

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

ИНСТИТУТ ФИНАНСОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
КАФЕДРА ОБЩЕЙ ЮРИСПРУДЕНЦИИ И ПРАВОВЫХ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ

ОДОБРЕНО УМС ИФТЭБ

Протокол № 545-2/1

от 28.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАВО

Направление подготовки
(специальность)

[1] 38.03.01 Экономика

Семестр	Трудоемкость, кред.	Общий объем курса, час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	В форме практической подготовки/ В	СРС, час.	КСР, час.	Форма(ы) контроля, экз./зач./КР/КП
1	4	144	24	24	0		42	0	Э
Итого	4	144	24	24	0	0	42	0	

АННОТАЦИЯ

Основными целями учебной дисциплины «Право» являются формирование у студентов первоначальных знаний о праве, выработка позитивного отношения к нему, способствование осознанию необходимости соблюдения правовых норм, обеспечение профессиональной подготовки выпускников, функционирующих в условиях правового государства.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными целями учебной дисциплины «Право» являются формирование у студентов первоначальных знаний о праве, выработка позитивного отношения к нему, способствование осознанию необходимости соблюдения правовых норм, обеспечение профессиональной подготовки выпускников, функционирующих в условиях правового государства.

Основные задачи курса:

- развитие правовой и политической культуры обучающихся;
- формирование культурно-ценностного отношения к праву, закону, социальным ценностям правового государства;
- выработка способностей к теоретическому анализу правовых ситуаций, навыков реализации своих прав в социальной сфере в широком правовом контексте.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина относится к блоку гуманитарных дисциплин, и поэтому ответственна за формирование мировоззрения и мышления обучающихся. Дисциплина непосредственно взаимодействует с такими гуманитарными дисциплинами как история и философия.

В результате освоения данной дисциплины у студентов формируются знания, умения, навыки в сфере применения нормативных и правовых актов, а также способствующие формированию компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные и(или) общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2 [1] – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	3-УК-2 [1] – Знать: виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность У-УК-2 [1] – Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные

	варианты решений для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности В-УК-2 [1] – Владеть: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта, навыками работы с нормативно-правовой документацией
УК-11 [1] – Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	З-УК-11 [1] – Знать: действующие правовые нормы, обеспечивающие противодействие экстремизму, терроризму и коррупционному поведению; признаки экстремизма, терроризма и коррупционного поведения; основы профилактики экстремизма, терроризма и коррупционного поведения У-УК-11 [1] – Уметь: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции на основе нетерпимости к экстремизму, терроризму и коррупционному поведению; применять меры противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению при осуществлении профессиональной деятельности В-УК-11 [1] – Владеть: навыками формирования нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму и коррупционному поведению; навыками противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению при осуществлении профессиональной деятельности

4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

Направления/цели воспитания	Задачи воспитания (код)	Воспитательный потенциал дисциплин
Гражданское и патриотическое воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование гражданской идентичности, гражданской и правовой культуры, активной гражданской позиции, навыков, необходимых для успешной самореализации в обществе (В5)	Использование воспитательного потенциала дисциплины "Основы гуманитарного знания", "История" для формирования равнодушного отношения к вопросам развития гражданского общества посредством включения в социально-значимую, в том числе волонтерскую (добровольческую) деятельность, а также посредством исследовательских и творческих заданий соответствующего профиля (в рамках учебных заданий, самостоятельной работы и др.).
Гражданское и патриотическое воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование неприятия деструктивных идеологий (В6)	1. Использование воспитательного потенциала дисциплин «История», «Право» для формирования понимания многообразия культур и цивилизаций, их взаимодействия,

		многовариантности, формирования уважения к уникальности народов, культур, личности посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий; 2. Использование воспитательного потенциала дисциплин "Основы гуманитарного знания", «Социология», «Теология», «История» для формирования понимания влияния различных аспектов культуры и религии на общественную жизнь и формирование личности; роли нравственности, морали, толерантности в развитии общества посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий; 3. Использование воспитательного потенциала дисциплин «История», «Право», «Психология и педагогика» для формирования неприятия экстремизма и девиантного поведения посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и специализированных учебных заданий.
Гражданское и патриотическое воспитание	Создание условий, обеспечивающих, профилактика экстремизма и девиантного поведения (В7)	1. Использование воспитательного потенциала дисциплин «История», «Право» для формирования понимания многообразия культур и цивилизаций, их взаимодействия, многовариантности, формирования уважения к уникальности народов, культур, личности посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий; 2. Использование воспитательного потенциала дисциплин "Основы гуманитарного знания", «Социология», «Теология», «История» для формирования понимания влияния различных аспектов культуры и религии на общественную жизнь и формирование личности; роли нравственности, морали, толерантности в развитии общества посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий; 3. Использование воспитательного потенциала дисциплин «История»,

		«Право», «Психология и педагогика» для формирования неприятия экстремизма и девиантного поведения посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и специализированных учебных заданий.
--	--	---

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы учебной дисциплины, их объем, сроки изучения и формы контроля:

№ п.п	Наименование раздела учебной дисциплины	Недели	Лекции/ Практи. (семинары) / Лабораторные работы, час.	Обязат. текущий контроль (форма*, неделя)	Максимальный балл за раздел**	Аттестация раздела (форма*, неделя)	Индикаторы освоения компетенции
	<i>1 Семестр</i>						
1	Первый раздел	1-8	15/15/0		25	КИ-8	3-УК-2, У-УК-2, В-УК-2, 3-УК-11, У-УК-11, В-УК-11
2	Второй раздел	9-16	9/9/0		25	КИ-16	3-УК-2, У-УК-2, В-УК-2, 3-УК-11, У-УК-11, В-УК-11
	<i>Итого за 1 Семестр</i>		24/24/0		50		
	Контрольные мероприятия за 1 Семестр				50	Э	3-УК-2, У-УК-2, В-УК-2, 3-УК-11, У-УК-11, В-УК-11

* – сокращенное наименование формы контроля

** – сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или) экзамен

Сокращение наименований форм текущего контроля и аттестации разделов:

Обозначение	Полное наименование
КИ	Контроль по итогам

Э	Экзамен
---	---------

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Недели	Темы занятий / Содержание	Лек., час.	Пр./сем., час.	Лаб., час.
	<i>1 Семестр</i>	24	24	0
1-8	Первый раздел	15	15	0
1	1. Понятие и сущность государства Происхождение государства. Понятие и социальное назначение государства. Признаки государства. Типология и сущность государства. Функции государства. Государственный механизм и государственный аппарат. Система органов государства. Формы государства. Форма правления. Монархия и республика. Форма государственного устройства. Унитарное государство. Федерация. Политический режим. Демократический и недемократические режимы. Понятие и признаки правового государства. Проблемы и пути формирования правовой государственности в Российской Федерации	Всего аудиторных часов		
		1	1	0
		Онлайн		
		0	0	0
2 - 3	2. Понятие и сущность права Право: история развития, понятие, признаки, принципы, функции. Место права в жизни общества. Право и мораль: общее и особенное. Правосознание и правовая культура. Правовые отношения. Система права и ее элементы. Частное и публичное право. Основные отрасли права и их институты. Понятие и виды источников права. Понятие и особенности нормативно-правовых актов. Закон и подзаконные акты. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Понятие и принципы законоотворчества. Стадии законодательного процесса. Понятие и формы реализации права. Правовое регулирование: понятие, приемы, виды. Применение норм права. Стадии правоприменительного процесса. Законность и правопорядок. Законность в государственном управлении. Правомерное поведение: понятие, содержание и основные виды. Юридический конфликт. Правонарушение: понятие, признаки и виды. Состав правонарушения. Юридическая ответственность и ее виды.	Всего аудиторных часов		
		2	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
4 - 5	3. Основы конституционного права РФ Конституционное право в правовой системе Российской Федерации. Понятие конституционного права Российской Федерации. Конституционно-правовые отношения. Система конституционного права. Субъекты	Всего аудиторных часов		
		4	4	0
		Онлайн		
		0	0	0

	конституционно-правовых отношений. Источники конституционного права. Конституция Российской Федерации: понятие, юридические свойства и структура. Основы конституционного строя Российской Федерации. Особенности федерального устройства России. Личные, социально-экономические, культурные и политические права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Гарантии прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Основные обязанности граждан Российской Федерации. Гражданство в Российской Федерации. Основания приобретения и прекращения гражданства Российской Федерации. Правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации. Понятие и признаки органа государственной власти. Система органов государственной власти в Российской Федерации: понятие и принципы организации. Конституционно-правовой статус Президента Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации: структура, полномочия. Правительство Российской Федерации: конституционно-правовой статус, порядок формирования и полномочия. Судебная система Российской Федерации. Пра-воохранительные органы Российской Федерации			
6 - 7	4. Основы административного и информационного права Административное право в правовой системе Российской Федерации. Понятие административного права. Предмет и метод административно-правового регулирования. Система административного права. Источники административного права. Административно-правовые нормы. Административно-правовые отношения. Субъекты административных правоотношений. Понятие и виды административных правонарушений. Состав административного проступка. Административная ответственность. Виды административных наказаний. Административно-правое регулирование отношений в области будущей профессиональной деятельности специалиста. Информационное право в правовой системе Российской Фе-дерации. Роль информации в жизни личности, общества, государства. Информационное общество. Государственная политика и государственное управление в информационной сфере. Понятие информационного права. Принципы информационного права. Информационное право в системе российского права. Понятие, предмет информационной безопасности и ее место в системе обеспечения национальной, региональной	Всего аудиторных часов		
		4	4	0
		Онлайн		
		0	0	0

	и профессиональной безопасности в деятельности будущего специалиста. Национальные и корпоративные интересы в информационной сфере. Принципы, задачи, функции и стандарты обеспечения информационной безопасности. Правовое регулирование в области защиты информации и государственной тайны. Законодательство в сфере обеспечения информационной безопасности и его место в системе российского права и законодательства.			
8	5. Основы уголовного права Уголовное право в правовой системе Российской Федерации. Понятие, задачи и принципы уголовного права. Система уголовного права. Источники уголовного права. Понятие и признаки преступления. Виды преступлений. Состав преступления. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Уголовная ответственность за совершение преступления. Уголовное наказание и его виды. Освобождение от уголовной ответственности и наказания. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Преступления против личности. Преступления в сфере экономики. Преступления против общественной безопасности и общественного порядка. Преступления против государственной власти. Преступления против военной службы. Преступления против мира и безопасности человека. Уголовно-правовая защита ядерных материалов и радиоактивных веществ	Всего аудиторных часов		
		4	4	0
		Онлайн		
		0	0	0
9-16	Второй раздел	9	9	0
9 - 10	6. Основы гражданского права Гражданское право в правовой системе Российской Федерации. Понятие и принципы гражданского права. Система гражданского права. Источники гражданского права. Понятие, признаки и виды гражданских правоотношений. Право собственности. Субъекты гражданского права. Физические лица. Дееспособность и правоспособность физического лица. Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений: понятие и признаки. Правоспособность юридического лица. Государство и муниципальные образования как субъекты гражданских правоотношений. Защита гражданских прав: понятие и способы. Гражданско-правовая ответственность: особенности и основания. Понятие и основания возникновения обязательств. Виды обязательств: договорные и внедоговорные. Стороны обязательства. Понятие и способы обеспечения	Всего аудиторных часов		
		2	2	0
		Онлайн		
		0	0	0

	обязательств. Ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств. Основание прекращения обязательств. Основы наследственного права. Источники гражданско-правового регулирования отношений в области будущей профессиональной деятельности специалиста			
11 - 12	7. Основы семейного права Семейное право в правовой системе Российской Федерации. Понятие, предмет, метод и принципы семейного права Российской Федерации. Система семейного права. Источники семейного права Российской Федерации. Осуществление и защита семейных прав. Порядок регистрации и условия вступления в брак. Расторжение брака. Личные и имущественные права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Опекa и попечительство. Государственная и общественная поддержка, и защита семьи. Права ребёнка. Ответственность по семейному праву.	Всего аудиторных часов		
		2	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
13	8. Основы трудового права Трудовое право в правовой системе Российской Федерации. Понятие, предмет и метод трудового права Российской Федерации. Система трудового права. Источники трудового права РФ. Трудовые отношения. Субъекты трудовых отношений. Содержание трудового договора. Понятие и виды трудового договора. Коллективный договор. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата. Трудовая дисциплина. Дисциплинарная и материальная ответственность сторон трудового договора. Охрана труда. Социальное страхование. Особенности труда молодежи и инвалидов в Российской Федерации. Льготы несовершеннолетних и инвалидов в сфере трудовых отношений. Права профсоюзов в сфере трудовых отношений. Индивидуальные и коллективные трудовые споры, порядок их разрешения. Правовое регулирование трудовых отношений при осуществлении будущей профессиональной деятельности.	Всего аудиторных часов		
		2	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
14	9. Основы экологического права Экологическое право в правовой системе Российской Федерации. Система экологического права. Источники экологического права. Экологические правоотношения. Правовые формы использования природных ресурсов. Экономико-правовой механизм охраны окружающей	Всего аудиторных часов		
		2	2	0
		Онлайн		
		0	0	0

	среды. Правовая охрана окружающей природной среды и природных объектов. Ответственность за экологические правонарушения. Правовые формы возмещения вреда, причиненного экологическим правонарушением. Международно-правовые механизмы охраны окружающей среды. Соблюдение норм экологического права при выполнении профессиональных обязанностей в области будущей профессиональной деятельности специалиста.			
15	10. Основы международного права Международное право как особая система права. Международное право и внутригосударственное законодательство государств. Источники международного права. Субъекты международного права. Принципы международного права. Система международного права. Основные отрасли современного международного права. Роль современного международного права в обеспечении прав и свобод человека. Международно-правовые акты о правах человека и гражданина. Роль Европейского суда по правам человека в обеспечении стандартов Совета Европы по правам человека Ответственность в международном праве. Роль международных организаций в поддержании мира и обеспечения международной безопасности.	Всего аудиторных часов		
		1	1	0
		Онлайн		
		0	0	0

Сокращенные наименования онлайн опций:

Обозначение	Полное наименование
ЭК	Электронный курс
ПМ	Полнотекстовый материал
ПЛ	Полнотекстовые лекции
ВМ	Видео-материалы
АМ	Аудио-материалы
Прз	Презентации
Т	Тесты
ЭСМ	Электронные справочные материалы
ИС	Интерактивный сайт

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Современные образовательные технологии при преподавании дисциплины напрямую связаны с гуманизацией образования, способствующей самоактуализации и самореализации личности. В данном курсе применяются следующие образовательные технологии:

- беседа — форма организации занятия, при которой ограниченная дидактическая единица передается в интерактивном информационном режиме для достижения локальных целей воспитания и развития. В зависимости от чередования направлений информационных

потоков во времени, различается несколько разновидностей беседы: с параллельным контролем, с предконтролем, с постконтролем и другие;

- исследовательские методы в обучении - дает возможность бакалавру самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения.

- лекция — форма организации занятия, в которой укрупненная дидактическая единица передается в экстраактивном информационном режиме для достижения глобальных целей воспитания и локальных целей развития;

- семинар — форма организации занятия, в которой укрупненная или ограниченная дидактическая единица передается в интраактивном информационном режиме для достижения локальных целей воспитания и глобальных целей развития;

- система задач — совокупность заданий к блоку уроков по изучаемой теме, удовлетворяющая требованиям: полнота, наличие ключевых задач, связность, возрастание трудности в каждом уровне, целевая ориентация, целевая достаточность, психологическая комфортность;

- проблемное обучение - создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности;

- тестирование - контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора (самостоятельная работа студентов). Тестирование применяется как форма контроля знаний студентов по всем темам, предусмотренным для изучения, как в рамках самостоятельной работы студентов, так и на практических занятиях. Тесты состоят из условий и вариантов ответов для выбора.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

Компетенция	Индикаторы освоения	Аттестационное мероприятие (КП 1)
УК-11	З-УК-11	Э, КИ-8, КИ-16
	У-УК-11	Э, КИ-8, КИ-16
	В-УК-11	Э, КИ-8, КИ-16
УК-2	З-УК-2	Э, КИ-8, КИ-16
	У-УК-2	Э, КИ-8, КИ-16
	В-УК-2	Э, КИ-8, КИ-16

Шкалы оценки образовательных достижений

Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-

балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

Сумма баллов	Оценка по 4-ех балльной шкале	Оценка ECTS	Требования к уровню освоению учебной дисциплины
90-100	5 – <i>«отлично»</i>	A	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
85-89	4 – <i>«хорошо»</i>	B	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
75-84		C	
70-74		D	
65-69	3 – <i>«удовлетворительно»</i>	E	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
60-64			
Ниже 60	2 – <i>«неудовлетворительно»</i>	F	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Специальное программное обеспечение не требуется

LMS И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

<https://online.mephi.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальное материально-техническое обеспечение не требуется

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Освоение учебной дисциплины «Право» осуществляется на базе знаний, полученных студентами по философии, экономике и другим гуманитарным дисциплинам. Учебная программа дисциплины позволяет ориентировать студентов на системное изучение материалов дисциплины.

Основными видами учебных занятий в процессе преподавания дисциплины являются лекции и семинарские (практические) занятия.

Лекция (от лат. *lectio* - чтение) представляет собой устное, систематизированное и последовательное изложение определенного блока учебного материала.

Лекции проводятся с целью формирования у студентов стройной системы научных знаний по правовому обеспечению управления. Проведение лекционных занятий позволяет передать аудитории значительный объем информации в течение ограниченного временного интервала, представить слушателям новые сведения в рамках освещаемой тематики, не опубликованные пока в учебной литературе. Однако лекционное занятие сопряжено со сложностью осуществления индивидуального подхода при подаче учебного материала, с необходимостью длительной и напряженной концентрации внимания обучаемыми, с некоторой сложностью оценки степени активности присутствующих.

В ходе лекции раскрываются основные и наиболее сложные вопросы курса. При этом теоретические вопросы необходимо освещать с учетом будущей профессиональной деятельности студентов.

В зависимости от целей лекции можно подразделить на вводные, обзорные, проблемные и установочные, а также лекции по конкретным темам.

В ходе вводной лекции студенты получают общее представление о дисциплине, объеме и структуре курса, промежуточных и итоговой формах контроля и т.п. Программой дисциплины «Право» проведение специальной вводной лекции, и все обозначенные выше вопросы излагаются в лекции по теме № 1.

Целью установочных лекций является предоставление обучающимся в относительно сжатые сроки максимально возможного объема знаний по разделам или курсу в целом и формирование установки на активную самостоятельную работу. Установочные лекции эффективны при заочной форме обучения студентов.

На проблемных лекциях освещаются актуальные вопросы теории и практики правового обеспечения управления. При этом не обязательно, что тематика проблемных лекций должна быть жестко обусловлена рамками конкретных тем учебной программы. Желательно, чтобы в той или иной степени проблемный характер носили все лекции, читаемые по дисциплине, но это не является основанием для того, чтобы все их именовать проблемными. В качестве лекторов на проблемные лекции могут приглашаться известные специалисты в области права, государственные деятели, эксперты и иные компетентные лица.

Обсуждение студентами на семинарских занятиях вопросов, излагаемых в процессе проведения вводных, обзорных, установочных и проблемных лекций, как правило, не проводится.

Основным видом лекций, читаемых по дисциплине «Право», являются лекции по конкретным темам. На лекционных занятиях студенты должны стремиться вести конспект, в котором отражаются важнейшие положения лекции. Студенты в ходе лекции могут задавать лектору вопросы.

На лекциях студенты получают исходные учебные материалы, необходимые для дальнейшей самостоятельной работы, осмысления, закрепления и обсуждения содержания и проблематики соответствующих тем на семинарских занятиях.

Семинар – это один из важнейших видов учебных занятий, содержание которого заключается в целенаправленном, организованном, коллективном обсуждении обучаемыми поставленных преподавателем вопросов. Целью семинарских занятий является закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы, а также выработка у них самостоятельного творческого мышления, приобретение и развитие студентами навыков публичного выступления и ведения дискуссии, применения теоретических знаний на практике. Кроме того, на семинаре проводится текущий контроль знаний обучаемых посредством устного опроса, тестирования и выставления оценок.

Важное место в учебном процессе занимает самостоятельная работа студентов, которая является одним из методов глубокого и всестороннего изучения программного материала по курсу. Она способствует развитию таких качеств, как самостоятельность мышления, организованность, целеустремленность, самоконтроль, дисциплинированность и настойчивость.

Самостоятельная работа - это активная работа студентов, направленная на творческое осмысление программного материала, приобретение практических навыков самообразования, овладение методами научного исследования.

Самостоятельная работа включает в себя следующие основные направления деятельности обучаемого:

1. Изучение учебной программы дисциплины, ознакомление с тематическим планом и планами семинаров;
2. Ознакомление с литературой по теме предстоящей лекции, слушание лекции, ведение осмысленной записи конспекта с последующей его доработкой;
3. Изучение и анализ рекомендованной преподавателем литературы и первоисточников в рамках самоподготовки и их конспектирование;
4. Выяснение возникших вопросов на консультации у преподавателя;
5. Участие в обсуждении теоретических вопросов на семинарских занятиях;
6. Написание реферата и зачитывание доклада по тематике, рекомендованной преподавателем, а также участие в дискуссии по возникшим в ходе обсуждения доклада вопросам.

Направляющее воздействие преподавателя в ходе самостоятельной работы студентов выражается в следующем:

1. В определении научно обоснованного объема знаний, которые должен усвоить обучаемый по каждой теме курса;
2. В индивидуальном подходе к оценке познавательных способностей каждого студента, а также путей их реализации;

3. В оптимальном использовании возможностей всех форм обучения для развития навыков самостоятельной работы и потребности в ней;

4. В целенаправленном и систематическом обучении студентов навыкам работы с научной, справочной, учебной, монографической литературой и т.д.

Одной из форм методического руководства самостоятельной работой студентов являются консультации, которые подразделяются на групповые и индивидуальные. Групповые консультации, как правило, проводятся накануне занятий по вопросам семинара, а перед зачетом - по определенному разделу или курсу в целом.

Индивидуальные консультации могут проводиться по любому вопросу курса в зависимости от потребностей студентов. Отдельно проводятся индивидуальные консультации с обучающимися, получившими задание выступить с докладом на семинаре или оппонентами по докладу, подготовить выступление по монографии, журнальной статье и т.д. Немаловажное значение имеют индивидуальные консультации для неуспевающих и отстающих студентов, способствующие устранению пробелов в знаниях по темам курса.

Важнейшим условием успешного изучения дисциплины является целенаправленная и систематическая работа студентов с литературой и нормативно-правовыми актами. Поэтому студентам необходимо изучать и использовать на занятиях рекомендованную преподавателем литературу и нормативные правовые акты.

Оценка знаний по дисциплине предполагает учет индивидуальных способностей студентов, степень усвоения и систематизации ими основного понятийного аппарата, умения делать доказательные выводы, используя при этом ссылки на нормативные правовые акты. Оценка, полученная студентом на экзамене, объявляется ему сразу же, заносится в ведомость и зачетную книжку. Неудовлетворительная оценка (не зачтено) выставляется только в ведомость. Задолженности ликвидируются студентами в установленном порядке.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Освоение учебной дисциплины «Право» осуществляется на базе знаний, полученных студентами по философии, экономике и другим гуманитарным дисциплинам. Учебная программа дисциплины позволяет ориентировать студентов на системное изучение материалов дисциплины.

Основными видами учебных занятий в процессе преподавания дисциплины являются лекции и семинарские (практические) занятия.

Лекция (от лат. lectio - чтение) представляет собой устное, систематизированное и последовательное изложение определенного блока учебного материала.

Лекции проводятся с целью формирования у студентов стройной системы научных знаний по правовому обеспечению управления. Проведение лекционных занятий позволяет передать аудитории значительный объем информации в течение ограниченного временного интервала, представить слушателям новые сведения в рамках освещаемой тематики, не опубликованные пока в учебной литературе. Однако лекционное занятие сопряжено со сложностью осуществления индивидуального подхода при подаче учебного материала, с необходимостью длительной и напряженной концентрации внимания обучаемыми, с некоторой сложностью оценки степени активности присутствующих.

В ходе лекции раскрываются основные и наиболее сложные вопросы курса. При этом теоретические вопросы необходимо освещать с учетом будущей профессиональной деятельности студентов.

В зависимости от целей лекции можно подразделить на вводные, обзорные, проблемные и установочные, а также лекции по конкретным темам.

В ходе вводной лекции студенты получают общее представление о дисциплине, объеме и структуре курса, промежуточных и итоговой формах контроля и т.п.

Целью установочных лекций является предоставление обучающимся в относительно сжатые сроки максимально возможного объема знаний по разделам или курсу в целом и формирование установки на активную самостоятельную работу. Установочные лекции эффективны при заочной форме обучения студентов.

На проблемных лекциях освещаются актуальные вопросы теории и практики правового обеспечения управления. При этом не обязательно, что тематика проблемных лекций должна быть жестко обусловлена рамками конкретных тем учебной программы. Желательно, чтобы в той или иной степени проблемный характер носили все лекции, читаемые по дисциплине, но это не является основанием для того, чтобы все их именовать проблемными. В качестве лекторов на проблемные лекции могут приглашаться известные специалисты в области права, государственные деятели, эксперты и иные компетентные лица.

Обсуждение студентами на семинарских занятиях вопросов, излагаемых в процессе проведения вводных, обзорных, установочных и проблемных лекций, как правило, не проводится.

Основным видом лекций, читаемых по дисциплине «Право», являются лекции по конкретным темам. На лекционных занятиях студенты должны стремиться вести конспект, в котором отражаются важнейшие положения лекции. Студенты в ходе лекции могут задавать лектору вопросы.

На лекциях студенты получают исходные учебные материалы, необходимые для дальнейшей самостоятельной работы, осмысления, закрепления и обсуждения содержания и проблематики соответствующих тем на семинарских занятиях.

Семинар – это один из важнейших видов учебных занятий, содержание которого заключается в целенаправленном, организованном, коллективном обсуждении обучающимися поставленных преподавателем вопросов. Целью семинарских занятий является закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы, а также выработка у них самостоятельного творческого мышления, приобретение и развитие студентами навыков публичного выступления и ведения дискуссии, применения теоретических знаний на практике. Кроме того, на семинаре проводится текущий контроль знаний обучаемых посредством устного опроса, тестирования и выставления оценок. В учебной программе дисциплины предусмотрена необходимость выполнения студентами контрольных работ, которые также проводятся преподавателем на семинарских занятиях.

Практическая направленность обучения на семинарских занятиях по дисциплине «Право» достигается путем моделирования ситуаций, связанных с будущей профессиональной деятельностью студентов, а также работой обучаемых по анализу нормативного материала (нормативных актов органов государственной власти и местного самоуправления).

Семинарское занятие может быть проведено в форме:

1. Опроса;
2. Диспута;
3. Викторины;

4. Круглого стола.

Возможно и сочетание различных форм проведения семинарских занятий. Педагогическая практика не исключает также и реализацию других подходов в данной области.

Наиболее распространенным является проведение семинара-опроса, в ходе которого студентами осуществляется творческое обсуждение ответов на вопросы, заданные преподавателем, взаимный обмен мнениями обучающихся с последующим подведением итогов преподавателем по каждому учебному вопросу (подвопросу). В результате этого у студентов вырабатывается единое мнение, систематизируются знания, полученные в ходе лекции и самостоятельной работы. Однако дублирование на семинаре лекционного материала может исказить значение данного вида учебного занятия, ориентируя преподавателя только на то, чтобы опросить студентов по вопросам лекции.

Семинар-диспут предполагает дискуссию, коллективное обсуждение вопросов занятия, особенно проблемных, в целях их объективного разрешения. Такой семинар способствует не только глубокому усвоению учебного материала, но и формированию навыков аргументированного ведения дискуссии, отстаивания собственной точки зрения, что очень важно для будущего юриста.

Проведение семинара-диспута требует наличия у обучающихся определенной базовой подготовки. Если учесть, что дисциплина преподается на старших курсах, то данная форма семинара вполне приемлема. В основном выносимые на семинар-диспут вопросы должны носить проблемный и дискуссионный характер.

Основной формой итогового контроля по дисциплине является экзамен. Перед экзаменом преподаватель проводит консультацию. На консультации преподаватель отвечает на вопросы студентов по темам, которые оказались недостаточно освоены ими в процессе самостоятельной работы.

Экзамен проводится в устной форме путем ответа студента на вопросы, заданные преподавателем. Ответ студента на экзамене оценивается по следующей шкале

Оценка по 4 балльной шкале	Зачет	Сумма баллов по дисциплине	Оценка
ECTS	Градация		
5(отлично)	Зачтено	90 - 100	A
Отлично			
4 (хорошо)		85 - 89	B
Очень хорошо			
75 - 84	C	Хорошо	
70 - 74	D	Удовлетворительно	
3 (удовлетворительно)		65 - 69	D
Удовлетворительно			
60 - 64	E	Посредственно	
2 (неудовлетворительно)	Не зачтено	Ниже 60	F
Неудовлетворительно			

Оценка знаний по дисциплине предполагает учет индивидуальных способностей студентов, степень усвоения и систематизации ими основного понятийного аппарата, умения делать доказательные выводы, используя при этом ссылки на нормативные правовые акты. Оценка, полученная студентом на экзамене, объявляется ему сразу же, заносится в ведомость и зачетную книжку. Неудовлетворительная оценка (не зачтено) выставляется только в ведомость. Задолженности ликвидируются студентами в установленном порядке.

Автор(ы):

Морозов Николай Владимирович, к.ю.н.