

ИНСТИТУТ ОБЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА

ОДОБРЕНО УМС ИЯФИТ

Протокол № 01/0821-573.1

от 31.08.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ**

Направление подготовки  
(специальность)

[1] 14.04.02 Ядерные физика и технологии

Семестр	Трудоемкость, кред.	Общий объем курса, час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	В форме практической подготовки/В	СРС, час.	КСР, час.	Форма(ы) контроля, экс./зач./КР/КП
1	2	72	0	32	0		40	0	3
2	2	72	0	30	0		42	0	3
3	3	108	0	28	0		80	0	3
Итого	7	252	0	90	0	90	162	0	

## **АННОТАЦИЯ**

В начале данного курса изучается графическая система русского языка, её соотнесенность с произносительными (орфоэпическими) нормами русского языка. Затем изучаются основы грамматики русского языка и лексика, ориентированная на ситуации повседневного общения.

В данном учебном курсе рассматриваются в основном грамматические особенности простого предложения и простых конструкций, достаточных для общения на бытовые темы.

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- 1) подготовить студента к повседневному общению;
- 2) сформировать общекультурные языковые компетенции, определяющие готовность к практическому владению современным русским литературным языком в разных сферах его функционирования (большой частью в его устной разновидности);
- 3) расширить социально-гуманитарный кругозор, овладеть коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом русского языка;
- 4) научиться понимать русскую речь в ограниченном количестве ситуаций повседневного общения;
- 5) научиться грамотно задавать вопросы, излагать мысли, просьбы в ситуациях повседневного общения.

Для достижения поставленных целей определены следующие задачи курса:

- развитие речевой компетенции студентов, выработка умения грамотно произносить русские слова и читать русские тексты;
- развитие речевой компетенции студентов, выработка умения понимать русскую речь в ситуациях повседневного общения:
  - изучение основ диалогической и монологической речи, приобретение навыков создания монологических высказываний на определенную тему; выработка умения грамотно излагать свои мысли, пожелания, просьбы в ситуациях повседневного общения;
  - изучение основ грамматики русского языка, необходимых для реализации ограниченного количества интенций в ситуациях повседневного общения;
  - организация учебной речевой деятельности, направленной на формирование коммуникативных умений в разных ситуациях общения через систему специальных заданий.

Содержание курса соответствует новой концепции многоуровневого высшего образования.

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО**

Дисциплина необходима для успешного освоения основ русской речи в ситуациях повседневного общения для решения повседневных проблем.

Дисциплина предполагает практические занятия, задания для самостоятельной работы и интерактивные формы обучения, обеспечивающие обратную связь преподавателя со студентом.

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные и(или) общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3 [1] – Способен оформлять результаты научно-исследовательской деятельности в виде статей, докладов, научных отчетов и презентаций с использованием систем компьютерной верстки и пакетов офисных программ	3-ОПК-3 [1] – Знать: основы оформления результатов научно-исследовательской деятельности в виде статей, докладов, научных отчетов и презентаций с использованием систем компьютерной верстки и пакетов офисных программ. У-ОПК-3 [1] – Уметь: оформлять результаты научно-исследовательской деятельности в виде статей, докладов, научных отчетов и презентаций с использованием систем компьютерной верстки и пакетов офисных программ. В-ОПК-3 [1] – Владеть: навыками оформления результатов научно-исследовательской деятельности в виде статей, докладов, научных отчетов и презентаций с использованием систем компьютерной верстки и пакетов офисных программ.
УК-4 [1] – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	3-УК-4 [1] – Знать: правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия У-УК-4 [1] – Уметь: применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия В-УК-4 [1] – Владеть: методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы учебной дисциплины, их объем, сроки изучения и формы контроля:

№ п.п	Наименование раздела учебной дисциплины	Недели	Лекции/ Практ. (семинары) / Лабораторные работы, час.	Обязат. текущий контроль (форма*, неделя)	Максимальный балл за раздел**	Аттестация раздела (форма*, неделя)	Индикаторы освоения компетенции
	<i>2 Семестр</i>						
1	Дательный,	1-8			25	Т-8	3-

	предложный падежи. Бущее время глагола. Глаголы движения						ОПК-3, У-ОПК-3, В-ОПК-3, З-УК-4, У-УК-4, В-УК-4
2	Совершенный и несовершенный виды глагола. Сложное предложение с придаточным причины, следствия. Предложный падеж с глаголами речи и мысли	9-15			25	Т-15	З-ОПК-3, У-ОПК-3, В-ОПК-3, З-УК-4, У-УК-4, В-УК-4
	<i>Итого за 2 Семестр</i>		0/30/0		50		
	<b>Контрольные мероприятия за 2 Семестр</b>				50	3	З-ОПК-3, У-ОПК-3, В-ОПК-3, З-УК-4, У-УК-4, В-УК-4
	<i>3 Семестр</i>						
1	Глаголы мочь, уметь, знать. Родительный, винительный, творительный, предложный, дательный падежи	1-8			25	Т-8	З-ОПК-3, У-ОПК-3,

	множественного числа существительных и прилагательных. Сложные предложения со значением условия						В-ОПК-3, 3-УК-4, У-УК-4, В-УК-4
2	Сложные предложения со значением цели. Предложения с союзным словом «который»	9-14			25	Т-14	3-ОПК-3, У-ОПК-3, В-ОПК-3, 3-УК-4, У-УК-4, В-УК-4
	<i>Итого за 3 Семестр</i>		0/28/0		50		
	<b>Контрольные мероприятия за 3 Семестр</b>				50	30	3-ОПК-3, У-ОПК-3, В-ОПК-3, 3-УК-4, У-УК-4, В-УК-4

\* – сокращенное наименование формы контроля

\*\* – сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или) экзамен

Сокращение наименований форм текущего контроля и аттестации разделов:

Обозначение	Полное наименование
30	Зачет с оценкой
Т	Тестирование
3	Зачет

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Недел и	Темы занятий / Содержание	Лек., час.	Пр./сем. , час.	Лаб., час.
	<i>2 Семестр</i>	0	30	0
<b>1-8</b>	<b>Дательный, предложный падежи. Будущее время глагола. Глаголы движения</b>		16	
1	<b>Дательный падеж существительных, прилагательных, местоимений для обозначения возраста. Глаголы с дательным падежом</b> Дательный падеж существительных, прилагательных, местоимений для обозначения возраста. Глаголы с дательным падежом	Всего аудиторных часов		
			2	
		Онлайн		
2	<b>Дательный падеж существительных, прилагательных, местоимения для обозначения возможности, необходимости, чувства, состояния</b> Дательный падеж существительных, прилагательных, местоимения для обозначения возможности, необходимости, чувства, состояния	Всего аудиторных часов		
			2	
		Онлайн		
3	<b>Предложный падеж для обозначения времени (в январе и т.д.). Императив глаголов</b> Предложный падеж для обозначения времени (в январе и т.д.). Императив глаголов	Всего аудиторных часов		
			2	
		Онлайн		
4	<b>Прошедшее время глаголов. Предикат в прошедшем времени</b> Прошедшее время глаголов. Предикат в прошедшем времени	Всего аудиторных часов		
			2	
		Онлайн		
5	<b>Будущее время глагола. Предикат в будущем времени</b> Будущее время глагола. Предикат в будущем времени	Всего аудиторных часов		
			2	
		Онлайн		
6	<b>Глаголы движения – обзор. Винительный и родительный падежи с глаголами движения</b> Глаголы движения – обзор. Винительный и родительный падежи с глаголами движения	Всего аудиторных часов		
			2	
		Онлайн		
7	<b>Дательный и предложный падежи с глаголами движения. Слушание текста. Работа с текстами</b> Дательный и предложный падежи с глаголами движения. Слушание текста. Работа с текстами	Всего аудиторных часов		
			2	
		Онлайн		
8	<b>Тест № 1</b> Тест № 1	Всего аудиторных часов		
			2	
		Онлайн		
<b>9-15</b>	<b>Совершенный и несовершенный виды глагола. Сложное предложение с придаточным причины, следствия. Предложный падеж с глаголами речи и мысли</b>		14	
9	<b>Совершенный и несовершенный виды глагола</b> Совершенный и несовершенный виды глагола	Всего аудиторных часов		
			2	

		Онлайн		
10	<b>Глагольная система русского языка с учётом аспектов</b> Глагольная система русского языка с учётом аспектов	Всего аудиторных часов		
		2		
		Онлайн		
11	<b>Сложное предложение с придаточным причины.</b> <b>Сложное предложение с придаточным следствия</b> Сложное предложение с придаточным причины. Сложное предложение с придаточным следствия	Всего аудиторных часов		
		2		
		Онлайн		
12	<b>Спряжение глаголов с частицей -СЯ. Указательные местоимения</b> Спряжение глаголов с частицей -СЯ. Указательные местоимения	Всего аудиторных часов		
		2		
		Онлайн		
13	<b>Предложный падеж с глаголами речи и мысли (вопрос о чем?). Порядковые числительные. Обозначение даты</b> Предложный падеж с глаголами речи и мысли (вопрос о чем?). Порядковые числительные. Обозначение даты	Всего аудиторных часов		
		2		
		Онлайн		
14	<b>Творительный падеж в значении совместности, для обозначения рода деятельности. Наречия типа летом (застывшая форма творительного падежа)</b> Творительный падеж в значении совместности, для обозначения рода деятельности. Наречия типа летом (застывшая форма творительного падежа)	Всего аудиторных часов		
		2		
		Онлайн		
15	<b>Тест № 2</b> Тест № 2	Всего аудиторных часов		
		2		
		Онлайн		
	<i>3 Семестр</i>	0	28	0
1-8	<b>Глаголы мочь, уметь, знать. Родительный, винительный, творительный, предложный, дательный падежи множественного числа существительных и прилагательных. Сложные предложения со значением условия</b>		16	
1	<b>Глаголы мочь, знать, уметь</b> Глаголы мочь, знать, уметь	Всего аудиторных часов		
		2		
		Онлайн		
2	<b>Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа</b> Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа	Всего аудиторных часов		
		2		
		Онлайн		
3	<b>Родительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа</b> Родительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа	Всего аудиторных часов		
		2		
		Онлайн		
4	<b>Дательный, творительный и предложный падежи имен существительных множественного числа</b> Дательный, творительный и предложный падежи имен существительных множественного числа	Всего аудиторных часов		
		2		
		Онлайн		
5	<b>Дательный, творительный и предложный падежи имен</b>	Всего аудиторных часов		

	<b>прилагательных множественного числа</b> Дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа	2	
		Онлайн	
6 - 7	<b>Сложные предложения со значением условия</b> Сложные предложения со значением условия	Всего аудиторных часов	
		4	
		Онлайн	
8	<b>Тест №1</b> Тест №1	Всего аудиторных часов	
		2	
		Онлайн	
9-14	<b>Сложные предложения со значением цели.</b> <b>Предложения с союзным словом «который»</b>	12	
9 - 10	<b>Сложные предложения со значением цели</b> Сложные предложения со значением цели	Всего аудиторных часов	
		4	
		Онлайн	
11 - 13	<b>Сложные предложения с союзным словом "который"</b> Сложные предложения с союзным словом "который"	Всего аудиторных часов	
		6	
		Онлайн	
14	<b>Тест №2</b> Тест №2	Всего аудиторных часов	
		2	
		Онлайн	

Сокращенные наименования онлайн опций:

Обозначение	Полное наименование
ЭК	Электронный курс
ПМ	Полнотекстовый материал
ПЛ	Полнотекстовые лекции
ВМ	Видео-материалы
АМ	Аудио-материалы
Прз	Презентации
Т	Тесты
ЭСМ	Электронные справочные материалы
ИС	Интерактивный сайт

#### ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Недели	Темы занятий / Содержание
	<i>2 Семестр</i>
1	<b>Дательный падеж существительных, прилагательных, местоимений для обозначения возраста. Глаголы с дательным падежом</b> Дательный падеж существительных, прилагательных, местоимений для обозначения возраста. Глаголы с дательным падежом
2	<b>Дательный падеж существительных, прилагательных,</b>



	<b>местоимения для обозначения возможности, необходимости, чувства, состояния</b> Дательный падеж существительных, прилагательных, местоимения для обозначения возможности, необходимости, чувства, состояния
3	<b>Предложный падеж для обозначения времени (в январе и т.д.). Императив глаголов</b> Предложный падеж для обозначения времени (в январе и т.д.). Императив глаголов
4	<b>Прошедшее время глаголов. Предикат в прошедшем времени</b> Прошедшее время глаголов. Предикат в прошедшем времени
5	<b>Будущее время глагола. Предикат в будущем времени</b> Будущее время глагола. Предикат в будущем времени
6	<b>Глаголы движения – обзор. Винительный и родительный падежи с глаголами движения</b> Глаголы движения – обзор. Винительный и родительный падежи с глаголами движения
7	<b>Дательный и предложный падежи с глаголами движения. Слушание текста. Работа с текстами</b> Дательный и предложный падежи с глаголами движения. Слушание текста. Работа с текстами
8	<b>Тест № 1</b> Тест № 1
9	<b>Совершенный и несовершенный виды глагола</b> Совершенный и несовершенный виды глагола
10	<b>Глагольная система русского языка с учётом аспектов</b> Глагольная система русского языка с учётом аспектов
11	<b>Сложное предложение с придаточным причины. Сложное предложение с придаточным следствия</b> Сложное предложение с придаточным причины. Сложное предложение с придаточным следствия
12	<b>Спряжение глаголов с частицей -СЯ. Указательные местоимения</b> Спряжение глаголов с частицей -СЯ. Указательные местоимения
13	<b>Предложный падеж с глаголами речи и мысли (вопрос о чем?). Порядковые числительные. Обозначение даты</b> Предложный падеж с глаголами речи и мысли (вопрос о чем?). Порядковые числительные. Обозначение даты
14	<b>Творительный падеж в значении совместности, для обозначения рода деятельности. Наречия типа летом (застывшая форма творительного падежа)</b> Творительный падеж в значении совместности, для обозначения рода деятельности. Наречия типа летом (застывшая форма творительного падежа)
15	<b>Тест № 2</b> Тест № 2
	<i>3 Семестр</i>
1	<b>Глаголы мочь, знать, уметь</b> Глаголы мочь, знать, уметь

2	<b>Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа</b> Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа
3	<b>Родительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа</b> Родительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа
4	<b>Дательный, творительный и предложный падежи имен существительных множественного числа</b> Дательный, творительный и предложный падежи имен существительных множественного числа
5	<b>Дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа</b> Дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа
6 - 7	<b>Сложные предложения со значением условия</b> Сложные предложения со значением условия
8	<b>Тест №1</b> Тест №1
9 - 10	<b>Сложные предложения со значением цели</b> Сложные предложения со значением цели
11 - 13	<b>Сложные предложения с союзным словом "который"</b> Сложные предложения с союзным словом "который"
14	<b>Тест №2</b> Тест №2

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Использование аудиовизуальных средств обучения.
2. Моделирование коммуникативных ситуаций, формирующих навыки повседневного общения.
3. Использование презентаций с привлечением компьютерных технологий.

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

Компетенция	Индикаторы освоения	Аттестационное мероприятие (КП 1)	Аттестационное мероприятие (КП 2)	Аттестационное мероприятие (КП 3)
ОПК-3	З-ОПК-3	З, Т-8, Т-16	З, Т-8, Т-15	ЗО, Т-8, Т-14
	У-ОПК-3	З, Т-8, Т-16	З, Т-8, Т-15	ЗО, Т-8, Т-14
	В-ОПК-3	З, Т-8, Т-16	З, Т-8, Т-15	ЗО, Т-8, Т-14
УК-4	З-УК-4	З, Т-8, Т-16	З, Т-8, Т-15	ЗО, Т-8, Т-14
	У-УК-4	З, Т-8, Т-16	З, Т-8, Т-15	ЗО, Т-8, Т-14

	В-УК-4	3, Т-8, Т-16	3, Т-8, Т-15	3О, Т-8, Т-14
--	--------	--------------	--------------	---------------

### Шкалы оценки образовательных достижений

Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

Сумма баллов	Оценка по 4-ех балльной шкале	Оценка ECTS	Требования к уровню освоению учебной дисциплины
90-100	5 – <i>«отлично»</i>	A	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
85-89	4 – <i>«хорошо»</i>	B	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
75-84		C	
70-74		D	
65-69	3 – <i>«удовлетворительно»</i>	E	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
60-64			
Ниже 60	2 – <i>«неудовлетворительно»</i>	F	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценочные средства приведены в Приложении.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. 8(Рус) К65 Очень просто! Русский язык для начинающих : , Москва: Русский язык. Курсы, 2016
2. 8(Рус) X12 Русский язык в упражнениях : , С. А. Хавронина, А. И. Широценская, Москва: Русский язык. Курсы, 2019

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

### ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Специальное программное обеспечение не требуется

### LMS И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

<https://online.mephi.ru/>

<http://library.mephi.ru/>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Специальное материально-техническое обеспечение не требуется

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ**

Раздел 1. «Вводно-фонетический курс». Максимально оценивается в 25 баллов.

Фонетическая и графическая русского языка представлены и должны изучаться согласно представленному материалу. При изучении фонетики и графики студенты должны обратить внимание на некоторые запреты: КЫ, ГЫ, ХЫ, ЦЫ, ШЫ, ЖЫ, ЧЫ: ЧЯ, ШЯ, ЦЯ, ХЯ, ЖЯ. Особое внимание должно уделяться редукции гласных звуков, оглушению и озвончению согласных.

Студенты должны овладеть такими грамматическими категориями русского языка, как род (существительного, местоимения), число (существительного, местоимения), одушевленность/неодушевленность (существительного, местоимения).

При изучении притяжательных местоимений следует обратить внимание на неизменяемость местоимений его, её, их.

Студенты не должны забывать о твёрдом и мягком варианте основы существительных и прилагательных.

Важно знать два спряжения глаголов: первое спряжение (на -ать/-ять) и второе спряжение (на -ить)

Необходимо обратить особое внимание на конструкции наличия (родительный падеж) у кого есть что, у кого нет чего, так как в большинстве языков они оформляются по-другому.

Для систематизации изучаемого материала студентам рекомендуется вести грамматическую тетрадь, куда студенты записывают речевые образцы.

Раздел 2. «Глагол. Предложный падеж, винительный и родительный падеж, модальные конструкции». Максимально оценивается в 25 баллов.

В этом разделе студенты знакомятся с глагольной системой и изучают время глагола, а также конструкции с инфинитивом. При изучении категории времени студентам следует обратить внимание на существование двух основ глагола: основы инфинитива, от которой образуются формы прошедшего времени, и основы настоящего времени.

Студенты должны быть знакомы с различиями форм одушевленных и неодушевленных существительных и местоимений.

Также рекомендуется уделить особое внимание употреблению предлогов В и НА с именами существительными в предложном падеже и винительном падеже.

Особое внимание следует уделить правилам употребления конструкций у кого есть что, у кого нет чего, которые в большинстве языков строятся иным образом.

2 семестр

Раздел 1. «Спряжение, время глаголов. Предложный, родительный, дательный падежи. Модальные конструкции. Глаголы движения». Максимально оценивается в 25 баллов.

При изучении падежной системы нужно разграничивать не только формы, но и опираться на различные значения падежей. Глагольная система представляется в виде таблиц, учитываются особенности образования форм СВ и НСВ.

В процессе изучения этого раздела следует обратить внимание на разное оформление конструкций со значением возраста в русском и других языках, так же как и на отличия инфинитивных конструкций (мне надо, нужно, можно, нельзя) и второго типа конструкций (мне нужен учебник, нужна тетрадь, нужно письмо, нужны деньги).

Нужно отметить, что предложный падеж в значении времени используется с названиями месяцев (в январе, в феврале и т. д.), а также для обозначения года (в 1941 году).

В процессе изучения глаголов движения надо обратить внимание на две группы глаголов: однонаправленные и разнонаправленные глаголы.

При изучении глаголов движения следует не забывать о двух группах этих глаголов: однонаправленных и разнонаправленных глаголах.

В процессе изучения глаголов движения студентам следует выполнять большое количество тренировочных упражнений, поскольку эта тема одна из самых сложных в русском языке. В процессе освоения темы правила об использовании предлогов в и на (при ответе на вопрос куда?) должны изучаться повторно, так же как и использование предлогов из и с (в ответах на вопрос откуда?).

Раздел 2. «Совершенный и несовершенный вид глаголов. Сложные предложения со значением причины и следствия. Предложный падеж с глаголами речи и мысли». Максимально оценивается в 25 баллов.

В этом разделе студентам следует обратить особое внимание на одну из наиболее трудных грамматических категорий в русском языке – вид, которая во многих языках отсутствует. После этого рекомендуется представить глагольную систему в виде таблицы (за исключением таких глагольных форм как причастия и отглагольные существительные, которые на данном этапе не изучаются).

При изучении причинно-следственных отношений в сложном предложении студенты должны отметить отличия между вопросами «почему» и «зачем», поскольку для англоговорящих студентов их разграничение не вполне очевидно.

В процессе изучения раздела студенты должны знать больше, чем одно значение предложного падежа, а именно использование с глаголами речи и мысли. В этом контексте

нужно уделить внимание отличиям в окончаниях некоторых слов в предложном падеже: в лесу, но о лесе: в саду, но о саде и так далее.

При изучении разных способов обозначения дат рекомендуется представлять информацию в виде таблицы, поскольку для обозначения дат используются разные предложно-падежные формы.

В этом разделе Творительный падеж и два его значения представляются студентам, Это значения совместности и действия (профессии). Важно иметь системное представление данной темы, например, представлять различия субъекта в зависимости от времени Я студент. (Но: Я был студентом, я буду студентом).

После изучения всех падежей в русском языке студенты должны обобщить знания предложно-падежной системы в русском языке, полученные в ходе изучения курса.

### 3 семестр

Раздел 1. «Глаголы «мочь, уметь, знать» Родительный, винительный, творительный, предложный и дательный падежи множественных форм существительных и прилагательных. Сложное предложение со значением условия». Максимально оценивается в 25 баллов.

В данном разделе производится сопоставление разграничение и отличия использования глаголов мочь, уметь, знать. Сравните: Я знаю русский язык. – Я умею говорить по-русски. – Я могу читать русские тексты.

Вам следует также изучить окончания родительного, винительного, дательного, творительного и предложного падежей существительных и прилагательных.

При изучении грамматики сложного предложения со значением условия нужно обращать внимание отличиям конструкций с такими словами, как ли, если.

Раздел 2. «Сложные предложения со значением цели. Предложения со словом «который»». Максимально оценивается в 25 баллов.

При изучении конструкции «чтобы + инфинитив», следует обращать внимание на тот факт, что подлежащее главного и придаточного предложения должны совпадать.

При построении предложений со словом «который», уделите внимание тому факту, что падеж, род и число самого слова «который» может меняться в зависимости от того, какое существительное это слово замещает. Если вы конструируете предложение, учитывайте, что предикат в придаточном предложении, чтобы слово «который» и предикат сочетались друг другом грамматически.

## **10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**

### 1 семестр

Раздел 1. «Вводно-фонетический курс». Максимально оценивается в 25 баллов.

При изучении фонетики и графики русского языка важно разграничивать такие явления, как буквы и звуки. Также при изучении фонетики и графики нужно обратить внимание студентов на некоторые запреты, а именно: КЫ, ГЫ, ХЫ, ЩЫ, ШЫ, ЖЫ, ЧЫ: ЧЯ, ШЯ, ЩЯ, ЦЯ, ХЯ, ЖЯ. Особенное внимание должно указать студентам на редукцию гласных звуков, оглушение и озвончение согласных.

В процессе изучения данного раздела базовые грамматические категории русского языка представляются студентам. Студенты должны овладеть такими грамматическими категориями русского языка, как род (существительного, местоимения), число (существительного, местоимения), одушевленность/неодушевленность (существительного, местоимения).

При изучении притяжательных местоимений следует обратить внимание на неизменяемость местоимений его, её, их.

Студенты не должны забывать о твёрдом и мягком варианте основы существительных и прилагательных. В процессе отработки преподавателю рекомендуется пометать лексические и грамматические ошибки студентов, анализировать их и предпринимать определенные меры по их устранению.

Важно уделять внимание произношению окончаний глаголов разных спряжений.

В процессе изучения структуры предложений с самого начала важно оперировать такими терминами, как «субъект», «предикат», «прямой объект».

Для систематизации изучаемого материала студентам рекомендуется вести грамматическую тетрадь, куда студенты записывают речевые образцы.

Раздел 2. «Глагол. Предложный падеж, винительный и родительный падеж, модальные конструкции. Максимально оценивается в 25 баллов.

В этом разделе студенты знакомятся с глагольной системой и изучают время глагола, а также конструкции с инфинитивом. При изучении категории времени студентам следует обратить внимание на существование двух основ глагола: основы инфинитива, от которой образуются формы прошедшего времени, и основы настоящего времени.

Студенты должны быть знакомы с различиями форм одушевленных и неодушевленных существительных и местоимений.

Также рекомендуется уделить особое внимание употреблению предлогов В и НА с именами существительными в предложном падеже и винительном падеже.

Особое внимание следует уделить правилам употребления конструкций у кого есть что, у кого нет чего, которые в большинстве языков строятся иным образом.

## 2 семестр

Раздел 1. «Спряжение, время глаголов. Предложный, родительный, дательный падежи. Модальные конструкции. Глаголы движения». Максимально оценивается в 25 баллов.

При изучении падежной системы нужно разграничивать не только формы, но и опираться на различные значения падежей с учетом принципа оптимизации материала. Глагольная система представляется в виде таблиц, учитываются особенности образования форм СВ и НСВ.

В процессе изучения этого раздела следует обратить внимание на разное оформление конструкций со значением возраста в русском и других языках, так же как и на отличия инфинитивных конструкций (мне надо, нужно, можно, нельзя) и второго типа конструкций (мне нужен учебник, нужна тетрадь, нужно письмо, нужны деньги).

Нужно отметить, что предложный падеж в значении времени используется с названиями месяцев (в январе, в феврале и т. д.), а также для обозначения года (в 1941 году).

В процессе изучения глаголов движения надо обратить внимание на две группы глаголов: однонаправленные и разнонаправленные глаголы.

При изучении глаголов движения следует не забывать о двух группах этих глаголов: однонаправленных и разнонаправленных глаголах.

В процессе изучения глаголов движения студентам следует выполнять большое количество тренировочных упражнений, поскольку эта тема одна из самых сложных в русском языке. В процессе освоения темы правила об использовании предлогов в и на (при ответе на

вопрос куда?) должны изучаться повторно, так же как и использование предлогов из и с (в ответах на вопрос откуда?).

Раздел 2. «Совершенный и несовершенный вид глаголов. Сложные предложения со значением причины и следствия. Предложный падеж с глаголами речи и мысли. Максимально оценивается в 25 баллов.

В этом разделе студентам следует обратить особое внимание на одну из наиболее трудных грамматических категорий в русском языке – вид, которая во многих языках отсутствует. После этого рекомендуется представить глагольную систему в виде таблицы (за исключением таких глагольных форм как причастия и отглагольные существительные, которые на данном этапе не изучаются).

При изучении причинно-следственных отношений в сложном предложении студенты должны отметить отличия между вопросами «почему» и «зачем», поскольку для англоговорящих студентов их разграничение не вполне очевидно.

В процессе изучения раздела студенты должны знать больше, чем одно значение предложного падежа, а именно использование с глаголами речи и мысли. В этом контексте нужно уделить внимание отличиям в окончаниях некоторых слов в предложном падеже: в лесу, но о лесе: в саду, но о саде и так далее.

При изучении разных способов обозначения дат рекомендуется представлять информацию в виде таблицы, поскольку для обозначения дат используются разные предложно-падежные формы.

В этом разделе Творительный падеж и два его значения представляются студентам, Это значения совместности и действия (профессии). Важно иметь системное представление данной темы, например, представлять различия субъекта в зависимости от времени Я студент. (Но: я был студентом, я буду студентом).

После изучения всех падежей в русском языке студенты должны обобщить знания предложно-падежной системы в русском языке, полученные в ходе изучения курса.

### 3 семестр

Раздел 1. «Глаголы «мочь, уметь, знать» Родительный, винительный, творительный, предложный и дательный падежи множественных форм существительных и прилагательных. Сложное предложение со значением условия». Максимально оценивается в 25 баллов.

В данном разделе производится сопоставление разграничение и отличия использования глаголов мочь, уметь, знать. Сравните: Я знаю русский язык. – Я умею говорить по-русски. – Я могу читать русские тексты.

Вам следует также изучить окончания родительного, винительного, дательного, творительного и предложного падежей существительных и прилагательных.

При изучении грамматики сложного предложения со значением условия нужно обращать внимание отличиям конструкций с такими словами, как ли, если.

Раздел 2. «Сложные предложения со значением цели. Предложения со словом «который»». Максимально оценивается в 25 баллов.

При изучении конструкции «чтобы + инфинитив», следует обращать внимание на тот факт, что подлежащее главного и придаточного предложения должны совпадать.

При построении предложений со словом «который», уделите внимание тому факту, что падеж, род и число самого слова «который» может меняться в зависимости от того, какое существительное это слово замещает. Если вы конструируете предложение, учитывайте, что



предикат в придаточном предложении, чтобы слово «который» и предикат сочетались друг другом.

Автор(ы):

Арбатская Ольга Анатольевна

Рецензент(ы):

Сицына-Кудрявцева Алевтина Николаевна