

ИНСТИТУТ ФИЗИКО-ТЕХНИЧЕСКИХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СИСТЕМ  
КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЙ ЯДЕРНОЙ ФИЗИКИ

ОДОБРЕНО  
УМС ИФТИС Протокол №1 от 26.04.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРАКТИКУМ ПО КИБЕРФИЗИЧЕСКИМ СИСТЕМАМ (ПРОГРАММИРОВАНИЕ  
МИКРОПРОЦЕССОРОВ)**

Направление подготовки  
(специальность)

[1] 12.03.01 Приборостроение

Семестр	Трудоемкость, кред.	Общий объем курса, час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	В форме практической подготовки/ В	СРС, час.	КСР, час.	Форма(ы) контроля, экс./зач./КР/КП
8	2	72	12	36	0		24	0	3
Итого	2	72	12	36	0	0	24	0	

## АННОТАЦИЯ

Цель курса: практическое закрепление знаний по программированию микропроцессоров и сопряжения микропроцессоров с различными устройствами.

Задачи:

Изучить язык программирования микроконтроллеров

Освоить способы сопряжения датчиков и микроконтроллера

Провести лабораторные и практические занятия по закреплению материала

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса: практическое закрепление знаний по программированию микропроцессоров и сопряжения микропроцессоров с различными устройствами.

Задачи:

Изучить язык программирования микроконтроллеров

Освоить способы сопряжения датчиков и микроконтроллера

Провести лабораторные и практические занятия по закреплению материала

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина может преподаваться после изучения основ программирования киберфизических устройств

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные и(или) общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
--------------------------------	--

Профессиональные компетенции в соответствии с задачами и объектами (областями знаний) профессиональной деятельности:

Задача профессиональной деятельности (ЗПД)	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции; Основание (профессиональный стандарт-ПС, анализ опыта)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
проектно-конструкторский			
Проектировать и конструировать различные ядерно-физические, электрофизические, киберфизические, механические узлы и	ядерно-физические, электрофизические и киберфизические приборы и устройства	ПК-1.1 [1] - Способен осуществлять проектирование и конструирование ядерно-физических, электрофизических, механических блоков,	З-ПК-1.1[1] - знать принципы проектирования и конструирования ядерно-физических, электрофизических, механических блоков,

<p>блоки, определение номенклатуры и типов комплектующий изделий</p>		<p>узлов и деталей, определение номенклатуры и типов комплектующий изделий</p> <p><i>Основание:</i> Профессиональный стандарт: 29.004</p>	<p>узлов и деталей; знать этапы и порядок разработки составных блоков ; У-ПК-1.1[1] - уметь анализировать техническое задание и другую информацию, необходимую для выбора конструктивных решений, выбирать оптимальные конструктивные решения и обосновывать свой выбор; уметь использовать при проектировании и конструировании метод унификации блоков, узлов и деталей. ; В-ПК-1.1[1] - владеть навыками проектирования и конструирования ядерно-физических, электрофизических, механических блоков, узлов и деталей с помощью современных методов проектирования и конструирования.</p>
<p>Проектировать и конструировать различные ядерно-физические, электрофизические, киберфизические, механические узлы и блоки, определение номенклатуры и типов комплектующий изделий</p>	<p>ядерно-физические, электрофизические и киберфизические приборы и устройства</p>	<p>ПК-3.1 [1] - Способен осуществлять проектирование и конструирование ядерно-физических, электрофизических, механических блоков, узлов и деталей, определение номенклатуры и типов комплектующий изделий</p> <p><i>Основание:</i> Профессиональный стандарт: 29.004</p>	<p>З-ПК-3.1[1] - знать принципы проектирования и конструирования ядерно-физических, электрофизических, механических блоков, узлов и деталей; знать этапы и порядок разработки составных блоков; У-ПК-3.1[1] - уметь анализировать техническое задание и другую информацию, необходимую для выбора</p>

			<p>конструктивных решений, выбирать оптимальные конструктивные решения и обосновывать свой выбор; уметь использовать при проектировании и конструировании метод унификации блоков, узлов и деталей.;</p> <p>В-ПК-3.1[1] - владеть навыками проектирования и конструирования ядерно-физических, электрофизических, механических блоков, узлов и деталей с помощью современных методов проектирования и конструирования.</p>
производственно-технологический			
<p>Осуществлять экспериментальные исследования для проверки ядерно-физической, электрофизической и киберфизической аппаратуры</p>	<p>Результаты экспериментов полученных на ядерно-физических, электрофизических и киберфизических приборах</p>	<p>ПК-1.3 [1] - Способен осуществлять экспериментальные исследования для создания новой ядерно-физической, электрофизической и киберфизической аппаратуры</p> <p><i>Основание:</i> Профессиональный стандарт: 29.004</p>	<p>3-ПК-1.3[1] - знать основы безопасности при работе радиоактивными веществами, знать основы электробезопасности, знать процессы взаимодействия излучения с веществом;</p> <p>У-ПК-1.3[1] - уметь получать информацию, анализировать ее проводить критический анализ;</p> <p>В-ПК-1.3[1] - владеть современными пакетами программ для обработки результатов эксперимента; Владеть методами анализа и обработки получаемых данных</p>
<p>Осуществлять экспериментальные</p>	<p>Результаты экспериментов</p>	<p>ПК-3.3 [1] - Способен осуществлять</p>	<p>3-ПК-3.3[1] - знать основы безопасности</p>

исследования для проверки ядерно-физической, электрофизической и киберфизической аппаратуры	полученных на ядерно-физических, электрофизических и киберфизических приборах	экспериментальные исследования для создания новой ядерно-физической, электрофизической и киберфизической аппаратуры  <i>Основание:</i> Профессиональный стандарт: 29.004	при работе радиоактивными веществами, знать основы электробезопасности, знать процессы взаимодействия излучения с веществом; У-ПК-3.3[1] - уметь получать информацию, анализировать ее проводить критический анализ; В-ПК-3.3[1] - владеть современными пакетами программ для обработки результатов эксперимента; Владеть методами анализа и обработки получаемых данных
---	---	---	--

#### 4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

Направления/цели воспитания	Задачи воспитания (код)	Воспитательный потенциал дисциплин
Профессиональное воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование профессиональной ответственности, этики и культуры инженера-разработчика комплексных технических систем (В41)	1. Использование воспитательного потенциала дисциплин "Введение в физику взаимодействия ионизирующего излучения с веществом", "Введение в нейтронную физику" для формирования профессиональной ответственности, творческого инженерного мышления путем проведения физических экспериментов по заданным методикам, учитывая конструктивные особенности разрабатываемой ядерно-физической, электрофизической и киберфизической аппаратуры и составления описания проводимых исследований, отчетов, анализа результатов и подготовки научных публикаций. 2. Использование воспитательного потенциала дисциплины «Основы проектирования киберфизических устройств и систем» для

		<p>формирования приверженности к профессиональным ценностям, этике и культуре инженера-разработчика, повышения интереса к инженерно-проектной деятельности через изучение вопросов применения методов программной инженерии в проектировании, повышения радиационной стойкости аппаратуры и учета внешних воздействующих факторов, ознакомление с технологиями промышленного производства посредством погружения студентов в работу научных лабораторий.</p>
<p>Профессиональное воспитание</p>	<p>Создание условий, обеспечивающих, формирование творческого инженерного мышления и стремления к постоянному самосовершенствованию (B43)</p>	<p>1. Использование воспитательного потенциала дисциплин "Введение в физику взаимодействия ионизирующего излучения с веществом", "Введение в нейтронную физику" для формирования профессиональной ответственности, творческого инженерного мышления путем проведения физических экспериментов по заданным методикам, учитывая конструктивные особенности разрабатываемой ядерно-физической, электрофизической и киберфизической аппаратуры и составления описания проводимых исследований, отчетов, анализа результатов и подготовки научных публикаций. 2. Использование воспитательного потенциала дисциплины «Основы проектирования киберфизических устройств и систем» для формирования приверженности к профессиональным ценностям, этике и культуре инженера-разработчика, повышения интереса к инженерно-проектной деятельности через изучение вопросов применения методов программной инженерии в проектировании, повышения радиационной стойкости аппаратуры и учета внешних</p>

		воздействующих факторов, ознакомление с технологиями промышленного производства посредством погружения студентов в работу научных лабораторий.
--	--	--

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы учебной дисциплины, их объем, сроки изучения и формы контроля:

№ п.п	Наименование раздела учебной дисциплины	Недели	Лекции/ Практик. (семинары) / Лабораторные работы, час.	Обязат. текущий контроль (форма*, неделя)	Максимальный балл за раздел**	Аттестация раздела (форма*, неделя)	Индикаторы освоения компетенции
	<i>8 Семестр</i>						
1	Первый раздел	1-8	8/16/0		60	КИ-8	З-ПК-3.3, У-ПК-3.3, В-ПК-3.3, З-ПК-1.3, У-ПК-1.3, В-ПК-1.3
2	Второй раздел	9-10	4/20/0		40	КИ-10	З-ПК-3.1, У-ПК-3.1, В-ПК-3.1, З-ПК-1.1, У-ПК-1.1,

							В-ПК-1.1
	<i>Итого за 8 Семестр</i>		12/36/0		100		
	<b>Контрольные мероприятия за 8 Семестр</b>				0	3	3-ПК-1.3, У-ПК-1.3, 3-ПК-3.3, У-ПК-3.3

\* – сокращенное наименование формы контроля

\*\* – сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или) экзамен

Сокращение наименований форм текущего контроля и аттестации разделов:

Обозначение	Полное наименование
КИ	Контроль по итогам
З	Зачет

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Недели	Темы занятий / Содержание	Лек., час.	Пр./сем., час.	Лаб., час.
	<i>8 Семестр</i>	12	36	0
<b>1-8</b>	<b>Первый раздел</b>	8	16	0
1 - 2	<b>Введение. Отличие микроконтроллера от микропроцессора. Язык и способы программирования</b> Строение микроконтроллера и микропроцессора. Язык программирования. Среда программирования.	Всего аудиторных часов		
		2	4	0
		Онлайн		
		0	0	0
3 - 4	<b>Протоколы передачи данных</b> Принципы передачи данных от датчиков к устройствам. Master-Slave, Master-Master	Всего аудиторных часов		
		2	4	0
		Онлайн		
		0	0	0
5 - 6	<b>Применение микроконтроллеров в промышленности</b> Создание систем контроля с использованием микроконтроллеров	Всего аудиторных часов		
		2	4	0
		Онлайн		
		0	0	0
7 - 8	<b>Организация памяти в микроконтроллер</b> Тип памяти, организация памяти, хранение информации, сохранение данных на внешний носитель	Всего аудиторных часов		
		2	4	0
		Онлайн		
		0	0	0
<b>9-10</b>	<b>Второй раздел</b>	4	20	0
9 - 10	<b>Среда разработки и способы отладки</b>	Всего аудиторных часов		



	<b>микропроцессорных устройств</b> Способы отладки микропроцессорных устройств	2	6	0
		Онлайн		
		0	0	0
11 - 12	<b>Система прерываний в микроконтроллере</b> Внешние и внутренне прерывания	Всего аудиторных часов		
		2	6	0
		Онлайн		
		0	0	0
13 - 15	<b>Интерфейс микроконтроллера</b> Типы интерфейсов, назначение и способы работы с ними	Всего аудиторных часов		
		0	8	0
		Онлайн		
		0	0	0

Сокращенные наименования онлайн опций:

Обозначение	Полное наименование
ЭК	Электронный курс
ПМ	Полнотекстовый материал
ПЛ	Полнотекстовые лекции
ВМ	Видео-материалы
АМ	Аудио-материалы
Прз	Презентации
Т	Тесты
ЭСМ	Электронные справочные материалы
ИС	Интерактивный сайт

#### ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Недели	Темы занятий / Содержание
	<i>8 Семестр</i>
1 - 4	<b>Задание 1. Организация связи двух устройств по протоколу RS232</b> Используя два микроконтроллера необходимо организовать передачу данных по протоколу RS232. Изменяя скорость передачи проверить отказоустойчивость системы. Внести изменения в протокол передачи данных для проверки целостности передаваемого пакета
5 - 8	<b>Задание 2. Эмулятор промышленного прибора</b> Используя микроконтроллер и выданный перечень подаваемых команд и ответов на пульт нейтронного генератора сделать эмулятор прибора.
9 - 10	<b>Задание 3. Отладка программного обеспечения</b> Выдается программное обеспечение (с логическими и синтаксическими ошибками) и описание, как оно должно работать. Необходимо составить: чеклист для проверки, используя средства отладки выявить и устранить синтаксические ошибки. Используя аппаратные средства (генератор, осциллограф и т.п.) устранить логические ошибки

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

На лекциях дается краткая информация по теме, далее студентам выдается практическое задание и в течение занятий они под руководством преподавателя выполняют его. Лабораторные работы используются для проверки знаний студентов. Лабораторные работы выполняются самостоятельно студентом, но под контролем преподавателя.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

Компетенция	Индикаторы освоения	Аттестационное мероприятие (КП 1)
ПК-3.1	З-ПК-3.1	КИ-10
	У-ПК-3.1	КИ-10
	В-ПК-3.1	КИ-10
ПК-3.3	З-ПК-3.3	З, КИ-8
	У-ПК-3.3	З, КИ-8
	В-ПК-3.3	КИ-8
ПК-1.1	З-ПК-1.1	КИ-10
	У-ПК-1.1	КИ-10
	В-ПК-1.1	КИ-10
ПК-1.3	З-ПК-1.3	З, КИ-8
	У-ПК-1.3	З, КИ-8
	В-ПК-1.3	КИ-8

### Шкалы оценки образовательных достижений

Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

Сумма баллов	Оценка по 4-ех балльной шкале	Оценка ECTS	Требования к уровню освоению учебной дисциплины
90-100	5 – «отлично»	A	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
85-89		B	Оценка «хорошо» выставляется

75-84		С	студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
70-74		Д	
65-69	3 – «удовлетворительно»	Е	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
60-64			
Ниже 60	2 – «неудовлетворительно»	Ф	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. ЭИ С 21 Информационно-измерительные преобразователи киберфизических систем : учебное пособие для вузов, Санкт-Петербург: Лань, 2020
2. ЭИ В 19 Методы программирования микроконтроллеров серии AVR MEGA : Лабораторный практикум, Москва: НИЯУ МИФИ, 2021
3. ЭИ К 72 Микропроцессоры и микроконтроллеры. Методы программирования систем промышленной автоматизации. ПЛК ОВЕН : лабораторный практикум, Москва: НИЯУ МИФИ, 2021
4. ЭИ С 14 Цифровые устройства и микропроцессоры : учебное пособие для вузов, Москва: Юрайт, 2022

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. ЭИ О-38 Программирование на языке С++: практический курс : учебное пособие для вузов, Москва: Юрайт, 2022

### ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Специальное программное обеспечение не требуется

LMS И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

<https://online.mephi.ru/>

<http://library.mephi.ru/>

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Специальное материально-техническое обеспечение не требуется

## **10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ**

### **1. Общие положения**

1.1. При реализации программы дисциплины используются образовательные технологии в форме лекций, практических занятий, лабораторных работ и самостоятельной работы с использованием Internet-ресурсов, методических разработок, учебной, научно-популярной и научной литературы.

1.2. Приступая к изучению дисциплины студенту необходимо ознакомиться с целями и задачами дисциплины, содержанием рабочей программы дисциплины, рекомендуемыми литературными источниками, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале и сайте кафедры.

### **2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям.**

2.1. Для понимания материала учебной дисциплины и качественного его усвоения рекомендуется вести конспект лекций. Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных, кардинальных вопросов темы, излагаемой в лекции.

2.2. Перед очередной лекцией следует просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции и проработать учебный материал лекции по учебнику и учебным пособиям для успешного освоения материала.

2.3. Возникающие вопросы и непонятные моменты можно записывать в конспект, чтобы спросить о них у преподавателя на лекции.

### **3. Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.**

3.1. Практические занятия служат для закрепления изученного теоретического материала. Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы.

3.2. При подготовке к практическим занятиям следует проработать теоретический материал по рекомендованным литературным источникам, внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному практическому занятию.

3.3. В ходе практических занятий давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **4. Рекомендации по подготовке и выполнению лабораторных работ.**

4.1. Лабораторные работы - это один из основных видов учебных занятий, направленный на экспериментальное подтверждение теоретических положений. Обучающиеся

самостоятельно выполняют задания под контролем преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала. Обучающимся рекомендуется ознакомиться с графиком выполнения лабораторных работ согласно календарному плану дисциплины.

4.2. Перед выполнением лабораторной работы следует самостоятельно изучить теоретическую часть работы, используя лабораторный практикум, подготовить ответы на контрольные вопросы;

4.3. В процессе лабораторной работы четко следовать инструкциям и указаниям преподавателя или дежурного лаборанта, не приступать к выполнению работы без разрешения; руководствоваться правилами техники безопасности и мерами предосторожности, указанными в описаниях; фиксировать в лабораторном журнале результаты измерений для последующей их обработки. По завершению работы привести рабочее место в порядок и сдать лабораторный стенд преподавателю или дежурному лаборанту.

4.4. Выполнение работы заканчивается составлением краткого отчета, в котором следует указать: что и каким методом исследовалось или определялось; какой результат и с какими погрешностями (абсолютными и относительными) был получен; краткое обсуждение полученных результатов. Защитить результаты лабораторной работы следует до начала следующей по расписанию работы. Не рекомендуется иметь более одной не сданной работы перед началом следующей работы.

#### 5. Самостоятельная работа обучающихся

5.1. Самостоятельная работа предполагает формирование и усвоение теоретического материала на базе изучения и систематизации материалов учебников, официальных государственных документов, законов, нормативно-справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем, компьютерной сети Интернет.

5.2. Обучающимся следует руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным рабочим планом дисциплины и выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельной работы, и представлять их в установленный срок.

#### 6. Рекомендации по подготовке и сдаче аттестации по дисциплине.

6.1. Аттестация по дисциплине основана на балльно-рейтинговой системе, которая включает текущий контроль успеваемости, рубежный контроль в семестре и промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

6.2. Текущий контроль подразумевает проверку готовности студентов к занятиям, для чего могут быть использованы различные проверочные задания. Прохождение контрольных рубежей проводится в середине и конце семестра и может осуществляться в виде контрольных работ, письменных опросов и т.д. При подготовке к промежуточной аттестации необходимо по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал и внимательно изучить материал лекций, соответствующий вопросам, выносимым на аттестацию. Промежуточная аттестация является результатом суммирования результатов прохождения контрольных рубежей за первый и второй разделы.

## 11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

### 1. Общие положения

1.1. При реализации программы дисциплины используются образовательные технологии в форме лекций, практических занятий и самостоятельной работы с использованием Internet-ресурсов, методических разработок, учебной, научно-популярной и научной литературы.

1.2. На первом занятии преподаватель:

знакомит студентов с целями и задачами преподаваемой дисциплины, определяет ее место в образовательной программе, обозначает междисциплинарные связи;

уточняет наполнение лекций и планы практических (семинарских, лабораторных) занятий в соответствии с рабочей программой дисциплины, с учетом контингента и уровня подготовки студентов;

рекомендует основную и дополнительную литературу для успешного освоения дисциплины;

доводит до сведения студентов систему оценки знаний.

## 2. Рекомендации по подготовке и преподаванию дисциплины

### 2.1. Рекомендации по подготовке и проведению лекций:

2.1.1. Цель лекции - организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом учебной дисциплины. При этом лекционный материал рекомендуется постоянно актуализировать (вносить замечания, дополнения, пояснения и т.д.).

2.1.2. К типичным структурным элементам лекции относятся: вступление, основная часть, заключение. В начале лекции преподаватель называет тему лекции, основные вопросы, выносимые на лекцию, указывает основную и дополнительную литературу и главы и параграфы в ней, где изложен материал лекции. После каждого раздела делаются обобщающие выводы и даются указания по самостоятельной работе над материалом лекции.

2.1.3 Рекомендуется максимально использовать наглядные пособия и технические средства обучения. Для этого разрабатываются презентации. Каждый слайд должен содержать основные положения и сопровождаться дополнительными примерами и пояснениями преподавателя.

### 2.2. Рекомендации по подготовке и проведению практических (семинарских) занятий:

2.2.1. Цель практических (семинарских) занятий - предоставление возможностей для углубленного изучения теории, овладения практическими навыками и выработки самостоятельного творческого мышления у студентов. На каждом таком занятии обучающиеся решают практические задачи и демонстрируют результаты выполнения домашнего задания, выданного на предыдущем занятии.

### 2.3. Рекомендации по организации руководства самостоятельной работой студентов

2.3.1. Самостоятельная работа предполагает формирование и усвоение теоретического материала на базе изучения и систематизации материалов учебников, официальных государственных документов, законов, нормативно-справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем, компьютерной сети Интернет.

2.3.2. В ходе руководства самостоятельной работой студентов преподаватель приобщает их к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

### 2.4. Рекомендации по подготовке и проведению лабораторных работ:

2.4.1. Лабораторная (практическая) работа - это такой метод обучения, при котором обучающиеся под руководством преподавателя и по заранее намеченному плану проделывают опыты или выполняют определенные практические задания и в процессе их воспринимают и осмысливают новый учебный материал.

2.4.2. Проведение лабораторных работ включает в себя следующие методические приемы:

- постановку темы занятий и определение задач лабораторно-практической работы;
- определение порядка лабораторно-практической работы или отдельных ее этапов;

- непосредственное выполнение лабораторно-практической работы учащимися и контроль преподавателя за ходом занятий и соблюдением техники безопасности;

- подведение итогов лабораторно-практической работы и формулирование основных выводов.

2.4.3 Преподаватель проверяет результаты выполнения лабораторной работы, оформленной учащимися в виде отчета, форма и содержание которого определяются соответствующими рекомендациями, приведенными в лабораторном практикуме дисциплины.

2.4.4. Оценки за выполнение лабораторной работы являются показателями текущей успеваемости учащихся по учебной дисциплине.

2.5. Рекомендации по осуществлению контроля знаний обучаемых

2.5.1. По дисциплине действует балльно-рейтинговая система, которая включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины

2.5.2. По дисциплине предусмотрены следующие виды аттестации: текущий контроль, рубежный контроль и промежуточная аттестация.

2.5.3. Текущий контроль подразумевает проверку готовности студентов к лекционным, семинарским и практическим занятиям, могут быть использованы различные проверочные задания.

Автор(ы):

Денисенко Анастасия Павловна

Колесников Святослав Владимирович, к.ф.-м.н.,  
доцент