

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

ИНСТИТУТ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК
КАФЕДРА ИСТОРИИ

ОДОБРЕНО

УМС ФБИУКС Протокол №24/08 от 22.08.2024 г.

УМС ИФТИС Протокол №1 от 28.08.2024 г.

УМС ИИКС Протокол №8/1/2025 от 25.08.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**СССР В СИСТЕМЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ: ОТ «ПОЛОСЫ ПРИЗНАНИЯ» ДО
«НОВОГО МЫШЛЕНИЯ»**

Направление подготовки
(специальность)

- [1] 14.05.04 Электроника и автоматика физических установок
- [2] 38.03.05 Бизнес-информатика
- [3] 27.03.03 Системный анализ и управление
- [4] 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств
- [5] 15.03.06 Мехатроника и робототехника
- [6] 12.03.01 Приборостроение
- [7] 09.03.04 Программная инженерия
- [8] 14.03.02 Ядерная физика и технологии

Семестр	Трудоемкость, кред.	Общий объем курса, час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	В форме практической подготовки/ В	СРС, час.	КСР, час.	Форма(ы) контроля, экз./зач./КР/КП
1, 2	1	36	24	0	0		12	0	3
Итого	1	36	24	0	0	0	12	0	

АННОТАЦИЯ

Курс посвящен месту СССР в международных отношениях с момента его создания и до 1990-х гг. Студенты получают базовую информацию о ключевых понятиях, связанных с международными отношениями. Мы разберем основы внешней политики СССР, ее историю и особенности, а также геополитику. Студенты познакомятся с механизмами функционирования советской дипломатии и различными внешнеполитическими концепциями. В начале курса студенты получают возможность сравнить особенности внешней политики Российской империи с первыми годами существования советской России. Особое внимание будет уделено так называемой «полосе признания» СССР. Акцент будет сделан на особенностях международной дипломатии периода холодной войны. И, наконец, в конце курса мы разберем, какое место играла Россия на международной арене в конце XX – начале XXI вв.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями и задачами освоения учебной дисциплины являются:

- Описывать ключевые идеи, методологии и практики курса.
- Развивать понимание того, как историки формируют восприятие прошлого, и способов, которыми общественное восприятие прошлого формирует историю.
- Объяснять и оценивать политические, культурные и идеологические последствия конкретных политических практик.
- Сформировать у студентов общие представления об основных направлениях внешней политики периода.
- Развить у студентов интерес не только к материалу курса, но и к гуманитарным дисциплинам вообще.
- Развить критическое мышление у студентов.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Данная учебная дисциплина носит комплексный и междисциплинарный характер и предполагает совместное изучение с такими учебными дисциплинами, как: исследования политология, психология, культурология. При освоении данной дисциплины необходимы знания предшествующих дисциплин, таких как: история, обществознание.

Данный учебный курс во взаимодействии с другими гуманитарными, социально-экономическими и общепрофессиональными дисциплинами призван обеспечить подготовку выпускников, отвечающих как современным квалификационным требованиям, так и требованиям интеллектуальной, общекультурной и гуманитарной подготовки.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные и(или) общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 [2, 3, 4, 5, 6, 7, 8] – Способен	3-УК-1 [2, 3, 4, 5, 6, 7, 8] – Знать: методики сбора и

<p>осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа</p> <p>У-УК-1 [2, 3, 4, 5, 6, 7, 8] – Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников</p> <p>В-УК-1 [2, 3, 4, 5, 6, 7, 8] – Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач</p>
<p>УК-1 [1] – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>З-УК-1 [1] – Знать: методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации</p> <p>У-УК-1 [1] – Уметь: применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации</p> <p>В-УК-1 [1] – Владеть: методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий</p>
<p>УК-5 [2, 3, 4, 5, 6, 7, 8] – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>З-УК-5 [2, 3, 4, 5, 6, 7, 8] – Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте</p> <p>У-УК-5 [2, 3, 4, 5, 6, 7, 8] – Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте</p> <p>В-УК-5 [2, 3, 4, 5, 6, 7, 8] – Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества с социально-историческим, этическим и философским контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения</p>
<p>УК-5 [1] – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>З-УК-5 [1] – Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия</p> <p>У-УК-5 [1] – Уметь: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>В-УК-5 [1] – Владеть: методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия</p>

4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

Направления/цели воспитания	Задачи воспитания (код)	Воспитательный потенциал дисциплин
Духовно-нравственное воспитание	Создание условий, обеспечивающих, духовно-нравственное развитие на основе традиционной национальной системы ценностей (духовных, этических, эстетических, интеллектуальных, культурных и др. (B1)	Использование воспитательного потенциала дисциплин "Основы гуманитарного знания", "Социология", "Политология", "История христианской мысли", "Культурология" для: - духовно-нравственного развития общечеловеческих духовных и нравственных ценностей, формирования культуры этического мышления, способности морального суждения посредством моделирования ситуаций нравственного выбора и др. интерактивных методов обучения (дискуссий, диспутов, ролевых ситуаций) на учебных занятиях-приобщения к традиционным российским духовно-нравственным ценностям через содержание дисциплин.
Гражданское и патриотическое воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование патриотического самосознания, стремления к реализации интересов Родины (B4)	1. Использование воспитательного потенциала дисциплины "История" для: - формирования сопричастности к судьбе Родины, индивидуально-личностного отношения к истории Отечества посредством изучения истории собственной семьи, региона в контексте истории России; - формирования чувства гордости героическим прошлым народа, посредством изучения героических страниц истории Отечества, наполнения содержания дисциплины патриотическим содержанием; - формирование неприятия искажения истории посредством выполнения учебно-исследовательских заданий, ориентированных на изучение и проверку исторических фактов, критический анализ публикаций по истории России. 2. Использование воспитательного потенциала дисциплины "Основы гуманитарного знания" "Введение в специальность", «История атомной отрасли» и других дисциплин для формирования стремления к соучастию в обеспечении технологического

		суверенитета России посредством выполнения исследовательских и творческих заданий, направленных на данные цели.
Гражданское и патриотическое воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование гражданской идентичности, гражданской и правовой культуры, активной гражданской позиции, навыков, необходимых для успешной самореализации в обществе (B5)	Использование воспитательного потенциала дисциплины "Основы гуманитарного знания", "История" для формирования равнодушного отношения к вопросам развития гражданского общества посредством включения в социально-значимую, в том числе волонтерскую (добровольческую) деятельность, а также посредством исследовательских и творческих заданий соответствующего профиля (в рамках учебных заданий, самостоятельной работы и др.).
Гражданское и патриотическое воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование неприятия деструктивных идеологий (B6)	1. Использование воспитательного потенциала дисциплин «История», «Право» для формирования понимания многообразия культур и цивилизаций, их взаимодействия, многовариантности, формирования уважения к уникальности народов, культур, личности посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий; 2. Использование воспитательного потенциала дисциплин "Основы гуманитарного знания", «Социология», «Теология», «История» для формирования понимания влияния различных аспектов культуры и религии на общественную жизнь и формирование личности; роли нравственности, морали, толерантности в развитии общества посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий; 3. Использование воспитательного потенциала дисциплин «История», «Право», «Психология и педагогика» для формирования неприятия экстремизма и девиантного поведения посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и специализированных учебных заданий.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы учебной дисциплины, их объем, сроки изучения и формы контроля:

№ п.п	Наименование раздела учебной дисциплины	Недели	Лекции/ Практ. (семинары) / Лабораторные работы, час.	Обязат. текущий контроль (форма*, неделя)	Максимальный балл за раздел**	Аттестация раздела (форма*, неделя)	Индикаторы освоения компетенции
	<i>2 Семестр</i>						
1	Первый раздел	1-6	12/0/0		25	Эс-6	З-УК-1, У-УК-1, В-УК-1, З-УК-1, У-УК-1, В-УК-1, З-УК-5, У-УК-5, В-УК-5, З-УК-5, У-УК-5, В-УК-5
2	Второй раздел	7-15	12/0/0		25	Т-15	З-УК-1, У-УК-1, В-УК-1, З-УК-1, У-УК-1, В-УК-1, З-УК-5, У-УК-5, В-УК-5, З-УК-5, У-УК-5, В-УК-5
	<i>Итого за 2 Семестр</i>		24/0/0		50		
	Контрольные мероприятия за 2 Семестр				50	3	З-УК-1, У-УК-1, В-УК-1, З-УК-5, У-УК-5, В-УК-5

* – сокращенное наименование формы контроля

** – сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или) экзамен

Сокращение наименований форм текущего контроля и аттестации разделов:

Обозначение	Полное наименование
Т	Тестирование
Эс	Эссе
З	Зачет

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Недели	Темы занятий / Содержание	Лек., час.	Пр./сем., час.	Лаб., час.
	<i>1 Семестр</i>	24	0	0
1-6	Первый раздел	12	0	0
	Международные отношения, основные термины и понятия. Международные отношения. Геополитика. Российское политическое мышление. Методология.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
	Российская империя на пороге революции и Первая мировая война. Российская империя на пороге революции и Первая мировая война. Внешнеполитическая программа РСДРП(б) накануне Октябрьского переворота и после прихода к власти.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
	Основы внешней политики большевиков. Основы внешней политики большевиков и создание Коминтерна. Миссия Буллита. Версальская система. Реализация принципов самоопределения. Взаимоотношения с Польшей, Финляндией и др.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
	Вашингтонская конференция. Становление концепции «мирного сосуществования». Советско-британские противоречия. Пакт Бриана-Келлога. Лига Наций. «Полоса признания» СССР. Установление дипотношений с США.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
	Международные отношения на пороге Второй мировой. «Антикоминтерновский пакт». Война в Испании. Отношения Германии и СССР. Противодействие экспансии Японии. Война с Финляндией.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
	Вторая мировая война. Начало Великой Отечественной войны и вступление СССР в Антигитлеровскую коалицию. Присоединение СССР к программе ленд-лиза. Атлантическая хартия. Позиция СССР в отношении Бреттон-Вудской системы. Конференции в годы войны.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
7-15	Второй раздел	12	0	0
	Последствия Второй мировой. Создание ООН. Влияние СССР на формирование новых политических режимов в Восточной Европе во второй половине 1940-х гг., перекрестные договоры восточноевропейских стран. Начало холодной войны. «Длинная телеграмма» Дж.Кеннана. «План Маршалла». Берлинский кризис 1949 г. , создание НАТО, ОВД, СЭВ.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0

	Внешняя политика Н.С. Хрущева. Смена политического руководства СССР и попытки десталинизации в Восточной Европе. Советско-китайские отношения. Антиколониализм в Африке. Карибский кризис.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
	Вторая индокитайская война и повышение уровня советского присутствия в регионе. Вторая индокитайская война (Вьетнамская война, гражданские войны в Лаосе и Камбодже). Советско-французское сближение. СССР в новой волне противостояния на Ближнем Востоке. Заключение Договора о нераспространении ядерного оружия 1968 г.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
	Межнациональные конфликты и гражданские войны в бывших национальных республиках. Нагорный Карабах, Приднестровье, Абхазия, Южная Осетия, Таджикистан, Чеченские войны.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
	Внешняя политика в начале 1980-х гг. Усиление конфронтации между СССР и США в начале 1980-х гг. Политика санкций. Польский кризис. Создании системы контроля над вооружениями. Урегулирование афганской проблемы.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
	«Новое политическое мышление» М.С. Горбачева. Россия на рубеже веков. Восточная Европа. Объединение Германии. Углубление политического кризиса в СССР. Прекращение существования ОВД. Образование СНГ. Россия на рубеже нового миллениума. Создание ОДКБ.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
	<i>2 Семестр</i>	24	0	0
1-6	Первый раздел	12	0	0
	Международные отношения, основные термины и понятия. Международные отношения. Геополитика. Российское политическое мышление. Методология.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
	Российская империя на пороге революции и Первая мировая война. Российская империя на пороге революции и Первая мировая война. Внешнеполитическая программа РСДРП(б) накануне Октябрьского переворота и после прихода к власти.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
	Основы внешней политики большевиков. Основы внешней политики большевиков и создание Коминтерна. Миссия Буллита. Версальская система. Реализация принципов самоопределения. Взаимоотношения с Польшей, Финляндией и др.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
	Вашингтонская конференция. Становление концепции «мирного сосуществования». Советско-британские противоречия. Пакт Бриана-Келлога. Лига Наций. «Полоса признания» СССР. Установление дипотношений с США.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
	Международные отношения на пороге Второй мировой. «Антикоминтерновский пакт». Война в Испании.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		

	Отношения Германии и СССР. Противодействие экспансии Японии. Война с Финляндией.	0	0	0
	Вторая мировая война. Начало Великой Отечественной войны и вступление СССР в Антигитлеровскую коалицию. Присоединение СССР к программе ленд-лиза. Атлантическая хартия. Позиция СССР в отношении Бреттон-Вудской системы. Конференции в годы войны.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
7-15	Второй раздел	12	0	0
	Последствия Второй мировой. Создание ООН. Влияние СССР на формирование новых политических режимов в Восточной Европе во второй половине 1940-х гг., перекрестные договоры восточноевропейских стран. Начало холодной войны. «Длинная телеграмма» Дж.Кеннана. «План Маршалла». Берлинский кризис 1949 г., создание НАТО, ОВД, СЭВ.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
	Внешняя политика Н.С. Хрущева. Смена политического руководства СССР и попытки десталинизации в Восточной Европе. Советско-китайские отношения. Антиколониализм в Африке. Карибский кризис.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
	Вторая индокитайская война и повышение уровня советского присутствия в регионе. Вторая индокитайская война (Вьетнамская война, гражданские войны в Лаосе и Камбодже). Советско-французское сближение. СССР в новой волне противостояния на Ближнем Востоке. Заключение Договора о нераспространении ядерного оружия 1968 г.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
	Межнациональные конфликты и гражданские войны в бывших национальных республиках. Нагорный Карабах, Приднестровье, Абхазия, Южная Осетия, Таджикистан, Чеченские войны.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
	Внешняя политика в начале 1980-х гг. Усиление конфронтации между СССР и США в начале 1980-х гг. Политика санкций. Польский кризис. Создании системы контроля над вооружениями. Урегулирование афганской проблемы.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
	«Новое политическое мышление» М.С. Горбачева. Россия на рубеже веков. Восточная Европа. Объединение Германии. Углубление политического кризиса в СССР. Прекращение существования ОВД. Образование СНГ. Россия на рубеже нового миллениума. Создание ОДКБ.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0

Сокращенные наименования онлайн опций:

Обозначение	Полное наименование
ЭК	Электронный курс
ПМ	Полнотекстовый материал
ПЛ	Полнотекстовые лекции
ВМ	Видео-материалы
АМ	Аудио-материалы

Прз	Презентации
Т	Тесты
ЭСМ	Электронные справочные материалы
ИС	Интерактивный сайт

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дисциплина обеспечена базовым учебником, программой, заданиями для самостоятельной работы в виде перечня вопросов по темам, тестами. При изучении учебной дисциплины также используются:

- исследовательский материал;
- иллюстративный материал;

Самостоятельная работа студентов обычно складывается из нескольких составляющих:

- работа с текстами: учебниками, историческими первоисточниками, дополнительной литературой, в том числе материалами интернета, а также проработка конспектов лекций;
- написание докладов, рефератов;
- подготовка к зачетам и экзаменам непосредственно перед ними.

Практическое занятие: целесообразно проводить такие занятия в музеях Москвы или ближайшего Подмосковья, например, в музее-усадьбе Кусково, Кузьминки, Коломенское, в Третьяковской галерее.

Самостоятельные занятия студентов по выполнению домашних заданий представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания. Конкретно внеаудиторные самостоятельные занятия целесообразно проводить в форме подготовки студентами эссе на заданную тему. Их главное назначение состоит в закреплении знаний и умений, полученных на аудиторных занятиях, отработке навыков, усвоении нового материала. Темы эссе и срок их сдачи преподавателю могут объявляться студентам либо в начале курса, либо по мере прохождения его ключевых тем.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

Компетенция	Индикаторы освоения	Аттестационное мероприятие (КП 1)
УК-1	З-УК-1	З, Эс-6, Т-15
	У-УК-1	З, Эс-6, Т-15
	В-УК-1	З, Эс-6, Т-15
УК-5	З-УК-5	З, Эс-6, Т-15
	У-УК-5	З, Эс-6, Т-15
	В-УК-5	З, Эс-6, Т-15
УК-1	З-УК-1	Эс-6, Т-15
	У-УК-1	Эс-6, Т-15

	В-УК-1	Эс-6, Т-15
УК-5	3-УК-5	Эс-6, Т-15
	У-УК-5	Эс-6, Т-15
	В-УК-5	Эс-6, Т-15

Шкалы оценки образовательных достижений

Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

Сумма баллов	Оценка по 4-ех балльной шкале	Оценка ECTS	Требования к уровню освоению учебной дисциплины
90-100	5 – «отлично»	A	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
85-89	4 – «хорошо»	B	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
75-84		C	
70-74		D	
65-69	3 – «удовлетворительно»	E	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
60-64			
Ниже 60	2 – «неудовлетворительно»	F	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Специальное программное обеспечение не требуется

LMS И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

<https://online.mephi.ru/>

<http://library.mephi.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальное материально-техническое обеспечение не требуется

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов обычно складывается из нескольких составляющих:

- работа с текстами: учебниками, историческими первоисточниками, дополнительной литературой, в том числе материалами интернета, а также проработка конспектов лекций;
- написание докладов, рефератов;
- подготовка к зачетам и экзаменам непосредственно перед ними.

Таким образом, самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования.

Знакомство с университетской системой образования происходит уже на первой лекции, где от студента требуется внимание и самостоятельное оформление конспекта.

1. Не забывайте, что ваш конспект должен легко восприниматься зрительно (чтобы максимально использовать «зрительную» память), поэтому он должен быть аккуратным. Выделите заголовки, отделите один вопрос от другого, соблюдайте абзацы, подчеркните термины.

2. При прослушивании лекции обращайтесь внимание на интонацию лектора и вводные слова «таким образом», «итак», «необходимо отметить» и т.п., которыми он акцентирует наиболее важные моменты. Не забывайте помечать это при конспектировании.

3. Не пытайтесь записывать каждое слово лектора, иначе потеряете основную нить изложения и начнете писать автоматически, не вникая в смысл. Техника прочтения лекций преподавателем такова, что он повторяет свою мысль два-три раза. Постарайтесь вначале понять ее, а затем записать, используя сокращения.

4. Создайте собственную систему сокращений, аббревиатур и символов, удобную только вам. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Ируя лекцию, лучше оставлять поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

5. Написание реферата

Реферат (от лат. *refereo* - докладываю, сообщаю) - краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников.

Написание реферата (доклада) начинается с определения темы и подбора литературы. Наиболее распространенная проблема у студентов – неумение работать с библиотечными фондами. Необходимо в максимально сжатые сроки научиться самостоятельно подбирать литературу – это залог успешной учебы. В каждой библиотеке, в зале каталогов, находится консультант, который всегда поможет сориентироваться в библиотечных фондах и правильно оформить заказ на книгу. Работая в библиотеке, учитывайте следующие факторы:

- если вам необходимо подобрать литературу по конкретной теме, но вы не знаете авторов книг (монографий), используйте предметный каталог;
- если вам известен автор или название книги, вы можете воспользоваться алфавитным каталогом;
- в каждой библиотеке дополнительно существует картотека журнальных статей;
- ресурсы интернета.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

На лекциях студентам сообщаются новые сведения, систематизируется и обобщается накопленный запас знаний, формируются на этой основе познавательные и профессиональные интересы. Преподаватель, читая лекцию, должен стремиться увлечь студентов, активно воздействовать на их эмоции, вызвать интерес к учебному предмету, стремление постоянно пополнять знания.

Структура каждой лекции складывается из вступления, основной части и заключения. Во вступлении кратко формулируется тема, сообщается план и задачи, перечисляется литература к лекции, показывается связь с предшествующим материалом, характеризуется теоретическая и практическая значимость темы. В основной части всесторонне раскрывается содержание проблемы, обосновываются ключевые идеи и положения, осуществляется их конкретизация, показываются связи и отношения, дается оценка сложившейся практике и научным основаниям, раскрываются перспективы развития, формулируются промежуточные выводы. В заключительной части подводится итог, кратко повторяются и обобщаются основные положения, формулируются общие выводы, излагаются рекомендации по выполнению самостоятельной работы. Необходимо также предусмотреть время для ответов на возможные вопросы студентов.

Преподавательский конспект каждой лекции должен содержать: тему (точно сформулированную); цель и задачи; перечень вопросов, освещаемых на лекции; реферативное изложение содержания (с выделением основного и второстепенного). Для прочтения лекции необходимо иметь карту периода и региона, о котором идет речь на данной лекции.

При чтении лекции необходимо поддерживать высокий научный уровень излагаемой информации; обеспечивать доказательность и достоверность высказываемых суждений; ясно и точно излагать мысли и активизировать мышление слушателей; выделять интонационно каждый раздел; в каждом вопросе вычленять главное (для запоминания) и второстепенное (для иллюстрации); четко проговаривать термины, имена, фамилии, названия государств, городов, расшифровывать и записывать их на доске; обращать внимание студентов на наиболее значимые даты и события.

Самостоятельные занятия студентов по выполнению домашних заданий представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания. Конкретно внеаудиторные самостоятельные занятия целесообразно проводить в форме подготовки студентами презентаций на заданную тему. Их главное назначение состоит в закреплении знаний и умений, полученных на аудиторных занятиях, отработке навыков, усвоении нового материала. Темы презентаций и срок их демонстрации могут объявляться студентам либо в начале курса, либо по мере прохождения его ключевых тем.

Автор(ы):

Голечкова Ольга Юрьевна