

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

ИНСТИТУТ ФИНАНСОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
КАФЕДРА ФИНАНСОВОГО МОНИТОРИНГА

ОДОБРЕНО УМС ИФТЭБ

Протокол № 545-2/1

от 28.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЪЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

Направление подготовки
(специальность)

[1] 10.05.04 Информационно-аналитические системы
безопасности

Семестр	Трудоемкость, кред.	Общий объем курса, час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	В форме практической подготовки/ В	СРС, час.	КСР, час.	Форма(ы) контроля, экз./зач./КР/КП
3	2	72	16	0	16		40	0	3
Итого	2	72	16	0	16	0	40	0	

АННОТАЦИЯ

Курс является базовым курсом специальности, он дает студентам теоретические знания об объектно-ориентированном подходе к программированию и формирует практические навыки программирования на современных объектно-ориентированных языках. В процессе освоения курса слушатели получают знания о системном программировании Java и C #.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины являются: изучение языка программирования Java, принципов разработки архитектуры программного обеспечения с использованием современных методов объектно-ориентированного проектирования, а также подходов к реализации программ с использованием методов объектно-ориентированного программирования.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения, навыки, полученные учащимися в результате освоения дисциплин:

Математический анализ;

Информатика;

Линейная алгебра;

Программирование (алгоритмы и структуры данных);

Языки программирования.

В свою очередь, знания и умения, полученные в результате освоения данной дисциплины, необходимы при изучении дисциплин:

Технологии и методы программирования;

Базы данных и экспертные системы;

Стандартизация, сертификация и управление качеством программного обеспечения;

Специальные информационные технологии в правоохранительной деятельности;

Специальные технологии баз данных и информационных систем;

Моделирование информационно-аналитических систем;

Автоматизация бизнес-процессов;

Архитектура бизнес-процессов;

для выполнения учебно-исследовательской работы, производственной практики (НИР), а также для дипломного проектирования и подготовки выпускной квалификационной работы (ВКР).

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные и(или) общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1 [1] – Способен оценивать	З-ОПК-1 [1] – знать роль информации, информационных

роль информации, информационных технологий и информационной безопасности в современном обществе, их значение для обеспечения объективных потребностей личности, общества и государства	технологий и информационной безопасности в современном обществе, их значение для обеспечения объективных потребностей личности, общества и государства У-ОПК-1 [1] – уметь определять роль информации, информационных технологий и информационной безопасности в современном обществе, их значение для обеспечения объективных потребностей личности, общества и государства В-ОПК-1 [1] – владеть основными методами оценки информации, информационных технологий и информационной безопасности в современном обществе, их значение для обеспечения объективных потребностей личности, общества и государства
ОПК-7 [1] – Способен создавать программы на языках высокого уровня, применять методы и инструментальные средства программирования для решения профессиональных задач, осуществлять обоснованный выбор инструментария программирования	3-ОПК-7 [1] – знать языки программирования высокого и низкого уровня, инструментальные средства программирования для решения профессиональных задач У-ОПК-7 [1] – уметь создавать программы на языках высокого и низкого уровня, применять методы и инструментальные средства программирования для решения профессиональных задач, осуществлять обоснованный выбор инструментария программирования и способов организации программ В-ОПК-7 [1] – владеть методами и инструментальными средствами программирования для решения профессиональных задач

4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

Направления/цели воспитания	Задачи воспитания (код)	Воспитательный потенциал дисциплин
Профессиональное воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование культуры информационной безопасности (В23)	Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для формирования базовых навыков информационной безопасности через изучение последствий халатного отношения к работе с информационными системами, базами данных (включая персональные данные), приемах и методах злоумышленников, потенциальном уровне пользователям.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы учебной дисциплины, их объем, сроки изучения и формы контроля:

№ п.п	Наименование раздела учебной дисциплины	Недели	Лекции/ Практ. (семинары) / Лабораторные работы, час.	Обязат. текущий контроль (форма*, неделя)	Максимальный балл за раздел**	Аттестация раздела (форма*, неделя)	Индикаторы освоения компетенции
	<i>3 Семестр</i>						
1	Основы языка программирования Java. Пакеты	1-8	8/0/8	к.р-7 (20), Отч-8 (5)	30	КИ-8	3-ОПК-1, У-ОПК-1, В-ОПК-1, 3-ОПК-7, У-ОПК-7, В-ОПК-7
2	Классы, коллекции. Основы сетевого программирования	9-16	8/0/8	к.р-14 (20), Отч-15 (5)	30	КИ-16	3-ОПК-1, У-ОПК-1, В-ОПК-1, 3-ОПК-7, У-ОПК-7, В-ОПК-7
	<i>Итого за 3 Семестр</i>		16/0/16		60		
	Контрольные мероприятия за 3 Семестр				40	3	3-ОПК-1, У-ОПК-1, В-ОПК-1, 3-ОПК-7, У-ОПК-7, В-ОПК-7

* – сокращенное наименование формы контроля

** – сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или) экзамен

Сокращение наименований форм текущего контроля и аттестации разделов:

Обозначение	Полное наименование
Отч	Отчет
КИ	Контроль по итогам
к.р	Контрольная работа
З	Зачет

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Недели	Темы занятий / Содержание	Лек., час.	Пр./сем., час.	Лаб., час.
	<i>3 Семестр</i>	16	0	16
1-8	Основы языка программирования Java. Пакеты	8	0	8
1	Тема 1. Введение в язык программирования Java и объектно-ориентированное программирование История и назначение языка программирования Java.	Всего аудиторных часов		
		1	0	1
		Онлайн		

	Особенности Java. Парадигмы про-граммирования. Принципы объектно-ориентированного программирования: абстракция, ин-капсуляция, наследование, полиморфизм. Пример программы на языке Java. Аргументы ко-мандной строки. Ключевые слова языка Java. Библиотека классов языка Java.	0	0	0
2 - 3	Тема 2. Базовые типы данных. Операции Простые типы: целые, числа с плавающей точкой, символы, логические (булевы) значения. Литералы. Приведение типов. Правила расширения типов. Массивы. Арифметические операции. Поразрядные операции. Операции отношений. Операции булевой логики. Операция присваивания. Тернарная условная операция. Приоритет операций. Ис-пользование круглых скобок для изменения приоритета.	Всего аудиторных часов		
		2	0	2
		Онлайн		
		0	0	0
4	Тема 3. Управляющие операторы Операторы выбора. Операторы цикла. Операторы перехода.	Всего аудиторных часов		
		1	0	1
		Онлайн		
		0	0	0
5	Тема 4. Классы, наследование Основы описания классов. Объявление объектов классов. Ссылочные переменные. Методы класса. Конструкторы. Перегрузка методов и конструкторов. Сборка “мусора”. Метод finalize(). Основы управления доступом. Статические элементы. Спецификатор final. Вло-женные классы. Основные принципы наследования. Доступ к элементам класса при наследовании. Поли-морфное поведение. Вызов конструктора суперкласса. Порядок вызова конструкторов. Переопределение методов. Абстрактные классы. Запрет наследования. Класс Object.	Всего аудиторных часов		
		1	0	1
		Онлайн		
		0	0	0
6	Тема 5. Работа со строками Основы работы со строками. Изменяемые и неизменяемые строки. Строковые операции. Преобразование строк. Сравнение строк. Поиск в строке. Изменение регистра символов в строке.	Всего аудиторных часов		
		1	0	1
		Онлайн		
		0	0	0
7	Тема 6. Интерфейсы и абстрактные классы Изучение интерфейсов, астрактных классов. Понимание их различий. Примеры использования.	Всего аудиторных часов		
		1	0	1
		Онлайн		
		0	0	0
8	Тема 7. Пакеты Пакет. Переменная CLASSPATH. Управление доступом. Импорт пакетов. Интерфейс. Реали-зация интерфейса. Расширение интерфейса.	Всего аудиторных часов		
		1	0	1
		Онлайн		
		0	0	0
9-16	Классы, коллекции. Основы сетевого программирования	8	0	8
9	Тема 8. Исключения Контроль ошибок с помощью исключений. Преимущества использования исключений. Обработка исключений. Типы исключений. Вложенные обработчики исключений. Встроенные исключения Java. Создание собственных классов исключений.	Всего аудиторных часов		
		1	0	1
		Онлайн		
		0	0	0

10	Тема 9. Ввод/вывод Основы ввода/вывода. Байтовые и символьные потоки. Консольный ввод/вывод. Файловый ввод/вывод. Сериализация. Модификаторы transient и volatile. Операция instanceof. Native-методы.	Всего аудиторных часов		
		1	0	1
		Онлайн		
11	Тема 10. Параметризованные классы Назначение и использование обобщенных классов. Синтаксис обобщенных классов. Отличия обобщенных классов в Java от шаблонов C++ и параметризованных классов в C#. Ограничения обобщенных классов. Чистые (pure) типы и механизм подчистки типов.	Всего аудиторных часов		
		1	0	1
		Онлайн		
12 - 13	Тема 11. Классы коллекций Общая структура коллекций. Интерфейсы коллекций. Классы коллекций. Итераторы. Карты отображений. Компараторы. Алгоритмы коллекций. Массивы. Унаследованные классы и интерфейсы.	Всего аудиторных часов		
		2	0	2
		Онлайн		
14	Тема 12. Основы сетевого программирования Основы работы в сети. Сокеты. Сетевые классы и интерфейсы.	Всего аудиторных часов		
		1	0	1
		Онлайн		
15 - 16	Тема 13. Сервисные классы Класс StringTokenizer. Класс BitSet. Класс Date. Класс Calendar. Класс TimeZone. Класс Locale. Класс Random. Класс Observable и интерфейс Observer.	Всего аудиторных часов		
		2	0	2
		Онлайн		
		0	0	0

Сокращенные наименования онлайн опций:

Обозначение	Полное наименование
ЭК	Электронный курс
ПМ	Полнотекстовый материал
ПЛ	Полнотекстовые лекции
ВМ	Видео-материалы
АМ	Аудио-материалы
Прз	Презентации
Т	Тесты
ЭСМ	Электронные справочные материалы
ИС	Интерактивный сайт

ТЕМЫ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

Недели	Темы занятий / Содержание
	<i>3 Семестр</i>
1	Лабораторные работы №1-2 Разработка программы, форматирующей исходный код.
2	Лабораторные работы №3-4 Разработка программы автоматической генерации методов get, set, equals и hashCode для заданного в командной строке класса или всех классов во входном файле. Разработка программы сравнения двух текстовых файлов, содержащих исходный код программы на языке Java.
3	Лабораторные работы №5-6 Реализация виртуальной шифровальной машины Энигма. Реализация шифратора и

	дешифратора текста шифром Виженера.
4	Лабораторные работы №7-8 Разработка программы, которая осуществляет оценку сложности указанного метода программы.
5	Лабораторная работа №9 Разработка программы, которая транспонирует текст в текстовом файле.
6	Лабораторные работы №10-11 Генерация соответствующим образом оформленного html-документа для корректного файла. Генерация соответствующим образом оформленного xhtml-документа для корректного файла.
7	Лабораторная работа №12 Разработка программы для расстановки хэштегов в тексте.
8	Лабораторная работа №13 Разработка программы для классификации заданного текстовым файлом текста.
9	Лабораторная работа №14 Разработка программы для эффективного размещения прямоугольных объектов в прямоугольный контейнер на плоскости. Дополнительное задание №1: Реализовать программу с удобным графическим интерфейсом, реализующим: • ввод или импорт исходных данных; • настройку параметров алгоритма размещения; • вывод графического и текстового результата размещения объектов. Дополнительное задание №2: Реализовать основной алгоритм размещения в виде веб-сервиса, подключаясь к которому клиенты могут передавать свои исходные данные и получать результаты вычислений. Реализовать клиент и сервер.
10	Лабораторная работа №15 Реализация игры морской бой. Дополнительное задание №1. Реализовать удобный графический интерфейс. Дополнительное задание №2. Реализовать многопользовательскую игру по сети. Дополнительное задание №3: Реализовать игру в виде веб-сервиса, к которому будут подключаться игроки.
11	Лабораторная работа №16 Разработать программу поиска маршрута из пункта А в пункт В с минимальной стоимостью. Для поиска минимального маршрута использовать генетические алгоритмы.
12	Лабораторная работа №17 Разработка программы архивации файлов.
13	Лабораторная работа №18 Разработка ООП программы для игры в шашки двух пользователей. Дополнительное задание №1: Реализовать взаимодействие пользователей программы по сети, например, через сокеты.
14	Лабораторная работа №19 Разработка программы для решения задачи коммивояжёра с использованием муравьиных алгоритмов. Дополнительное задание №1. Реализовать графический интерфейс. Реализация игры в "крестики-нолики" на игровом поле NxN. Дополнительное задание №1. Реализовать графический интерфейс. Дополнительное задание №2. Реализовать многопользовательскую игру по сети. Дополнительное задание №3: Реализовать игру в виде веб-сервиса, к которому будут

	подключаться игроки.
15	Лабораторная работа №20 Реализация игры в слова на игровом поле NxN. Дополнительное задание №1. Реализовать графический интерфейс. Дополнительное задание №2. Реализовать многопользовательскую игру по сети. Дополнительное задание №3: Реализовать игру в виде веб-сервиса, к которому будут подключаться игроки.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Курс базируется на сочетании теоретической и практической подготовки студентов в рамках единых занятий. Теоретическая подготовка проходит параллельно с практической, что позволяет закрепить полученные студентами теоретические навыки в процессе создания работающих приложений.

Материал курса представлен в виде лекций, включающих как теоретический материал, так и практические примеры. Базовый материал лекций предоставляется студентам в виде презентаций. Темы программы поддерживаются лабораторными работами (с индивидуальным вариантом для каждого студента).

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

Компетенция	Индикаторы освоения	Аттестационное мероприятие (КП 1)
ОПК-1	З-ОПК-1	З, КИ-8, КИ-16, к.р-7, Отч-8, к.р-14, Отч-15
	У-ОПК-1	З, КИ-8, КИ-16, к.р-7, Отч-8, к.р-14, Отч-15
	В-ОПК-1	З, КИ-8, КИ-16, к.р-7, Отч-8, к.р-14, Отч-15
ОПК-7	З-ОПК-7	З, КИ-8, КИ-16, к.р-7, Отч-8, к.р-14, Отч-15
	У-ОПК-7	З, КИ-8, КИ-16, к.р-7, Отч-8, к.р-14, Отч-15
	В-ОПК-7	З, КИ-8, КИ-16, к.р-7, Отч-8, к.р-14, Отч-15

Шкалы оценки образовательных достижений

Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

Сумма баллов	Оценка по 4-х балльной шкале	Оценка ECTS	Требования к уровню освоению учебной дисциплины
90-100	5 – «отлично»	A	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
85-89	4 – «хорошо»	B	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
75-84		C	
70-74		D	
65-69	3 – «удовлетворительно»	E	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
60-64			
Ниже 60	2 – «неудовлетворительно»	F	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. ЭИ Т 98 С# . Основы программирования : учебное пособие для вузов, Тюкачев Н. А., Хлебопстроев В. Г., Санкт-Петербург: Лань, 2021
2. ЭИ Т 81 Объектно-ориентированное программирование : Учебное пособие для вузов, Тузовский А. Ф., Москва: Юрайт, 2021
3. ЭИ К 88 Основы алгоритмизации и программирования на языке С# : учебное пособие для вузов, Кудрина Е. В., Москва: Юрайт, 2021
4. ЭИ 3-24 Основы объектно-ориентированного программирования на базе языка С# : учебное пособие, Залогова Л. А., Санкт-Петербург: Лань, 2021

5. ЭИ Т 81 Проектирование и разработка web-приложений : Учебное пособие для вузов, Тузовский А. Ф., Москва: Юрайт, 2021

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. ЭИ П 12 C/C++. Процедурное и объектно-ориентированное программирование. Учебник для вузов. Стандарт 3-го поколения : , Павловская Т.А., Санкт-Петербург: Питер, 2015
2. ЭИ Я 65 JavaScript. Обработка событий на примерах : учебное пособие, Янцев В. В., Санкт-Петербург: Лань, 2021
3. ЭИ К 64 Алгоритмы и программы. Язык C++ : , Конова Е. А., Поллак Г. А., Москва: Лань, 2017
4. 004 Б61 Основы программирования на C# : учебное пособие, Биллиг В.А., Москва: Интернет-Университет информационных технологий, 2006
5. 004 Ф53 Основы современного веб-программирования : учебное пособие для вузов, Филиппов С.А., Москва: НИЯУ МИФИ, 2011
6. ЭИ К 88 Основы современной информатики : учеб., Кудинов Ю. И., Пащенко Ф. Ф., Москва: Лань, 2017
7. ЭИ Г 18 Приемы объектно ориентированного проектирования. Паттерны проектирования : , Гамма Э. [и др.], Москва: ДМК Пресс, 2007
8. 004 П76 Приемы объектно-ориентированного проектирования. : паттерны проектирования, Гамма Э. [и др.], Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2013
9. 004 К36 Язык программирования C : , Ритчи Д., Керниган Б., Москва [и др.]: Вильямс, 2013

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Специальное программное обеспечение не требуется

LMS И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. ИНТУИТ Национальный открытый университет (<https://intuit.ru/>)
2. Общероссийский математический портал Math-Net.Ru (<http://www.mathnet.ru>)
3. Образовательный портал GeekBrains (<https://gb.ru>)
4. Технология Java (<https://www.java.com/ru/>)
5. Основы программирования на языках Си и C++ (<http://cppstudio.com/>)

<https://online.mephi.ru/>

<http://library.mephi.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальное материально-техническое обеспечение не требуется

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

При изучении дисциплины необходимо усвоить основные положения теоретической части программы дисциплины.

Следует руководствоваться материалами аудиторных занятий, примерами, разобранными преподавателем, а также информацией, имеющейся в рекомендованной литературе.

Внимание при изучении дисциплины должна быть направлено на достижение целей, поставленных программой дисциплины.

Целесообразно прорабатывать самостоятельно материалы каждого аудиторного занятия, чтобы прояснить для себя связь между темами программы дисциплины, четко представлять особенности методов и технологий, рассмотренных в темах.

Важно также оценивать достоинства и недостатки, ограничения используемых методов и подходов при их применении к решению практических задач.

Нужно уметь объяснить ход решения практических задач, используя материалы рассмотренных примеров.

При изучении дисциплины следует уделить внимание тщательному анализу комплекса примеров, имеющих в материалах по дисциплине, и применять сделанные выводы при выборе задания для самостоятельной работы из числа предложенных преподавателем в виде тем индивидуальной проработки в рамках программы дисциплины.

Проработка выбранной темы способствует ориентации студента при решении практических задач, и в дальнейшей самостоятельной работе по специальности.

При выполнении самостоятельной работы необходимо руководствоваться методическими указаниями, основной и дополнительной литературой по курсу, а также следует пользоваться интрасетью кафедры, средствами портала университета.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Учебная программа и календарно-тематический план позволяют ориентировать студентов на системное изучение материалов дисциплины.

Основными видами учебных занятий в процессе преподавания дисциплины являются лекции и лабораторные работы.

В ходе лекции раскрываются основные и наиболее сложные вопросы курса. При этом теоретические вопросы необходимо освещать с учетом будущей профессиональной деятельности студентов.

В зависимости от целей лекции можно подразделить на вводные, обзорные, проблемные и установочные, а также лекции по конкретным темам.

В ходе вводной лекции студенты получают общее представление о дисциплине, объеме и структуре курса, промежуточных и итоговой формах контроля и т.п.

Обзорные лекции, как правило, читаются по дисциплинам, выносимым на государственный экзамен, с целью систематизации знаний студентов накануне экзамена. Целью

установочных лекций является предоставление обучаемым в относительно сжатые сроки максимально возможного объема знаний по разделам или курсу в целом и формирование установки на активную самостоятельную работу. На проблемных лекциях освещаются актуальные вопросы учебного курса.

Основным видом лекций, читаемых по дисциплине являются лекции по конкретным темам.

При подборе и изучении источников, формирующих основу лекционного материала, преподавателю необходимо оперативно отслеживать новые направления развития предметной области дисциплины, фиксировать публикации в СМИ, периодических изданиях, связанных со спецификой курса.

Текст лекции должен быть четко структурирован и содержать выделенные определения, основные блоки материала, классификации, обобщения и выводы.

Восприятие и усвоение обучаемыми лекционного материала во многом зависит от того, насколько эффективно применяются разнообразные средства наглядного сопровождения и дидактические материалы.

Лекцию целесообразно читать с темпом, который позволяет конкретному составу аудитории без излишнего напряжения воспринимать и усваивать ее содержание.

На лекционных занятиях студенты должны стремиться вести конспект, в котором отражаются важнейшие положения лекции.

Каждая лекция завершается четко сформулированными выводами. Завершая лекцию, рекомендуется сообщить студентам о теме следующего занятия и дать задание на самостоятельную подготовку. Для детальной и основательной проработки лекционных материалов преподаватель рекомендует к изучению обязательную литературу по темам курса.

Студенты должны иметь возможность задать лектору вопросы. Чтобы иметь время на ответы, лекцию целесообразно заканчивать на 5-7 минут раньше установленного времени.

От преподавателя требуется сформировать у студентов правильное понимание значения самостоятельной работы, обучить их наиболее эффективным приемам самостоятельного поиска и творческого осмысления приобретенных знаний, привить стремление к самообразованию.

Лабораторные работы представляют одну из форм освоения теоретического материала с одновременным формированием практических навыков в изучаемой дисциплине. Их назначение – углубление проработки теоретического материала, формирование практических навыков путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к лабораторным работам включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу.

Изучение курса заканчивается итоговой аттестацией. Итоговый контроль проводится в форме ответов на вопросы билетов по всему материалу курса.

Автор(ы):

Сыроежкин Сергей Николаевич

