

ИНСТИТУТ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК
КАФЕДРА ИСТОРИИ

ОДОБРЕНО УМС ИФТЭБ

Протокол № 545-2

от 31.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ РОССИИ

Направление подготовки
(специальность)

[1] 38.05.01 Экономическая безопасность
[2] 10.05.04 Информационно-аналитические
системы безопасности
[3] 10.05.05 Безопасность информационных
технологий в правоохранительной сфере

Семестр	Трудоемкость, кред.	Общий объем курса, час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	В форме практической подготовки/ В	СРС, час.	КСР, час.	Форма(ы) контроля, экз./зач./КР/КП
1	2	72	16	32	0		18	6	3
2	2	72	24	30	0		10	8	30
Итого	4	144	40	62	0	0	28	14	

АННОТАЦИЯ

Дисциплина способствует формированию основных компетенций, направленных на овладение культурой мышления, способности к анализу и синтезу.

Курс истории формирует у студента основы логического мышления, умения выявлять закономерности и особенности исторического процесса, причинно-следственные связи, закладывает основы мировоззрения и формирует гражданскую позицию.

Базовые «входные» знания, которыми должен обладать студент после изучения школьного курса истории представляют собой знание основных событий и фактов всеобщей истории. Это является базой для дальнейшего углубленного изучения всеобщей истории и истории России, понимания закономерностей и причинно-следственных связей, выработки умения анализировать факты и прогнозировать развитие исторической ситуации на будущее. В курсе анализируются исторические события политического, социально-экономического и культурного развития России со времени образования государства до начала XXI века, а также события всеобщей истории, повлиявшие как на ход мировой истории, так и на развитие России. В рамках концепции проблемно-хронологического освещения исторического процесса приоритетное значение имеет анализ главных факторов, предпосылок эволюции государства, складывания институтов власти, их трансформация в различные исторические периоды. Рассмотрение объективных и субъективных факторов процесса политического развития увязано с аккумулярованием фактологического материала, исторической конкретики, фактов, событий нашего прошлого, а также с определением роли личности в истории.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, в политической организации общества;
- формирование гражданственности и патриотизма, стремление своими действиями служить интересам России, в т.ч. защите национальных интересов;
- воспитание чувства национальной гордости;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса, воспитание толерантности;
- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- формирование у студентов навыков самостоятельной работы с источниками;
- формирование навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

- развитие умения логически мыслить, вести научные дискуссии;
- развитие навыков конспектирования первоисточников;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина логически связана с другой дисциплиной - философией, т.к. в процессе изучения истории формируются основные компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью к анализу и синтезу.

Базовые «входные» знания, которыми должен обладать студент после изучения школьного курса истории представляют собой знание основных событий и фактов всеобщей истории. Эти входные знания являются базой для дальнейшего углубленного изучения истории России, всеобщей истории, понимания закономерностей и причинно-следственных связей, выработки умения анализировать факты и прогнозировать развитие исторической ситуации на будущее.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные и(или) общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1 [3] – Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	З-ОПК-1 [3] – знать основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории У-ОПК-1 [3] – уметь проводить анализ основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории и на его основе формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга В-ОПК-1 [3] – владеть методами проведения анализа, принципами формирования гражданской позиции, патриотизма в контексте формирования ответственного отношения к выполнению профессионального долга
ОПК-2 [3] – Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	З-ОПК-2 [3] – знать основные способы и методы выявления мировоззренческих, социальных, лично-значимых проблем, возникновение которых может быть существенно для профессионально-служебной деятельности У-ОПК-2 [3] – уметь анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ

	профессионально-служебной деятельности В-ОПК-2 [3] – владеть навыками проведения анализа, в том числе психологического, для формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности
ОПК-17 [2] – Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в контексте всеобщей истории, в том числе для формирования гражданской позиции и развития патриотизма	З-ОПК-17 [2] – знать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире У-ОПК-17 [2] – уметь анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире, в том числе для формирования гражданской позиции и развития патриотизма В-ОПК-17 [2] – владеть принципами формирования гражданской позиции и развития патриотизма
УК-5 [1, 2, 3] – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	З-УК-5 [1, 2, 3] – Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия У-УК-5 [1, 2, 3] – Уметь: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия В-УК-5 [1, 2, 3] – Владеть: методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия

4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

Направления/цели воспитания	Задачи воспитания (код)	Воспитательный потенциал дисциплин
Гражданское и патриотическое воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование патриотического самосознания, стремления к реализации интересов Родины (В4)	1. Использование воспитательного потенциала дисциплины "История" для: - формирования сопричастности к судьбе Родины, индивидуально-личностного отношения к истории Отечества посредством изучения истории собственной семьи, региона в контексте истории России; - формирования чувства гордости героическим прошлым народа, посредством изучения героических страниц истории Отечества, наполнения содержания дисциплины патриотическим содержанием; - формирование неприятия искажения истории посредством выполнения учебно-исследовательских заданий,

		ориентированных на изучение и проверку исторических фактов, критический анализ публикаций по истории России. 2. Использование воспитательного потенциала дисциплины "Основы гуманитарного знания" "Введение в специальность", «История атомной отрасли» и других дисциплин для формирования стремления к соучастию в обеспечении технологического суверенитета России посредством выполнения исследовательских и творческих заданий, направленных на данные цели.
Гражданское и патриотическое воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование гражданской идентичности, гражданской и правовой культуры, активной гражданской позиции, навыков, необходимых для успешной самореализации в обществе (B5)	Использование воспитательного потенциала дисциплины "Основы гуманитарного знания", "История" для формирования равнодушного отношения к вопросам развития гражданского общества посредством включения в социально-значимую, в том числе волонтерскую (добровольческую) деятельность, а также посредством исследовательских и творческих заданий соответствующего профиля (в рамках учебных заданий, самостоятельной работы и др.).
Гражданское и патриотическое воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование неприятия деструктивных идеологий (B6)	1. Использование воспитательного потенциала дисциплин «История», «Право» для формирования понимания многообразия культур и цивилизаций, их взаимодействия, многовариантности, формирования уважения к уникальности народов, культур, личности посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий; 2. Использование воспитательного потенциала дисциплин "Основы гуманитарного знания", «Социология», «Теология», «История» для формирования понимания влияния различных аспектов культуры и религии на общественную жизнь и формирование личности; роли нравственности, морали, толерантности в развитии общества посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий; 3.

		Использование воспитательного потенциала дисциплин «История», «Право», «Психология и педагогика» для формирования неприятия экстремизма и девиантного поведения посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и специализированных учебных заданий.
--	--	---

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы учебной дисциплины, их объем, сроки изучения и формы контроля:

№ п.п	Наименование раздела учебной дисциплины	Недели	Лекции/ Практи. (семинары) / Лабораторные работы, час.	Обязат. текущий контроль (форма*, неделя)	Максимальный балл за раздел**	Аттестация раздела (форма*, неделя)	Индикаторы освоения компетенции
-------	---	--------	--	---	-------------------------------	-------------------------------------	---------------------------------

* – сокращенное наименование формы контроля

** – сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или) экзамен

Сокращение наименований форм текущего контроля и аттестации разделов:

Обозначение	Полное наименование
ЗО	Зачет с оценкой
БДЗ	Большое домашнее задание
Прз	Презентация

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Недели	Темы занятий / Содержание	Лек., час.	Пр./сем., час.	Лаб., час.
--------	---------------------------	------------	----------------	------------

Сокращенные наименования онлайн опций:

Обозначение	Полное наименование
ЭК	Электронный курс
ПМ	Полнотекстовый материал
ПЛ	Полнотекстовые лекции
ВМ	Видео-материалы

АМ	Аудио-материалы
Прз	Презентации
Т	Тесты
ЭСМ	Электронные справочные материалы
ИС	Интерактивный сайт

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе преподавания истории используются следующие технологии:

на лекциях используются авторские, мультимедийные и диалоговые технологии;

на семинарских занятиях используются интерактивные технологии (ролевые игры, технология диалогового общения, организация дискуссий по историческим аспектам, не имеющим общего исторического оценочного значения), тестовые и мультимедийные технологии, проведение занятий на территории историко-культурных объектов (Историко-культурном заповеднике «Коломенское», «Царицыно», «Кусково» и др.). Важное значение придается вовлечению студентов в научно-исследовательскую работу. Стимулируется привлечение студентов к участию в конкурсах, посвященных актуальным историческим датам и событиям, научно-практических конференциях - университетских, общероссийских и международных. Данные технологии ориентированы на формирование компетентностной модели образования студентов. Особое значение придается организации активной самостоятельной работы студентов по изучению актуальных исторических событий, оказавших значимое воздействие на характер развития российского общества и государства.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

Компетенция	Индикаторы освоения	Аттестационное мероприятие (КП 1)	Аттестационное мероприятие (КП 2)
УК-5	З-УК-5	З, БДЗ-8, Прз-15	ЗО, БДЗ-8, Прз-15
	У-УК-5	З, БДЗ-8, Прз-15	ЗО, БДЗ-8, Прз-15
	В-УК-5	З, БДЗ-8, Прз-15	ЗО, БДЗ-8, Прз-15
ОПК-1	З-ОПК-1	З, БДЗ-8, Прз-15	ЗО, БДЗ-8, Прз-15
	У-ОПК-1	З, БДЗ-8, Прз-15	ЗО, БДЗ-8, Прз-15
	В-ОПК-1	З, БДЗ-8, Прз-15	ЗО, БДЗ-8, Прз-15
ОПК-2	З-ОПК-2	З, БДЗ-8, Прз-15	ЗО, БДЗ-8, Прз-15
	У-ОПК-2	З, БДЗ-8, Прз-15	ЗО, БДЗ-8, Прз-15
	В-ОПК-2	З, БДЗ-8, Прз-15	ЗО, БДЗ-8, Прз-15
ОПК-17	З-ОПК-17	З, БДЗ-8, Прз-15	ЗО, БДЗ-8, Прз-15
	У-ОПК-17	З, БДЗ-8, Прз-15	ЗО, БДЗ-8, Прз-15
	В-ОПК-17	З, БДЗ-8, Прз-15	ЗО, БДЗ-8, Прз-15

Шкалы оценки образовательных достижений

Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

Сумма баллов	Оценка по 4-ех балльной шкале	Оценка ECTS	Требования к уровню освоению учебной дисциплины
90-100	5 – <i>«отлично»</i>	A	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
85-89	4 – <i>«хорошо»</i>	B	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
75-84		C	
70-74		D	
65-69	3 – <i>«удовлетворительно»</i>	E	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
60-64			
Ниже 60	2 – <i>«неудовлетворительно»</i>	F	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. ЭИ E55 Russia in World History : , Oxford: Oxford university press, 2015
2. ЭИ О-66 История России : , Moscow: Проспект, 2015
3. 9 И90 История России : учебник, Москва: Проспект, 2014

4. ЭИ Д 25 История России. Краткий курс : , Moscow: Проспект, 2016
5. 9 Р76 Россия в мировой истории : учебник для вузов, Москва: ЛОГОС, 2016
6. ЭИ Б79 Уроки русской истории : учебное пособие, Москва: НИЯУ МИФИ, 2014

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. 9 Д 25 История России : учебно-метод. пособие для студентов технического университета, Москва: НИЯУ МИФИ, 2018
2. 9 И90 История России в схемах : учебное пособие, Москва: Проспект, 2011
3. ЭИ К21 История государства Российского Т.1 (IX-XI век), , Москва: STAR MEDIA. ТВ Центр , 2007
4. ЭИ К21 История государства Российского Т.10 (XVI век), , Москва: STAR MEDIA. ТВ Центр , 2008
5. ЭИ К21 История государства Российского Т.11 (XVI век), , Москва: STAR MEDIA. ТВ Центр , 2008
6. ЭИ К21 История государства Российского Т.12 (XVI век), , Москва: STAR MEDIA. ТВ Центр , 2008
7. ЭИ К21 История государства Российского Т.2 (XI-XII век), , Москва: STAR MEDIA. ТВ Центр , 2007
8. ЭИ К21 История государства Российского Т.3 (XII-XIII век), , Москва: STAR MEDIA. ТВ Центр , 2007
9. ЭИ К21 История государства Российского Т.4 (XIII-XIV век), , Москва: STAR MEDIA. ТВ Центр , 2007
10. ЭИ К21 История государства Российского Т.5 (XIV-XV век), , Москва: STAR MEDIA. ТВ Центр , 2007
11. ЭИ К21 История государства Российского Т.6 (XIV-XV век), , Москва: STAR MEDIA. ТВ Центр , 2007
12. ЭИ К21 История государства Российского Т.7 (XV-XVI век), , Москва: STAR MEDIA. ТВ Центр , 2007
13. ЭИ К21 История государства Российского Т.8 (XV-XVI век), , Москва: STAR MEDIA. ТВ Центр , 2007
14. 9 Х91 Хрестоматия по истории России : учеб. пособие для вузов, А. С. Орлов [и др.], М.: Проспект, 2004

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Специальное программное обеспечение не требуется

LMS И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. История России и Всемирная история (<http://www.istorya.ru/>)
 2. Официальный сайт государственного музея политической истории России (<http://www.polithistory.ru/>)
 3. Официальный сайт Государственного Центрального Музея Современной Истории России
 4. ХРОНОС – всемирная история в Интернете. Главным структурообразующим элементом ХРОНОСа стали хронолог (<http://www.hrono.ru/index.html>)
 5. Атлас всемирной истории (Atlas of World History) (<http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/russia.html>)
 6. 4. Центр экономической истории при Историческом факультете МГУ им. М.В. Ломоносова (<http://www.hist.msu.ru/Labs/Ecohist/index.htm>)
 7. Атлас всемирной истории (Atlas of World History) (<http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/russia.html>)
 8. Историк (<http://историк.рф/>)
 9. Российская национальная библиотека в Петербурге (<http://www.nlr.ru/>)
 10. Государственная публичная историческая библиотека (ГПИБ) (<http://www.shpl.ru/>)
 11. Российская государственная библиотека (РГБ) (<http://www.rsl.ru/>)
- <https://online.mephi.ru/>
- <http://library.mephi.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальное материально-техническое обеспечение не требуется

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов обычно складывается из нескольких составляющих:

- работа с текстами: учебниками, историческими первоисточниками, дополнительной литературой, в том числе материалами интернета, а также проработка конспектов лекций;
- написание докладов, рефератов;
- подготовка к зачетам и экзаменам непосредственно перед ними.

Таким образом, самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования.

Работа с конспектами лекций

Знакомство с университетской системой образования происходит уже на первой лекции, где от студента требуется внимание и самостоятельное оформление конспекта.

1. Не забывайте, что ваш конспект должен легко восприниматься зрительно (чтобы максимально использовать «зрительную» память), поэтому он должен быть аккуратным. Выделите заголовки, отделите один вопрос от другого, соблюдайте абзацы, подчеркните термины.

2. При прослушивании лекции обращайтесь внимание на интонацию лектора и вводные слова «таким образом», «итак», «необходимо отметить» и т.п., которыми он акцентирует наиболее важные моменты. Не забывайте пометать это при конспектировании.

3. Не пытайтесь записывать каждое слово лектора, иначе потеряете основную нить изложения и начнете писать автоматически, не вникая в смысл. Техника прочтения лекций преподавателем такова, что он повторяет свою мысль два-три раза. Постарайтесь вначале понять ее, а затем записать, используя сокращения.

4. Создайте собственную систему сокращений, аббревиатур и символов, удобную только вам. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

5. Конспектируя лекцию, лучше оставлять поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Написание реферата

Реферат (от лат. *refereo* - докладываю, сообщаю) - краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников.

Написание реферата (доклада) начинается с определения темы и подбора литературы. Наиболее распространенная проблема у студентов – неумение работать с библиотечными фондами. Необходимо в максимально сжатые сроки научиться самостоятельно подбирать литературу – это залог успешной учебы. В каждой библиотеке, в зале каталогов, находится консультант, который всегда поможет сориентироваться в библиотечных фондах и правильно оформить заказ на книгу. Работая в библиотеке, учитывайте следующие факторы:

- если вам необходимо подобрать литературу по конкретной теме, но вы не знаете авторов книг (монографий), используйте предметный каталог;

- если вам известен автор или название книги, вы можете воспользоваться алфавитным каталогом;

- в каждой библиотеке дополнительно существует картотека журнальных статей;

- ресурсы интернета:

<http://www.istorya.ru/> История России и Всемирная история

<http://www.gumer.info/> представление различных, полярных точек зрения на исторические, культурные, религиозные события

http://www.rusempire.ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=178 Российская империя. История государства российского. Сайт по истории России с древнейших времен по наши дни

<http://www.polithistory.ru/> Официальный сайт государственного музея политической истории России

<http://www.sovr.ru/> Официальный сайт Государственного Центрального Музея Современной Истории России

<http://www.hrono.ru/index.html> ХРОНОС – всемирная история в Интернете. Главным структурообразующим элементом ХРОНОСа стали хронологические таблицы и система указателей (биографических, предметных, географических, этнографических, религиоведческих и пр.).

<http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/russia.html> Атлас всемирной истории (Atlas of World History).

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Структура каждой лекции складывается из вступления, основной части и заключения. Во вступлении кратко формулируется тема, сообщается план и задачи, перечисляется литература к лекции, показывается связь с предшествующим материалом, характеризуется теоретическая и практическая значимость темы. В основной части всесторонне раскрывается содержание проблемы, обосновываются ключевые идеи и положения, осуществляется их конкретизация, показываются связи и отношения, дается оценка сложившейся практике и научным основаниям, раскрываются перспективы развития, формулируются промежуточные выводы. В заключительной части подводится итог, кратко повторяются и обобщаются основные положения, формулируются общие выводы, излагаются рекомендации по выполнению самостоятельной работы. Необходимо также предусмотреть время для ответов на возможные вопросы студентов.

Преподавательский конспект каждой лекции должен содержать: тему (точно сформулированную); цель и задачи; перечень вопросов, освещаемых на лекции; реферативное изложение содержания (с выделением основного и второстепенного). Для прочтения лекции необходимо иметь карту периода и региона, о котором идет речь на данной лекции.

При чтении лекции необходимо поддерживать высокий научный уровень излагаемой информации; обеспечивать доказательность и достоверность высказываемых суждений; ясно и точно излагать мысли и активизировать мышление слушателей; выделять интонационно каждый раздел; в каждом вопросе вычленять главное (для запоминания) и второстепенное (для иллюстрации); четко проговаривать термины, имена, фамилии, названия государств, городов, расшифровывать и записывать их на доске; обращать внимание студентов на наиболее значимые даты и события.

Автор(ы):

Македонская Вера Александровна, д.ист.н., доцент

Мякина Наталья Петровна, к.ист.н.

Швец Татьяна Дмитриевна, к.ист.н., доцент

Рецензент(ы):

Дубинина Светлана Александровна, к.ист.н, доцент