

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
ИНСТИТУТ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ КИБЕРНЕТИЧЕСКИХ СИСТЕМ
КАФЕДРА КИБЕРНЕТИКИ

ОДОБРЕНО
УМС ИФТИС Протокол №1 от 28.08.2024 г.
УМС ИИКС Протокол №8/1/2025 от 25.08.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ДИСКРЕТНАЯ МАТЕМАТИКА (МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ЛОГИКА)

Направление подготовки
(специальность)

[1] 27.03.03 Системный анализ и управление
[2] 01.03.02 Прикладная математика и информатика

Семестр	Трудоемкость, кред.	Общий объем курса, час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	В форме практической подготовки/ В	СРС, час.	КСР, час.	Форма(ы) контроля, экз./зач./КР/КП
1	4	144	32	32	0		44	0	Э
Итого	4	144	32	32	0	16	44	0	

АННОТАЦИЯ

Дисциплина призвана обеспечить освоение студентами базовых математических теорий, методов решения задач, характерных для прикладной математики, информатики и программирования. Дисциплина также обеспечивает выработку навыков и приёмов формализации, описания, моделирования и исследования объектов дискретной математики.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение следующих результатов образования:
Знания:

на уровне представлений: Основные объекты дискретной математики и методы их описания и исследований. Отличие дискретных объектов от непрерывных. Проблематика дискретной математики.

на уровне воспроизведения: Теоретические результаты (теоремы и свойства), характерные для множеств, отношений, логических высказываний, высказывательных (логических) функций, предикатов.

на уровне понимания: свойства множественных и логических операций. Интерпретация логических и множественных операций в суждениях на естественном и формальных языках, в различных предметных областях.

Умения:

теоретические – Основные задачи математической логики и методы их решения. Методы проверки истинности выражений. Методы приведения логических выражений к определенному виду.

практические: - умение однозначно задавать объекты дискретной математики, приводить их к стандартным формам, выполнять эквивалентные преобразования. Вычислять истинность различных логических функций.

навыки: - применять методы математической логики для решения задач формализации, анализа и синтеза логических схем, для нахождения инвариантов циклических и условных конструкций в информатике, для выполнения эквивалентных преобразований.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина не требует специальной начальной подготовки, выходящей за рамки курса математики и информатики программы среднего образования.

В свою очередь, дисциплина является предшествующей для следующих курсов:

- дискретная математика (логические исчисления);
- логическое и функциональное программирование;
- дискретная математика (теория алгоритмов и сложность вычислений)
- базы данных
- практикум на ЭВМ

Дисциплина способствует освоению формализмов классической математики в плане логической интерпретации суждений (определений, теорем), когда математическая логика используется в качестве метаматематики (математика для описания математики) в системах вывода и доказательств.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные и(или) общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1 [2] – Способен применять фундаментальные знания, полученные в области математических и (или) естественных наук, и использовать их в профессиональной деятельности	З-ОПК-1 [2] – знать естественнонаучные методы познания окружающего мира, знать фундаментальный математический аппарат; У-ОПК-1 [2] – уметь применять естественнонаучные и математические методы исследования различных явлений, процессов и задач В-ОПК-1 [2] – владеть навыками исследования различных явлений и процессов с использованием естественнонаучного и математического подхода
ОПК-1 [1] – Способен анализировать задачи профессиональной деятельности на основе положений, законов и методов в области естественных наук и математики	З-ОПК-1 [1] – знать: теорию систем и системный анализ; теорию межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии; предметную область и специфику деятельности организации в объеме, достаточном для решения задач бизнес-анализа. У-ОПК-1 [1] – уметь: определять связи и зависимости между элементами информации бизнес-анализа; применять информационные технологии в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа; анализировать внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации. В-ОПК-1 [1] – владеть навыками: анализа решений с точки зрения достижения целевых показателей решений оценка ресурсов, необходимых для реализации решений
ОПК-2 [2] – Способен использовать и адаптировать существующие математические методы и системы программирования для разработки и реализации алгоритмов решения прикладных задач	З-ОПК-2 [2] – знать существующие математические методы и системы программирования необходимые для реализации алгоритмов решения прикладных задач У-ОПК-2 [2] – уметь использовать и адаптировать существующие математические методы и системы программирования необходимые для реализации алгоритмов решения прикладных задач В-ОПК-2 [2] – владеть навыками реализации математических алгоритмов для решения прикладных задач с использованием существующих систем программирования
ОПК-2 [1] – Способен формулировать задачи профессиональной деятельности на основе знаний профильных разделов математических и естественно- научных дисциплин (модулей)	З-ОПК-2 [1] – знать: теорию систем и системный анализ; научную проблематику в междисциплинарных областях знаний У-ОПК-2 [1] – уметь: анализировать новую научную проблематику в междисциплинарных областях знаний В-ОПК-2 [1] – владеть навыками: системного и сравнительного анализа, методологии синтеза; проводить аналогии в системах различного генезиса

ОПК-3 [2] – Способен применять и модифицировать математические модели для решения задач в области профессиональной деятельности	3-ОПК-3 [2] – знать принципы построения математических моделей физических явлений и процессов У-ОПК-3 [2] – уметь формулировать математические модели различных явлений и процессов на основе физических принципов и законов В-ОПК-3 [2] – владеть навыками построения математических моделей физических явлений и процессов
ОПК-3 [1] – Способен использовать фундаментальные знания для решения базовых задач управления в технических системах с целью совершенствования в профессиональной деятельности	3-ОПК-3 [1] – знать: дисциплины управления проектами; возможности ис и ит; технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии, основы конфликтологии У-ОПК-3 [1] – уметь: разрабатывать документы; планировать работы; разрабатывать планы управления проектом и частных планов (управления качеством, персоналом, рисками, стоимостью, содержанием, временем, субподрядчиками, закупками, изменениями, коммуникациями). В-ОПК-3 [1] – владеть навыками: разработки расписания проекта; разработки сметы расходов проекта; разработки плана финансирования проекта; разработки плана доходов организации, связанных с выполнением проекта.

Профессиональные компетенции в соответствии с задачами и объектами (областями знаний) профессиональной деятельности:

Задача профессиональной деятельности (ЗПД)	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции; Основание (профессиональный стандарт-ПС, анализ опыта)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
научно-исследовательский			
Разработка математических моделей, алгоритмов и методов для решения различных задач.	Математические модели и алгоритмы.	ПК-2 [2] - Способен понимать, применять и совершенствовать современный математический аппарат <i>Основание:</i> Профессиональный стандарт: 06.001	3-ПК-2[2] - знать современный математический аппарат, используемый при описании, решении и анализе различных прикладных задач; У-ПК-2[2] - использовать современный математический аппарат для построения математических моделей и алгоритмов решения различных

			прикладных задач; В-ПК-2[2] - владеть навыками применения современного математического аппарата для построения математических моделей различных процессов, для обработки экспериментальных, статистических и теоретических данных, для разработки новых алгоритмов и методов исследования задач различных типов
--	--	--	--

4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

Направления/цели воспитания	Задачи воспитания (код)	Воспитательный потенциал дисциплин
Профессиональное воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование ответственности за профессиональный выбор, профессиональное развитие и профессиональные решения (В18)	Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для формирования у студентов ответственности за свое профессиональное развитие посредством выбора студентами индивидуальных образовательных траекторий, организации системы общения между всеми участниками образовательного процесса, в том числе с использованием новых информационных технологий.
Профессиональное воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование научного мировоззрения, культуры поиска нестандартных научно-технических/практических решений, критического отношения к исследованиям лженаучного толка (В19)	1.Использование воспитательного потенциала дисциплин/практик «Научно-исследовательская работа», «Проектная практика», «Научный семинар» для: - формирования понимания основных принципов и способов научного познания мира, развития исследовательских качеств студентов посредством их вовлечения в исследовательские проекты по областям научных исследований. 2.Использование воспитательного потенциала дисциплин "История науки и

		инженерии", "Критическое мышление и основы научной коммуникации", "Введение в специальность", "Научно-исследовательская работа", "Научный семинар" для: - формирования способности отделять настоящие научные исследования от лженаучных посредством проведения со студентами занятий и регулярных бесед; - формирования критического мышления, умения рассматривать различные исследования с экспертной позиции посредством обсуждения со студентами современных исследований, исторических предпосылок появления тех или иных открытий и теорий.
Профессиональное воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование профессионально значимых установок: не производить, не копировать и не использовать программные и технические средства, не приобретённые на законных основаниях; не нарушать признанные нормы авторского права; не нарушать тайны передачи сообщений, не практиковать вскрытие информационных систем и сетей передачи данных; соблюдать конфиденциальность доверенной информации (B40)	1. Использование воспитательного потенциала дисциплин "Информатика (Основы программирования)", Программирование (Объектно-ориентированное программирование)", "Программирование (Алгоритмы и структуры данных)" для формирования культуры написания и оформления программ, а также привития навыков командной работы за счет использования систем управления проектами и контроля версий. 2. Использование воспитательного потенциала дисциплины "Проектная практика" для формирования культуры решения изобретательских задач, развития логического мышления, путем погружения студентов в научную и инновационную деятельность института и вовлечения в проектную работу. 3. Использование воспитательного потенциала профильных дисциплин для формирования навыков цифровой гигиены, а также системности и гибкости мышления, посредством изучения

		методологических и технологических основ обеспечения информационной безопасности и кибербезопасности при выполнении и защите результатов учебных заданий и лабораторных работ по криптографическим методам защиты информации в компьютерных системах и сетях. 4.Использование воспитательного потенциала дисциплин " "Информатика (Основы программирования)", Программирование (Объектно-ориентированное программирование)", "Программирование (Алгоритмы и структуры данных)" для формирования культуры безопасного программирования посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий. 5.Использование воспитательного потенциала дисциплины "Проектная практика" для формирования системного подхода по обеспечению информационной безопасности и кибербезопасности в различных сферах деятельности посредством исследования и перенятия опыта постановки и решения научно-практических задач организациями-партнерами.
--	--	--

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы учебной дисциплины, их объем, сроки изучения и формы контроля:

№ п.п	Наименование раздела учебной дисциплины	Недели	Лекции/ Практи. (семинары) / Лабораторные работы, час.	Обязат. текущий контроль (форма*, неделя)	Максимальный балл за раздел**	Аттестация раздела (форма*, неделя)	Индикаторы освоения компетенции
	<i>1 Семестр</i>						

1	Алгебра логики	1-7	14/14/0	БДЗ-4 (10),к.р- 7 (8)	20	КИ-7	З-ОПК-1, У-ОПК-1, В-ОПК-1, З-ОПК-1, У-ОПК-1, В-ОПК-1, З-ОПК-2, У-ОПК-2, В-ОПК-2, З-ОПК-2, У-ОПК-2, В-ОПК-2, З-ОПК-3, У-ОПК-3, В-ОПК-3, З-ОПК-3, У-ОПК-3, В-ОПК-3, З-ПК-2, У-ПК-2, В-ПК-2
2	Логика предикатов	8-11	8/8/0	БДЗ-10 (10),к.р- 11 (8)	20	КИ-11	З-ОПК-1, У-ОПК-1, В-ОПК-1, З-ОПК-1, У-ОПК-1, В-ОПК-1, З-ОПК-2, У-ОПК-2, В-ОПК-2, З-ОПК-2, У-ОПК-2, В-ОПК-2, З-ОПК-3, У-ОПК-3, В-ОПК-3, З-ОПК-3, У-ОПК-3, В-ОПК-3, З-ПК-2, У-ПК-2, В-ПК-2
3	Множества отношения	и 12- 16	10/10/0	БДЗ-15 (10),к.р- 16 (8)	20	КИ-16	З-ОПК-1, У-ОПК-1, В-ОПК-1, З-ОПК-1, У-ОПК-1, В-ОПК-1, З-ОПК-2, У-ОПК-2, В-ОПК-2, З-ОПК-2,

							У-ОПК-2, В-ОПК-2, З-ОПК-3, У-ОПК-3, В-ОПК-3, З-ОПК-3, У-ОПК-3, В-ОПК-3, З-ПК-2, У-ПК-2, В-ПК-2
	<i>Итого за 1 Семестр</i>		32/32/0		60		
	Контрольные мероприятия за 1 Семестр				40	Э	З-ОПК-1, У-ОПК-1, В-ОПК-1, З-ОПК-1, У-ОПК-1, В-ОПК-1, З-ОПК-2, У-ОПК-2, В-ОПК-2, З-ОПК-2, У-ОПК-2, В-ОПК-2, З-ОПК-3, У-ОПК-3, В-ОПК-3, З-ОПК-3, У-ОПК-3, В-ОПК-3, З-ПК-2, У-ПК-2, В-ПК-2

* – сокращенное наименование формы контроля

** – сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или) экзамен

Сокращение наименований форм текущего контроля и аттестации разделов:

Обозначение	Полное наименование
БДЗ	Большое домашнее задание
КИ	Контроль по итогам
к.р	Контрольная работа
Э	Экзамен

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Недели	Темы занятий / Содержание	Лек., час.	Пр./сем., час.	Лаб., час.
	<i>1 Семестр</i>	32	32	0

1-7	Алгебра логики	14	14	0
1	Вводная лекция Дискретная математика как учебная дисциплина. История развития. Дискретность и непрерывность в природе и в теории. Компьютеры и дискретная математика. Проблемы дискретной математики. Основные разделы дискретной математики. Дискретная математика в МИФИ и на факультете КИБ. Элементы учебной программы дисциплины (контрольные мероприятия в семестре).	Всего аудиторных часов		
		2	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
2	Логические высказывания Понятие логического высказывания и его свойства. Мера истинности логического высказывания. Семантика. Простое и сложное (составное) логическое высказывание. Логические операции (связки) и их интерпретация в естественном языке: логическое сложение, логическое умножение, отрицание, импликация, сложение Жегалкина, эквивалентность. Вычисление истинности сложных логических высказываний. Старшинство операций. Формализация суждений. Высказывательные функции и их интерпретация. Таблица истинности. Вычисление истинности высказывательных функций.	Всего аудиторных часов		
		2	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
3	Алгебра логики Носитель и сигнатура алгебры логики. Свойства сигнатуры. Эквивалентные преобразования высказывательных функций. Формулы алгебры логики. Классы логических формул.	Всего аудиторных часов		
		2	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
4	Логические функции Полностью и частично определенные логические функции. Существенные и фиктивные переменные. Способы задания логических функций. Задача восстановления аналитического представления функции по табличному заданию. Понятие первичного терма, импликанты и конституенты и их свойства. Нормальные формы представления логических функций (ДНФ, СовДНФ, КНФ, СовКНФ). Примеры.	Всего аудиторных часов		
		2	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
5	Минимизация логических функций в классе ДНФ Задача о нахождении покрытия. Постановка задачи о нахождении покрытия минимально стоимости. Модификации задачи. Покрытие двоичной таблицы. Логическое условие покрытия строк столбцами. Алгоритм порождения покрытий двоичной таблицы. Стоимость покрытия. Методы снижения трудоёмкости нахождения покрытий. Ядро покрытия. Поглощение по строкам. Поглощение по столбцам. Понятие сложности логической функции в ДНФ. Постановка задачи нахождения минимальной ДНФ. Свойства алгебры логики, понижающие сложность ДНФ. Геометрическая интерпретация логической функции. Гиперкуб и его свойства. Интервал и его свойства. Максимальный интервал и простая импликанта. Сокращенная и тупиковая ДНФ. Алгоритм Квайна-	Всего аудиторных часов		
		2	2	0
		Онлайн		
		0	0	0

	МакКласки порождения тупиковых и минимальных ДНФ заданной функции.			
6	Функциональная полнота Суперпозиция функций. Функционально полные системы функций. Базис. Классы логических функций: K0, K1, Кл, Кс, Км. Критерий Поста-Яблонского. Типовые базисы и их аппаратная реализация.	Всего аудиторных часов		
		2	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
7	Логические схемы Понятие логической схемы. Задача анализа и задача синтеза логической схемы. Решение задачи анализа логической схемы. Метод синтеза логической схемы посредством моделирования элементов классического базиса.	Всего аудиторных часов		
		2	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
8-11	Логика предикатов	8	8	0
8	Предикат Логические высказывания с переменными. Предикат (одноместный и многоместный). Область определения предиката. Область истинности предиката. Тожественно истинные и тождественно ложные предикаты. Выполнимые предикаты. Таблица истинности для предиката. Логические операции над предикатами. Кванторные операции.	Всего аудиторных часов		
		2	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
9	Формулы логики предикатов Алфавит для определения формул логики предикатов. Определение формулы логики предикатов. Интерпретация формулы предиката. Свободные и связанные переменные. Замкнутая формула. Правила эквивалентных преобразований в логике предикатов.	Всего аудиторных часов		
		2	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
10	Общезначимость и выполнимость Нормальная и предварённая форма. Выполнимые и общезначимые формулы. Тожественно истинные формулы. Проблема разрешимости в логике предикатов.	Всего аудиторных часов		
		2	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
11	Элементы доказательства в логике Доказательства, основанные на эквивалентности. Объект и субъект доказательства. Клауза. Причина и следствие. Доказательства в логике предикатов. Логика предикатов в математическом анализе. Формулировка определений и утверждений.	Всего аудиторных часов		
		2	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
12-16	Множества и отношения	10	10	0
12	Введение в теорию множеств Понятие множества и его свойства. Базовые понятия теории множеств: подмножество, надмножество, собственное подмножество, равенство и неравенство множеств, пустое множество, универсальное множество. Способы задания множеств. Мощность множества. Равномощность множеств. Булеан множества. Диаграммы Эйлера-Венна.	Всего аудиторных часов		
		2	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
13	Операции над множествами Операции над множествами: объединение, пересечение и дополнение (до универсума). Старшинство операций. Вычисления множественных выражений. Алгебра множеств. Носитель и сигнатура алгебры множеств.	Всего аудиторных часов		
		2	2	0
		Онлайн		
		0	0	0

	Свойства сигнатуры. Мощностные характеристики множественных операций. Принцип включения и исключения. Эквивалентные преобразования множественных алгебраических выражений. Множества в языках программирования. Разбиение и покрытие.			
14	Отношения Бинарное и n-арное декартово произведение. Односортное и многосортное декартово произведение. Декартово произведение как универсум. Понятие бинарного (n-арного) отношения. Отношения в информационных технологиях (программирование, базы данных и т.п). Способы задания бинарных отношений. Количественные характеристики бинарных отношений.	Всего аудиторных часов		
		2	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
15	Функции и операции Определение функции (операции). Табличный способ задания конечных функций (операций). Свойства функций (операций). Функциональные отношения и их роль в информационных технологиях. Свойства бинарных отношений: рефлексивность и иррефлексивность, симметричность и антисимметричность, транзитивность и интранзитивность. Диагностики свойств бинарных отношений в зависимости от способа его задания.	Всего аудиторных часов		
		2	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
16	Классы бинарных отношений Отношение эквивалентности и его свойства. Классы эквивалентности и их свойства. Значение отношения эквивалентности для практики. Отношение порядка (строгого, не строгого, предпорядка). Линейный и частичный порядок. Упорядоченные множества. Отношение сравнимости. Графическое представление отношения порядка с помощью диаграмм Хассе. Восстановление отношения сравнимости по диаграмме Хассе. Экстремальные характеристики отношения порядка: максимальные, минимальные элементы, мажоранты и миноранты, наибольший и наименьший элементы, супремум и инфинум.	Всего аудиторных часов		
		2	2	0
		Онлайн		
		0	0	0

Сокращенные наименования онлайн опций:

Обозначение	Полное наименование
ЭК	Электронный курс
ПМ	Полнотекстовый материал
ПЛ	Полнотекстовые лекции
ВМ	Видео-материалы
АМ	Аудио-материалы
Прз	Презентации
Т	Тесты
ЭСМ	Электронные справочные материалы
ИС	Интерактивный сайт

ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Недели	Темы занятий / Содержание
	<i>1 Семестр</i>
1 - 7	Практические занятия 1. Анализ логических высказываний. Формализация суждений. 2. Высказывательные функции и их интерпретация. Таблица истинности. 3. Нормальные формы логических функций. Эквивалентные преобразования. 4. Применение алгебры логики к решению практических задач. Задача о покрытии. 5. Минимизация логических функций 6. Проверка на функциональную полноту. Переход от одного базиса к другому. 7. Анализ и элементы синтеза логических схем.
8 - 11	Логика предикатов 8. Табличное задание предикатов и вычисление его характеристик (область истинности). 9. Эквивалентные преобразования формул логики предикатов. 10. Проверка предикатов на общезначимость и выполнимость.
12 - 17	Множества и отношения 12. Вычисление множеств. Операции над множествами. Диаграммы Эйлера-Венна. 13. Эквивалентные преобразования множественных выражений. 14. Вычисление мощностных характеристик множеств. Покрытия и разбиения множества. Бинарные отношения и способы их задания 15. Функции, операции и их характеристики (табличное задание). 16. Исследование свойств бинарных отношений. Экстремальные характеристики отношения порядка.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Лекционные занятия:

- a. комплект электронных презентаций/слайдов,
- b. аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)

2. Практические занятия:

- a. компьютерный класс,
- b. презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук),
- c. стандартный пакет программ Microsoft Office.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

Компетенция	Индикаторы освоения	Аттестационное мероприятие (КП 1)
ОПК-1	З-ОПК-1	Э, КИ-7, КИ-11, КИ-16, БДЗ-4, к.р-7, БДЗ-10, к.р-11, БДЗ-15, к.р-16
	У-ОПК-1	Э, КИ-7, КИ-11, КИ-16, БДЗ-4,

		к.р-7, БДЗ-10, к.р-11, БДЗ-15, к.р-16
	В-ОПК-1	Э, КИ-7, КИ-11, КИ-16, БДЗ-4, к.р-7, БДЗ-10, к.р-11, БДЗ-15, к.р-16
ОПК-2	З-ОПК-2	Э, КИ-7, КИ-11, КИ-16, БДЗ-4, к.р-7, БДЗ-10, к.р-11, БДЗ-15, к.р-16
	У-ОПК-2	Э, КИ-7, КИ-11, КИ-16, БДЗ-4, к.р-7, БДЗ-10, к.р-11, БДЗ-15, к.р-16
	В-ОПК-2	Э, КИ-7, КИ-11, КИ-16, БДЗ-4, к.р-7, БДЗ-10, к.р-11, БДЗ-15, к.р-16
ОПК-3	З-ОПК-3	Э, КИ-7, КИ-11, КИ-16, БДЗ-4, к.р-7, БДЗ-10, к.р-11, БДЗ-15, к.р-16
	У-ОПК-3	Э, КИ-7, КИ-11, КИ-16, БДЗ-4, к.р-7, БДЗ-10, к.р-11, БДЗ-15, к.р-16
	В-ОПК-3	Э, КИ-7, КИ-11, КИ-16, БДЗ-4, к.р-7, БДЗ-10, к.р-11, БДЗ-15, к.р-16
ПК-2	З-ПК-2	Э, КИ-7, КИ-11, КИ-16, БДЗ-4, к.р-7, БДЗ-10, к.р-11, БДЗ-15, к.р-16
	У-ПК-2	Э, КИ-7, КИ-11, КИ-16, БДЗ-4, к.р-7, БДЗ-10, к.р-11, БДЗ-15, к.р-16
	В-ПК-2	Э, КИ-7, КИ-11, КИ-16, БДЗ-4, к.р-7, БДЗ-10, к.р-11, БДЗ-15, к.р-16
ОПК-1	З-ОПК-1	Э, КИ-7, КИ-11, КИ-16, БДЗ-4, к.р-7, БДЗ-10, к.р-11, БДЗ-15, к.р-16
	У-ОПК-1	Э, КИ-7, КИ-11, КИ-16, БДЗ-4, к.р-7, БДЗ-10, к.р-11, БДЗ-15, к.р-16
	В-ОПК-1	Э, КИ-7, КИ-11, КИ-16, БДЗ-4, к.р-7, БДЗ-10, к.р-11, БДЗ-15, к.р-16
ОПК-2	З-ОПК-2	Э, КИ-7, КИ-11, КИ-16, БДЗ-4, к.р-7, БДЗ-10, к.р-11, БДЗ-15, к.р-16
	У-ОПК-2	Э, КИ-7, КИ-11, КИ-16, БДЗ-4, к.р-7, БДЗ-10, к.р-11, БДЗ-15, к.р-16
	В-ОПК-2	Э, КИ-7, КИ-11, КИ-16, БДЗ-4, к.р-7, БДЗ-10, к.р-11, БДЗ-15, к.р-16
ОПК-3	З-ОПК-3	Э, КИ-7, КИ-11, КИ-16, БДЗ-4, к.р-7, БДЗ-10, к.р-11, БДЗ-15,

		к.р-16
	У-ОПК-3	Э, КИ-7, КИ-11, КИ-16, БДЗ-4, к.р-7, БДЗ-10, к.р-11, БДЗ-15, к.р-16
	В-ОПК-3	Э, КИ-7, КИ-11, КИ-16, БДЗ-4, к.р-7, БДЗ-10, к.р-11, БДЗ-15, к.р-16

Шкалы оценки образовательных достижений

Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

Сумма баллов	Оценка по 4-х балльной шкале	Оценка ECTS	Требования к уровню освоению учебной дисциплины
90-100	5 – «отлично»	A	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
85-89	4 – «хорошо»	B	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
75-84		C	
70-74		D	
65-69	3 – «удовлетворительно»	E	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
60-64			
Ниже 60	2 – «неудовлетворительно»	F	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. ЭИ М 21 Дискретная математика : учебное пособие для вузов, Мальцев И. А., Санкт-Петербург: Лань, 2022

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. 519 Ш37 Дискретная математика : учебное пособие для вузов, Шевелев Ю.П., Санкт-Петербург [и др.]: Лань, 2008

2. 519 Н73 Дискретная математика для программистов : учебное пособие для вузов, Новиков Ф.А., Москва [и др.]: Питер, 2009

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Специальное программное обеспечение не требуется

LMS И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

<https://online.mephi.ru/>

<http://library.mephi.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальное материально-техническое обеспечение не требуется

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов 90 час/семестр и включает:

- повторение еженедельное теоретического (лекционного) материала и изучение материалов по курсу из дополнительных источников (2час/нед x 18 нед=36 час);
- еженедельное выполнение домашних практических заданий и подготовка к практическим занятиям (1час/нед x 18 нед=18 час);
- подготовка к контрольно-тестовой работе (3час/работу x 3 работы = 9 час)
- выполнение БДЗ (5час/БДЗ x 3 БДЗ = 15 час)
- подготовка к сдаче экзамена – 12 час.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

В качестве оценочного средства используется 100 бальная семестровая система, учитывающая посещаемость занятий, активность (выполнение домашних занятий), выполнение тематических домашних заданий по каждому разделу, контрольно-тестовая работа по каждому разделу. Каждый раздел проходит аттестацию.

Итоговый балл за раздел (КИ) формируется следующим образом:

посещаемость семинарских занятий (еженедельно) не менее 80% +2 балла

не менее 50% +1 балл

менее 50% 0 баллов

БДЗ – выполнения ДЗ (по разделу)

Выполнено не менее 90% +10 баллов

Выполнено от 80-до 89% +8 балла

Выполнено от 70-до 79% +6 балла

Выполнено от 60-до 69% +4 балла

Выполнено от 40-до 59% +2 балл

Менее 39% 0 баллов

КР - контрольно-тестовая работа (продолжительность – 1 а/час
(проводится в аудитории) Выполнено не менее 90% +8 баллов

Выполнено от 70-до 89% +6 баллов

Выполнено от 40-до 69% +4 балла

Менее 39% 0 баллов

КИ – аттестация раздела (контроль по итогам) Раздел аттестуется, если набрано не менее 60% баллов

По каждому разделу организуется по 1 пересдаче в течение семестра; На зачете организуется 1 пересдача на все разделы.

Экзамен (40 баллов). На экзамен выносятся вопросы, относящиеся ко всем разделам. Экзамен проводится в письменном виде по индивидуальному экзаменационному билету. Каждый билет содержит 10 заданий. Два из них - теоретические, которые выбираются из списка вопросов к экзамену. Остальные задания связаны с проверкой теоретических и практических знаний по всем разделам дисциплины. Письменные ответы студента регистрируются на специальных бланках. Студент обязательно отмечает на этих бланках символом "+" те вопросы и задачи из билета, на которые даны полные или развернутые ответы. Отмечает символом "□", если ответ не полон или решение задачи не выполнено до конца. Символом "-" отмечаются те вопросы (задачи), которые не нашли своего отражения в ответах. Каждый вопрос оценивается, по следующей схеме:

- 4 балла (полный развернутый ответ на теоретический вопрос или полное и обоснованное решение практической задачи);
- 2 балла (ответ на теоретический вопрос не полон, имеются отдельные неточности в определениях и теоремах, получены частичные результаты решения практической задачи);
- 0 баллов (ответы на теоретический вопрос отсутствуют, обоснование оперирует ложными понятиями либо полностью отсутствует и т.п.) ;

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Самостоятельная работа студентов 90 час/семестр и включает:

- повторение еженедельное теоретического (лекционного) материала и изучение материалов по курсу из дополнительных источников (2час/нед x 18 нед=36 час);
- еженедельное выполнение домашних практических заданий и подготовка к практическим занятиям (1час/нед x 18 нед=18 час);
- подготовка к контрольно-тестовой работе (3час/работу x 3 работы = 9 час)
- выполнение БДЗ (5час/БДЗ x 3 БДЗ = 15 час)
- подготовка к сдаче экзамена – 12 час.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

В качестве оценочного средства используется 100 бальная семестровая система, учитывающая посещаемость занятий, активность (выполнение домашних занятий), выполнение тематических домашних заданий по каждому разделу, контрольно-тестовая работа по каждому разделу. Каждый раздел проходит аттестацию.

Итоговый балл за раздел (КИ) формируется следующим образом:

посещаемость семинарских занятий (еженедельно) не менее 80% +2 балла

не менее 50% +1 балл

менее 50% 0 баллов

БДЗ – выполнения ДЗ (по разделу)

Выполнено не менее 90% +10 баллов

Выполнено от 80-до 89% +8 балла

Выполнено от 70-до 69% +6 балла

Выполнено от 60-до 59% +4 балла

Выполнено от 40-до 39% +2 балл

Менее 39% 0 баллов

КР - контрольно-тестовая работа (продолжительность – 1 а/час

(проводится в аудитории) Выполнено не менее 90% +8 баллов

Выполнено от 70-до 69% +6 баллов

Выполнено от 40-до 39% +4 балла

Менее 39% 0 баллов

КИ – аттестация раздела (контроль по итогам) Раздел аттестуется, если набрано не менее 60% баллов

По каждому разделу организуется по 1 пересдаче в течение семестра; На зачете организуется 1 пересдача на все разделы.

Экзамен (40 баллов). На экзамен выносятся вопросы, относящиеся ко всем разделам. Экзамен проводится в письменном виде по индивидуальному экзаменационному билету. Каждый билет содержит 10 заданий. Два из них - теоретические, которые выбираются из списка вопросов к экзамену. Остальные задания связаны с проверкой теоретических и практических знаний по всем разделам дисциплины. Письменные ответы студента регистрируются на специальных бланках. Студент обязательно отмечает на этих бланках символом "+" те вопросы и задачи из билета, на которые даны полные или развернутые ответы. Отмечает символом "□", если ответ не полон или решение задачи не выполнено до конца. Символом "-" отмечаются те вопросы (задачи), которые не нашли своего отражения в ответах. Каждый вопрос оценивается, по следующей схеме:

- 4 балла (полный развернутый ответ на теоретический вопрос или полное и обоснованное решение практической задачи);
- 2 балла (ответ на теоретический вопрос не полон, имеются отдельные неточности в определениях и теоремах, получены частичные результаты решения практической задачи);
- 0 баллов (ответы на теоретический вопрос отсутствуют, обоснование оперирует ложными понятиями либо полностью отсутствует и т.п.) ;

Автор(ы):

Шапкин Павел Александрович, к.т.н.