

ИНСТИТУТ ОБЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ

ОДОБРЕНО НТС ИНТЭЛ

Протокол № 2

от 26.04.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки  
(специальность)

[1] 12.03.03 Фотоника и оптоинформатика

Семестр	Трудоемкость, кред.	Общий объем курса, час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	В форме практической подготовки/В	СРС, час.	КСР, час.	Форма(ы) контроля, экс./зач./КР/КП
3	3	108	24	24	0		24	0	Э
Итого	3	108	24	24	0	0	24	0	

## **АННОТАЦИЯ**

Дисциплина направлена на формирование у учащихся философской культуры, представлений о философии как особом способе познания и духовного освоения мира, понимания роли философии в культуре, жизни общества и человека. Курс предполагает активную самостоятельную работу студентов: написание эссе и реферата, создание творческих проектов, а также различные виды аудиторной работы: дискуссии, эвристические беседы, обсуждение репродуктивных и проблемных вопросов. Курс предусматривает также различные виды текущего, рубежного и промежуточного контроля: тесты, устный опрос, экзамен (зачет). Дисциплина также дает базовые знания для дальнейшего обучения в магистратуре и аспирантуре (в частности, при подготовке к вступительному экзамену по философии в аспирантуру; изучении дисциплины «История и философия науки»).

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения учебной дисциплины «Философия» являются развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, понимание содержания основных мировоззренческих и методологических проблем современной науки. Курс призван стимулировать потребности студентов к философским оценкам фактов действительности, к выработке навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ. Конечной целью освоения дисциплины является приобщение студентов к достижениям мировой и отечественной философской мысли, знакомство с основными этапами истории философии, формирование и совершенствование культуры мышления, критического подхода к историческим, идеологическим, политическим стереотипам.

Задачи дисциплины:

- Понимать роль науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники и связанные с ними современные социальные и этические проблемы, различие исторических типов научной рациональности, знать структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию;
- выявить мировоззренческое и методологическое содержание основных философских категорий и принципов;
- знать возможности и границы применения философского знания для осмысления своей специализации;
- владеть приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО**

Данная учебная дисциплина входит в базовый образовательный модуль по направлению подготовки ВО «Фотоника и оптоинформатика» (Б1.Б4).

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра по направлению «Фотоника и оптоинформатика».

Данная дисциплина является основой для получения студентами системных знаний о мире.

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные и(или) общепрофессиональные компетенции:

<p>Код и наименование компетенции УК-3 [1] – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>Код и наименование индикатора достижения компетенции З-УК-3 [1] – Знать: основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии У-УК-3 [1] – Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды В-УК-3 [1] – Владеть: простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде</p>
<p>УК-5 [1] – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>З-УК-5 [1] – Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте У-УК-5 [1] – Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте В-УК-5 [1] – Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества с социально-историческим, этическим и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения</p>

### 4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

<p>Направления/цели воспитания</p>	<p>Задачи воспитания (код)</p>	<p>Воспитательный потенциал дисциплин</p>
------------------------------------	--------------------------------	---

### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы учебной дисциплины, их объем, сроки изучения и формы контроля:

№ п.п	Наименование раздела учебной дисциплины	Недели	Лекции/ Практи. (семинары) / Лабораторные работы, час.	Обязат. текущий контроль (форма*, неделя)	Максимальный балл за раздел**	Аттестация раздела (форма*, неделя)	Индикаторы освоения компетенции
-------	---	--------	--	---	-------------------------------	-------------------------------------	---------------------------------

	<i>3 Семестр</i>						
1	Становление принципов Европейского рационализма	1-10	20/20/0		25	КИ-8	З-УК-3, У-УК-3, В-УК-3, З-УК-5, У-УК-5, В-УК-5
2	Человек и современный мир	11-12	4/4/0		25	КИ-15	З-УК-3, У-УК-3, В-УК-3, З-УК-5, У-УК-5, В-УК-5
	<i>Итого за 3 Семестр</i>		24/24/0		50		
	<b>Контрольные мероприятия за 3 Семестр</b>				50	Э	З-УК-3, У-УК-3, В-УК-3, З-УК-5, У-УК-5, В-УК-5

\* – сокращенное наименование формы контроля

\*\* – сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или) экзамен

Сокращение наименований форм текущего контроля и аттестации разделов:

<b>Обозначение</b>	<b>Полное наименование</b>
КИ	Контроль по итогам
Э	Экзамен

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Недел и	Темы занятий / Содержание	Лек., час.	Пр./сем. , час.	Лаб., час.
	<i>3 Семестр</i>	24	24	0
<b>1-10</b>	<b>Становление принципов Европейского рационализма</b>	20	20	0
1	<b>Возникновение философии и науки. Философия и наука, общее и различное. Первые философские школы.</b> Предмет философии. Философия и миф. Философия и наука. Философия и мировоззрение. Современная духовная ситуация и философия. Первые философские школы (Милетская школа: пифагореизм, Гераклит, элеаты, атомисты). Постановка и решение проблемы первоосновы мира.	Всего аудиторных часов		
		2	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
2 - 4	<b>Проблемы бытия. Открытие человека – софисты и Сократ. Античная диалектика как форма мысли. Вопросы общества и государства.</b> Изменение представлений о сути философии (софисты). Сущность человека и Блага – Сократ. Диалектика Сократа, философия морали. Классический период философии античности. Открытие идеальной реальности, соотнесение ее с познавательными возможностями человека и идеальным социумом (Платон). Энциклопедическая философия Аристотеля («физика» и «метафизика»). Логика – категории и суждения. Виды причинности и анализ бытия.	Всего аудиторных часов		
		6	6	0
		Онлайн		
		0	0	0
5 - 6	<b>Ранехристианская философия патристика и схоластика. Номинализм и реализм. Гуманизм и социальные теории Ренессанса.</b> Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека, теодицея, разум и воля, душа и тело, сущность и существование сотворенное и вечное. Проблема доказательства бытия Бога. Спор о природе общих понятий – номинализм и реализм. Переход от неоплатонических познавательных программ (Н.Кузанский) к гуманистическим (Ф.Петрарка), утверждение натурфилософской ориентации в знании (Н.Коперник, Г.Галилей). Утопии как ранние формы ненаучного прогнозирования (Т.Мор, Т.Кампанелла), «открытость» истории (Н.Маккиавелли).	Всего аудиторных часов		
		4	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
7 - 9	<b>Западноевропейская философия нового времени: становление методов научного познания. Проблема достоверности знаний. Эмпиризм(Ф.Бэкон) и рационализм (Р. Декарт).Кризис эмпиризма.</b> Научная революция 17в. и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем. (Механицизм). Приоритет гносеологии и методологии. Проблема метода (Ф.Бэкон и Р.Декарт). Связь гносеологии и онтологии: монизм, дуализм, плюрализм. Природа восприятия и анализ причинности: субъективный идеализм Дж.Беркли и агностицизм Д.Юма. Взаимовлияние и взаимообусловленность методов науки, естествознания и	Всего аудиторных часов		
		4	6	0
		Онлайн		
		0	0	0

	философии. Социально-исторический анализ в концепциях просветителей.			
10 - 12	<b>Классический немецкий идеализм: априоризм (И.Кант) – обоснование всеобщего характера научного знания. Диалектическая логика Гегеля. Марксистская материалистическая диалектика.</b> Кризис идеологии Просвещения как предпосылка возникновения классического немецкого идеализма. Основные проблемы немецкого классической философии: целостность и структурированность бытия, его познаваемость, активность сознания, связь сознания и познания, принципы развития, сущность человека, универсальность и всеобщность форм нравственности. И.Кант: докритический период – проблемы границ и возможности естественнонаучного познания. «Критика чистого разума» - пространство и время как априорные формы чувственности. Анализ категорий и антиномии чистого разума. «Критика практического разума» автономия нравственной области человеческой деятельности («категорический императив»), обоснование морали, проблема свободы, долга и личности. Принцип тождества бытия и мышления, его трансформации в немецкой классической философии. Г.Гегель: «Наука логики» - учение о бытии, сущности и понятии, категории логики, проблема противоречия и диалектика; диалектика и теория познания; «Феноменология духа» - проблемы гносеологии и истории познания. Истина как процесс, объективность истины. Философия истории: историческая типология развития культуры, гражданское общество и государство, мораль и нравственность, проблема личности. Кризис немецкого классического идеализма. Материалистическое понимание истории, природа общественной закономерности, формационный подход, материалистическая диалектика, отчуждение – как социально-экономический феномен. Восхождение от абстрактного к конкретному – закон развития научного познания. Противоречие общественного прогресса и их отражение в обществознании 19в. Современное науковедение – дискуссии о сущности техники. Научные революции и смена типов рациональности.	Всего аудиторных часов		
		4	4	0
		Онлайн		
		0	0	0
11-12	<b>Человек и современный мир</b>	4	4	0
13 - 14	<b>Современная западная философия. Философия позитивизма и постпозитивизма. Иррационалистическая направленность философии: экзистенциализм и философия жизни.</b> Позитивизм О.Конта и эмпириокритицизм (Э.Мах и Р.Авеариус) – проблема метода и источника познания. Позитивистские философские направления: философия науки (К.Поппер), постпозитивизм (Т.Кун, И.Лакатос). Экзистенциализм. Проблематика «Бытия и времени» М.Хайдеггера: философия как фундаментальная онтология, бытие и сущее, экзистенциалы. Язык как дом бытия.	Всего аудиторных часов		
		2	2	0
		Онлайн		
		0	0	0

	Свобода и пограничная ситуация, трансценденция и экзистенция в философии К.Ясперса. Сущность и существование в философии Ж.-П.Сартра. Проблематика метафизического абсурда в экзистенциализме А.Камю. Философствование Ф.Ницше как конец метафизики. Размышления об античной традиции: два начала европейской культуры; проблема нигилизма: переоценка ценностей, вечное возвращение, воля к власти, сверхчеловек. Ницшеанство в России.			
15	<b>Русская философия: формирование и основные периоды развития. Русская религиозная философия и ее основные направления (В.Соловьев, Н.Бердяев, Н.Федоров). Проблематика русской философской мысли.</b> Русская философия в контексте мировой философской мысли. Формирование и основные периоды развития русской философии. Просветительская мысль России и попытки философского осознания ее развития (русская идея, западники и славянофилы, почвенники и евразийцы). Русская религиозная философия и ее основные направления (В.Соловьев, Н.Бердяев, К.Леонтьев, Ф.Достоевский и другие). «Философия естествознания» в России – основные направления (позитивистские, социологические, космистские). Проблема Запада-Востока-России в науке и философии. Приемственность и самобытность. Проблема духовности. Диалог культур. Глобальные проблемы современности и будущее человеческой цивилизации.	Всего аудиторных часов		
		2	2	0
		Онлайн		
		0	0	0

Сокращенные наименования онлайн опций:

Обозначение	Полное наименование
ЭК	Электронный курс
ПМ	Полнотекстовый материал
ПЛ	Полнотекстовые лекции
ВМ	Видео-материалы
АМ	Аудио-материалы
Прз	Презентации
Т	Тесты
ЭСМ	Электронные справочные материалы
ИС	Интерактивный сайт

#### ТЕМЫ СЕМИНАРОВ

Недели	Темы занятий / Содержание
	<i>3 Семестр</i>
1	<b>Введение в философию</b> Возникновение философии. Предмет философии, ее задачи и роль в человеческой культуре. Философия и роль в человеческой культуре. Философия и мифология. Различные типы мировоззрения. Философия и ее

	<p>понятийно-категориальный инструментарий.          Дискуссия: «Необходима ли философия для жизни?»</p>
2	<p><b>Античный космоцентризм, натурфилософия досократиков. Софисты и Сократ.</b>          Учение Гераклита о бытии, учение о становлении (становящаяся вещь и неизменное имя). Древнегреческий атомизм. Элейцы и милетцы – движение как процесс и как мыслимый образ. Софисты и особенности их мировоззрения Этическая философия Сократа.</p>
3	<p><b>Античная философская классика: Платон.</b>          Сочинения Платона. Сократ и Платон. Основные черты философского учения Платона: мир идей, идея вещи; структура идеального мира. Познавательные проблемы – источники и ступени познания, диалектика, пути к Абсолюту. Мировая душа в диалоге «Тимей» и человеческая душа в диалоге «Федр». Познание – очищение души. Миф о пещере. Идеальное государство Платона. Академия Платона.</p>
4	<p><b>Античная философская классика: Аристотель.</b>          Сочинения Аристотеля. Платон и Аристотель – спор об идеях. «Метафизика» - учение о сущности, четырех причинах. Проблемы бытия, диалектика формы и материи. Учение о душе и ее трехчастности. Логика – категории и суждения, теория силлогизма. Этика и политика. Ликей – перипатетическая школа.          Дискуссия: «Наука и философия в античности. Виды знания»</p>
5	<p><b>Философия средних веков и эпохи Возрождения</b>          Основные темы средневековой философии: вера и разум, внутренняя жизнь человека как предмет философской рефлексии, вопрос о свободе воли, спор об универсалиях в западной философии. Платоническая ориентация ранней схоластики: реализм. Учение Ф.Аквинского. Номинализм. Антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения. Специфика философии Ренессанса. Метафизика Н.Кузанского.</p>
6	<p><b>Основные идеи философии Нового времени. Ф.Бэкон и Р.Декарт.</b>          Ф.Бэкон. Критика традиционной философии. Учение об «идолах» человеческого ума. Опытнo-индуктивный метод. Открытие «форм» как цель науки. Р.Декарт. Радикальное сомнение. Метафизика и дуализм конечных субстанций: мышление и протяжение. Существование и роль Бога. Метод рационалистической дедукции.</p>
7	<p><b>Основные идеи философии Нового времени: метафизика Б.Спинозы и Г.Лейбница.</b>          Б.Спиноза: атрибуты и модусы, природа творящая и сотворенная. Проблема адекватного познания. Г.Лейбниц: понятие субстанции и полемика с картезианством. Монадология: природы монады, монада как микрокосмос. Учение о Боге: теодиция.</p>
8	<p><b>Английский эмпиризм</b></p>



	<p>Дж.Локк. Сенсуализм и критика «врожденных» идей. Учение о первичных и вторичных качествах, о простых и сложных идеях. Религия и ее отношение с разумом и верой. Дж.Беркли. Субъективизм в трактовке философских проблем. Теория зрения и умственное конструирование «предметов». «Быть значит быть воспринимаемым». Номинализм и «здравый смысл». Отрицание материи. Д.Юм. Критика понятия субстанции. Отрицание общих понятий. Принцип ассоциации. Отрицание каузальной связи на основе агностицизма. Теория страстей, отрицание свободы. Трактовка религии.</p>
9	<p><b>Немецкая классическая философия: И.Кант.</b>  Докритический период творчества И.Канта: проблемы границ и возможности естественно научного познания. Критический период творчества И.Канта. «Критика чистого разума»: проблемы обоснования всеобщности и необходимости научного знания, феномены и ноумены априорной формы чувственного и интеллектуального познания, трансцендентальная дедукция, категория рассудка, антиномии разума. Критика традиционных доказательств бытия Бога. «Критика практического разума»: обоснование морали, сущность категорического императива, проблема свободы, долга и личности, три постулата практического разума.</p>
10	<p><b>Немецкая классическая философия: Г.Гегель. Антропологический материализм философии марксизма.</b>  От Канта к Гегелю. Этапы гегелевского философствования. Тожество бытия и мышления – исходный принцип философствования. «Наука логики»: учение о бытии, сущности и понятии, категории логики, проблема противоречия и диалектика, «Философия духа»: диалектический метод и исторический подход в гносеологии. Истина как объективно-противоречивый процесс выявления духовного бытия человека. Мораль и нравственность. Сущность исторического процесса и роль личности в истории.  Природа и человек, сознание и мозг – Л.Фейербах. Сущность антропологического принципа Фейербаха. Ограниченность материализма Фейербаха. Марксистская философия: диалектический материализм, материалистическое понимание истории.  Цивилизационный и формационный подход к проблеме общественного развития. Проблема отчуждения революции и эволюции. Мораль нравственные ценности. Дискуссия: Личность и исторический процесс в немецкой классической философии и марксизме.</p>
11	<p><b>Основные направления современной философии (19-20в.). Экзистенциализм и «Философия жизни» Ф.Ницше.</b>  Различные формы позитивизма: классический позитивизм О.Конта, неопозитивизм, постпозитивизм. Феноменализм,</p>

	<p>описательность и релятивизм – характеристики «позитивного» знания. Классификация наук. Четыре метода индукции. Учение о критериях истины. Биологизаторский органицизм в понимании общества. Кризис естественнонаучного материализма. «Философия жизни» Ф.Ницше. Воинствующий иррационализм и антисциентизм. Основные идеи философии Ницше: воля к власти, сверхчеловек, переоценка ценностей, идея вечного возвращения – против идеи социального прогресса. Социально-исторические условия появления и распространения экзистенциализма. М.Хайдеггер – фундаментальная онтология. Временность человеческого бытия, судьба. Поздний Хайдеггер – герменевтика как средство решения проблем онтологии. К.Ясперс: понятие экзистенции. Проблема свободы. Учение об экзистенциальной коммуникации. Коммуникация как средство обретения свободы. Истина как продукт коммуникации. Спор о сущности техники. Ж.-П.Сартр «Бытие и ничто». Сознание как воплощенное противоречие. Сознание и свобода. Свобода и ответственность.</p>
12	<p><b>Русская религиозная философия</b>  Особенности развития русской философии и ее периодизация. Философские аспекты дискуссии «западников» и «славянофилов». В.Соловьев – философия «всеединства». Н.Бердяев – судьба России. «Человек и машины». Космизм. Роль России в судьбе человеческой цивилизации. Глобальные проблемы современности. Дискуссия: Рационализм и иррационализм в русской и немецкой философии – преемственность и различие.</p>

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Изучение курса философии проводится в виде лекций, семинарских занятий, выполнения контрольных работ с подготовкой реферата и сдачей зачета. При этом используются различные образовательные технологий, включая интерактивные формы проведения занятий – во время аудиторных занятий занятия проводятся в форме лекций и практических (семинарских) занятий, в ряде случаев – внутренних дискуссионных форумов. Самостоятельная работа студентов строится на анализе лекционного материала с обязательным использованием классических историко-философских источников. Работа над рефератом включает в себя также и обзор современной литературы по выбранной теме.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

Компетенция	Индикаторы освоения	Аттестационное мероприятие (КП 1)
УК-3	З-УК-3	Э, КИ-8, КИ-15
	У-УК-3	Э, КИ-8, КИ-15
	В-УК-3	Э, КИ-8, КИ-15
УК-5	З-УК-5	Э, КИ-8, КИ-15
	У-УК-5	Э, КИ-8, КИ-15
	В-УК-5	Э, КИ-8, КИ-15

### Шкалы оценки образовательных достижений

Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

Сумма баллов	Оценка по 4-ех балльной шкале	Оценка ECTS	Требования к уровню освоению учебной дисциплины
90-100	5 – «отлично»	A	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
85-89	4 – «хорошо»	B	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
75-84		C	
70-74		D	
65-69	3 – «удовлетворительно»	E	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
60-64			
Ниже 60	2 – «неудовлетворительно»	F	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. ЭИ И46 История и философия науки : учебник, Москва: Проспект, 2019
2. ЭИ А 15 История мировой философии : Учебник для вузов, Москва: Юрайт, 2021
3. ЭИ Х50 Философия : учебник, Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019
4. ЭИ И46 Философия : учебник, Москва: Проспект, 2019
5. ЭИ С 12 Философия: элементарный курс — 2-е изд., стер.. Учебное пособие : , Москва: Флинта, 2019

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

### ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

1. Windows XP ()
2. MS Office 2003 ()

### LMS И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. Философский портал [philosophy.ru](http://philosophy.ru)
2. <http://library.mephi.ru/> (<http://library.mephi.ru/>)  
<https://online.mephi.ru/>  
<http://library.mephi.ru/>

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Специальное материально-техническое обеспечение не требуется

## **10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ**

Успешное освоение курса требует напряженной самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа включает в себя: чтение и конспектирование рекомендованной литературы, проработку учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе), подготовку к ответам на вопросы, предназначенным для самостоятельного изучения. Руководство и контроль за самостоятельной работой студента осуществляется в форме индивидуальных консультаций. Показателем владения материалом служит умение аргументированно вести дискуссию. в начале занятия, как правило, проводится короткий (10-15 минут) опрос по материалам прошедших занятий в устной или письменной форме. Важно добиться понимания изучаемого материала, а не механического его запоминания. при

затруднении изучения отдельных тем, вопросов, следует обращаться за консультациями к лектору или преподавателю, ведущему практические занятия. Промежуточный контроль проводится в виде тестирования, в котором студенту предлагается выбрать правильный ответ из предложенного списка.

## **11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**

Формами работы преподавателей с обучающимися являются лекционные и практические занятия, а так же самостоятельная работа учащихся под руководством преподавателя. Каждая из этих форм имеет свои цели, задачи и свою специфику.

Цель (задача) лекции состоит в знакомстве учащихся с содержанием философии и методологии научного познания (прежде всего естествознания), ее основными проблемами, вариантами их решения в различные периоды развития философского знания и на современном этапе. Специфическая особенность лекции заключается в том, что учащиеся должны воспринять максимальное количество нового для себя материала, поэтому лектору необходимо использовать наглядные средства обучения, пользоваться техническими средствами, проводить ассоциативные параллели в ходе изложения темы.

Целью практических занятий в форме семинаров, т.е. групповой дискуссионной формы работы, является углубление знаний и контроль уровня подготовки, а также активизация познавательной деятельности обучающихся.

Задачи групповых обсуждений:

- привить навыки изложения учебного материала;
- помочь глубже разобраться в изучаемой теме;
- проконтролировать самостоятельную подготовку к занятиям;
- сформировать навыки соблюдения культуры дискуссий;
- научить толерантно относиться к точке зрения оппонента;
- привить умение выслушать альтернативное мнение.

Формы обсуждений:

- развернутой беседы (диалоговая форма);
- отдельного выступления с последующим коллективным обсуждением актуальных проблем;
- небольшого тренинга (например, «Картезианское сомнение»)
- конференции, когда докладчик и его оппонент представляют одну и ту же тему, но в разных ракурсах, после чего проходит коллективная дискуссия.

В конце занятия преподаватель должен подвести его итоги, а именно:

- оценить работу учащихся (если она выполнялась);
- подвести итоги;
- дать рекомендации для дальнейшей работы;
- задать задание на следующее занятие.

Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя имеет следующие задачи:

- приобретение навыков самостоятельной исследовательской деятельности;
- углубление и расширение знаний за счет работы на стыке нескольких дисциплин;
- чтение первоисточников и другой дополнительной литературы;
- привитие навыков письменного изложения материала;
- ориентация на выбор личных приоритетов в курсе данной дисциплины.

Автор(ы):

Мартинкус Петр Петрович, к.ф.н., доцент

Рецензент(ы):

Лещев С.В.