Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

ИНСТИТУТ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ

ОДОБРЕНО УМС ИИКС

Протокол № 8/1/2025

от 25.08.2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ФИЛОСОФИЯ РЕЛИГИИ

Направление подготовки (специальность) [1] 09.03.04 Программная инженерия

| **Семестр** | **Трудоемкость, кред.** | **Общий объем курса, час.** | **Лекции, час.** | **Практич. занятия, час.** | **Лаборат. работы, час.** | **В форме практической подготовки/ В** | **СРС, час.** | **КСР, час.** | **Форма(ы) контроля, экз./зач./КР/КП** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 1 | 36 | 24 | 0 | 0 | | 12 | 0 | З |
| Итого | 1 | 36 | 24 | 0 | 0 | 0 | 12 | 0 | |

# АННОТАЦИЯ

Курс знакомит с ключевыми теоретическими положениями и методологическими основаниями философии религии, выявляет роль религии в системе духовной культуры общества. Также лектор предлагает рассмотреть актуальные проблемы религии.

Важность преподавания данной дисциплины обусловлена необходимостью всестороннего развития личности студента, осознания им органического единства естественнонаучных, технических, гуманитарных и общественнонаучных знаний, являющихся научной основой общественного развития, сферой деятельности будущего специалиста. Кроме того, формирование культуры мышления, гражданской ответственности, а также приобщение к этике ученого-исследователя и общепринятым духовным ценностям общества помогает студенту более ответственно относиться к своей деятельности не только в научной, но и в общественной сфере жизни. Развитие навыков критико-аналитического мышления, овладение базовым философским научным аппаратом, раскрытие связей естественных и гуманитарных наук в историческом контексте позволяет студенту применять для решения задач широкий спектр методов как естественнонаучного, так и гуманитарного характера.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины являются является изучение ключевых теоретических положений, понятийного аппарата, методологических оснований философии религии; освоение историко-философских знаний о религии; выявление роли религии в системе духовной культуры общества и рассмотрение актуальных проблем религии в современности.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Предметное содержание учебной дисциплины связано с содержанием дисциплин «Философия», «Социология», «Психология и педагогика», «Политология». Изучение дисциплины «Философия религии» требует предшествующего освоения обучающимися базовых знаний в области философии.

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные и(или) общепрофессиональные компетенции:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|
| УК-5 [1] – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | З-УК-5 [1] – Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте<br>У-УК-5 [1] – Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте<br>В-УК-5 [1] – Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества с социально-историческом, этическом и философском |

| | |
|---|---|
| | контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения |

## 4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

| Направления/цели воспитания | Задачи воспитания (код) | Воспитательный потенциал дисциплин |
|---|---|---|
| Духовно-нравственное воспитание | Создание условий, обеспечивающих, духовно-нравственное развитие на основе традиционной национальной системы ценностей (духовных, этических, эстетических, интеллектуальных, культурных и др. (В1) | Использование воспитательного потенциала дисциплин "Основы гуманитарного знания", "Социология", "Политология", "История христианской мысли", "Культурология" для:- духовно-нравственного развития общечеловеческих духовных и нравственных ценностей, формирования культуры этического мышления, способности морального суждения посредством моделирования ситуаций нравственного выбора и др. интерактивных методов обучения ( дискуссий, диспутов, ролевых ситуаций) на учебных занятиях- приобщения к традиционным российским духовно-нравственных ценностям через содержание дисциплин. |
| Гражданское и патриотическое воспитание | Создание условий, обеспечивающих, формирование неприятия деструктивных идеологий (В6) | 1. Использование воспитательного потенциала дисциплин «История», «Право» для формирования понимания многообразия культур и цивилизаций, их взаимодействия, многовариантности, формирования уважения к уникальности народов, культур, личности посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий; 2. Использование воспитательного потенциала дисциплин "Основы гуманитарного знания", «Социология», «Теология», «История» для формирования понимания влияния различных аспектов культуры и религии на общественную жизнь и формирование личности; роли нравственности, морали, толерантности в развитии общества посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий; 3. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Использование воспитательного потенциала дисциплин «История», «Право», «Психология и педагогика» для формирования неприятия экстремизма и девиантного поведения посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и специализированных учебных заданий. |
| Гражданское и патриотическое воспитание | Создание условий, обеспечивающих, профилактика экстремизма и девиантного поведения (В7) | 1. Использование воспитательного потенциала дисциплин «История», «Право» для формирования понимания многообразия культур и цивилизаций, их взаимодействия, многовариантности, формирования уважения к уникальности народов, культур, личности посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий; 2. Использование воспитательного потенциала дисциплин "Основы гуманитарного знания", «Социология», «Теология», «История» для формирования понимания влияния различных аспектов культуры и религии на общественную жизнь и формирование личности; роли нравственности, морали, толерантности в развитии общества посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий; 3. Использование воспитательного потенциала дисциплин «История», «Право», «Психология и педагогика» для формирования неприятия экстремизма и девиантного поведения посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и специализированных учебных заданий. |

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы учебной дисциплины, их объем, сроки изучения и формы контроля:

| № п.п | Наименование раздела учебной дисциплины | Недели | Лекции/ Практ. (семинары )/ Лабораторные работы, час. | Обязат. текущий контроль (форма*, неделя) | Максимальный балл за раздел** | Аттестация раздела (форма*, неделя) | Индикаторы освоения компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | *2 Семестр* | | | | | | |
| 1 | Классическая философия религии | 1-6 | 12/0/0 | | 25 | КИ-8 | З-УК-5, У-УК-5, В-УК-5 |
| 2 | Современная философия религии | 7-12 | 12/0/0 | | 25 | КИ-12 | З-УК-5, У-УК-5, В-УК-5 |
| | *Итого за 2 Семестр* | | 24/0/0 | | 50 | | |
| | **Контрольные мероприятия за 2 Семестр** | | | | 50 | З | З-УК-5, У-УК-5, В-УК-5 |

* – сокращенное наименование формы контроля

** – сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или) экзамен

Сокращение наименований форм текущего контроля и аттестации разделов:

| Обозначение | Полное наименование |
|---|---|
| КИ | Контроль по итогам |
| З | Зачет |

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

| Недели | Темы занятий / Содержание | Лек., час. | Пр./сем., час. | Лаб., час. |
|---|---|---|---|---|
| | *2 Семестр* | 24 | 0 | 0 |
| **1-6** | **Классическая философия религии** | 12 | 0 | 0 |
| 1 | **Понятие и предмет философии религии**<br>Многообразие современных направлений в философии религии. Религиозная философия и философская теология. | Всего аудиторных часов | | |
| | | 1 | 0 | 0 |
| | | Онлайн | | |
| | | 0 | 0 | 0 |
| 1 | **Ранняя античная философия религии**<br>Досократовская философия религии. Миф и начало античной философии религии. Парменид - отношение бытия и божественного. | Всего аудиторных часов | | |
| | | 1 | 0 | 0 |
| | | Онлайн | | |
| | | 0 | 0 | 0 |
| 2 | **Классическая античная философия религии**<br>Сократ. Бог как сверхличный, универсальный разум, премудрый демиург. Присутствие всеобщего разума в человеческой душе в философском самопознании. “Даймонион” как посредник между Богом и смертными. Учение о Промысле.<br>Платон. Совершенство и неизменность Бога. | Всего аудиторных часов | | |
| | | 2 | 0 | 0 |
| | | Онлайн | | |
| | | 0 | 0 | 0 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Доказательства существования божества в “Законах”. Бог и мир идей. Божественность души и философии. Божественность идеи Блага. Понятия Демиурга в диалоге «Тимей»<br>Аристотель. Первая философия- наука о божественных вещах. Неподвижный Перводвигатель- источник всего сущего. Божество как высший разум. Доказательства бытия Бога. | | | |
| 3 | **Поздняя античная философия религии**<br>Пантеизм Стои. Материальность и имманентность божественного начала. Пневма, огонь и логос. Стоицизм и раннее христианство.<br>Неоплатонизм. Единое и многое. Триада Плотина. Отрицательная теология: непознаваемость Единого. Происхождение многообразия мира. Божественность души. | Всего аудиторных часов | | |
| | | 2 | 0 | 0 |
| | | Онлайн | | |
| | | 0 | 0 | 0 |
| 4 | **Средневековая философия религии**<br>Филон Александрийский и начало иудео-христианской философии религии. Христианские апологеты.<br>Синтез античной философии и христианской теологии в александрийской школе. Климент Александрийский. Ориген. Каппадокийское богословие.<br>Неоплатонические мотивы в августиновской философии религии. Человеческая личность как образ и подобие Троичного Бога.<br>Мистическое богословие в восточном и западном христианстве.<br>Философия религии эпохи схоластики. Проблемы соотношения веры и разума, познания Бога и доказательств бытия Бога. | Всего аудиторных часов | | |
| | | 2 | 0 | 0 |
| | | Онлайн | | |
| | | 0 | 0 | 0 |
| 5 | **Философия религии Нового времени**<br>Философия религии Р.Декарта. Доказательства бытия Бога. Б.Спиноза. Субстанция-Бог-Природа. И.-Г.Лейбниц. Гармония веры и разума, философии и теологии. Проблема теодицеи. Наш мир как наилучший из возможных миров. | Всего аудиторных часов | | |
| | | 2 | 0 | 0 |
| | | Онлайн | | |
| | | 0 | 0 | 0 |
| 6 | **Немецкая классическая философия религии**<br>Философия религии И. Канта. Парадоксы фихтевского учения об Абсолютном «Я». «Лекции по философии религии» Гегеля. Гегелевская постановка проблемы доказательства бытия Бога. Проблема Бога и Абсолюта в философии раннего Шеллинга. Поздний Шеллинг: От «философии тождества» к «философии откровения». Фейербаховская концепция сущности религии. | Всего аудиторных часов | | |
| | | 2 | 0 | 0 |
| | | Онлайн | | |
| | | 0 | 0 | 0 |
| **7-12** | **Современная философия религии** | 12 | 0 | 0 |
| 7 | **Феноменология религии**<br>Изучение религиозных феноменов вне их исторических связей. Использование феноменологической процедуры «эпохе». Применение «эйдетического видения». | Всего аудиторных часов | | |
| | | 2 | 0 | 0 |
| | | Онлайн | | |
| | | 0 | 0 | 0 |
| 8 | **Психология религии**<br>Индивидуальная и коллективная психология религии. Проблемы структуры и типологии религиозного опыта. | Всего аудиторных часов | | |
| | | 2 | 0 | 0 |
| | | Онлайн | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Психология религии У.Джеймса. Психоаналитические исследования религии | 0 | 0 | 0 |
| 9 | **Социология религии**<br>Соотношение социологии религии с философией и теологией. Предмет социологии религии: религия как социальный феномен. Основные направления социологии религии. | Всего аудиторных часов | | |
| | | 2 | 0 | 0 |
| | | Онлайн | | |
| | | 0 | 0 | 0 |
| 10 | **Философский анализ языка религии**<br>Проблема когнитивности религиозной истины. Установление истинности метафизических высказываний. Проблема обоснования, оправдания и рациональности религиозных верований. | Всего аудиторных часов | | |
| | | 2 | 0 | 0 |
| | | Онлайн | | |
| | | 0 | 0 | 0 |
| 11 | **Философская теология**<br>Соотношение понятий «философская теология», «естественная теология», «христианская метафизика». Философская теология как автономное философское богопознание. Возможность непосредственного философского познания Бога. Проблема доказательств бытия Бога. Изучение опыта «священного». Философская теология как метатеология. | Всего аудиторных часов | | |
| | | 2 | 0 | 0 |
| | | Онлайн | | |
| | | 0 | 0 | 0 |
| 12 | **Наука и религия**<br>Йен Барбур «Наука и религия: история и современность». Конфликт, независимость, диалог, синтез. | Всего аудиторных часов | | |
| | | 2 | 0 | 0 |
| | | Онлайн | | |
| | | 0 | 0 | 0 |

Сокращенные наименования онлайн опций:

| **Обозначение** | **Полное наименование** |
|---|---|
| ЭК | Электронный курс |
| ПМ | Полнотекстовый материал |
| ПЛ | Полнотекстовые лекции |
| ВМ | Видео-материалы |
| АМ | Аудио-материалы |
| Прз | Презентации |
| Т | Тесты |
| ЭСМ | Электронные справочные материалы |
| ИС | Интерактивный сайт |

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Работа в аудитории включает в себя: лекции; практические занятия; консультации, в том числе консультации для групп и индивидуальные консультации. Проведение лекций базируется на постоянно обновляющемся лекционном курсе; в ходе его реализации рекомендуется привлечение визуализирующих компонентов, а также проблемное обучение с целью развития познавательной активности и творческой самостоятельности обучающихся.

Возможна реализация формы проектного обучения, стимулирующего самостоятельный поиск знаний, наработку коммуникативных умений, исследовательские умения и системное мышление, а также развивающего навыки командной работы.

Внеаудиторная работа подразумевает самостоятельную работу в библиотеках и сети интернет с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, а также для подготовки к различным формам отчётности (тестирование, контрольные работы, коллоквиумы, рефераты)

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

| **Компетенция** | **Индикаторы освоения** | **Аттестационное мероприятие (КП 1)** |
|---|---|---|
| УК-5 | З-УК-5 | З, КИ-8, КИ-12 |
| | У-УК-5 | З, КИ-8, КИ-12 |
| | В-УК-5 | З, КИ-8, КИ-12 |

**Шкалы оценки образовательных достижений**

Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

<table>
<tr><th>Сумма баллов</th><th>Оценка по 4-ех балльной шкале</th><th>Оценка ECTS</th><th>Требования к уровню освоению учебной дисциплины</th></tr>
<tr><td>90-100</td><td>5 – «отлично»</td><td>A</td><td>Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.</td></tr>
<tr><td>85-89</td><td rowspan="3">4 – «хорошо»</td><td>B</td><td rowspan="3">Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.</td></tr>
<tr><td>75-84</td><td>C</td></tr>
<tr><td>70-74</td><td rowspan="2">D</td></tr>
<tr><td>65-69</td><td rowspan="2">3 – «удовлетворительно»</td><td rowspan="2">Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</td></tr>
<tr><td>60-64</td><td>E</td></tr>
<tr><td>Ниже 60</td><td>2 –</td><td>F</td><td>Оценка «неудовлетворительно»</td></tr>
</table>

| | | | |
|---|---|---|---|
| | «*неудовлетворительно*» | | выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. ЭИ Я 14 Религиоведение : учебник для вузов, Яблоков И. Н., Москва: Юрайт, 2022

2. ЭИ А 47 Социальная философия : , Алексеев П.В., Moscow: Проспект, 2015

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. 2 М98 Введение в философию религии : , Мюррей М., Рей М., Москва: Издательство ББИ, 2010

2. 1 П37 Государство : , Платон , Москва: Либроком, 2013

3. 1 П37 Диалоги : , Платон , М.: Мысль, 2000

4. 1 С72 Избранное : , Спиноза Б., Минск: Попурри, 1999

5. 1 Ж72 Избранное Т.1 Томизм. Введение в философию святого Фомы Аквинского, Жильсон Э., М.-СПб: Университетская книга, 2000

6. 2 Т35 Избранные сочинения : , Тертуллиан К.С.Ф., М.: Прогресс, 1994

7. 1 А18 Исповедь : , Августин А., М.: Канон+, 2000

8. 1 Д56 Категория бытия в классической западноевропейской философии : , Доброхотов А.Л., М.: Изд-во МГУ, 1986

9. 2 Л79 Очерк мистического богословия Восточной церкви.Догматическое богословие : , Лосский В.Н., М.: СЭИ, 1991

10. 1 С56 Современная западная философия : Словарь, , М.: Тон-Остожье, 1998

11. 1 Н63 Сочинения Т.1 , Кузанский Н., Москва: Мысль, 1979

12. 1 Ю34 Теология и философия в религиозной мысли США XX века : , Юлина Н.С., М.: Наука, 1986

13. 1 С72 Трактаты : , Спиноза Б., М.: Мысль, 1998

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Специальное программное обеспечение не требуется

LMS И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. Национальная философская энциклопедия (http://terme.ru/)

2. Библиотека философского сообщества (http://www.philosophy.ru)

3. Электронная библиотека по философии (http://filosof.historic.ru)

4. Интернет-версия издания: Новая философская энциклопедия: в 4 т. (http://iph.ras.ru/enc.htm)

https://online.mephi.ru/

http://library.mephi.ru/

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальное материально-техническое обеспечение не требуется

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Для эффективного усвоения курса необходимо уделить особое внимание самостоятельной подготовке к занятиям. В рамках этой подготовки происходит усвоение учебного материала, формирование навыков самостоятельной работы с первоисточниками, научной литературой, овладение методами научного мышления и умением определять цели выступления на занятии и средств ее достижения. В результате формируются навыки самостоятельной работы над источниками, развитие культуры научного мышления, умения формулировать и отстаивать свои взгляды, поиска информации по определённой теме и ее критического осмысления, умения понимать сущность и значение полученной информации. Некоторые задания требуют умения литературно излагать свои мысли,анализировать,аргументировано обосновывать свой взгляд, понимать сущность и значение информации, использование всего личностного творческого потенциала студента, его полученных навыков в работе с источниками и научной литературой.

## 11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Методические указания преподавателю для проведения занятий

1. Указания для проведения лекций

На первой вводной лекции сделать общий обзор содержания курса. Дать перечень рекомендованной основной литературы и вновь появившихся литературных источников.

Перед изложением текущего лекционного материала кратко напомнить об основных выводах по материалам предыдущей лекции.

Внимательно относиться к вопросам студентов и при необходимости давать дополнительные более подробные пояснения.

Периодически освещать на лекциях наиболее важные вопросы, вызывающие у студентов затруднения.

В середине семестра обязательно провести контроль знаний студентов по материалам всех прочитанных лекций.

Желательно использовать конспекты лекций, в которых используется принятая преподавателем система обозначений.

На последней лекции уделить время для обзора наиболее важных положений, рассмотренных в курсе.

2. Указания по контролю самостоятельной работы студентов

Контроль самостоятельной работой студентов осуществлять при проведении контроля по итогам и индивидуальных консультаций.

Для самостоятельной работы студентов предоставлять в согласованное время учебные аудитории.

Автор(ы):

Шмалий Владимир Владимирович, доцент