

ИНСТИТУТ ФИНАНСОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

КАФЕДРА БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА И АУДИТА

ОДОБРЕНО УМС ИФТЭБ

Протокол № 545-2

от 31.05.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**МАКРОЭКОНОМИКА**

Направление подготовки  
(специальность)

[1] 38.03.01 Экономика

Семестр	Трудоемкость, кред.	Общий объем курса, час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	В форме практической подготовки/В СРС, час.	КСР, час.	Форма(ы) контроля, экс./зач./КР/КП
1	6	216	32	32	0	98	0	Э
Итого	6	216	32	32	0	98	0	

## **АННОТАЦИЯ**

Изучение дисциплины «Макроэкономика» является необходимой основой для углубленного изучения национальной, региональной и мировой экономики, международных экономических отношений, прикладных экономических дисциплин, способствует формированию системы знаний об экономических явлениях и процессах на макроуровне, экономических закономерностей, методах и инструментах исследования, способах и средствах решения макроэкономических проблем.

Предметом макроэкономической теории является изучение макроэкономических явлений, национального хозяйства в целом, роли и границ вмешательства государства в экономику.

Макроэкономика рассматривает проблемы измерения и сопоставления основных макроэкономических показателей, изменение объёмов производства и занятости как в краткосрочной, так и в долгосрочной перспективе, которые образуют колебания деловой активности. А также проблемы воспроизводства и экономического роста.

Макроэкономика на сегодняшний день не является сложившейся, законченной дисциплиной, а споры по ключевым вопросам макроэкономики продолжаются и сегодня. Выделяются разные интерпретации основных проблем, связанных с воспроизводственными процессами и циклическим характером развития, в том числе теории кризисов, экономического роста и связанных с ним побочных эффектов и т.д. Основными экономическими школами, изучающие проблемы макроэкономики являются: неоклассическая, кейнсианская, посткейнсианская, марксистская и институциональная. Опираясь на достижения вышеперечисленных школ, применяя соответствующую методологию следует показать основные противоречия, возникающие при изучении макроэкономики.

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения учебной дисциплины «Макроэкономика» являются:

- формирование устойчивых познаний относительно проблем экономического роста, темпов и факторов, определяющих его динамику; приобретение определённых теоретических и практических основ, позволяющих ориентироваться в специфике экономического цикла, его фазах и причинах, порождающих предкризисные ситуации, анализировать и оценивать антикризисные меры, принимаемые на государственном уровне; подготовка студента к успешной работе в сфере профессиональной деятельности;
- с позиций воспитания личности, развить такие гражданские качества, как самоорганизованность, трудолюбие, ответственность за исполнение своих будущих профессиональных обязанностей, инициативу.

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО**

Учебная дисциплина «Макроэкономика» исследует общие для всей экономики проблемы занятости и безработицы; денежного обращения и инфляции; государственного бюджета и финансирования бюджетного дефицита; государственного долга; платёжного баланса и валютных курсов; макроэкономической политики в целом. Курс «Макроэкономика» в совокупности с курсом «Микроэкономика» является методологической основой изучения последующих прикладных экономических дисциплин.

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные и(или) общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1 [1] – Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач.	З-ОПК-1 [1] – Знать экономическую теорию на микро-, мезо-, макро- и мировом уровнях У-ОПК-1 [1] – Уметь применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач В-ОПК-1 [1] – Владеть навыками применения современного инструментария экономической теории при решении прикладных задач
ОПК-3 [1] – Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне.	З-ОПК-3 [1] – Знать теоретико-методологические основы экономических отношений и процессов на микро - и макроуровне У-ОПК-3 [1] – Уметь применять методологию общенаучного познания и экономического анализа для объяснения природы экономических процессов на микро - и макроуровне В-ОПК-3 [1] – Владеть навыками анализа и интерпретации природы экономических процессов на микро - и макроуровне
УК-10 [1] – Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	З-УК-10 [1] – Знать: основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности; критерии оценки затрат и обоснованности экономических решений У-УК-10 [1] – Уметь: обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; планировать деятельность с учетом экономически оправданных затрат, направленных на достижение результата В-УК-10 [1] – Владеть: методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников

### 4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

Направления/цели воспитания	Задачи воспитания (код)	Воспитательный потенциал дисциплин
Профессиональное воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование научного мировоззрения, культуры поиска нестандартных научно-технических/практических решений, критического отношения к исследованиям лженаучного толка (В19)	<p>1.Использование воспитательного потенциала дисциплин/практик «Научно-исследовательская работа», «Проектная практика», «Научный семинар» для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирования понимания основных принципов и способов научного познания мира, развития исследовательских качеств студентов посредством их вовлечения в исследовательские проекты по областям научных исследований.</li> </ul> <p>2.Использование воспитательного потенциала дисциплин "История науки и инженерии", "Критическое мышление и основы научной коммуникации", "Введение в специальность", "Научно-исследовательская работа", "Научный семинар" для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирования способности отделять настоящие научные исследования от лженаучных посредством проведения со студентами занятий и регулярных бесед;</li> <li>- формирования критического мышления, умения рассматривать различные исследования с экспертной позиции посредством обсуждения со студентами современных исследований, исторических предпосылок появления тех или иных открытий и теорий.</li> </ul>

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы учебной дисциплины, их объем, сроки изучения и формы контроля:

№ п.п	Наименование раздела учебной дисциплины	Недели	Лекции/ Практи. (семинары) / Лабораторные работы, час.	Обязат. текущий контроль (форма*, неделя)	Максимальный балл за раздел**	Аттестация раздела (форма*, неделя)	Индикаторы освоения компетенции
<i>I Семестр</i>							
1	Раздел 1. Макроэкономическое равновесие и факторы нестабильности рыночной экономики.	1-8	16/16/0	Т-4 (10)	25	КИ-8	З-ОПК-1, У-ОПК-1, В-ОПК-1, 3-ОПК-3, У-ОПК-3, В-ОПК-3, 3-УК-10, У-УК-10, В-УК-10
2	Раздел 2. Оптимизация воспроизводственного процесса и макроэкономическая политика.	9-16	16/16/0	к.р-12 (10)	25	КИ-16	З-ОПК-3, У-ОПК-3, В-ОПК-3, 3-УК-10, У-УК-10, В-УК-10,

							3-ОПК-1, У-ОПК-1, В-ОПК-1
	<i>Итого за 1 Семестр</i>		32/32/0		50		
	<b>Контрольные мероприятия за 1 Семестр</b>				50	Э	3-УК-10, У-УК-10, В-УК-10, 3-ОПК-1, У-ОПК-1, В-ОПК-1, 3-ОПК-3, У-ОПК-3, В-ОПК-3

\* – сокращенное наименование формы контроля

\*\* – сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или) экзамен

Сокращение наименований форм текущего контроля и аттестации разделов:

<b>Обозначение</b>	<b>Полное наименование</b>
Т	Тестирование
КИ	Контроль по итогам
к.р	Контрольная работа
Э	Экзамен

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Недел и	Темы занятий / Содержание	Лек., час.	Пр./сем. , час.	Лаб., час.
	<i>1 Семестр</i>	32	32	0
<b>1-8</b>	<b>Раздел 1. Макроэкономическое равновесие и факторы нестабильности рыночной экономики.</b>	16	16	0
1	<b>Занятия 1.</b> Тема 1. Введение в макроэкономику. Макроэкономика как наука. Предмет и методы изучения. Структура национальной экономики.	Всего аудиторных часов		
		2	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
2	<b>Занятие 2.</b> Тема 2. Система национальных счетов. Основные макроэкономические показатели (ВВП, ВВП, ЧВП, ЧНП, НД, РЛД, ЛД). Методы расчета ВВП. Паритет покупательной способности. Теневая экономика. Другие показатели экономического развития.	Всего аудиторных часов		
		2	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
3	<b>Занятие 3.</b> Тема 3. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие: совокупный спрос, совокупное предложение и их неценовые факторы. Макроэкономическое равновесие и его возможные варианты.	Всего аудиторных часов		
		2	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
4	<b>Занятие 4.</b> Тема 4. Цикличность экономического развития. Экономический цикл, его сущность и фазы. Причины циклического развития. Классификация и периодичность кризисов.	Всего аудиторных часов		
		2	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
5	<b>Занятие 5.</b> Тема 5. Большие циклы экономической конъюнктуры Н.Д. Кондратьева. Технологические уклады и «длинные волны». Антициклическое регулирование экономики.	Всего аудиторных часов		
		2	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
6 - 7	<b>Занятие 6-7.</b> Тема 6-7. Государственное макрорегулирование экономики. Понятие государственного регулирования экономики. Объекты и цели государственного регулирования экономики. Методы, формы и инструменты государственного регулирования экономики. Индикативное планирование и государственно-экономическое программирование.	Всего аудиторных часов		
		4	4	0
		Онлайн		
		0	0	0
8	<b>Занятие 8.</b> Тема 8. Совокупные доходы населения и социальная политика государства. Доходы населения, их виды, формы и дифференциация. Кривая Лоренца. Государственное регулирование доходов, способы и инструменты регулирования. Социальная политика и формы её реализации. Социальные гарантии и социальная защита населения.	Всего аудиторных часов		
		2	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
<b>9-16</b>	<b>Раздел 2. Оптимизация воспроизводственного процесса и макроэкономическая политика.</b>	16	16	0
9	<b>Занятия 9.</b> Тема 9. Рынок труда: сущность, принципы и условия функционирования. Занятость как экономическое явление.	Всего аудиторных часов		
		2	2	0
		Онлайн		

	Безработица в рыночной экономике.. Взаимосвязь безработицы и инфляции. Кривая Филлипса. Государственное регулирование рынка труда.	0	0	0
10	<b>Занятие 10.</b> Тема 10. Инфляция и антиинфляционное регулирование: Сущность и причины инфляции. Порядок определения необходимого количества денег для обращения. Формы и виды инфляции. Понятие рыночной (потребительской) корзины. Методика определения уровня инфляции.	Всего аудиторных часов		
		2	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
11	<b>Занятие 11.</b> Тема 11. Финансовая, бюджетная и налоговая системы государства: Финансы, их сущность, формы и функции. Финансовая система государства и принципы её построения. Бюджет и бюджетная система государства. Налоги и налоговая система государства. Принципы налогообложения. Кривая Лаффера	Всего аудиторных часов		
		2	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
12	<b>Занятие 12.</b> Тема 12. Денежная и кредитно-банковская система: Денежная система государства и её элементы. Денежное обращение, количественная теория денег. Денежный рынок и его равновесие.	Всего аудиторных часов		
		2	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
13	<b>Занятие 13.</b> Тема 13. Финансовый рынок. Фондовая биржа: Финансовый рынок, его сущность и структура. Денежный рынок и рынок капиталов. Рынок ценных бумаг. Виды ценных бумаг.	Всего аудиторных часов		
		2	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
14	<b>Занятие 14.</b> Тема 14. Финансовый рынок. Фондовая биржа: Фондовая биржа и внебиржевой рынок. Виды операций на рынке ценных бумаг.	Всего аудиторных часов		
		2	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
15 - 16	<b>Занятие 15.</b> Тема 15. Экономический рост и его типы: Экономический рост, его сущность, измерение и цели: Источники и факторы экономического роста. Типы экономического роста и виды его интенсификации. Основные модели экономического роста. Макроэкономическая политика экономического роста.	Всего аудиторных часов		
		4	4	0
		Онлайн		
		0	0	0

Сокращенные наименования онлайн опций:

Обозначение	Полное наименование
ЭК	Электронный курс
ПМ	Полнотекстовый материал
ПЛ	Полнотекстовые лекции
ВМ	Видео-материалы
АМ	Аудио-материалы
Прз	Презентации
Т	Тесты
ЭСМ	Электронные справочные материалы
ИС	Интерактивный сайт



## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии в активной и интерактивной форме. В период аудиторных занятий читаются лекции, проводятся семинарские занятия с анализом меняющейся экономической обстановки в государстве и международных масштабах.

На практических занятиях используются интерактивные формы при изложении и обсуждении студенческих рефератов. В целях повышения уровня практического восприятия макроэкономических проблем, студентам предлагаются задачи с периодически меняющимися условиями. Кроме того, для развития творческих качеств в процессе занятий студенты обсуждают актуальные вопросы современной экономики теоретического и практического направлений, рассматриваемых на пленарных и секционных заседаниях научных сессий. Подобная форма интерактивности, приобщая к постоянно усложняющейся специфике макроэкономики, способствует более эффективному восприятию молодёжи основ своей будущей профессии.

Самостоятельная работа студентов подразумевает проработку лекционного материала и дополнительной информации, полученной в процессе семинарских занятий по контрольным вопросам тем дисциплины с использованием рекомендуемой литературы. Наиболее активные студенты, проявившие аналитические способности в ходе учебного процесса, вовлекаются в исследовательскую деятельность, результатом которой становятся выступления на секционных заседаниях научных сессий НИЯУ МИФИ.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы освоения</b>	<b>Аттестационное мероприятие (КП 1)</b>
ОПК-1	З-ОПК-1	Э, КИ-8, КИ-16, Т-4, к.р-12
	У-ОПК-1	Э, КИ-8, КИ-16, Т-4, к.р-12
	В-ОПК-1	Э, КИ-8, КИ-16, Т-4, к.р-12
ОПК-3	З-ОПК-3	Э, КИ-8, КИ-16, Т-4, к.р-12
	У-ОПК-3	Э, КИ-8, КИ-16, Т-4, к.р-12
	В-ОПК-3	Э, КИ-8, КИ-16, Т-4, к.р-12
УК-10	З-УК-10	Э, КИ-8, КИ-16, Т-4, к.р-12
	У-УК-10	Э, КИ-8, КИ-16, Т-4, к.р-12
	В-УК-10	Э, КИ-8, КИ-16, Т-4, к.р-12

### Шкалы оценки образовательных достижений

Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-

балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

Сумма баллов	Оценка по 4-ех балльной шкале	Оценка ECTS	Требования к уровню освоению учебной дисциплины
90-100	5 – <i>«отлично»</i>	A	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
85-89	4 – <i>«хорошо»</i>	B	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
75-84		C	
70-74		D	
65-69	3 – <i>«удовлетворительно»</i>	E	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
60-64			
Ниже 60	2 – <i>«неудовлетворительно»</i>	F	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. ЭИ D98 Dynamic Modeling, Empirical Macroeconomics, and Finance : Essays in Honor of Willi Semmler, Cham: Springer International Publishing, 2016
2. ЭИ G17 International Finance and Open-Economy Macroeconomics : , Berlin, Heidelberg: Springer Berlin Heidelberg, 2016
3. ЭИ O-37 Macroeconomics, Trade, and Social Welfare : , Tokyo: Springer Japan, 2016

4. ЭИ В 92 Макроэкономика в 2 ч. Часть 1 : Учебник и практикум Для бакалавриата и магистратуры, Москва: Юрайт, 2017
5. ЭИ В 92 Макроэкономика в 2 ч. Часть 1 : Учебник и практикум Для бакалавриата и магистратуры, Москва: Юрайт, 2019
6. ЭИ В 92 Макроэкономика в 2 ч. Часть 1 : Учебник и практикум для вузов, Москва: Юрайт, 2020
7. ЭИ В 92 Макроэкономика в 2 ч. Часть 2 : Учебник и практикум Для бакалавриата и магистратуры, Москва: Юрайт, 2019
8. ЭИ В 92 Макроэкономика в 2 ч. Часть 2 : Учебник и практикум Для бакалавриата и магистратуры, Москва: Юрайт, 2017
9. ЭИ В 92 Макроэкономика в 2 ч. Часть 2 : Учебник и практикум Для бакалавриата и магистратуры, Москва: Юрайт, 2018
10. ЭИ В 92 Макроэкономика в 2 ч. Часть 2 : Учебник и практикум для вузов, Москва: Юрайт, 2020
11. ЭИ К 67 Макроэкономика. Продвинутый курс : Учебник и практикум для вузов, Москва: Юрайт, 2021
12. ЭИ К65 КонсультантПлюс : Справочно-правовая база данных по российскому законодательству, , М.: Консультант Плюс, 2015

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. 33 Э40 Экономика : учебно-методическое пособие к изучению курса , Москва: НИЯУ МИФИ, 2015
2. ЭИ Э40 Экономика : учебно-методическое пособие к изучению курса , Москва: НИЯУ МИФИ, 2015
3. 33 Н84 Экономическая теория для бакалавров : учебное пособие для вузов, Москва: Кнорус, 2016
4. 33 Б89 Экономикс : краткий курс, С. Л. Брю, К. Р. Макконнелл, Москва: ИНФРА-М, 2008

#### ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

1. 1С: Бухгалтерия 8

#### LMS И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. Консультант-Плюс
2. Гарант ([www.garant.ru](http://www.garant.ru))

<https://online.mephi.ru/>

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### 1. Компьютерный класс

## **10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ**

Методические рекомендации к лекционным занятиям:

- Ознакомится с учебными материалами, высылаемыми преподавателем до занятия.
- В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала.
- Обращать внимание на категории, формулировки, научные выводы и практические рекомендации.
- Участвовать в дискуссиях, отвечать на вопросы.
- Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические рекомендации к семинарам:

- Перед занятиями изучить лекции, основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д.
- Доработать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.
- Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.
- Составить план-конспект своего выступления. Разобрать практические примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с деятельностью реальных экономических субъектов.

- Во время семинаров активно участвовать в дискуссиях.

- После семинара обобщить полученную информацию.

Методические рекомендации к практическим занятиям:

- Перед занятиями разобрать теоретические аспекты изучаемых экономических и финансовых процессов, методики расчета показателей.
- Подготовить необходимый теоретический материал в соответствии с заданием к практическому занятию.

- После занятия изучить выполненные задания для закрепления изученного материала.

Методические указания к лабораторным работам:

- Перед занятиями подготовить необходимые материалы для выполнения лабораторных работ.
- Разобрать алгоритмы расчета изучаемых экономических и финансовых показателей.
- Проанализировать полученные в ходе лабораторных работ результаты.

Методические указания к самостоятельной работе:

- В соответствии с заданием преподавателя сформировать необходимый объем исходной информации, используя информационные ресурсы Спарк-Интерфакс, открытые базы данных, библиотечные фонды, другие источники.

- На основе разобранных на лекциях, семинарах, практических, лабораторных занятиях методик, алгоритмов, регламентов самостоятельно выполнить задания.
- Использовать программные продукты и электронные таблицы Excel для расчета показателей.
- В процессе выполнения задания консультироваться с преподавателем и своевременно сдавать законченные этапы самостоятельной работы.
- Учитывать замечания преподавателя при завершении самостоятельной работы.

## **11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**

Методические рекомендации преподавателю при преподавании дисциплины:

- При подготовке к преподаванию дисциплины ознакомиться и актуализировать учебно-методический комплекс дисциплины и при необходимости уточнить план проведения занятий.
- Ознакомиться с новыми публикациями по дисциплине и при необходимости сделать заявку на новую литературу.
- При проведении лекций использовать реальную информацию об экономических процессах, явлениях, хозяйствующих субъектах, актуальные алгоритмы расчета показателей.
- Лекционный материал сопровождать презентациями и другими необходимыми материалами.
- Использовать приемы поддержания внимания студентов на лекционных занятиях: вопросы на понимание, реальные примеры из реальной экономической практики, проблемные ситуации.
- Увязывать тематику семинарских, практических, лабораторных занятий с тематикой лекций.
- Практические занятия проводить в виде разбора реальных ситуаций; лабораторные занятия проводить, используя финансовую и экономическую информацию реальных хозяйствующих субъектов.
- Заранее объявлять темы семинарских, практических, лабораторных занятий и выдавать рекомендации к их подготовке.
- Максимально использовать в процессе занятий технические средства, средства коммуникации.
- При проведении занятий использовать инновационные образовательные технологии: интерактивные формы проведения занятий, информационные технологии для коммуникации и обработки данных.
- Оказывать методическую помощь студентам при подготовке к занятиям.
- Выдавать задания для самостоятельной проработки.
- Проводить индивидуальные и групповые консультации студентам.
- Проверять выполненные студентами задания и комментировать их результаты.
- Подробно обсуждать на занятиях наиболее сложные вопросы курса.

Автор(ы):

Никитинская Юлия Валентиновна, к.э.н., доцент

Фомин Олег Юрьевич