Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

ИНСТИТУТ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ, СОЦИОЛОГИИ И АНТРОПОЛОГИИ

ОДОБРЕНО УМС ИИКС

Протокол № 8/1/2025

от 25.08.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ ДРЕВНЕГО НОВГОРОДА НА МАТЕРИАЛЕ БЕРЕСТЯНЫХ ГРАМОТ

Направление подготовки (специальность) [1] 09.03.04 Программная инженерия

Семестр	**Трудоемкость, кред.**	**Общий объем курса, час.**	**Лекции, час.**	**Практич. занятия, час.**	**Лаборат. работы, час.**	**В форме практической подготовки/ В**	**СРС, час.**	**КСР, час.**	**Форма(ы) контроля, экз./зач./КР/КП**
2	1	36	24	0	0		12	0	З
Итого	1	36	24	0	0	0	12	0	

АННОТАЦИЯ

Открытые во второй половине 20-го века берестяные грамоты представляют собой совершенно уникальный исторический источник. Благодаря им были сделаны фундаментальные открытия, касающиеся как истории русского языка, так и истории Древней Руси. В курсе, посвященном чтению берестяных грамот, студенты узнают, что представляют из себя эти документы; кто, где и когда использовал бересту в качестве материала для писем; как и где их находят; какие самые интересные грамоты найдены на территории России; о чем писали в берестяных письмах; на каком языке они написаны; какие возникают сложности в их прочтении. Предполагается знакомство с древнейшими берестяными грамотами (XI–XV вв.); основами древнерусского языка и древнерусского новгородского диалекта, носителями которого были написаны берестяные грамот; особенностями орфографии берестяных грамот; а также чтение наиболее интересных образцов.

Важность преподавания данной дисциплины обусловлена не только необходимостью всестороннего развития личности студента, расширением кругозора и знакомством с одной из сфер русского древнерусского наследия, но также введением в научную практическую область с комплексом задач, осуществление которых находится на стыке гуманитарных и технических наук и возможно только благодаря объединению усилий и совместной работы лингвистов и программистов. Полученные в ходе курса знания могут быть применены в будущей работе.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – расширить кругозор студента и познакомить его с берестяными грамотами, одним из важных источников информации по Древней Руси; сформировать у студентов систематизированные знания о времени, когда писались берестяные грамоты, их тематике, особенностях языка, на котором они написаны; введение в круг профессиональных проблем, стоящих перед современными исследователями. Чтение и интерпретация берестяных грамот даст студентам возможность познакомиться с методами современных гуманитарных исследований. Кроме того, в курсе предполагается знакомство с техническими задачами, которые приходится решать лингвистам и программистам в процессе автоматической оцифровки и разметки грамот.

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- знание исторического и культурного контекста, особенностей среды, в которой появились берестяные грамоты;
- понимание условий и процессов, связанных с нахождением грамот и их изучением;
- формирование способности к анализу информации и логическому синтезу суждений;
- развитие умения языкового анализа;
- освоение методов современных гуманитарных исследований;
- развитие критического мышления;
- понимание технических задач, которые стоят перед исследователями;
- формирование способности конспектировать лекционные и научные материалы и формирование навыков самостоятельной работы с источниками;
- повышение интереса к российскому и мировому культурному наследию, связанному с древнерусскими источниками письменности;

- повышение общей языковой культуры.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Данная учебная дисциплина представляет собой один из курсов блока элективных дисциплин. Она имеет междисциплинарный характер. С одной стороны, курс логически связан с дисциплинами базового цикла ("Основы гуманитарного знания", "История"), т.к. в процессе изучения этих курсов студенты углубляют свои знания истории России, а также формируются основные общекультурные компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью к анализу и синтезу. С другой стороны, она вводит студентов в круг проблем, решение которых находится на стыке гуманитарных и технических наук.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные и(или) общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 [1] – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	З-УК-1 [1] – Знать: методики сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа У-УК-1 [1] – Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников В-УК-1 [1] – Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач
УК-5 [1] – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	З-УК-5 [1] – Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте У-УК-5 [1] – Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте В-УК-5 [1] – Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества с социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения

4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

Направления/цели воспитания	Задачи воспитания (код)	Воспитательный потенциал дисциплин

Духовно-нравственное воспитание	Создание условий, обеспечивающих, духовно-нравственное развитие на основе традиционной национальной системы ценностей (духовных, этических, эстетических, интеллектуальных, культурных и др. (В1)	Использование воспитательного потенциала дисциплин "Основы гуманитарного знания", "Социология", "Политология", "История христианской мысли", "Культурология" для:- духовно-нравственного развития общечеловеческих духовных и нравственных ценностей, формирования культуры этического мышления, способности морального суждения посредством моделирования ситуаций нравственного выбора и др. интерактивных методов обучения (дискуссий, диспутов, ролевых ситуаций) на учебных занятиях- приобщения к традиционным российским духовно-нравственных ценностям через содержание дисциплин.
Гражданское и патриотическое воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование патриотического самосознания, стремления к реализации интересов Родины (В4)	1. Использование воспитательного потенциала дисциплины "История" для: - формирования сопричастности к судьбе Родины, индивидуально-личностного отношения к истории Отечества посредством изучения истории собственной семьи, региона в контексте истории России; - формирования чувства гордости героическим прошлым народа, посредством изучения героических страниц истории Отечества, наполнения содержания дисциплины патриотическим содержанием; - формирование неприятия искажения истории посредством выполнения учебно-исследовательских заданий, ориентированных на изучение и проверку исторических фактов, критический анализ публикаций по истории России. 2. Использование воспитательного потенциала дисциплины "Основы гуманитарного знания" "Введение в специальность", «История атомной отрасли» и других дисциплин для формирования стремления к соучастию в обеспечении технологического суверенитета России посредством выполнения исследовательских и творческих заданий, направленных на

		данные цели.
Гражданское и патриотическое воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование гражданской идентичности, гражданской и правовой культуры, активной гражданской позиции, навыков, необходимых для успешной самореализации в обществе (В5)	Использование воспитательного потенциала дисциплины "Основы гуманитарного знания", "История" для формирования неравнодушного отношения к вопросам развития гражданского общества посредством включения в социально-значимую, в том числе волонтерскую (добровольческую) деятельность, а также посредством исследовательских и творческих заданий соответствующего профиля (в рамках учебных заданий, самостоятельной работы и др.).

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы учебной дисциплины, их объем, сроки изучения и формы контроля:

№ п.п	Наименование раздела учебной дисциплины	Недели	Лекции/ Практ. (семинары)/ Лабораторные работы, час.	Обязат. текущий контроль (форма*, неделя)	Максимальный балл за раздел**	Аттестация раздела (форма*, неделя)	Индикаторы освоения компетенции
	2 Семестр						
1	Знакомство с древненовгородским диалектом	1-6	12/0/0	к.р-6 (25)	25	КИ-6	З-УК-1, У-УК-1, В-УК-1, З-УК-5, У-УК-5, В-УК-5
2	Древненовгородские берестяные грамоты	7-12	12/0/0	ИЗ-12 (25)	25	КИ-12	З-УК-1, У-УК-1, В-УК-1, З-УК-5, У-УК-5, В-УК-5
	Итого за 2 Семестр		24/0/0		50		
	Контрольные мероприятия за 2 Семестр				50	З	З-УК-1, У-УК-1, В-УК-1, З-УК-5, У-УК-5, В-УК-5

* – сокращенное наименование формы контроля

** – сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или) экзамен

Сокращение наименований форм текущего контроля и аттестации разделов:

Обозначение	**Полное наименование**
ИЗ	Индивидуальное задание
КИ	Контроль по итогам
к.р	Контрольная работа
З	Зачет

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Недели	**Темы занятий / Содержание**	**Лек., час.**	**Пр./сем., час.**	**Лаб., час.**
	2 Семестр	24	0	0
1-6	**Знакомство с древненовгородским диалектом**	12	0	0
1	**Общее знакомство с берестяными грамотами** Что такое берестяная грамота. Внешний вид. История открытия. Великий Новгород. Археологические раскопки.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
2	**История изучения берестяных грамот** История изучения берестяных грамот. География берестяных грамот. Датирование. Публикации грамот. В.Л. Янин и А.А. Зализняк	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
3	**Берестяные грамоты как исторический источник** Содержание, специфические трудности изучения. Что можно узнать из берестяных грамот. Сведения о политической, социальной и повседневной жизни древних новгородцев.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
4	**Древнерусский алфавит** Состав букв древнерусского алфавита. Буквы и звуки. История сложения древнерусского алфавита. Древнейшие древнерусские абецедарии.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
5	**Знакомство с древнерусским языком** Общие сведения о древнерусском языке и его месте в системе славянских языков. Значение древнерусских грамот для изучения истории русского языка.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
6	**Древненовгородский диалект** Отличительные черты древненовгородского диалекта: фонетика, лексика, грамматика.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
7-12	**Древненовгородские берестяные грамоты**	12	0	0
7	**Орфография берестяных грамот** Знакомство с особенностями орфографии берестяных грамот. Почему новгородцев долго считали безграмотными? Система бытовой орфографии.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
8	**Основы древнерусской грамматики.** Знакомство с особенностями грамматики на всех уровнях	Всего аудиторных часов		
		2	0	0

	языка: склонение, глагольное управление, употребление предлогов, синтаксис. Чтение грамот.	Онлайн		
		0	0	0
9	**Содержание берестяных грамот** Частные письма. Официальные документы, Учебные тексты. Фольклорные, литературные и церковные тексты. Знакомство с сюжетами берестяных грамот: хозяйственные, семейные, денежные, торговые дела, политические интриги и любовные письма. Чтение грамот.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
10	**Лексика берестяных грамот** Слова, известные только из берестяных грамот. Продолжение знакомства с сюжетами грамот. Чтение грамот.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
11 - 12	**Электронные корпуса берестяных грамот** Знакомство с сайтом gramoty.ru и подкорпусом берестяных грамот в составе Национального корпуса русского языка: структура, поисковые возможности. Задачи, связанных с оцифровкой и разметкой грамот. Подходы и алгоритмы, используемые для их решения.	Всего аудиторных часов		
		4	0	0
		Онлайн		
		0	0	0

Сокращенные наименования онлайн опций:

Обозначение	**Полное наименование**
ЭК	Электронный курс
ПМ	Полнотекстовый материал
ПЛ	Полнотекстовые лекции
ВМ	Видео-материалы
АМ	Аудио-материалы
Прз	Презентации
Т	Тесты
ЭСМ	Электронные справочные материалы
ИС	Интерактивный сайт

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе преподавания используются авторские, мультимедийные, диалоговые и тестовые технологии. Важное значение придается вовлечению студентов в практическую исследовательскую работу. Особое значение придается организации активной самостоятельной работы студентов по изучению древненовгородского диалекта и развитию навыков чтения берестяных грамот.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

Компетенция	**Индикаторы освоения**	**Аттестационное мероприятие**

		(КП 1)
УК-1	З-УК-1	З, КИ-6, КИ-12, к.р-6, ИЗ-12
	У-УК-1	З, КИ-6, КИ-12, к.р-6, ИЗ-12
	В-УК-1	З, КИ-6, КИ-12, к.р-6, ИЗ-12
УК-5	З-УК-5	З, КИ-6, КИ-12, к.р-6, ИЗ-12
	У-УК-5	З, КИ-6, КИ-12, к.р-6, ИЗ-12
	В-УК-5	З, КИ-6, КИ-12, к.р-6, ИЗ-12

Шкалы оценки образовательных достижений

Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

Сумма баллов	Оценка по 4-ех балльной шкале	Оценка ECTS	Требования к уровню освоению учебной дисциплины
90-100	5 – *«отлично»*	A	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
85-89	4 – «*хорошо*»	B	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
75-84		C	
70-74		D	
65-69	3 – «*удовлетворительно*»		Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
60-64		E	
Ниже 60	2 – «*неудовлетворительно*»	F	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Специальное программное обеспечение не требуется

LMS И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

https://online.mephi.ru/

http://library.mephi.ru/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальное материально-техническое обеспечение не требуется

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Для эффективного усвоения курса необходимо регулярное посещение, активное участие студентов в чтении и разборе грамот на занятиях, а также уделение внимание домашним заданиям и подготовке к занятиям. Дисциплина способствует формированию языковых компетенций, способности к анализу языкового материала. Полученные знания и навыки могут быть успешно применены в дальнейшем, например в работе по распознаванию и аннотированию древнерусских текстов.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

На лекциях студентам сообщаются новые сведения, систематизируется и обобщается накопленный запас знаний, формируются на этой основе познавательные и профессиональные интересы. Преподаватель, читая лекцию, должен стремиться увлечь студентов, активно воздействовать на их эмоции, вызвать интерес к учебному предмету, стремление постоянно пополнять знания.

Структура каждой лекции складывается из вступления, основной части и заключения. Во вступлении кратко формулируется тема, сообщается план и задачи, перечисляется литература к лекции, показывается связь с предшествующим материалом, характеризуется теоретическая и практическая значимость темы. В основной части всесторонне раскрывается содержание проблемы, обосновываются ключевые идеи и положения, осуществляется их конкретизация, показываются связи и отношения, дается оценка сложившейся практике и научным основаниям, раскрываются перспективы развития, формулируются промежуточные выводы. В заключительной части подводится итог, кратко повторяются и обобщаются основные положения, формулируются общие выводы, излагаются рекомендации по выполнению самостоятельной работы. Необходимо также предусмотреть время для ответов на возможные вопросы студентов.

Преподавательский конспект каждой лекции должен содержать: тему (точно сформулированную); цель и задачи; перечень вопросов, освещаемых на лекции; реферативное изложение содержания (с выделением основного и второстепенного).

При чтении лекции необходимо поддерживать высокий научный уровень излагаемой информации; обеспечивать доказательность и достоверность высказываемых суждений; ясно и точно излагать мысли и активизировать мышление слушателей; выделять интонационно каждый раздел; в каждом вопросе вычленять главное (для запоминания) и второстепенное (для иллюстрации); четко проговаривать термины, расшифровывать и записывать их на доске; обращать внимание студентов на наиболее значимые даты и события.

Самостоятельные занятия студентов по выполнению домашних заданий представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания. Их главное назначение состоит в закреплении знаний и умений, полученных на аудиторных занятиях, отработке навыков, усвоении нового материала.

Автор(ы):

Мишина Екатерина Андреевна