Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

ИНСТИТУТ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ, СОЦИОЛОГИИ И АНТРОПОЛОГИИ

ОДОБРЕНО УМС ИФТЭБ

Протокол № 545-6

от 28.08.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ЛИДЕРСТВА

Направление подготовки (специальность)

[1] 10.03.01 Информационная безопасность
[2] 38.03.05 Бизнес-информатика
[3] 38.03.01 Экономика

Семестр	**Трудоемкость, кред.**	**Общий объем курса, час.**	**Лекции, час.**	**Практич. занятия, час.**	**Лаборат. работы, час.**	**В форме практической подготовки, час.**	**СРС, час.**	**КСР, час.**	**Форма(ы) контроля, экз./зач./КР/КП**
6	1	36	0	30	0		6	0	З
Итого	1	36	0	30	0	0	6	0	

АННОТАЦИЯ

Актуальность дисциплина заключается в том, что она позволяет сформировать у студентов представления о своих возможностях и самореализации, которая может затрагивать как профессионально-научную, так и общественную деятельность; дисциплина проходит в формате тренинга личностного роста и раскрывает перед студентом вопросы лидерства и карьерного роста с учетом их профессиональных интересов и личностных особенностей.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - снятие блокировок развития личности, помощь студентам в полной реализации потенциала в профессиональной, научной и общественной деятельности, активация внутренних личностных резервов, высвобождение которых ведет к личностному росту. Для достижения данной цели в ходе преподавания дисциплины решаются следующие задачи:

- смещение локуса контроля вовнутрь – на переживания, мысли, затруднения студента;
- поощрение независимости и самодостаточности в принятии решений;
- обнаружение психологических блоков, препятствующих самореализации.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Данная учебная дисциплина включена в раздел основной профессиональной образовательной программы и относится к вариативной части (факультатив). Осваивается на 3 курсе, в 6 семестре.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные и(или) общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**
УК-1 [1, 2, 3] – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	З-УК-1 [1, 2, 3] – Знать: методики сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа У-УК-1 [1, 2, 3] – Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников В-УК-1 [1, 2, 3] – Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач
УК-3 [1, 2, 3] – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать	З-УК-3 [1, 2, 3] – Знать: основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой

свою роль в команде	коммуникации в деловом взаимодействии У-УК-3 [1, 2, 3] – Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды В-УК-3 [1, 2, 3] – Владеть: простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде
УК-6 [1, 2, 3] – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	З-УК-6 [1, 2, 3] – Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни У-УК-6 [1, 2, 3] – Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения В-УК-6 [1, 2, 3] – Владеть: методами управления собственным временем; технологиями приобретения. использования и обновления социо-культурных и профессиональных знаний, умений, и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни
УКЦ-3 [1, 3] – Способен ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций	З-УКЦ-3 [1, 3] – Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем, основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни с использованием цифровых средств У-УКЦ-3 [1, 3] – Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время, использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения в течение всей жизни с использованием цифровых средств В-УКЦ-3 [1, 3] – Владеть: методами управления собственным временем, технологиями приобретения. использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений, и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни с использованием цифровых средств

4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

Направления/цели воспитания	**Задачи воспитания (код)**
Духовно-нравственное воспитание	Создание условий, обеспечивающих, духовно-нравственное развитие на основе традиционной национальной системы ценностей (духовных, этических, эстетических, интеллектуальных, культурных и др. (В1)
Духовно-нравственное воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование этического мышления и профессиональной ответственности ученого (В2)

Духовно-нравственное воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование личностно-центрированного подхода в профессиональной коммуникации, когнитивно-поведенческих и практико-ориентированных навыков, основанных на общероссийских традиционных ценностях (В3)
Гражданское и патриотическое воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование патриотического самосознания, стремления к реализации интересов Родины (В4)
Гражданское и патриотическое воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование гражданской идентичности, гражданской и правовой культуры, активной гражданской позиции, навыков, необходимых для успешной самореализации в обществе (В5)
Культурное и эстетическое воспитание	Создание условий, обеспечивающих, воспитание эстетических интересов и потребностей (В10)
Интеллектуальное воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование культуры умственного труда (В11)
Интеллектуальное воспитание	Создание условий, обеспечивающих, понимание социокультурного и междисциплинарного контекста развития различных научных областей (В12)
Интеллектуальное воспитание	Создание условий, обеспечивающих, способность анализировать потенциальные цивилизационные и культурные риски и угрозы в развитии различных научных областей (В13)

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы учебной дисциплины, их объем, сроки изучения и формы контроля:

№ п.п	Наименование раздела учебной дисциплины	Недели	Лекции/ Практ. (семинары)/ Лабораторные работы, час.	Обязат. текущий контроль (форма*, неделя)	Максимальный балл за раздел**	Аттестация раздела (форма*, неделя)	Индикаторы освоения компетенции
	6 Семестр						
1	Первый раздел	1-8	0/12/0		25	КИ-8	З-УК-1, У-УК-1, В-УК-1, З-УК-3, У-УК-3, В-УК-3, З-УК-6, У-УК-6, В-УК-6,

							З-УКЦ-3, У-УКЦ-3, В-УКЦ-3
2	Второй раздел	9-15	0/18/0		25	КИ-15	З-УК-1, У-УК-1, В-УК-1, З-УК-3, У-УК-3, В-УК-3, З-УК-6, У-УК-6, В-УК-6, З-УКЦ-3, У-УКЦ-3, В-УКЦ-3
	Итого за 6 Семестр		0/30/0		50		
	Контрольные мероприятия за 6 Семестр				50	З	З-УК-1, У-УК-1, В-УК-1, З-УК-3, У-УК-3, В-УК-3, З-УК-6, У-УК-6, В-УК-6, З-УКЦ-3, У-УКЦ-3, В-УКЦ-3

* – сокращенное наименование формы контроля

** – сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или) экзамен

Сокращение наименований форм текущего контроля и аттестации разделов:

Обозначение	**Полное наименование**
КИ	Контроль по итогам
З	Зачет

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Недели	**Темы занятий / Содержание**	**Лек., час.**	**Пр./сем., час.**	**Лаб., час.**
	6 Семестр	0	30	0
1-8	**Первый раздел**	0	12	0
	Самостоятельность и ответственность личности Понятие личности, кризисы личностного развития. Образ «Я» и его структура. Понятие идентичности. Референтная группа и социальное окружение личности. Конформизм-нонконформизм. Самосознание, самооценка и самоуважение. Иррациональность суждений. Развитие	Всего аудиторных часов		
		0	6	0
		Онлайн		
		0	0	0

	ответственности. Свобода и ответственность, их значение для регуляции деятельности личности. Концепция стремления к смыслу жизни и логотерапия В. Франкла. Экстернальный и интернальный локус контроля.			
	Психологические блокады, мешающие саморазвитию и адекватной самооценке Механизмы психологической защиты личности. Манипуляция-актуализация. Психосоматические расстройства. Причины формирования комплексов неполноценности личности. Развитие самоосознания. Родительские сценарии. Ошибки перцепции и ложные выводы. Спонтанность и репетиция поведения.	Всего аудиторных часов		
		0	6	0
		Онлайн		
		0	0	0
9-15	**Второй раздел**	0	18	0
	Лидерство Лидерство. Понятие и теории лидерства. Самоактуализирующаяся личность. Авторитет личности. Авторитет власти и власть авторитета. Позитивный имидж лидера как фактор эффективного общения в профессиональной деятельности. Эмоциональное лидерство. Ценностная система личности. Менеджер и лидер. Нравственное развитие личности. Нервно-психическая устойчивость как основная особенность, характеризующая резервные возможности человека. Конкуренция и соревнование в межличностных отношениях. Синдром «профессионального (эмоционального) выгорания».	Всего аудиторных часов		
		0	6	0
		Онлайн		
		0	0	0
	Команда Понятия команда-группа-коллектив. Динамика развития малой социальной группы. Иерархия отношений в коллективе. Понятие о социальной роли и социальном статусе. Ролевые теории личности (Дж. Г. Мид, Р. Линтон, Э. Берн). Принятие коллективного решения. Открытость и анонимность в ситуациях межличностного взаимодействия. Поддержка группы. Социально-психологический климат в коллективе. Эмоциональный интеллект.	Всего аудиторных часов		
		0	6	0
		Онлайн		
		0	0	0
	Карьера Индивидуальный стиль как интегральная характеристика индивидуальности, своеобразная система психологических средств развития человека. Творчество и ценностные ориентации личности. Виды карьерного роста. Стадии карьеры. Профессионально важные качества. Профессиональная репутация. Признание коллег.	Всего аудиторных часов		
		0	6	0
		Онлайн		
		0	0	0

Сокращенные наименования онлайн опций:

Обозначение	**Полное наименование**
ЭК	Электронный курс
ПМ	Полнотекстовый материал
ПЛ	Полнотекстовые лекции
ВМ	Видео-материалы
АМ	Аудио-материалы

Прз	Презентации
Т	Тесты
ЭСМ	Электронные справочные материалы
ИС	Интерактивный сайт

ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Недели	**Темы занятий / Содержание**
	6 Семестр
	Самостоятельность и ответственность личности 1. «Горячий стул». Напротив стула, который занимает клиент ("горячий стул") располагается пустой стул, на который "сажают" воображаемого собеседника. Клиент поочередно меняет стулья, проигрывая диалог, отождествляя себя с различными фрагментами своей личности и выступая то с позиции жертвы, то с позиции агрессора, и по очереди воспроизводит реплики от имени одной, затем другой психологической позиции. 2. "Большой пес" и "Щенок". "Большой пес" олицетворяет обязанности, требования, оценки. "Щенок" олицетворяет пассивно-оборонительные установки, ищет уловки, отговорки, оправдания, обосновывающие уклонения от обязанностей. Между этими позициями происходят борьба за власть и полный контроль над личностью. С помощью систематизированного и искреннего диалога во время упражнения человек может более полно осознать бесплодные манипуляции, совершаемые над собственной личностью, стать более искренним, самостоятельным и способным более эффективно управлять собой. 3. Принятие ответственности. Экспериментирование с заменой формулировок: -С «я должен» на «я предпочитаю», -С «я не могу» на «я не хочу», -С «мне надо» на «я хочу», -С «я боюсь, что» на «я хотел бы». Использование в повседневной жизни речевых конструкций «я должен», «я не могу», «мне надо» и «я боюсь, что» снижают способность быть ответственным. Необходимо сделать акцент на том, что, изменяя свой язык, человек делает шаг к повышению ответственности за собственные мысли, чувства и действия.
	Психологические блокады, мешающие саморазвитию и адекватной самооценке 1. Техника "наоборот" (перевертыш). Демонстрация поведения, противоположного тому, которое не нравится человеку. К примеру, застенчивый начинает вести себя вызывающе; притворно вежливый - грубо, и т.п. 2. Экспериментальное преувеличение. Техника направлена на развитие процесса самоосознания путем гиперболизации телесных, вокальных и других движений. Например, громче и громче повторять фразу, если человек тихо говорит. 3."Репетиция". Часто отсутствие успеха в действиях в конкретных жизненных ситуациях определяется тем, как данная личность в воображении готовится к этим ситуациям. Такая подготовка в мыслях и воображении часто проходит в соответствии с ригидными и неэффективными стереотипами, являющимися источником постоянного беспокойства неадекватного поведения. Репетиция поведения вслух в группе с вовлечением других участников позволяют лучше осознать собственные стереотипы, а также использовать новые идеи и решения в этой области.
	Лидерство 1. "У меня есть тайна". В этой игре предпринимается исследование чувства вины и стыда. Каждого из участников группы просят подумать о каком-либо важном для него и тщательно хранимом личном секрете. Психолог просит, чтобы участники не делились этими тайнами, а представили себе, как могли бы реагировать окружающие,

	если бы эти тайны стали им известны. 2. «Ценности». Раздаются по шесть маленьких листочков и предлагается на каждом из них написать то, что для человека ценно в этой жизни. Затем листочки ранжируются таким образом, чтобы самое ценное оказалось внизу, под всеми остальными листочками. Психолог предлагает представить себе, что случилось что-то страшное и из жизни исчезла та ценность, которая написана на первой бумажке. Психолог предлагает смять и отложить бумажку и осознать, как теперь без этого живется. Затем так происходит с каждой ценностью по порядку. Затем психолог объявляет, что произошло чудо, и появилась возможность вернуть любую из ценностей, можно выбрать одну из смятых бумажек. Так – шесть раз. Обсуждение: предлагается, посмотреть, остался ли прежний порядок ранжирования, и ответить на вопрос - «Почему изменился порядок ценностей? С чем это связано?». 3. Упражнение «Вопросы на бумажках». Каждый из участников пишет на маленькой бумажке вопрос, имеющий отношение к интересующему его направлению деятельности - профессиональному, научному, общественному, - на который хотел бы получить ответ. Бумажки с вопросами складываются в шляпу. Перемешиваются и раздаются участникам в произвольном порядке. Каждый отвечает на тот вопрос, который ему достался.
	Команда 1. Ролевая игра “Мафия”. 2. “Слепой треугольник”. Участникам завязываются глаза, предлагается найти спрятанную в комнате веревку и сделать из нее равносторонний треугольник так, чтобы все участники держались за веревку. 3. “Плот”. После кораблекрушения команда корабля оказалась посреди океана на маленьком плоту. Участникам предлагается большой лист ватмана, на который они все должны поместиться, не заступая на пол. Величина листа подбирается в зависимости от величины группы – поместиться должно быть не очень сложно. На “плоту” надо продержаться 30 секунд. Затем к “плоту” подплывает, “акула” и небольшой кусочек ватмана вырезается (приблизительно 1/8 куска). Задача повторяется. И так до тех пор, пока не останется 1/4 исходного листа ватмана.
	Карьера 1. «Мерчандайзер». Участники разбиваются на группы по два человека и выбирают старшего группы. Старший группы подходит к ведущему и из пакета достает предмет. Задача команды заключается в том, чтобы провести рекламную презентацию данного предмета так, чтобы его захотели приобрести. 2. Деловая игра «Инсценировка судебного процесса». Участники делятся на три команды: сторона обвинения, защита, присяжные заседатели. Также необходимо выбрать судью, который будет вести заседание. Главный обвинитель (прокурор) и адвокат подбирают себе команду из свидетелей, которые будут отстаивать их интересы. Психолог может задать определенную тему, например “Искусственный интеллект как деградация образования”, или попросить сторону обвинения перечислить положения, по которым она собирается выстроить “нападение” на адвоката и его команду. Цель игры - выработать решение о роли ИИ в жизни человека. 3. «Коллаж». Подготовка при помощи листа ватмана, клея, старых журналов, маркеров презентации своего направления лидерства в форме коллаж. Коллаж создается как хроника событий в группе - что было интересного, чему научились. Участники занятий обязательно должны отразить в коллаже свое отношение ко всем трем направлениям лидерства.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Изучение дисциплины осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: семинарское и практическое занятие; дискуссия; самостоятельная работа в подгруппах; коллективное взаимообучение; научные сообщения и их обсуждение.

При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-поискового обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

-проведение семинарских занятий с более подробным рассмотрением ключевых проблем дисциплины;

-применение активных форм групповой работы;

-кинолекторий по темам дисциплины, вызвавшим наибольший интерес у обучающихся.

Помимо устного изложения материала, в процессе занятия предполагается использовать визуальную поддержку в виде мультимедийных презентаций, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки (фото-, виде-) из учебных, документальных и художественных фильмов по теме занятия.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

Компетенция	**Индикаторы освоения**	**Аттестационное мероприятие (КП 1)**
УК-1	З-УК-1	З, КИ-8, КИ-15
	У-УК-1	З, КИ-8, КИ-15
	В-УК-1	З, КИ-8, КИ-15
УК-3	З-УК-3	З, КИ-8, КИ-15
	У-УК-3	З, КИ-8, КИ-15
	В-УК-3	З, КИ-8, КИ-15
УК-6	З-УК-6	З, КИ-8, КИ-15
	У-УК-6	З, КИ-8, КИ-15
	В-УК-6	З, КИ-8, КИ-15
УКЦ-3	З-УКЦ-3	З, КИ-8, КИ-15
	У-УКЦ-3	З, КИ-8, КИ-15
	В-УКЦ-3	З, КИ-8, КИ-15

Шкалы оценки образовательных достижений

Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

Сумма баллов	Оценка по 4-х балльной шкале	Отметка о зачете	Оценка ECTS
90-100	5 – *«отлично»*	*«зачтено»*	A
85-89	4 – «*хорошо*»		B
75-84			C
70-74			D
65-69	3 – «*удовлетворительно*»		
60-64			E
ниже 60	2 – «*неудовлетворительно*»	*«не зачтено»*	F

Оценка «отлично» соответствует глубокому и прочному освоению материала программы обучающимся, который последовательно, четко и логически стройно излагает свои ответы, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответах материалы монографической литературы.

Оценка «хорошо» соответствует твердым знаниям материала обучающимся, который грамотно и, по существу, излагает свои ответы, не допуская существенных неточностей.

Оценка «удовлетворительно» соответствует базовому уровню освоения материала обучающимся, при котором освоен основной материал, но не усвоены его детали, в ответах присутствуют неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности.

Отметка «зачтено» соответствует, как минимум, базовому уровню освоения материала программы, при котором обучающийся владеет необходимыми знаниями, умениями и навыками, умеет применять теоретические положения для решения типовых практических задач.

Оценку «неудовлетворительно» / отметку «не зачтено» получает обучающийся, который не знает значительной части материала программы, допускает в ответах существенные ошибки, не выполнил все обязательные задания, предусмотренные программой. Как правило, такие обучающиеся не могут продолжить обучение без дополнительных занятий.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. 61 Р83 Групповая психотерапия : Психокоррекционные группы:теория и практика, Рудестам К., М.: Прогресс, 1990

2. 15 О-28 Общая психология и психология личности : учебник для вузов, , МоскваСанкт-Петербург: АСТ, 2009

3. ЭИ С 72 Основы лидерства : учебник для спо, Спивак В. А., Москва: Юрайт, 2025

4. ЭИ И 46 Психология лидерства : учебник для вузов, Ильин В. А., Москва: Юрайт, 2025

5. ЭИ Р 21 Тренинг личностного роста : учебник и практикум для вузов, Рамендик Д. М., Москва: Юрайт, 2025

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. 15 С81 Общая и профессиональная психология : Учеб. пособие для ПТУ, Столяренко А.М., М.: ЮНИТИ, 2003

2. ЭИ И 19 Общая психология : учебник для вузов, Иванников В. А., Москва: Юрайт, 2025

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Специальное программное обеспечение не требуется

LMS И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

https://online.mephi.ru/

http://library.mephi.ru/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальное материально-техническое обеспечение не требуется

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Успешное освоение курса требует напряженной самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа включает в себя:

-чтение и конспектирование рекомендованной литературы,

-проработку учебного материала (учебной и научной литературе), подготовку ответов на вопросы, предназначенные для самостоятельного изучения. Руководство и контроль за самостоятельной работой студента осуществляется в форме индивидуальных консультаций. В процессе изучения важно добиться понимания изучаемого материала, а не механического его запоминания. При затруднении в изучении отдельных тем, вопросов следует обращаться за консультациями к преподавателю. В конце курса студент сдает зачет в форме защиты презентации по теме "Лидер, который меня вдохновляет".

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

На занятиях студентам сообщаются новые сведения, систематизируется и обобщается накопленный запас знаний, формируются на этой основе познавательные и профессиональные интересы. Преподаватель, должен стремиться увлечь студентов, активно воздействовать на их эмоции, вызвать интерес к учебному предмету, стремление постоянно пополнять знания и формировать соответствующие умения и навыки.

Автор(ы):

Паршутин Игорь Александрович