

ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ
КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

ОДОБРЕНО УМС ИМО

Протокол № 2

от 25.04.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЦИВИЛИЗАЦИОННЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИОЛОГИИ

Направление подготовки
(специальность)

[1] 41.03.05 Международные отношения

Семестр	Трудоемкость, кред.	Общий объем курса, час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	В форме практической подготовки/В	СРС, час.	КСР, час.	Форма(ы) контроля, экс./зач./КР/КП
1	2	72	16	32	0		24	0	3
Итого	2	72	16	32	0	0	24	0	

АННОТАЦИЯ

Преподавание дисциплины необходимо для того, чтобы студенты приобрели навыки работы с информацией о текущих глобальных и локальных социальных процессах, способность к оценке и прогнозированию экономических, социальных и политических тенденций современного общества, а также роли этих тенденций в становлении и развитии международного сотрудничества в сфере высоких технологий.

Конечной целью преподавания дисциплины является обеспечение возможности трудовой деятельности специалиста в современных условиях ускорившейся динамики как научно-технических, так и социально-экономических процессов.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Преподавание дисциплины необходимо для того, чтобы студенты приобрели знания в сферах социальной структуры и динамики общества. Конечной целью преподавания дисциплины является получение студентами основных знаний, умений и навыков в области международного технологического сотрудничества и прогнозирования ключевых тенденций в современной высоко динамичной мультикультурной среде.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина формирует базу для изучения этики международных деловых отношений, а также знания, умения и навыки в области международного технологического сотрудничества и прогнозирования ключевых тенденций в современной высоко динамичной мультикультурной среде.

Для успешного освоения дисциплины студентам необходимо знание истории России и основ всеобщей истории. Знание материалов данной дисциплины необходимо при выполнении дипломного проектирования, УИР, а также при практической работе выпускников.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные и(или) общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-4 [1] – Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационными контекстами, а также с объективными	З-ОПК-4 [1] – Знать закономерности мирового цивилизационного развития в контексте совершенствования форм общественного устройства, экономики и культуры. У-ОПК-4 [1] – Уметь формулировать вопросы исследования общественных проблем в их взаимосвязи с учётом геополитических реалий современного мира. В-ОПК-4 [1] – Владеть общей методологией информационно-аналитической деятельности в различных областях гуманитарного знания.

тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	
УК-3 [1] – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>3-УК-3 [1] – Знать: основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии</p> <p>У-УК-3 [1] – Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды</p> <p>В-УК-3 [1] – Владеть: простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде</p>

4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

Направления/цели воспитания	Задачи воспитания (код)	Воспитательный потенциал дисциплин
Интеллектуальное воспитание	Создание условий, обеспечивающих, способность анализировать потенциальные цивилизационные и культурные риски и угрозы в развитии различных научных областей (В13)	1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.
Профессиональное воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование способности и стремления следовать в профессии нормам поведения, обеспечивающим нравственный характер трудовой деятельности и неслужебного поведения (В21)	1.Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для развития навыков коммуникации, командной работы и лидерства, творческого инженерного мышления, стремления следовать в профессиональной деятельности нормам поведения, обеспечивающим нравственный характер трудовой деятельности и неслужебного поведения, ответственности за принятые решения через подготовку групповых курсовых работ и практических заданий, решение кейсов, прохождение практик и подготовку ВКР. 2.Использование воспитательного потенциала

		дисциплин профессионального модуля для: - формирования производственного коллективизма в ходе совместного решения как модельных, так и практических задач, а также путем подкрепление рационально-технологических навыков взаимодействия в проектной деятельности эмоциональным эффектом успешного взаимодействия, ощущением роста общей эффективности при распределении проектных задач в соответствии с сильными компетентностными и эмоциональными свойствами членов проектной группы.
--	--	---

Для освоения учебного материала проводятся дискуссии, диспуты, круглые столы. Теоретические и практические материалы курса иллюстрируются примерами из области историко-культурного контекста межкультурных отношений и динамики развития современной цивилизации.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы учебной дисциплины, их объем, сроки изучения и формы контроля:

№ п.п	Наименование раздела учебной дисциплины	Недели	Лекции/ Практ. (семинары) / Лабораторные работы, час.	Обязат. текущий контроль (форма*, неделя)	Максимальный балл за раздел**	Аттестация раздела (форма*, неделя)	Индикаторы освоения компетенции
	<i>1 Семестр</i>						
1	Первый раздел	1-8	8/16/0		25	Дкл-8	3-ОПК-4, У-ОПК-4, В-ОПК-4, 3-УК-3, У-УК-3, В-УК-3
2	Второй раздел	9-16	8/16/0		25	КИ-16	3-

							ОПК-4, У-ОПК-4, В-ОПК-4, 3-УК-3, У-УК-3, В-УК-3
	<i>Итого за 1 Семестр</i>		16/32/0		50		
	Контрольные мероприятия за 1 Семестр				50	3	3-ОПК-4, У-ОПК-4, В-ОПК-4, 3-УК-3, У-УК-3, В-УК-3

* – сокращенное наименование формы контроля

** – сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или) экзамен

Сокращение наименований форм текущего контроля и аттестации разделов:

Обозначение	Полное наименование
Дкл	Доклад
КИ	Контроль по итогам
З	Зачет

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Недели	Темы занятий / Содержание	Лек., час.	Пр./сем., час.	Лаб., час.
	<i>1 Семестр</i>	16	32	0
1-8	Первый раздел	8	16	0
1 - 8	Социология как наука В теме "Социология как наука" рассматриваются	Всего аудиторных часов		
		8	16	0

	следующие подтемы: - Понятие цивилизации - Общество. Культура - Личность и социализация - Группы и организации. Социальная стратификация	Онлайн		
		0	0	0
9-16	Второй раздел	8	16	0
9 - 15	Социальные институты В теме "Социальные институты" рассматриваются следующие подтемы: - Семья - Религия - Образование и наука - Социальная и культурная динамика	Всего аудиторных часов		
		8	16	0
		Онлайн		
		0	0	0

Сокращенные наименования онлайн опций:

Обозначение	Полное наименование
ЭК	Электронный курс
ПМ	Полнотекстовый материал
ПЛ	Полнотекстовые лекции
ВМ	Видео-материалы
АМ	Аудио-материалы
Прз	Презентации
Т	Тесты
ЭСМ	Электронные справочные материалы
ИС	Интерактивный сайт

ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Недели	Темы занятий / Содержание
	<i>1 Семестр</i>
1	Социология как наука. Понятие цивилизации Предмет и методы социологии. Понятие и особенности цивилизации. Культура и цивилизация. Формационный и цивилизационный подходы. Основные цивилизационные подходы (Данилевский, Шпенглер, Сорокин, Тойнби, Тоффлер).
2	Общество Понятие общества как социальной системы. Социальные отношения и их особенности. Сферы общественной жизни. Традиционное общество. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные общества. Информационное общество. Мировая система. Глобализация.
3 - 4	Культура Понятие культуры. Культура и цивилизация. Культурные элементы и комплексы. Культурные конфигурации. Культурные универсалии. Понятия аккультурации, инкультурации, ассимиляции, культурной диффузии, культурного конфликта. Понятие аномии, причины и

	<p>риски ее возникновения в человеческих сообществах. Народная, элитарная, массовая культура. Субкультура. Контркультура.</p>
5	<p>Личность и социализация Первичная и вторичная социализация и их особенности в традиционных и современных обществах. Понятие и функции социального статуса и социальной роли. Статусные и ролевые несоответствия и конфликты. Маргинальность и девиация как социальные и культурные понятия, особенности их трактовки в зависимости от ценностных систем различных сообществ.</p>
6	<p>Группы и организации Понятие социальной группы, структура и динамика групп. Социальные организации. Территориально-поселенческие общности. Понятие и соотношение этнической группы и нации. Нормативное влияние в группе. Понятие, особенности и функции социального контроля и санкций в группах. Конформизм и неконформизм.</p>
7 - 8	<p>Социальная стратификация Понятие и критерии социальной стратификации. Вертикальная и горизонтальная стратификация. Исторические типы социального неравенства и их связь с производственными отношениями. Социальная мобильность. Понятие и функции социальных лифтов, их современное функционирование. Открытые и закрытые общества. Стратификационные сдвиги в современном обществе и их причины.</p>
9	<p>Социальные институты. Семья Семья как социальный институт, функции семьи. Происхождение семьи – социально-экономические предпосылки, особенности структуры семьи при различных типах общественного производства. Семьи в постиндустриальном обществе. Особенности брачно-семейных отношений в различных культурах.</p>
10	<p>Социальные институты. Религия Религия как социальный институт. Версии происхождения религии. Функции религии. Религия и мораль. Церкви, деноминации, секты. Религии мира в исторической перспективе. Политеистические и монотеистические религии. Мировые религии.</p>
11	<p>Социальные институты. Образование Образование и наука как социальные институты, их функции. Образование в исторической перспективе. Возникновение первых высших учебных заведений, эволюция высшего образования. Университеты и научно-исследовательские институты в России и других странах. Появление и значение массового образования.</p>
12	<p>Социальные институты. Наука Предпосылки возникновения науки как социального института. Научное сообщество. Научные школы. Социально-экономическая и культурно-</p>

	мировоззренческая роль науки и образования, перспективы их дальнейшего развития.
13	Социальная и культурная динамика. Социальные движения и объединения Понятия социальной эволюции и революции. Прогресс, его критерии и цена. Адаптация, стагнация, регресс как социальные процессы. Кризис и его критерии. Коллективное поведение. Социальные движения и объединения.
14	Социальная и культурная динамика. Социальные конфликты Социальные конфликты. Особенности конфликта, стадии его протекания и его функции в социуме. Открытые и скрытые конфликты. Эволюция подходов к оценке социального конфликта и связанного с ним поведения.
15 - 16	Социальная и культурная динамика. Особенности и перспективы развития общества на современном этапе. Уникальные особенности социальной динамики современного общества в связи с научно-техническим прогрессом и изменением способа производства. «Общество потребления» и его оценки. Понятие «социального детства» и увеличения периода первичной социализации в современном обществе. Понятие культурного лага и его роль как потенциального источника социальных конфликтов. Перспективы развития существующей цивилизации на современном этапе и сценарии возможного будущего в сфере международного научно-технологического сотрудничества.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Занятия лекционного типа и практические занятия проводятся в активной и интерактивной форме с применением компьютерных технологий, LMS, информационно-коммуникационных технологий.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

Компетенция	Индикаторы освоения	Аттестационное мероприятие (КП 1)
ОПК-4	З-ОПК-4	З, Дкл-8, КИ-16
	У-ОПК-4	З, Дкл-8, КИ-16
	В-ОПК-4	З, Дкл-8, КИ-16
УК-3	З-УК-3	З, Дкл-8, КИ-16

	У-УК-3	3, Дкл-8, КИ-16
	В-УК-3	3, Дкл-8, КИ-16

Шкалы оценки образовательных достижений

Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

Сумма баллов	Оценка по 4-ех балльной шкале	Оценка ECTS	Требования к уровню освоению учебной дисциплины
90-100	5 – «отлично»	A	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
85-89	4 – «хорошо»	B	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
75-84		C	
70-74		D	
65-69	3 – «удовлетворительно»	E	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
60-64			
Ниже 60	2 – «неудовлетворительно»	F	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. ЭИ С 60 История мировых цивилизаций : Учебник и практикум для вузов, Москва: Юрайт, 2021
2. 008 Г 70 Культурология : учебник и практикум для академ. бакалавриата, Москва: Юрайт, 2018
3. 31 Г70 Социология Ч.1 , Москва: Юрайт, 2017
4. 31 Г70 Социология Ч.2 , Москва: Юрайт, 2017

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Специальное программное обеспечение не требуется

LMS И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

<https://online.mephi.ru/>

<http://library.mephi.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальное материально-техническое обеспечение не требуется

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Изучение данной дисциплины ставит своей целью дать студентам знание об обществе и его основных элементах: личностях, группах и институтах. В основе данного курса лежат основные проблемы, изучаемые в рамках социологии, которые, в свою очередь, рассматриваются с позиций их возникновения и динамики в современной цивилизации.

Материалы курса находятся в открытом доступе на образовательной платформе IIR E-learning (elearning.iirmephi.ru)».

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Настоящие методические указания носят рамочный характер и описывают основные элементы деятельности в рамках данного курса.

Основными задачами преподавателя являются:

- подготовка и актуализация материалов к лекциям и семинарским занятиям (с распределением по темам) с целью привлечь студентов к творческой деятельности, развитию навыков поиска и анализа данных, развития коммуникационных навыков студентов;
- установление со студентами деловых и дружеских коллегиальных отношений, позволяющих с наибольшей полнотой раскрыться позитивным индивидуальным особенностям обучаемых.

Обязанностью преподавателя является:

- общая постановка задачи, подлежащей решению в ходе данного курса, с кратким обоснованием её значимости и актуальности;
- рекомендации по подбору и анализу информационных источников по выбранным студентами тематикам;
- текущий контроль за ходом работы.

Автор(ы):

Малахова Елена Владимировна, к.ф.н.