

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

ИНСТИТУТ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК
КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ

ОДОБРЕНО НТС ИНТЭЛ

Протокол № 1

от 30.01.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки
(специальность)

[1] 11.04.04 Электроника и нанoeлектроника

Семестр	Трудоемкость, кред.	Общий объем курса, час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	В форме практической подготовки/ В	СРС, час.	КСР, час.	Форма(ы) контроля, экз./зач./КР/КП
2	3	108	30	26	0		52	0	3
Итого	3	108	30	26	0	0	52	0	

АННОТАЦИЯ

Цели дисциплины

Преподавание обще-гуманитарной дисциплины «Педагогика и психология высшего образования» ставит своей целью дать магистрам знание основополагающих законов психической деятельности человека и способов использования их в преподавательской деятельности и жизненной практике:

- в системе личностного жизнеобеспечения (саморегуляция и социальная адаптация);
- в сфере социального управления (управления малыми социальными группами, трудовыми коллективами, учебными группами);
- в решении проблемных ситуаций, в том числе – связанных с поисками адекватных путей выхода из кризиса, стресса и ряда других экстремальных условий функционирования индивида;
- в преподавательской деятельности.

Изучение курса имеет конечной целью овладение практическими навыками личностной саморегуляции и социальной адаптации индивида на различных уровнях его профессиональной деятельности и личного общения, средствами и методами педагогического воздействия на личность, мастерством педагогического общения.

Задачи дисциплины:

В соответствии с требованием образовательного стандарта бакалавр в результате усвоения дисциплины «Педагогика и психология высшего образования» должен знать:

- место и роль своей будущей профессии в системе общественной жизни, самостоятельно определять задачи, связанные с личностным развитием, повышением собственной образованности;
- иметь представление об основополагающих законах психической деятельности человека и способах использования их в профессиональной, преподавательской деятельности и жизненной практике;
- применять разработанные в психологии методики для выявления психологического склада окружающих людей; психологически грамотно осуществлять общение в рамках малых групп и с отдельными людьми; использовать знание основ психологии в своей профессиональной деятельности, в том числе – преподавательской.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины

Преподавание обще-гуманитарной дисциплины «Педагогика и психология высшего образования» ставит своей целью дать студентам знание основополагающих законов психической деятельности человека и способов использования их в преподавательской деятельности и жизненной практике:

- в системе личностного жизнеобеспечения (саморегуляция и социальная адаптация);
- в сфере социального управления (управления малыми социальными группами, трудовыми коллективами, учебными группами);

- в решении проблемных ситуаций, в том числе – связанных с поисками адекватных путей выхода из кризиса, стресса и ряда других экстремальных условий функционирования индивида;

- в преподавательской деятельности.

Изучение курса имеет конечной целью овладение практическими навыками личностной саморегуляции и социальной адаптации индивида на различных уровнях его профессиональной деятельности и личного общения, средствами и методами педагогического воздействия на личность, мастерством педагогического общения.

Задачи дисциплины:

В соответствии с требованием образовательного стандарта бакалавр в результате усвоения дисциплины «Педагогика и психология высшего образования» должен знать:

- место и роль своей будущей профессии в системе общественной жизни. самостоятельно определять задачи, связанные с личностным развитием, повышением собственной образованности;

- иметь представление об основополагающих законах психической деятельности человека и способах использования их в профессиональной, преподавательской деятельности и жизненной практике;

- применять разработанные в психологии методики для выявления психологического склада окружающих людей; психологически грамотно осуществлять общение в рамках малых групп и с отдельными людьми; использовать знание основ психологии в своей профессиональной деятельности, в том числе – преподавательской.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- общие понятия психологии и педагогики;

- основные теоретические и методические подходы к изучению состояний, процессов и уровней психики;

- общие принципы дидактики и их применение в конкретных предметных методиках обучения;

- характеристики психологических типов личности;

- характеристики основных психических процессов и особенности их проявления у личностей различного психологического типа;

- особенности восприятия человека человеком и принципы развития культуры общения; нравственно- психологический образ педагога;

- особенности общения в коллективе;

- нравственно-психологические и идейные взаимоотношения поколений;

- основы семейного воспитания и семейной педагогики.

Уметь применять разработанные в психологии методики для выявления психологического склада окружающих людей; психологически грамотно осуществлять общение в рамках малых групп и с отдельными людьми; использовать знание основ психологии в своей профессиональной деятельности, в том числе – преподавательской; понимать место своей деятельности и анализировать возможные последствия тех или иных принятых решений на основе сформированных дисциплиной ценностных ориентаций; принимать собственные

решения в рамках своей профессиональной компетенции в стандартных и нестандартных ситуациях, основанных на осознанном личном выборе.

Владеть приемами «чтения» языка жестов для выявления психологического состояния окружающих людей; простейшими приемами психической саморегуляции и аутотренинга; конкретными предметными методиками обучения; мастерством педагогического общения, приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Данная учебная дисциплина входит в гуманитарный образовательный модуль по направлению подготовки 11.04.04 Электроника и наноэлектроника

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ООП подготовки магистра.

Данная дисциплина является основой для получения студентами системных знаний о человеке, его психических процессах, поведенческих навыках, отношениях с другими людьми.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные и(или) общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 [1] – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	З-УК-1 [1] – Знать: методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации У-УК-1 [1] – Уметь: применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации В-УК-1 [1] – Владеть: методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий
УК-4 [1] – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	З-УК-4 [1] – Знать: правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия У-УК-4 [1] – Уметь: применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия В-УК-4 [1] – Владеть: методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств

	и современных коммуникативных технологий
--	--

Профессиональные компетенции в соответствии с задачами и объектами (областями знаний) профессиональной деятельности:

Задача профессиональной деятельности (ЗПД)	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции; Основание (профессиональный стандарт-ПС, анализ опыта)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
научно-педагогический			
проведение лабораторных и практических занятий, а также иная образовательная деятельность в области электроники и нанoeлектроники, в том числе в рамках дополнительного образования и повышения квалификации персонала	Материалы, компоненты, электронные приборы, устройства, установки, методы их исследования, проектирования и конструирования. Технологические процессы производства, диагностическое и технологическое оборудование, математические модели, алгоритмы решения типовых задач в области электроники и нанoeлектроники. Современное программное и информационное обеспечение процессов моделирования и проектирования изделий электроники и нанoeлектроники. Инновационные технические решения в сфере базовых постулатов проектирования, технологии изготовления и применения	ПК-18 [1] - способен проводить лабораторные и практические занятия со студентами, руководить курсовым проектированием и выполнением выпускных квалификационных работ бакалавров <i>Основание:</i> Профессиональный стандарт: 40.011	З-ПК-18[1] - Знать: учебные программы, необходимого оборудования и техники безопасности при проведении лабораторных и практических занятий со студентами бакалавриата. ; У-ПК-18[1] - Уметь: руководить курсовым проектированием и выполнением выпускных квалификационных работ бакалавров.; В-ПК-18[1] - Владеть: навыками проведения лабораторных и практических занятий со студентами бакалавриата.

	электронных приборов и устройств.		
подготовка учебно-методических материалов, пособий, лабораторных практикумов для образовательной деятельности в области электроники и нанoeлектроники	Материалы, компоненты, электронные приборы, устройства, установки, методы их исследования, проектирования и конструирования. Технологические процессы производства, диагностическое и технологическое оборудование, математические модели, алгоритмы решения типовых задач в области электроники и нанoeлектроники. Современное программное и информационное обеспечение процессов моделирования и проектирования изделий электроники и нанoeлектроники. Инновационные технические решения в сфере базовых постулатов проектирования, технологии изготовления и применения электронных приборов и устройств.	ПК-19 [1] - способен овладевать навыками разработки учебно-методических материалов для студентов по отдельным видам учебных занятий <i>Основание:</i> Профессиональный стандарт: 40.011	З-ПК-19[1] - Знать: учебно-методические комплексы отдельных преподаваемых дисциплин ; У-ПК-19[1] - Уметь: выделить необходимый для изучения материал и разработать критерии оценки знаний и умений студентов; В-ПК-19[1] - Владеть: навыками разработки учебно-методических материалов для студентов по отдельным видам учебных занятий

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы учебной дисциплины, их объем, сроки изучения и формы контроля:

№ п.п	Наименование раздела учебной дисциплины	Недели	Лекции/ Практи. (семинары)/ Лабораторные работы, час.	Обязат. текущий контроль (форма*, неделя)	Максимальный балл за раздел**	Аттестация раздела (форма*, неделя)	Индикаторы освоения компетенции
	<i>2 Семестр</i>						
1	История развития психологической мысли. Основные понятия психологии и педагогике	1-4	15/13/0		25	T-4	3-ПК-18, У-ПК-18, В-ПК-18, 3-ПК-19, У-ПК-19, В-ПК-19, 3-УК-1, У-УК-1, В-УК-1, 3-УК-4, У-УК-4, В-УК-4
2	Психологический портрет личности. Психология общения. Проблемы воспитания и социальная психология	5-8	15/13/0		25	T-8	3-ПК-18, У-ПК-18, В-ПК-18, 3-ПК-19, У-ПК-19, В-ПК-19, 3-УК-1, У-УК-1, В-УК-1, 3-УК-4, У-УК-4, В-УК-4
	<i>Итого за 2 Семестр</i>		30/26/0		50		
	Контрольные мероприятия за 2 Семестр				50	3	3-ПК-18, У-ПК-18, В-ПК-18, 3-ПК-19, У-ПК-19, В-ПК-19, 3-УК-1, У-УК-1, В-УК-1, 3-УК-4, У-УК-4, В-УК-4

* – сокращенное наименование формы контроля

** – сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или) экзамен

Сокращение наименований форм текущего контроля и аттестации разделов:

Обозначение	Полное наименование
Т	Тестирование
З	Зачет

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Недели	Темы занятий / Содержание	Лек., час.	Пр./сем., час.	Лаб., час.
	<i>2 Семестр</i>	30	26	0
1-4	История развития психологической мысли. Основные понятия психологии и педагогики	15	13	0
1	Психология как наука. Основные понятия психологии. Сознание и подсознание. З.Фрейд о структуре психического и роли бессознательной сферы психики в поведении человека и в его психическом состоянии. Тео Рождение научной психологии. Различные направления в истории психологии и в современной психологической науке. Проблема происхождения и природы сознания. Психика и нервная система. Психическая деятельность. Уровни психической деятельности животных. Сознание человека как высшая форма психической деятельности. Структура сознания. Связь психологии и педагогики. Предмет педагогики.	Всего аудиторных часов		
		4	3	0
		Онлайн		
		0	0	0
2 - 3	Психологический портрет личности. Язык жестов. Психология восприятия. Понятие мотивации в психологии. Роль эмоций. Типы психического темперамента. Понятие характера. Особенности поведения личностей различного психического склада в общении. Основные типы психопатических личностей. Язык жестов, его неоднозначность, зависимость от культурно-национальных традиций, эпохи. Практика расшифровки языка жестов. Специфика работы органов чувств. Активный, творческий характер восприятия предметов, образов. Пороги восприятия и проблема подпорогового восприятия. Последствия сенсорной изоляции. Иерархия потребностей. Потребности и мотивация психических процессов. Эмоции и психика. Проблема стресса.	Всего аудиторных часов		
		7	7	0
		Онлайн		
		0	0	0
4	Высшие психические функции. Память, мышление, речь. Речь и общение. Интеллект. Адаптация и научение. Виды научения. Роль врожденного и приобретенного в научении. Структура памяти. Понятие о мнемотехнике. Забывание. Мышление и речь. Теории возникновения и развития речи. Речь и общение. Теории развития когнитивных процессов. Интеллект, его природа, структура. Способы оценки уровня интеллекта. Особенности творческого мышления. Роль бессознательных психических процессов в творчестве научном или техническом. Понятие интуиции. Алгоритмы изобретательской деятельности. “Мозговой” штурм - его	Всего аудиторных часов		
		4	3	0
		Онлайн		
		0	0	0

	плюсы и минусы.			
5-8	Психологический портрет личности. Психология общения. Проблемы воспитания и социальная психология	15	13	0
5 - 6	Психология и методы педагогики. Средства и методы педагогического воздействия на личность. Психологические основы обучения и воспитания. Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания. Объект, предмет и функции педагогики. Категориальный аппарат педагогики: воспитание, образование, обучение, формирование, развитие, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогический процесс. Цели и задачи педагогики. Педагогическая действительность и ее изучение. Методы исследований в педагогике. Традиционно-педагогические методы: наблюдение, изучение опыта, изучение продуктов ученического творчества, беседа. Педагогический эксперимент. Основные этапы эксперимента. Классификация эксперимента. Педагогическое тестирование. Методы изучения коллективных явлений: анкетирование, социометрия. Количественные методы. Статистический метод: регистрация, ранжирование, шкалирование. Моделирование. Проектирование.	Всего аудиторных часов		
		8	7	0
		Онлайн		
		0	0	0
7 - 8	Психические процессы в экстремальных ситуациях. Основы социальной психологии. Понятие группы. Лидер и группа. Психология толпы. Реакция нервной системы и организма на экстремальные ситуации. Особенности поведения людей различного психического склада в сложных ситуациях. Возможности влияния на поведение людей в этих условиях. Аутогенная тренировка. Понятие группы. Особенности поведения людей в малых и больших группах. Конформизм и неконформизм. Система социальных ролей. Способы влияния на поведение людей в группах. Понятие лидера группы. Типы лидеров. Теории лидерства в психологии. Лидерство и стиль управления. Особенности массового сознания. Роль стереотипов в массовом сознании. Приемы манипулирования массовым сознанием в торговой рекламе и в политической пропаганде. Понятие толпы. Лидер толпы. Психология бунта. Феномен паники. Меры предотвращения паники. Поведение толпы в условиях катастроф.	Всего аудиторных часов		
		7	6	0
		Онлайн		
		0	0	0

Сокращенные наименования онлайн опций:

Обозначение	Полное наименование
ЭК	Электронный курс
ПМ	Полнотекстовый материал
ПЛ	Полнотекстовые лекции

ВМ	Видео-материалы
АМ	Аудио-материалы
Прз	Презентации
Т	Тесты
ЭСМ	Электронные справочные материалы
ИС	Интерактивный сайт

ТЕМЫ СЕМИНАРОВ

Недели	Темы занятий / Содержание
	<i>2 Семестр</i>
1	Психология как наука. Основные понятия психологии. Сознание и подсознание. З.Фрейд о структуре психического и роли бессознательной сферы психики в поведении человека и в его психическом состоянии. Пси Введите здесь подробное описание пункта
2	Понятие мотивации в психологии. Психология эмоциональных состояний. Введите здесь подробное описание пункта
3	Память, мышление, речь. Речь и общение. Интеллект. Введите здесь подробное описание пункта
4	Память, мышление, речь. Речь и общение. Интеллект. Введите здесь подробное описание пункта
5	Психологические основы обучения и воспитания. Категориальный аппарат педагогики. Введите здесь подробное описание пункта
6	Традиционные педагогические методы. Педагогический эксперимент. Педагогическое тестирование. Введите здесь подробное описание пункта
7	Основы социальной психологии. Психические процессы в экстремальных ситуациях. Введите здесь подробное описание пункта
8	Лидер и группа. Введите здесь подробное описание пункта

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Изучение курса «Педагогика и психология» проводится в виде лекций, внутренних дискуссионных форумов, мультимедийных технологий. Самостоятельная работа студентов строится на анализе лекционного материала с обязательным использованием практических разработок. Для лучшего усвоения студентам рекомендуется конспектировать лекции преподавателя.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

Компетенция	Индикаторы освоения	Аттестационное мероприятие (КП 1)
ПК-18	З-ПК-18	З, Т-4, Т-8
	У-ПК-18	З, Т-4, Т-8
	В-ПК-18	З, Т-4, Т-8
ПК-19	З-ПК-19	З, Т-4, Т-8
	У-ПК-19	З, Т-4, Т-8
	В-ПК-19	З, Т-4, Т-8
УК-1	З-УК-1	З, Т-4, Т-8
	У-УК-1	З, Т-4, Т-8
	В-УК-1	З, Т-4, Т-8
УК-4	З-УК-4	З, Т-4, Т-8
	У-УК-4	З, Т-4, Т-8
	В-УК-4	З, Т-4, Т-8

Шкалы оценки образовательных достижений

Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

Сумма баллов	Оценка по 4-ех балльной шкале	Оценка ECTS	Требования к уровню освоению учебной дисциплины
90-100	5 – <i>«отлично»</i>	A	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
85-89	4 – <i>«хорошо»</i>	B	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
75-84		C	
70-74		D	
65-69	3 – <i>«удовлетворительно»</i>	E	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
60-64			
Ниже 60	2 – <i>«неудовлетворительно»</i>	F	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится

			студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
--	--	--	---

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. ЭИ С 43 Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для вузов, Склярова Т. В., Носкова Н. В., Москва: Юрайт, 2023
2. ЭИ С 81 Основы психологии и педагогики : учебное пособие для вузов, Столяренко Л. Д., Столяренко В. Е., Москва: Юрайт, 2023
3. ЭИ И 85 Педагогическая психология : учебник для вузов, Исаев Е. И., Москва: Юрайт, 2023

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. 15 Ф91 Забытый язык : введение в науку понимания снов, сказок, мифов, Фромм Э., Москва: АСТ, 2010
2. ЭИ 3-78 Педагогическая деятельность и личность педагога : учебник для вузов, Зобков В. А., Москва: Юрайт, 2023
3. ЭИ О77 Психология : учебник, Островская И.В., Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019
4. ЭИ С 81 Психология и педагогика : Учебник Для академического бакалавриата, Столяренко Л. Д., Столяренко В. Е., Москва: Юрайт, 2019
5. 15 Ф86 Психология масс и анализ человеческого "Я" : , Фрейд З., Санкт-Петербург: Азбука-классика, 2010
6. ЭИ О-76 Психология общения : Рекомендовано в качестве учебника для использования в образовательном процессе образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования по специальностям 31.05.01 "Лечебное дело", 31.05.03 "Стоматология", 31.05.02 "Педиатрия", 32.05.01 "Медико-профилактическое дело", 37.05.01 "Клиническая психология", Островская И.В., Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020
7. ЭИ С81 Психология общения : Среднее профессиональное образование, Самыгин С.И., Столяренко Л.Д., Москва: Феникс, 2020
8. ЭИ Ш 33 Психология познания — 3-е изд., стер. : , Попрядухина Н.Г., Швацкий А.Ю., Москва: Флинта, 2020
9. 15 Ю50 Сознание и бессознательное : , Юнг К.Г., Москва: Академический проект, 2009

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Специальное программное обеспечение не требуется

LMS И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. [http:// philosophy.ru](http://philosophy.ru) (<http:// philosophy.ru>)
 2. <http://library.mephi.ru/> (<http://library.mephi.ru/>)
 3. Philosophy and the Sciences: Introduction to the Philosophy of Cognitive Sciences (<https://www.coursera.org/learn/philosophy-cognitive-sciences>)
 4. Онлайн-курс Philosophy and the Sciences: Introduction to the Philosophy of Cognitive Sciences (<https://www.coursera.org/learn/philosophy-cognitive-sciences>)
 5. Журнал "Вопросы философии" (<http://vphil.ru/>)
 6. <https://philosophymephi.wixsite.com/kaf54> (<https://philosophymephi.wixsite.com/kaf54>)
- <https://online.mephi.ru/>
- <http://library.mephi.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальное материально-техническое обеспечение не требуется

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Успешное освоение курса требует напряженной самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа включает в себя:

- чтение и конспектирование рекомендованной литературы,
- проработку учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе),

подготовку ответов на вопросы, предназначенные для самостоятельного изучения. Руководство и контроль за самостоятельной работой студента осуществляется в форме индивидуальных консультаций. В процессе изучения важно добиться понимания изучаемого материала, а не механического его запоминания. При затруднении в изучении отдельных тем, вопросов следует обращаться за консультациями к лектору. В конце курса студент сдает зачет.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Формами работы преподавателей с обучающимися являются лекционные занятия (с элементами практических занятий), а так же самостоятельная работа учащихся под руководством преподавателя. Каждая из этих форм имеет свои цели, задачи и свою специфику.

Цель лекционных занятий состоит в знакомстве учащихся с содержанием философии и методологии научного познания (прежде всего естествознания), ее основными проблемами, вариантами их решения в различные периоды развития философского знания и на современном этапе. Специфическая особенность лекции заключается в том, что учащиеся должны

воспринять максимальное количество нового для себя материала, поэтому лектору необходимо использовать наглядные средства обучения, пользоваться техническими средствами, проводить ассоциативные параллели в ходе изложения темы.

Целью практических элементов лекционных занятий, т.е. групповой дискуссионной формы работы, является углубление знаний и контроль уровня подготовки, а также активизация познавательной деятельности обучающихся.

Задачи групповых обсуждений:

- привить навыки изложения учебного материала;
- помочь глубже разобраться в изучаемой теме;
- проконтролировать самостоятельную подготовку к занятиям;
- сформировать навыки соблюдения культуры дискуссий;
- научить толерантно относиться к точке зрения оппонента;
- привить умение выслушать альтернативное мнение.

Формы обсуждений:

- развернутой беседы (диалоговая форма);
- отдельного выступления с последующим коллективным обсуждением актуальных проблем;
- небольшого тренинга (например, «Картезианское сомнение»);
- конференции, когда докладчик и его оппонент представляют одну и ту же тему, но в разных ракурсах, после чего проходит коллективная дискуссия.

В конце занятия преподаватель должен подвести его итоги, а именно:

- оценить работу учащихся (если она выполнялась);
- подвести итоги;
- дать рекомендации для дальнейшей работы;
- задать задание на следующее занятие.

Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя имеет следующие задачи:

- приобретение навыков самостоятельной исследовательской деятельности;
- углубление и расширение знаний за счет работы на стыке нескольких дисциплин;
- чтение первоисточников и другой дополнительной литературы;
- привитие навыков письменного изложения материала;
- ориентация на выбор личных приоритетов в курсе данной дисциплины.

Автор(ы):

Миронова Наталия Борисовна, к.ф.н., доцент

Рецензент(ы):

Лещёв С.В.

