

ИНСТИТУТ ОБЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

КАФЕДРА ИСТОРИИ

ОДОБРЕНО

УМС ФБИУКС Протокол №06/23 от 2.06.2023 г.

УМС ИЯФИТ Протокол №01/423-573.1 от 20.04.2023 г.

НТС ЛАПЛАЗ Протокол №1/04-577 от 27.04.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РОССИИ

Направление подготовки
(специальность)

- [1] 38.03.05 Бизнес-информатика
- [2] 12.03.01 Приборостроение
- [3] 12.03.05 Лазерная техника и лазерные технологии
- [4] 03.03.01 Прикладные математика и физика
- [5] 16.03.02 Высокотехнологические плазменные и энергетические установки
- [6] 01.03.02 Прикладная математика и информатика
- [7] 14.03.02 Ядерные физика и технологии
- [8] 27.03.03 Системный анализ и управление
- [9] 22.03.01 Материаловедение и технологии материалов
- [10] 12.03.03 Фотоника и оптоинформатика
- [11] 14.03.01 Ядерная энергетика и теплофизика

Семестр	Трудоемкость, кред.	Общий объем курса, час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	В форме практической подготовки/ В СРС, час.	КСР, час.	Форма(ы) контроля, экз./зач./КР/КП	
1, 2	1	36	24	0	0		12	0	3
Итого	1	36	24	0	0	0	12	0	

АННОТАЦИЯ

Дисциплина способствует формированию основных общекультурных компетенций, направленных на овладение культурой мышления, способности к анализу и синтезу.

Курс предшествует изучению права и формирует у студента основы логического мышления, умения выявлять закономерности и особенности правового процесса, причинно-следственные связи, закладывает основы мировоззрения и формирует гражданскую позицию.

Базовые «входные» знания, которыми должен обладать студент после изучения школьного курса обществознания представляют собой знание основных событий и фактов правовой культуры России. Это является базой для дальнейшего углубленного изучения социальных проблем, понимания закономерностей и причинно-следственных связей, выработки умения анализировать факты и прогнозировать развитие исторической ситуации на будущее. В курсе анализируются исторические события политического и социально-экономического развития России со времени образования государства до начала XXI века. Рассмотрение объективных и субъективных факторов процесса политического развития связано с аккумулярованием фактологического материала, глубокого понимания причинно-следственных связей социальной обстановки страны и предпосылок к текущим проблемам.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – подготовка студента к решению следующих профессиональных задач:

- изучение истории, сущности, а также механизмов и процедур защиты прав человека, как на внутрисоциальном, так и на международно-правовом уровне.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина логически связана с другой дисциплиной гуманитарного цикла - право, т.к. в процессе изучения формируются основные общекультурные компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью к анализу и синтезу.

Курс предшествует изучению права и формирует у студента основы логического мышления, умения выявлять закономерности и особенности правового процесса, причинно-следственные связи, закладывает основы мировоззрения и формирует гражданскую позицию.

Базовые «входные» знания, которыми должен обладать студент после изучения школьного курса обществознания представляют собой знание основных событий и фактов правовой культуры России. Это является базой для дальнейшего углубленного изучения социальных проблем, понимания закономерностей и причинно-следственных связей, выработки умения анализировать факты и прогнозировать развитие исторической ситуации на будущее. В курсе анализируются исторические события политического и социально-экономического развития России со времени образования государства до начала XXI века. Рассмотрение объективных и субъективных факторов процесса политического развития связано с аккумулярованием фактологического материала, глубокого понимания причинно-следственных связей социальной обстановки страны и предпосылок к текущим проблемам.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные и(или) общепрофессиональные компетенции:

<p>Код и наименование компетенции УК-5 [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11] – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Код и наименование индикатора достижения компетенции З-УК-5 [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11] – Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте У-УК-5 [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11] – Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте В-УК-5 [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11] – Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества с социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения</p>
---	---

4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

Направления/цели воспитания	Задачи воспитания (код)	Воспитательный потенциал дисциплин
Духовно-нравственное воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование этического мышления и профессиональной ответственности ученого (В2)	1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.
Интеллектуальное воспитание	Создание условий, обеспечивающих, способность анализировать потенциальные цивилизационные и культурные риски и угрозы в развитии различных научных областей (В13)	1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы учебной дисциплины, их объем, сроки изучения и формы контроля:

№ п.п	Наименование раздела учебной дисциплины	Недели	Лекции/ Практи. (семинары) / Лабораторные работы, час.	Обязат. текущий контроль (форма*, неделя)	Максимальный балл за раздел**	Аттестация раздела (форма*, неделя)	Индикаторы освоения компетенции
	<i>1 Семестр</i>						
1	Первый раздел	1-6	12/0/0		25	Эс-8	З-УК-5, У-УК-5, В-УК-5
2	Второй раздел	7-12	12/0/0		25	КИ-15	З-УК-5, У-УК-5, В-УК-5
	<i>Итого за 1 Семестр</i>		24/0/0		50		
	Контрольные мероприятия за 1 Семестр				50	3	З-УК-5, У-УК-5, В-УК-5

* – сокращенное наименование формы контроля

** – сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или) экзамен

Сокращение наименований форм текущего контроля и аттестации разделов:

Обозначение	Полное наименование
Эс	Эссе
КИ	Контроль по итогам
З	Зачет

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Недели	Темы занятий / Содержание	Лек., час.	Пр./сем., час.	Лаб., час.
	<i>1 Семестр</i>	24	0	0
1-6	Первый раздел	12	0	0
	Теория и концепция государства Сущность и функции Древнерусского государства, Государственное устройство Руси, Признаки социального государства. Древняя Русь как социальное государство.	Всего аудиторных часов		
		4	0	0
		Онлайн		
		0	0	0

	Россия как социальное государство в Средние века Социальная политика в средневековой Руси. Судебник и последующие своды законов.	Всего аудиторных часов		
		4	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
	Россия как социальное государство в Новой истории Социальная политика в России в новой истории. Реформы Петра Первого, Соборное уложение.	Всего аудиторных часов		
		4	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
7-12	Второй раздел	12	0	0
	XVIII-XIX вв. в отечественной и европейской истории. Отечественная война 1812 года. Влияние французской революции на Российское общество. Социальные последствия отмены крепостного права.	Всего аудиторных часов		
		4	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
	Социальные проблемы России в XX веке. Экологическое право. Государственное регулирование экологопользования. Законодательное регулирование и международно-правовая охрана окружающей природной среды. Глобальные проблемы современности и социальная сфера.	Всего аудиторных часов		
		4	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
	Влияние гражданского общества на развитие социального государства Государство как институт политико-правовой системы. Приоритеты социального развития, роль государства как регулятора развития общественных отношений. Понятие гражданского общества в системе современных государств.	Всего аудиторных часов		
		4	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
	<i>2 Семестр</i>	24	0	0
1-6	Первый раздел	12	0	0
	Теория и концепция государства Сущность и функции Древнерусского государства, Государственное устройство Руси, Признаки социального государства. Древняя Русь как социальное государство.	Всего аудиторных часов		
		4	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
	Россия как социальное государство в Средние века Социальная политика в средневековой Руси. Судебник и последующие своды законов.	Всего аудиторных часов		
		4	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
	Россия как социальное государство в Новой истории Социальная политика в России в новой истории. Реформы Петра Первого, Соборное уложение.	Всего аудиторных часов		
		4	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
7-12	Второй раздел	12	0	0
	XVIII-XIX вв. в отечественной и европейской истории. Отечественная война 1812 года. Влияние французской революции на Российское общество. Социальные последствия отмены крепостного права.	Всего аудиторных часов		
		4	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
	Социальные проблемы России в XX веке. Экологическое право. Государственное регулирование экологопользования. Законодательное регулирование и международно-правовая охрана окружающей природной среды. Глобальные проблемы современности и социальная сфера.	Всего аудиторных часов		
		4	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
	Влияние гражданского общества на развитие	Всего аудиторных часов		

социального государства Государство как институт политико-правовой системы. Приоритеты социального развития, роль государства как регулятора развития общественных отношений. Понятие гражданского общества в системе современных государств.	4	0	0
	Онлайн		
	0	0	0

Сокращенные наименования онлайн опций:

Обозначение	Полное наименование
ЭК	Электронный курс
ПМ	Полнотекстовый материал
ПЛ	Полнотекстовые лекции
ВМ	Видео-материалы
АМ	Аудио-материалы
Прз	Презентации
Т	Тесты
ЭСМ	Электронные справочные материалы
ИС	Интерактивный сайт

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе преподавания истории используются следующие технологии:

на лекциях используются авторские, мультимедийные и диалоговые технологии;

на семинарских занятиях используются интерактивные технологии (ролевые игры, технология диалогового общения, организация дискуссий по историческим аспектам, не имеющим общего исторического оценочного значения), тестовые и мультимедийные технологии, проведение занятий на территории историко-культурных объектов (Историко-культурном заповеднике «Коломенское», «Царицыно», «Кусково» и др.). Важное значение придается вовлечению студентов в научно-исследовательскую работу. Стимулируется привлечение студентов к участию в конкурсах, посвященных актуальным историческим датам и событиям, научно-практических конференциях - университетских, общероссийских и международных. Данные технологии ориентированы на формирование компетентностной модели образования студентов. Особое значение придается организации активной самостоятельной работы студентов по изучению актуальных исторических событий, оказавших значимое воздействие на характер развития российского общества и государства.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

Компетенция	Индикаторы освоения	Аттестационное мероприятие (КП 1)
УК-5	З-УК-5	З, Эс-8, КИ-15

	У-УК-5	3, Эс-8, КИ-15
	В-УК-5	3, Эс-8, КИ-15

Шкалы оценки образовательных достижений

Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

Сумма баллов	Оценка по 4-ех балльной шкале	Оценка ECTS	Требования к уровню освоению учебной дисциплины
90-100	5 – <i>«отлично»</i>	A	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
85-89	4 – <i>«хорошо»</i>	B	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
75-84		C	
70-74		D	
65-69	3 – <i>«удовлетворительно»</i>	E	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
60-64			
Ниже 60	2 – <i>«неудовлетворительно»</i>	F	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. ЭИ И 85 История государства и права России : , Moscow: Проспект, 2014
2. ЭИ О-66 История России : , Moscow: Проспект, 2015
3. ЭИ Д 25 История России. Краткий курс : , Moscow: Проспект, 2016
4. ЭИ Г 70 Социология в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов, Москва: Юрайт, 2022
5. ЭИ Г 70 Социология в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов, Москва: Юрайт, 2022

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. 9 Д 25 История России : учебно-метод. пособие для студентов технического университета, Москва: НИЯУ МИФИ, 2018
2. 009 О-75 Основы гуманитарного знания Ч.1 , Москва: НИЯУ МИФИ, 2017
3. 31 Г70 Социология Ч.1 , Москва: Юрайт, 2017
4. 31 Г70 Социология Ч.2 , Москва: Юрайт, 2017
5. 9 Х91 Хрестоматия по истории России : учеб. пособие для вузов, А. С. Орлов [и др.], М.: Проспект, 2004
6. 34 И85 История государства и права России : учебник для вузов, И. А. Исаев, Москва: Юристъ, 2006

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Специальное программное обеспечение не требуется

LMS И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

<https://online.mephi.ru/>

<http://library.mephi.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальное материально-техническое обеспечение не требуется

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Освоение закрепленных за дисциплиной компетенций осуществляется посредством изучения теоретического материала, излагаемого на лекциях, выполнения практических занятий. Самостоятельная работа студентов в части выполнения реферата предполагает работу с отечественной и зарубежной литературой по заданной тематике. Самостоятельная работа студентов в части подготовки к кейс-заданию предполагает подготовку по материалам учебников и конспекта лекций.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

На лекциях студентам сообщаются новые сведения, систематизируется и обобщается накопленный запас знаний, формируются на этой основе познавательные и профессиональные интересы. Преподаватель, читая лекцию, должен стремиться увлечь студентов, активно воздействовать на их эмоции, вызвать интерес к учебному предмету, стремление постоянно пополнять знания.

Структура каждой лекции складывается из вступления, основной части и заключения. Во вступлении кратко формулируется тема, сообщается план и задачи, перечисляется литература к лекции, показывается связь с предшествующим материалом, характеризуется теоретическая и практическая значимость темы. В основной части всесторонне раскрывается содержание проблемы, обосновываются ключевые идеи и положения, осуществляется их конкретизация, показываются связи и отношения, дается оценка сложившейся практике и научным основаниям, раскрываются перспективы развития, формулируются промежуточные выводы. В заключительной части подводится итог, кратко повторяются и обобщаются основные положения, формулируются общие выводы, излагаются рекомендации по выполнению самостоятельной работы. Необходимо также предусмотреть время для ответов на возможные вопросы студентов.

Преподавательский конспект каждой лекции должен содержать: тему (точно сформулированную); цель и задачи; перечень вопросов, освещаемых на лекции; реферативное изложение содержания (с выделением основного и второстепенного). Для прочтения лекции необходимо иметь карту периода и региона, о котором идет речь на данной лекции.

При чтении лекции необходимо поддерживать высокий научный уровень излагаемой информации; обеспечивать доказательность и достоверность высказываемых суждений; ясно и точно излагать мысли и активизировать мышление слушателей; выделять интонационно каждый раздел; в каждом вопросе вычленять главное (для запоминания) и второстепенное (для иллюстрации); четко проговаривать термины, имена, фамилии, названия государств, городов, расшифровывать и записывать их на доске; обращать внимание студентов на наиболее значимые даты и события.

Самостоятельные занятия студентов по выполнению домашних заданий представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания. Конкретно внеаудиторные самостоятельные занятия целесообразно проводить в форме подготовки студентами презентаций на заданную тему. Их главное назначение состоит в закреплении знаний и умений, полученных на аудиторных занятиях, отработке навыков, усвоении нового материала. Темы презентаций и срок их демонстрации могут объявляться студентам либо в начале курса, либо по мере прохождения его ключевых тем.

Автор(ы):

Македонская Вера Александровна, д.ист.н., доцент