедствий и способы предотвращения аварий. Фразовые глаголы с основой cut. Грамматика: Conditionals and Wishes. Большое домашнее задание: News Report.
12 - 13	<b>Тема 6: Festivals and Celebrations.</b> Текст: The Festive Year. Лексика по темам: праздники, фестивали, церемонии, вечеринки, суеверия. Фразовые глаголы с основой carry. Грамматика: Passive Voice. Тест.
14 - 15	<b>Тема 7: Eating Habits.</b> Текст: Junk Food. Лексика по темам: типы еды, емкости, кухня и кухонное оборудование, приготовление пищи. Фразовые глаголы с основой turn. Грамматика: Countable/Uncountable nouns, articles, other determiners, so/such, question tags. Доклад по теме: Рецепт приготовления блюда.
15 - 16	<b>Итоговый контроль</b> Контрольная работа за 2 раздел.
	<i>2 Семестр</i>
1 - 3	<b>Тема 8: Crime.</b> Текст: Do you Live in a Burglar-friendly House? Лексика по темам: преступления, наказания, полиция, суд. Фразовые глаголы с основой break. Грамматика: expressing possibility / assumptions / obligation / necessity / prohibition / criticism. Эссе по теме:

	Crime and Punishment(по выбору).
4 - 5	<b>Тема 9: Sports / Hobbies.</b> Текст: Surf's Up! Лексика по темам: виды спорта, спортивное снаряжение, хобби, персональные качества. Фразовые глаголы с основой grow. Грамматика: Gerund – Infinitive; neither /nor - so. Доклад по теме.
6 - 7	<b>Тема 10: Earth: SOS.</b> Текст: Gentle Gorillas, Violent Times. Лексика по темам: проблемы и пути их решения, причины исчезновения видов, охрана окружающей среды. Фразовые глаголы с основой put. Грамматика: Positive / negative addition; expressing contrast; joining ideas; cause / reason and result. Эссе или доклад по одной из проблем окружающей среды (по выбору).
7 - 8	<b>Итоговый контроль.</b> Контрольная работа за 3 раздел.
9 - 11	<b>Тема 11: Education.</b> Текст: Cooperative Kids. Лексика по темам: образовательные учреждения, качества необходимые учителю, учебные предметы. Фразовые глаголы с основой bring. Грамматика: Expressing purpose. Future forms. Тест.
12 - 13	<b>Тема 12: Entertainment.</b> Текст: Great Themes. Лексика по темам: места и виды развлечений, отзывы о фильмах. Фразовые глаголы с основой run. Грамматика: Asking for / refusing / giving permission; offers / suggestions; participles; bare infinitive/-ing form; tense revision. Эссе: отзыв о книге или фильме.
14 - 15	<b>Тема 13: Transport.</b> Текст: Worldwide Taxis. Лексика по теме: автомобили, поезда и другие транспортные средства; аэропорты. Фразовые глаголы с основой go. Грамматика: Comparative-Superlative forms. Большое домашнее задание.
15	<b>Итоговый контроль.</b> Контрольная работа за 4 раздел.
<i>3 Семестр</i>	
1 - 3	<b>Use Your Head - Думай головой.</b> Text: Your Mind. Vocabulary: Dictionary skills; Grammar: Conditionals; Phrasal Verbs Listening: Learning a Language; Speaking: Your Expectations;
3 - 5	<b>Severe Weather - Сложные погодные условия.</b> Text: Today is Cancelled! Where Snow Means Go. Vocabulary: Weather Idioms Grammar: The Passive (review). Contrast links. Listening: Climate Change. Weather and Mood. Speaking: Weather Forecast (news).
5 - 8	<b>Time Eaters – Планирование времени.</b> Text: Time-Eaters and What You Can Do About Them. Vocabulary: Idiomatic Expressions; Expressions with “time” Grammar: The Future (I); Modal Verbs (I) Listening: Ways of Wasting Time. Adventure Sports. Speaking: Describing a Photo.
9 - 10	<b>Causes of Stress – Причины стресса.</b> Text: Stress Test. Stress Busters. Vocabulary: Word formation: Verbs. Grammar: Expressing Cause and Effect; -ing forms and Infinitives. Listening: Causes of Stress. A Company Fitness Center.

11 - 12	<p><b>Globe Trotting – Путешествуем по миру.</b></p> <p>Text: When the Locals are Friendly. Holiday Claims Too Hot to Handle</p> <p>Vocabulary: Phrasal Verbs.</p> <p>Grammar: Past Tenses.</p> <p>Listening: Sun Facts. Customer Complaints.</p> <p>Speaking: What kind of Traveller are You?</p>
13 - 14	<p><b>Language Matters – Языки мира.</b></p> <p>Text: The Day a Language Died. Us and them.</p> <p>Vocabulary: Synonyms. Idioms.</p> <p>Grammar: Relative Clauses. Like vs. as, alike. Comparison.</p> <p>Listening: Which Language? Critics' Choice.</p> <p>Speaking: Proverbs.</p>
15 - 16	<p><b>The Ages of Man – Этапы в жизни человека.</b></p> <p>Text: Where Old Folks Learn New Kicks.</p> <p>Vocabulary: Idiomatic Expressions.</p> <p>Grammar: used to +inf. vs. be/get used to + -ing; Present Perfect Simple/continuous; reported Speech.</p> <p>Listening: Attitudes to Age. Young Achievers</p> <p>Speaking: Problem Solving.</p>
	<p><i>4 Семестр</i></p>
1 - 4	<p><b>Personally Speaking – Личные качества.</b></p> <p>Text: Your True Colours. Test Your Personality.</p> <p>Vocabulary: Adjectives. Phrasal Verbs. Colourful Idioms.</p> <p>Grammar: the...the...(comparatives); the Passive (II);</p> <p>Listening: A Walk through the Forest.</p> <p>Speaking: Selecting and Ranking.</p>
4 - 6	<p><b>Mind Your Manners – Этикет в общении.</b></p> <p>Text: Must One Be So Polite That it Hurts?</p> <p>Vocabulary: Collocations; Negative Prefixes;</p> <p>Grammar: Inversion; Modal verbs (II); Conditionals (3d &amp; mixed types).</p> <p>Listening: Bad Manners.</p>
7 - 8	<p><b>State of the Union – Семейные отношения.</b></p> <p>Text: Different Wavelengths. State of the Union.</p> <p>Vocabulary: Metaphorical Expressions. Collocations. Phrasal Verbs.</p> <p>Grammar: Review of -ing Forms &amp; Infinitives. Cleft Sentences.</p> <p>Listening: Why Men Don't Think Like Women.</p> <p>Speaking: family and Friends.</p>
9 - 10	<p><b>Last Chance to See – Проблемы охраны природы.</b></p> <p>Text: Last Chance to See.</p> <p>Grammar: Relative Clauses with Prepositions. The Future (II); Quantifiers.</p> <p>Listening: The Rainforest. Helping the Environment.</p> <p>Speaking: Describing Pictures. Interpreting and Discussing.</p>
11 - 12	<p><b>Living Dangerously – Экстремальные виды спорта.</b></p> <p>Text: Living Dangerously. You are Caught in a Fire Then What?</p> <p>Vocabulary: Phrasal Verbs.</p> <p>Grammar: Review of Tenses and Conditionals.</p> <p>Listening: Why Do People Take Risks? Rescue at Sea.</p> <p>Speaking: Problem Solving. Spot the Difference.</p>
13 - 14	<p><b>Mind and Body - Разум и тело.</b></p> <p>Text: Physiology: Our features may reveal hidden talents. Business of Body Language.</p> <p>Vocabulary: Expressions with "face". Word Formation. Collocations.</p> <p>Grammar: Past Tenses for Hypothetical Situations.</p>

	Listening: Fears and Phobias. Actions Speak Louder Than Words. Speaking: Describing pictures. Dress Codes.
14 - 15	<b>Testing times – Время испытаний.</b> Text: Testing Times. Grammar: Review. Listening: How to Prepare for Exams. Speaking: Developing an Argument.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии. Все аудиторные занятия проводятся с использованием современных мультимедийных средств в интерактивной форме.

Для развития навыков аудирования и говорения применяются компьютеры, CD и DVD-плееры, а также другое аудио- и видеооборудование. Для развития навыков выступления перед аудиторией используются ноутбуки (и/или компьютеры) и проекторы, применяются передовые интернет-технологии.

Для закрепления пройденного лексического и грамматического материала, а также для проверки знаний используются мультимедийные комплексы, в частности программа “NetClass Pro”. Самостоятельная работа студентов подразумевает под собой проработку лекционных и семинарских материалов с использованием рекомендуемой литературы, дополнительных материалов, выполнение домашних заданий, а также активное использование материалов интернет-сайтов BBC, YouTube и др.

В учебном процессе широко используются интерактивные формы проведения занятий, такие как ролевые игры, групповые и парные обсуждения и дискуссии, просмотр телевизионных программ и учебных фильмов с дальнейшим их обсуждением.

Для контроля знаний студентов широко используются тестовые технологии, то есть специальный банк вопросов в открытой и закрытой форме. Во время работы над разделами данного курса студенты выполняют контрольные работы, переводы с русского языка на английский, пишут сочинения и диктанты, готовят презентации на заданные темы, и т.д.

Такой комплексный подход позволяет добиться наилучших успехов, а также дает возможность эффективно контролировать усвоение студентами материала курса.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

Компетенция	Индикаторы освоения	Аттестационное мероприятие (КП 1)	Аттестационное мероприятие (КП 2)	Аттестационное мероприятие (КП 3)	Аттестационное мероприятие (КП 4)
ОПК-1	З-ОПК-1		Э, к.р-8, к.р-15	ЗО, к.р-8, к.р-16	Э, к.р-8, к.р-15
	У-ОПК-1		Э, к.р-8, к.р-15	ЗО, к.р-8, к.р-	Э, к.р-8, к.р-15

				16	
	В-ОПК-1		Э, к.р-8, к.р-15	3О, к.р-8, к.р-16	Э, к.р-8, к.р-15
УК-4	3-УК-4	3О, к.р-8, к.р-16	Э, к.р-8, к.р-15	3О, к.р-8, к.р-16	Э, к.р-8, к.р-15
	У-УК-4	3О, к.р-8, к.р-16	Э, к.р-8, к.р-15	3О, к.р-8, к.р-16	Э, к.р-8, к.р-15
	В-УК-4	3О, к.р-8, к.р-16	Э, к.р-8, к.р-15	3О, к.р-8, к.р-16	Э, к.р-8, к.р-15

### Шкалы оценки образовательных достижений

Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

Сумма баллов	Оценка по 4-ех балльной шкале	Оценка ECTS	Требования к уровню освоению учебной дисциплины
90-100	5 – «отлично»	A	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
85-89	4 – «хорошо»	B	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
75-84		C	
70-74		D	
65-69	3 – «удовлетворительно»	E	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
60-64			
Ниже 60	2 – «неудовлетворительно»	F	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Специальное программное обеспечение не требуется

LMS И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

<https://online.mephi.ru/>

<http://library.mephi.ru/>

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Специальное материально-техническое обеспечение не требуется

## **10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ**

Для успешного освоения дисциплины студентам рекомендуется уделять внимание самостоятельной подготовке к занятиям, а именно регулярному повторению пройденного материала, развития навыков чтения и говорения, изучению пройденного лексического материала.

## **11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**

Изучение английского языка на первом курсе предполагает комплексное освоение студентами грамматических правил, увеличение словарного запаса, развитие навыков монологической и диалогической речи, а также чтения.

Особое внимание следует обращать на развитие свободы владения языком (fluency), навыков общения и умение работать с текстом (skimming, scanning, reading for details, summarizing).

Рекомендуется уделять внимание навыкам презентации: умению находить нужную информацию в Интернете и логически выстраивать сообщение, не выходя за рамки ограниченного времени.

Следует отметить важность выполнения заданий на аудирование, а также парную работу при обсуждении различных тем и выполнении творческих заданий.

Так как материал каждого урока связан с материалом предыдущего, то рекомендуется начинать урок с повторения пройденного. Однако не следует превращать это в простую проверку домашнего задания. Рекомендуется предложить студентам выполнить новые задания, которые позволят оценить степень усвоения грамматического и лексического материала

(например, короткие тесты и диктанты, составление диалогов, краткое изложение новостей и др.).

В качестве исходного пособия авторами учебного курса выбран учебник «Enterprise 4». Данный учебник является учебно-практическим изданием в объеме курса «General English».

Учебник содержит лексико-грамматический материал с текстами и упражнениями по разнообразной тематике: работа, путешествия, рассказы, праздники, еда и др., что в сочетании с материалами из многих других источников обеспечивает активизацию словарного запаса по темам, а также проверку полученных знаний.

Особенностью данного издания, как и других источников, является наличие аутентичных англоязычных текстов, а также разработанная система упражнений, направленная на развитие умения общаться на заданную тему. Следует отметить, что упражнения, содержащие в себе перевод с русского на английский и с английского на русский, закрепляют словарный запас и делают возможным соотнесение его с родным языком учащихся. Следует отметить, что помимо текстового материала учебник снабжен оригинальными аудиозаписями, прослушивание которых необходимо не только для восприятия английской речи на слух, но и для правильного произнесения слов, а также для воспроизведения правильных интонаций.

Автор(ы):

Некрасова Надежда Анатольевна

Улина Ирина Валентиновна