

ИНСТИТУТ ОБЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ

ОДОБРЕНО УМС ИФТЭБ

Протокол № 545-1

от 30.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ

Направление подготовки
(специальность)

[1] 38.04.01 Экономика

Семестр	Трудоемкость, кред.	Общий объем курса, час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	В форме практической подготовки/В СРС, час.	КСР, час.	Форма(ы) контроля, экс./зач./КР/КП
3	2	72	8	8	0	56	0	3
Итого	2	72	8	8	0	0	56	0

АННОТАЦИЯ

Дисциплина представляет собой введение в проблематику методологии экономической науки, а также вопросы психологии и педагогики. Экономическая наука рассматривается в широком социокультурном контексте и в её историческом развитии. Программа ориентирована на анализ основных методологических проблем научного познания и в экономике, получение представления о тенденциях исторического развития экономики как науки. Также курс предполагает знакомство обучающихся с базовыми знаниями по психологии и методологии обучения, которые можно применить для преподавания экономических курсов. Курс предполагает активную самостоятельную работу обучающихся: написание реферата, создание творческих проектов-презентаций, а также различные виды аудиторной работы: дискуссии, эвристические беседы, обсуждение репродуктивных и проблемных вопросов. Курс предусматривает также различные виды текущего и промежуточного контроля: презентацию, тест и зачет.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс необходим для понимания учащимися содержания основных методологических проблем экономической науки в их историческом становлении, развитии и современном состоянии, а также содержания базовых понятий психологии и педагогики. В курсе в изучаются философские и методологические категории и принципы, связанные с экономическими учениями. Конечной целью преподавания дисциплины является научить обучающихся ориентироваться в современных методологических проблемах экономической науки на базе истории экономической мысли и современных научных разработок. Кроме того курс дает обучающимся знание основополагающих законов психической деятельности человека и способов использования их в преподавательской деятельности и жизненной практике:

- в системе личностного жизнеобеспечения (саморегуляция и социальная адаптация);
- в сфере социального управления (управления малыми социальными группами, трудовыми коллективами, учебными группами);
- в решении проблемных ситуаций, в том числе – связанных с поисками адекватных путей выхода из кризиса, стресса и ряда других экстремальных условий функционирования индивида;
- в преподавательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- Раскрыть возможности использования философских понятий и концепций в становлении и современном развитии научной мысли, в том числе показать роль и значение философской методологии науки для специалиста в области экономики;
- выявить мировоззренческое и методологическое содержание основных философских категорий и принципов для современной экономической науки, способы их применения в исследовательской деятельности ;
- способствовать в выработке потребности в осознании философско-методологических исследований на современном этапе развития науки.
- ознакомить с содержанием основных методологических и теоретико-познавательных концепций в истории философско-экономической мысли;

- научить ориентироваться в многообразии методологических концепций на современном этапе развития цивилизации.

- дать представление об основополагающих законах психической деятельности человека и способах использования их в профессиональной, преподавательской деятельности и жизненной практике:

- научить применять разработанные в психологии методики для выявления психологического склада окружающих людей; психологически грамотно осуществлять общение в рамках малых групп и с отдельными людьми; использовать знание основ психологии в своей профессиональной деятельности, в том числе – преподавательской.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть общенаучного модуля. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин "Философия", "Основы гуманитарного знания", "История", "Экономика" и т.п. Данная дисциплина является основой для получения обучающимися системных знаний о научной деятельности в области экономики, а также овладения основными приемами педагогического мастерства.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные и(или) общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5 [1] – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	З-УК-5 [1] – Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия У-УК-5 [1] – Уметь: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия В-УК-5 [1] – Владеть: методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы учебной дисциплины, их объем, сроки изучения и формы контроля:

№ п.п	Наименование раздела учебной дисциплины	Недели	Лекции/ Практи. (семинары) / Лабораторные работы, час.	Обязат. текущий контроль (форма*, неделя)	Максимальный балл за раздел**	Аттестация раздела (форма*, неделя)	Индикаторы освоения компетенции
	<i>3 Семестр</i>						
1	Возникновение и развитие принципов научной методологии в экономической науке	1-2	4/4/0		25	Прз-2	3-УК-5, У-УК-5, В-УК-5
2	Психология и методы педагогики	3-4	4/4/0		25	Т-4	3-УК-5
	<i>Итого за 3 Семестр</i>		8/8/0		50		
	Контрольные мероприятия за 3 Семестр				50	3	3-УК-5, У-УК-5, В-УК-5

* – сокращенное наименование формы контроля

** – сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или) экзамен

Сокращение наименований форм текущего контроля и аттестации разделов:

Обозначение	Полное наименование
Т	Тестирование
Прз	Презентация
З	Зачет

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Недели	Темы занятий / Содержание	Лек., час.	Пр./сем., час.	Лаб., час.
	<i>3 Семестр</i>			
1-2	Возникновение и развитие принципов научной методологии в экономической науке	4	4	0
1	Предмет и метод методологии экономических учений. Историзм и логика в экономической науке. Марксистская политическая экономия и постмарксистские направления экономической науки. Методология историко-экономических исследований. Единство предмета и метода в экономической теории. Проблема методологического выбора. Из истории	Всего аудиторных часов		
		2	2	0
		Онлайн		
		0	0	0

	<p>методологических дискуссий: от споров о предмете и задачах к проблеме критерия истинности теории. Философские, этические и методологические предпосылки экономической теории. Специфика экономического знания. Методологические парадигмы экономических исследований. Разработка методологии методологии исследования истории экономической мысли. Философско-методологические основы экономических воззрений античного и средневекового периодов. Формирование научных школ в экономической науке.</p> <p>Рационалистическая методология исследований физиократов. Методология экономических исследований А. Смита. Дедуктивная экономическая система Д. Рикардо. Классическая политическая экономия. Основные идеи экономического учения А. Смита. М. Вебер о влиянии религиозной этики на становление капитализма. Критика политической экономии. Проблема метода науки.</p> <p>Методологический фундамент марксистской политической экономии. Логика и методология «Капитала» К. Маркса. Теория стоимости, наемный труд и капитал. Методология постмарксистских направлений экономической науки.</p> <p>Неоклассическая методология. Позитивизм как методология воззрений Дж.Ст. Милля. Субъективно-утилитаристская методология маржиналистского направления экономической мысли. Маргинальная революция. Методология маржинализма. Теория предельной полезности и убывающей производительности. Австрийская школа. Лозаннская школа маржинализма. Воззрения Л. Вальраса и В. Парето. Сущность воззрений кембриджской школы (А. Маршалл, А. Пигу).</p> <p>Американская школа (Дж. Кларк). Теория предельной производительности и ее методологические основы.</p>			
2	<p>Современные подходы в экономической науке: кейнсианство, либерализм и институционализм.</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии в экономике.</p> <p>Дж. М. Кейнс и его теория регулирования экономики с участием государства. Экономические идеи кейнсианства, некейнсианство и посткейнсианство. Методологические особенности экономической теории Дж.М. Кейнса.</p> <p>Кейнсианская модель макроэкономического регулирования. Мультипликатор Кейнса. Неокейнсианские экономические концепции. Система «мультипликатор-акселератор» Э. Хансена. Методология социально-институциональной школы экономической теории. Теории Т. Веблена. Индустриальные концепции Дж.Гелбрейта.</p> <p>Теория общественного выбора. Предсказуемость рынка. Дж. Бьюкенин. Теорема Р. Коуза. Социальный подход Г. Беккера. Генезис «стадий экономического роста» У. Ростоу. Экономический либерализм: сущность и методология. Воззрения новоавстрийской школы (Л. Мизес, Ф. Хайек). Теории инноваций и экономического</p>	<p>Всего аудиторных часов</p> <p>2</p> <p>Онлайн</p> <p>0</p>	<p>2</p> <p>0</p>	<p>0</p> <p>0</p>

	развития Й. Шумпетера. Монетаризм как современный этап количественной теории денег (М.Фридмен). Теория «рациональных ожиданий». Неоклассический синтез П. Самуэльсона. Экономика в информационном обществе.			
3-4	Психология и методы педагогики	4	4	0
3	Психология как наука. Основные понятия психологии. Рождение научной психологии. Различные направления в истории психологии и в современной психологической науке. Проблема происхождения и природы сознания. Психика и нервная система. Психическая деятельность. Уровни психической деятельности животных. Сознание человека как высшая форма психической деятельности. Структура сознания. Связь психологии и педагогики. Предмет педагогики. Типы психического темперамента. Понятие характера. Особенности поведения личностей различного психического склада в общении. Основные типы психопатических личностей. Язык жестов, его неоднозначность, зависимость от культурно-национальных традиций, эпохи. Практика расшифровки языка жестов. Специфика работы органов чувств. Активный, творческий характер восприятия предметов, образов. Пороги восприятия и проблема подпорогового восприятия. Последствия сенсорной изоляции. Иерархия потребностей. Потребности и мотивация психических процессов. Эмоции и психика. Проблема стресса.	Всего аудиторных часов		
		2	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
4	Педагогические методы Средства и методы педагогического воздействия на личность. Психологические основы обучения и воспитания. Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания. Объект, предмет и функции педагогики. Категориальный аппарат педагогики: воспитание, образование, обучение, формирование, развитие, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогический процесс. Цели и задачи педагогики.	Всего аудиторных часов		
		2	2	0
		Онлайн		
		0	0	0

Сокращенные наименования онлайн опций:

Обозначение	Полное наименование
ЭК	Электронный курс
ПМ	Полнотекстовый материал
ПЛ	Полнотекстовые лекции
ВМ	Видео-материалы
АМ	Аудио-материалы
Прз	Презентации
Т	Тесты
ЭСМ	Электронные справочные материалы
ИС	Интерактивный сайт

ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Недели	Темы занятий / Содержание
	<i>3 Семестр</i>
1	<p>Методология в экономической науке. Специфика экономического знания. Методологические парадигмы экономических исследований. Принципы и методы экономико-теоретических исследований. Последовательность научного познания: наблюдение, обобщения, выводы. Экономические наблюдения: эмпирический и статистический методы. Методы обобщения. Абстрактно-логические методы (анализ и синтез, индукция и дедукция, метод абстракций). Причинно-следственный метод. Диалектический метод. Принцип восхождения от абстрактного к конкретному. Единство логического и исторического. Методы моделирования. Аналитические (теоретические) и функциональные модели. Статические и динамические модели. Математические, статические, графические методы. Инструментализм, операционализм, ситуационный анализ в экономических исследованиях.</p>
2	<p>Вызовы современности в экономике М. Кастельс. Сетевое общество. Информационное общество. Информационно-когнитивные технологии в экономической науке. Большие данные и современная экономика.</p>
3	<p>Высшие психические функции. Память, мышление, речь. Речь и общение. Интеллект. Адаптация и научение. Виды научения. Роль врожденного и приобретенного в научении. Структура памяти. Понятие о мнемотехнике. Забывание. Мышление и речь. Теории возникновения и развития речи. Речь и общение. Теории развития когнитивных процессов. Интеллект, его природа, структура. Способы оценки уровня интеллекта. Особенности творческого мышления. Роль бессознательных психических процессов в творчестве научном или техническом. Понятие интуиции. Алгоритмы изобретательской деятельности. “Мозговой” штурм - его плюсы и минусы.</p>
4	<p>Педагогическая действительность и ее изучение. Методы исследований в педагогике. Традиционно-педагогические методы: наблюдение, изучение опыта, изучение продуктов ученического творчества, беседа. Педагогический эксперимент. Основные этапы эксперимента. Классификация эксперимента. Педагогическое тестирование. Методы изучения коллективных явлений: анкетирование, социометрия. Количественные методы. Статистический метод: регистрация, ранжирование, шкалирование. Моделирование. Проектирование.</p>

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Изучение курса проводится в виде лекций, практических занятий и завершается сдачей зачета (в том числе реферата). При этом используются различные образовательные технологии – лекционные занятия предполагают активное общение с аудиторией, на практических занятиях используются приемы внутренних дискуссионных форумов и интерактивности, письменные самостоятельные работы, предполагают работу в малых группах. Самостоятельная работа обучающихся строится на анализе материала занятий с обязательным использованием классических философско-экономических, методологических и педагогических источников.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

Компетенция	Индикаторы освоения	Аттестационное мероприятие (КП 1)
УК-5	З-УК-5	З, Прз-2, Т-4
	У-УК-5	З, Прз-2
	В-УК-5	З, Прз-2

Шкалы оценки образовательных достижений

Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

Сумма баллов	Оценка по 4-ех балльной шкале	Оценка ECTS	Требования к уровню освоению учебной дисциплины
90-100	5 – «отлично»	A	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
85-89	4 – «хорошо»	B	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
75-84		C	
70-74		D	
65-69			

60-64	«удовлетворительно»	Е	выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
Ниже 60	2 – «неудовлетворительно»	Ф	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. ЭИ Т 52 История экономических учений : учебник и практикум для вузов, Москва: Юрайт, 2022
2. ЭИ И 26 Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник для вузов, Москва: Юрайт, 2022
3. ЭИ С 81 Основы психологии и педагогики : учебное пособие для вузов, Москва: Юрайт, 2022
4. ЭИ П 56 Управленческая экономика : учебник и практикум для вузов, Москва: Юрайт, 2022

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. ЭИ С 89 Педагогическая психология — 3-е изд., стер.. Учебное пособие : , Москва: Флинта, 2020
2. ЭИ О-76 Психология общения : Рекомендовано в качестве учебника для использования в образовательном процессе образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования по специальностям 31.05.01 "Лечебное дело", 31.05.03 "Стоматология", 31.05.02 "Педиатрия", 32.05.01 "Медико-профилактическое дело", 37.05.01 "Клиническая психология", Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

1. Windows XP ()
2. MS Office 2003 ()

LMS И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. [http:// philosophy.ru](http://philosophy.ru) (<http:// philosophy.ru>)
2. <http://elibrary.ru> (<http://elibrary.ru>)
3. <http://iph.ras.ru/journal.htm> (<http://iph.ras.ru/journal.htm>)
4. <http://library.mephi.ru/> (<http://library.mephi.ru/>)

<https://online.mephi.ru/>

<http://library.mephi.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальное материально-техническое обеспечение не требуется

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Успешное освоение курса требует напряженной самостоятельной работы обучающегося. Самостоятельная работа включает в себя: чтение и конспектирование рекомендованной литературы, проработку учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе), подготовку к ответам на вопросы, предназначенным для самостоятельного изучения. Руководство и контроль за самостоятельной работой студента осуществляется в форме индивидуальных консультаций. Показателем владения материалом служит умение аргументированно вести дискуссию. В начале занятия, как правило, проводится короткий (10-15 минут) опрос по материалам прошедших занятий в устной или письменной форме. Важно добиться понимания изучаемого материала, а не механического его запоминания. при затруднении изучения отдельных тем, вопросов, следует обращаться за консультациями к преподавателю. Текущий контроль проводится в виде отчета по презентации (1 раздел) и тестирования (2 раздел).

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Формами работы преподавателей с обучающимися являются лекционные занятия (с элементами практики), а так же самостоятельная работа учащихся под руководством преподавателя. Каждая из этих форм имеет свои цели, задачи и свою специфику.

Цель лекций состоит в знакомстве учащихся с содержанием философии и методологии научного познания (прежде всего естествознания), ее основными проблемами, вариантами их решения в различные периоды развития философского знания и на современном этапе. Специфическая особенность лекции заключается в том, что учащиеся должны воспринять максимальное количество нового для себя материала, поэтому лектору необходимо использовать наглядные средства обучения, пользоваться техническими средствами, проводить ассоциативные параллели в ходе изложения темы.

Целью практических элементов лекционных занятий, т.е. групповой дискуссионной формы работы, является углубление знаний и контроль уровня подготовки, а также активизация познавательной деятельности обучающихся.

Задачи групповых обсуждений:

- привить навыки изложения учебного материала;
- помочь глубже разобраться в изучаемой теме;
- проконтролировать самостоятельную подготовку к занятиям;
- сформировать навыки соблюдения культуры дискуссий;
- научить толерантно относиться к точке зрения оппонента;
- привить умение выслушать альтернативное мнение.

Формы обсуждений:

- развернутой беседы (диалоговая форма);
- отдельного выступления с последующим коллективным обсуждением актуальных проблем;
- небольшого тренинга (например, «Картезианское сомнение»)
- конференции, когда докладчик и его оппонент представляют одну и ту же тему, но в разных ракурсах, после чего проходит коллективная дискуссия.

В конце занятия преподаватель должен подвести его итоги, а именно:

- оценить работу учащихся (если она выполнялась);
- подвести итоги;
- дать рекомендации для дальнейшей работы;
- задать задание на следующее занятие.

Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя имеет следующие задачи:

- приобретение навыков самостоятельной исследовательской деятельности;
- углубление и расширение знаний за счет работы на стыке нескольких дисциплин;
- чтение первоисточников и другой дополнительной литературы;
- привитие навыков письменного изложения материала;
- ориентация на выбор личных приоритетов в курсе данной дисциплины.

Автор(ы):

Лещев Сергей Валерьевич, д.ф.н., доцент

Рецензент(ы):

Лещев С.В.