

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

ИНСТИТУТ ФИНАНСОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ  
КАФЕДРА ФИНАНСОВОГО МОНИТОРИНГА

ОДОБРЕНО УМС ИФТЭБ

Протокол № 545-2/1

от 28.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПСИХОЛОГИЯ ВОЗДЕЙСТВИЯ**

Направление подготовки  
(специальность)

[1] 10.05.05 Безопасность информационных технологий  
в правоохранительной сфере

Семестр	Трудоемкость, кред.	Общий объем курса, час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	В форме практической подготовки/ В	СРС, час.	КСР, час.	Форма(ы) контроля, экз./зач./КР/КП
6	2	72	30	15	0		27	0	3
Итого	2	72	30	15	0	0	27	0	

## **АННОТАЦИЯ**

Учебная дисциплина предполагает изучение психологических механизмов и законов воздействия, благодаря которым человек осознанно или неосознанно подчиняется сам и подчиняет себе других. Курс направлен на формирование у студентов теоретических знаний и практических умений воздействовать и противостоять влиянию с целью обеспечения психологической безопасности. Учебная программа предполагает изучение студентами психологических феноменов и закономерностей социального влияния; формирование и развитие научных социально-психологических знаний студентов; знакомство с психологическими характеристиками социального влияния; ориентирование в массиве эмпирически и экспериментально установленных социально-психологических феноменов и фактов; формирование профессиональных способностей и умений будущих психологов.

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения учебной дисциплины являются изучение психологических механизмов и законов воздействия, благодаря которым человек осознанно или неосознанно подчиняется сам и подчиняет себе других, формировании у студентов теоретических знаний и практических умений воздействовать и противостоять влиянию с целью обеспечения психологической безопасности.

Изучение курса предполагает решение следующих задач :

- ознакомление студентов с историческими формами социально-психологического знания;
- ознакомление студентов с феноменологией социального влияния; современным состоянием научных исследований в области психологии влияния; многообразием методологических и теоретических подходов к изучению социального влияния;
- формирование компетенций в области организации исследований феноменов и закономерностей социального влияния;
- развитие научно-психологического мировоззрения и профессионального мышления;
- формирование личностной позиции, способствующей решению психологических проблем в ходе профессиональной деятельности и в повседневном общении.

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО**

Для успешного освоения дисциплины необходимы «входные знания» по дисциплинам: «Психология», «Социология», в объеме, предусмотренном основной образовательной программой. Дисциплина является базовой для дисциплин: "Основы оперативно-розыскной деятельности", "Формы и методы подготовки аналитической информации (на английском языке)".

### **3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Универсальные и(или) общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
--------------------------------	--

Профессиональные компетенции в соответствии с задачами и объектами (областями знаний) профессиональной деятельности:

Задача профессиональной деятельности (ЗПД)	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции; Основание (профессиональный стандарт-ПС, анализ опыта)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
правоохранительный			
Обеспечение законности и правопорядка; предупреждение, выявление, пресечение, участие в раскрытии преступлений и иных правонарушений; информационно-аналитическое и информационно-психологическое обеспечение оперативно-розыскных мероприятий и следственных действий.	Информационные технологии и системы, а также информационные процессы и ресурсы в правоохранительной деятельности; технологии защиты информации и информационных ресурсов, обеспечения информационной безопасности объектов различного уровня (система, объект системы, компонент объекта); объекты информатизации правоохранительных органов; организационно-правовые механизмы осуществления информационно-аналитической деятельности в правоохранительной сфере; судебно-экспертная деятельность в области компьютерной экспертизы; процессы управления системами, обеспечивающими информационную безопасность на защищаемых	ПК-10 [1] - Способен участвовать в выявлении, предупреждении, пресечении, раскрытии и расследовании преступлений в качестве специалиста, реализовывать мероприятия по получению информации, анализировать, оценивать ее и эффективно использовать в интересах выявления, предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений  <i>Основание:</i> Анализ опыта: Выполнение деятельности в области выявления, предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений.	З-ПК-10[1] - знать основы уголовного, уголовно-процессуального права, криминастики, криминологии ; У-ПК-10[1] - уметь оказывать содействие выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений в качестве специалиста, реализовывать мероприятия по получению информации, анализировать, оценивать ее и эффективно использовать в интересах выявления, предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений; В-ПК-10[1] - владеть навыками получения информации, ее анализа, оценки и использования в интересах выявления, предупреждения, пресечения, раскрытия и

	<p>объектах, методы и средства оптимизации процессов управления; модели, методы и методики информационно-аналитической деятельности в процессе организационного управления, в том числе, технологии, методы и средства ПОД/ФТ; системы государственного финансового мониторинга; системы финансового мониторинга в кредитных организациях; системы финансового мониторинга в некредитных организациях; системы финансового мониторинга в субъектах первичного финансового мониторинга.</p>		расследования преступлений
--	--	--	----------------------------

#### организационно-управленческий

Организационно-правовое обеспечение деятельности по получению, накоплению, обработке, анализу, использованию информации и защите объектов информатизации, информационных технологий и ресурсов; разработка и контроль эффективности осуществления системы мер по формированию и использованию информационных	<p>Информационные технологии и системы, а также информационные процессы и ресурсы в правоохранительной деятельности; технологии защиты информации и информационных ресурсов, обеспечения информационной безопасности объектов различного уровня (система, объект системы, компонент объекта); объекты информатизации правоохранительных органов;</p>	<p>ПК-11 [1] - Способен осуществлять организационно-правовое обеспечение деятельности по получению, накоплению, обработке, анализу, использованию информации и защите объектов информатизации, информационных технологий и ресурсов</p> <p><i>Основание:</i> Профессиональный стандарт: 06.031</p>	<p>3-ПК-11[1] - знать основные нормативно-правовые акты и основы организационной деятельности в области получения, накопления, обработки, анализа, использования информации и защите объектов информатизации, информационных технологий и ресурсов основы организационной деятельнос ;</p> <p>У-ПК-11[1] - уметь осуществлять</p>
--	--	--	---

<p>ресурсов, систем обеспечения информационной безопасности; организация работы малых групп и коллективов исполнителей, сформированных для решения конкретных профессиональных задач.</p>	<p>организационно-правовые механизмы осуществления информационно-аналитической деятельности в правоохранительной сфере; судебно-экспертная деятельность в области компьютерной экспертизы; процессы управления системами, обеспечивающими информационную безопасность на защищаемых объектах, методы и средства оптимизации процессов управления; модели, методы и методики информационно-аналитической деятельности в процессе организационного управления, в том числе, технологий, методы и средства ПОД/ФТ; системы государственного финансового мониторинга; системы финансового мониторинга в кредитных организациях; системы финансового мониторинга в некредитных организациях; системы финансового мониторинга в субъектах первичного финансового мониторинга.</p>		<p>организационно-правовое обеспечение деятельности по получению, накоплению, обработке, анализу, использованию информации и защите объектов информатизации, информационных технологий и ресурсов; В-ПК-11[1] - владеть навыками осуществления организационно-правового обеспечения деятельности по получению, накоплению, обработке, анализу, использованию информации и защите объектов информатизации, информационных технологий и ресурсов</p>
<p>Организационно-правовое обеспечение</p>	<p>Информационные технологии и системы, а также</p>	<p>ПК-12 [1] - Способен планировать и организовывать</p>	<p>З-ПК-12[1] - знать основные принципы и методы управления</p>

<p>деятельности по получению, накоплению, обработке, анализу, использованию информации и защите объектов информатизации, информационных технологий и ресурсов; разработка и контроль эффективности осуществления системы мер по формированию и использованию информационных ресурсов, систем обеспечения информационной безопасности; организация работы малых групп и коллективов исполнителей, сформированных для решения конкретных профессиональных задач в сфере финансового мониторинга.</p>	<p>информационные процессы и ресурсы в правоохранительной деятельности; технологии защиты информации и информационных ресурсов, обеспечения информационной безопасности объектов различного уровня (система, объект системы, компонент объекта); объекты информатизации правоохранительных органов; организационно-правовые механизмы осуществления информационно-аналитической деятельности в правоохранительной сфере; судебно-экспертная деятельность в области компьютерной экспертизы; процессы управления системами, обеспечивающими информационную безопасность на защищаемых объектах, методы и средства оптимизации процессов управления; модели, методы и методики информационно-аналитической деятельности в процессе организационного управления, в том числе, технологии, методы и средства ПОД/ФТ; системы государственного</p>	<p>служебную деятельность подчиненных, осуществлять контроль и учет ее результатов, принимать управленческие решения</p> <p><i>Основание:</i> Профессиональный стандарт: 08.021</p>	<p>персоналом, принципы и методы принятия и реализации управленческих решений в сфере профессиональной деятельности ; У-ПК-12[1] - уметь планировать и организовывать служебную деятельность подчиненных, осуществлять контроль и учет ее результатов, принимать управленческие решения; В-ПК-12[1] - владеть методологией управления персоналом в сфере профессиональной деятельности</p>
--	---	---	--

	финансового мониторинга; системы финансового мониторинга в кредитных организациях; системы финансового мониторинга в некредитных организациях; системы финансового мониторинга в субъектах первичного финансового мониторинга.		
Организационно-правовое обеспечение деятельности по получению, накоплению, обработке, анализу, использованию информации и защите объектов информатизации, информационных технологий и ресурсов; разработка и контроль эффективности осуществления системы мер по формированию и использованию информационных ресурсов, систем обеспечения информационной безопасности; организация работы малых групп и коллективов исполнителей, сформированных для решения конкретных профессиональных задач.	Информационные технологии и системы, а также информационные процессы и ресурсы в правоохранительной деятельности; технологии защиты информации и информационных ресурсов, обеспечения информационной безопасности объектов различного уровня (система, объект системы, компонент объекта); объекты информатизации правоохранительных органов; организационно-правовые механизмы осуществления информационно-аналитической деятельности в правоохранительной сфере; судебно-экспертная деятельность в области компьютерной экспертизы; процессы управления системами, обеспечивающими	ПК-13 [1] - Способен соблюдать в профессиональной деятельности требования нормативных правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности; обеспечивать соблюдение режима секретности  <i>Основание:</i> Анализ опыта: Выполнение деятельности в области обеспечения соблюдения требований нормативных правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности; обеспечивать соблюдение режима секретности.	З-ПК-13[1] - знать требования нормативно-правовых актов в области государственной тайны и информационной безопасности, в том числе регламенты соблюдения режима секретности ; У-ПК-13[1] - уметь обеспечивать соблюдение защиты государственной тайны и режима секретности согласно действующему законодательству ; В-ПК-13[1] - владеть навыками работы с информацией ограниченного доступа

	<p>информационную безопасность на защищаемых объектах, методы и средства оптимизации процессов управления; модели, методы и методики информационно-аналитической деятельности в процессе организационного управления, в том числе, технологии, методы и средства ПОД/ФТ; системы государственного финансового мониторинга; системы финансового мониторинга в кредитных организациях; системы финансового мониторинга в некредитных организациях; системы финансового мониторинга в субъектах первичного финансового мониторинга.</p>		
--	--	--	--

#### 4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

Направления/цели воспитания	Задачи воспитания (код)	Воспитательный потенциал дисциплин
Профессиональное воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование навыков коммуникации, командной работы и лидерства (В20)	1.Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для развития навыков коммуникации, командной работы и лидерства, творческого инженерного мышления, стремления следовать в профессиональной деятельности нормам поведения, обеспечивающим нравственный характер трудовой деятельности и неслужебного поведения, ответственности за принятые решения через подготовку групповых курсовых работ и

		<p>практических заданий, решение кейсов, прохождение практик и подготовку ВКР. 2.Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для: - формирования производственного колLECTивизма в ходе совместного решения как модельных, так и практических задач, а также путем подкрепление рационально-технологических навыков взаимодействия в проектной деятельности эмоциональным эффектом успешного взаимодействия, ощущением роста общей эффективности при распределении проектных задач в соответствии с сильными компетентностными и эмоциональными свойствами членов проектной группы.</p>
Профессиональное воспитание	<p>Создание условий, обеспечивающих, формирование способности и стремления следовать в профессии нормам поведения, обеспечивающим нравственный характер трудовой деятельности и неслужебного поведения (B21)</p>	<p>1.Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для развития навыков коммуникации, командной работы и лидерства, творческого инженерного мышления, стремления следовать в профессиональной деятельности нормам поведения, обеспечивающим нравственный характер трудовой деятельности и неслужебного поведения, ответственности за принятые решения через подготовку групповых курсовых работ и практических заданий, решение кейсов, прохождение практик и подготовку ВКР. 2.Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для: - формирования производственного колLECTивизма в ходе совместного решения как модельных, так и практических задач, а также путем подкрепление рационально-технологических навыков взаимодействия в проектной деятельности эмоциональным эффектом успешного взаимодействия, ощущением роста общей эффективности при распределении проектных задач в соответствии с сильными компетентностными и</p>

		эмоциональными свойствами членов проектной группы.
--	--	--

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы учебной дисциплины, их объем, сроки изучения и формы контроля:

№ п.п	Наименование раздела учебной дисциплины	Недели	Лекции/ Практ. (семинары) / Лабораторные работы, час.	Обязат. текущий контроль (форма*, неделя)	Максимальный балл за раздел**	Аттестация раздела (форма*, неделя)	Индикаторы освоения компетенции
	<i>6 Семестр</i>						
1	Психологическое воздействие	1-8	16/8/0	Т-7 (10),Дкл- 8 (15)	25	КИ-8	3-ПК-10, У-ПК-10, В-ПК-10, 3-ПК-11, У-ПК-11, В-ПК-11, 3-ПК-12, У-ПК-12, В-ПК-12, 3-ПК-13, У-ПК-13, В-ПК-13
2	Психологические манипуляции, способы скрытого воздействия на человека	9-15	14/7/0	Т-14 (10),Реф- 15 (15)	25	КИ-15	3-ПК-10, У-ПК-10, В-ПК-10, 3-ПК-11, У-ПК-11, В-ПК-11, 3-ПК-12, У-ПК-12, В-ПК-12, 3-ПК-13, У-ПК-13, В-ПК-13
	<i>Итого за 6 Семестр</i>		30/15/0		50		
	<b>Контрольные мероприятия за 6 Семестр</b>				50	3	3-ПК-10, У-ПК-10, В-ПК-10, 3-ПК-11, У-ПК-11, В-ПК-11, 3-ПК-12, У-ПК-12,

								В-ПК-12, 3-ПК-13, У-ПК-13, В-ПК-13
--	--	--	--	--	--	--	--	---

\* – сокращенное наименование формы контроля

\*\* – сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или) экзамен

Сокращение наименований форм текущего контроля и аттестации разделов:

Обозначение	Полное наименование
Т	Тестирование
Реф	Реферат
Дкл	Доклад
КИ	Контроль по итогам
З	Зачет

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Недели	Темы занятий / Содержание	Лек., час.	Пр./сем., час.	Лаб., час.
	<i>6 Семестр</i>	30	15	0
<b>1-8</b>	<b>Психологическое воздействие</b>	16	8	0
1 - 2	<b>Тема 1. ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ ПОВЕДЕНЧЕСКИХ РЕАКЦИЙ.</b> Человек как социальное существо. Процесс адаптации к социальной среде. Природа сферы сознания и сферы бессознательного при взаимодействии между людьми. Воздействие на бессознательные проявления: автоматизмы, установки, императивное поведение, эмоциональные переживания (аффекты). Воздействие на сферу сознания: высшие психические процессы, сознание собственного «Я», эмоции (нравственные, интеллектуальные, духовные и др.). Фазы сознания: оперативная; аутистическая: перспективный уровень, ретроспективный уровень, виртуальный уровень (В.И. Шостак).	Всего аудиторных часов 4	Онлайн 0	0
3 - 4	<b>Тема 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ.</b> Понятие «психологическая безопасность», «информационная безопасность», «информационно-психологическая безопасность», «адаптация»; методы и источники получения информации; источники информационно-психологической опасности; последствия нарушения информационно-психологической безопасности личности; гарантия защищенности от нарушений информационно-психологической безопасности.	Всего аудиторных часов 4	Онлайн 0	0
5 - 6	<b>Тема 3. ФЕНОМЕН ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВЛИЯНИЯ И ХАРАКТЕРИСТИКИ ВОЗДЕЙСТВИЯ.</b>	Всего аудиторных часов 4		0

	<p>Понятие психологического воздействия. Психологическое воздействие как феномен. Разные подходы в понимании воздействия. Соотношение терминов «воздействие» и «влияние». Влияние как воздействие осуществляется в контексте общения. «Субъект – субъектный» и «субъект – объектный» характер воздействия. Понятие субъекта воздействия и объекта воздействия. Сопротивление объекта влияния. Обратная связь во взаимодействии. Основания классификации психологического воздействия (виды воздействия). Технология психологического воздействия. Классификация методов психологического воздействия. Приемы воздействия. Средства психологического воздействия: воздействие посредством стимулирования сенсорной системы объекта; языковые средства воздействия; невербальные компоненты коммуникации как средство психологического воздействия; регуляция уровня удовлетворения потребностей; деятельность как средство психологического воздействия.</p>	<p>Онлайн</p> <table border="1"> <tr> <td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr> </table>	0	0	0			
0	0	0						
7 - 8	<p><b>Тема 4. ОСНОВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ.</b></p> <p>Вербальные и невербальные механизмы психологического воздействия. Заражение как бессознательная, невольная подверженность индивида определенным психическим состояниям. Особенность проявления механизма заражения. Подражание как механизм воздействия. Особенность механизма подражания (Г.М. Андреева, Л.И. Божович, Г. Крайг и др.); виды подражания. Факторы (возраст, пол, уровень образования, национальность, индивидуально – психологические параметры и др.), способствующие эффективному подражанию. Связь явления подражания и явления заражения. Механизм идентификации. Основной психологический механизм воздействия – внушение (суггестия). Виды внушения; самовнушение, эффект «плацебо». Понятие «гипноза» как разновидности внушения; виды гипноза. Взгляды на гипноз А. Адлера и отечественных физиологов. Применение гипноза в целях воздействия на объект. Факторы, способствующие эффективному внушающему воздействию – возраст, престиж, состояние утомления и др. Технология «25-го кадра». Убеждение как механизм воздействия в состоянии бодрствования, стимулирующий активность объекта влияния. Воззрения А.П. Слободянника на механизмы влияния - убеждение и внушение. Виды убеждающего воздействия: информирование, разъяснение, доказательство, опровержение. Схема убеждений: внимание – интерес – желание – действие. Приемы убеждения. Типы собеседника. Тактика убеждения в зависимости от типа собеседника. Основные правила убеждения. Причины, способствующие эффективному психологическому воздействию на человека.</p>	<p>Всего аудиторных часов</p> <table border="1"> <tr> <td>4</td> <td>2</td> <td>0</td> </tr> </table> <p>Онлайн</p> <table border="1"> <tr> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </table>	4	2	0	0	0	0
4	2	0						
0	0	0						
9-15	<b>Психологические манипуляции, способы скрытого</b>	14	7	0				

	<b>воздействия на человека</b>									
9 - 11	<p><b>Тема 5. ПСИХОЛОГИЯ МАНИПУЛЯЦИИ И ПОДЧИНЕНИЯ.</b></p> <p>Подчинение – универсальный феномен. Причины подчинения; факторы, способствующие подчинению. Экспериментальное изучение феномена подчинения. Понятие «манипуляции» и манипулирующего воздействия. Взгляды на манипуляцию разных исследователей (Н. Геген, Р. Чалдини, Э. Шостром и др.). Виды манипулирующего воздействия. Характерные черты и таланты манипулятора. Использование манипулятором психологических особенностей человека для скрытого управления им: человеческие слабости; стереотипы мышления (ритуалы и традиции, обращение к мужским и женским достоинствам и т.д.); особенности восприятия (цвета, эффекты восприятия: эффект «ореола», проекции, первого впечатления и др.). Особенности первого впечатления, ошибки первого впечатления. Значение при манипулирующем воздействии физической красоты, телосложения, позы, голоса, одежды, прически и т.д. Алгоритм защиты от манипулятивного воздействия. Позитивные и негативные стороны манипулятивного влияния. Приемы противостояния психологическому влиянию. Общие правила оказания влияния.</p>	<p>Всего аудиторных часов</p> <table border="1"> <tr> <td>5</td> <td>3</td> <td>0</td> </tr> </table> <p>Онлайн</p> <table border="1"> <tr> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </table>	5	3	0	0	0	0		
5	3	0								
0	0	0								
12 - 13	<p><b>Тема 6. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ АТТРАКЦИИ.</b></p> <p>Психологическое понятие «аттракция». Психологическая база аттракции. Потребность человека в положительных эмоциях. Потребность человека принадлежать различным общностям. Понятие «комplимента» в психологии. Комplимент как прием добиться аттракции. Эффективность комплимента. Скрытый комплимент. Понятие «лести»; отличие лести от комплимента. Активное слушание. Приемы слушания. Рефлексивное и нерефлексивное слушание. Виды рефлексивного слушания. Вербальные и невербальные средства достижения аттракции: улыбка; имя, приемы запоминания имени; визуальный контакт; внешний вид; позы и жесты; межличностное расстояние.</p>	<p>Всего аудиторных часов</p> <table border="1"> <tr> <td>5</td> <td>2</td> <td>0</td> </tr> </table> <p>Онлайн</p> <table border="1"> <tr> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </table>	5	2	0	0	0	0		
5	2	0								
0	0	0								
14 - 15	<p><b>Тема 7. НЕВЕРБАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ СКРЫТОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ЧЕЛОВЕКА.</b></p> <p>Особенности невербальных способов воздействия – мимики, пантомимики, жестов. Экспериментальные исследования невербального воздействия на человека. Физиognомические данные о типах лица. Выражения лица, глаза, взгляд, губы, улыбка. Язык жестов и поз. Жесты открытости, жесты и позы защиты, жесты подозрительности и скрытости, жесты размышления и оценки, жесты сомнения и неуверенности, поза обиды, жесты несогласия, походка, жесты головой, поза собеседника, притворные движения.</p>	<p>Всего аудиторных часов</p> <table border="1"> <tr> <td>4</td> <td>2</td> <td>0</td> </tr> </table> <p>Онлайн</p> <table border="1"> <tr> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </table>	4	2	0	0	0	0		
4	2	0								
0	0	0								

Сокращенные наименования онлайн опций:

Обозначение	Полное наименование
ЭК	Электронный курс
ПМ	Полнотекстовый материал
ПЛ	Полнотекстовые лекции
ВМ	Видео-материалы
АМ	Аудио-материалы
Прз	Презентации
Т	Тесты
ЭСМ	Электронные справочные материалы
ИС	Интерактивный сайт

## ТЕМЫ СЕМИНАРОВ

Недели	Темы занятий / Содержание
	<i>6 Семестр</i>
1 - 4	<p><b>Психологическое воздействие и психологическая безопасность</b></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «психологическая безопасность», «информационная безопасность», «информационно-психологическая безопасность», «адаптация».</li> <li>2. Последствия нарушения информационно-психологической безопасности личности.</li> <li>3. Гарантия защищенности личности от нарушений информационно-психологической безопасности.</li> </ol> <p><b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.</b> Практические приемы убеждения</p> <p>Упражнение «Индец Джо»</p> <p>Упражнение «Продавец»</p> <p><b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.</b> Упражнения, направленные на партнерское взаимодействие</p> <p>«Потерпевшие кораблекрушение»</p> <p>«Заверши сказку»</p> <p>«Слепой текст»</p>
5 - 8	<p><b>Характеристика средств психологического воздействия</b></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Стимулы, ориентированные на различные анализаторы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• визуальные стимулы;</li> <li>• звуковые воздействия;</li> <li>• темп и ритм в психологическом воздействии;</li> <li>• психологическое воздействие запахов;</li> <li>• мультимодальные гештальты и их символическое значение.</li> </ul> </li> <li>5. Средства верbalного воздействия.</li> <li>6. Невербальные компоненты коммуникации как средство психологического воздействия.</li> <li>7. Регуляция уровня удовлетворения потребностей как средство психологического воздействия.</li> <li>8. Деятельность как средство психологического воздействия.</li> </ol> <p><b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.</b> Упражнения, направленные на формирование коммуникативных навыков</p> <p>«Сила языка»</p> <p>Тренинг умения вести разговор</p> <p><b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.</b> Упражнение направлено на формирование (усиление) защиты от нежелательного воздействия</p>

	Тренинг уверенности в себе
9 - 12	<p><b>Основные механизмы психологического воздействия</b></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>9. Внушение как механизм воздействия; виды внушения.  10. Убеждение как механизм воздействия.  11. Основные правила убеждающего воздействия.  12. Подражание; особенность механизма воздействия.  13. Заражение как механизм воздействия.  14. Технология «25-го кадра».</p> <p><b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5.</b> Упражнения, направленные на невербальную коммуникацию</p> <p>«Скульптура чувств»  «Эстафета чувств»  «Чудо – стул»  «Дружеская пародия»  «Три движения»</p>
13 - 15	<p><b>Подчинение – универсальный феномен. Теории добровольного подчинения</b></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>15. Теория самовосприятия.  16. Теория вовлеченности.  17. Теория контраста.  18. Теория социального научения и усилий.  19. Теория самопрезентации.</p> <p><b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6.</b> Групповое рисование</p>

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дисциплина сформирована как курс лекций, при чтении которых используются современные мультимедийные средства: работа с наглядными пособиями, показ фильмов и их дальнейшее обсуждение.

Практические занятия по дисциплине охватывают основные темы лекционного курса. Практические занятия по дисциплине проводятся в форме ролевой игры и семинарских занятий, способствующие получению разнообразных практических навыков.

Для проведения лекций и практических занятий используется аудитория, оборудованная современным мультимедийным аппаратным обеспечением. В процессе обучения используются формы контроля - реферат, доклад которые позволяют оценить способность студента к его подготовке и представлению сообщений перед аудиторией.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

Компетенция	Индикаторы освоения	Аттестационное мероприятие (КП 1)
ПК-10	З-ПК-10	З, КИ-8, КИ-15, Т-7, Дкл-8, Т-

		14, Ред-15
	У-ПК-10	3, КИ-8, КИ-15, Т-7, Дкл-8, Т-14, Ред-15
	В-ПК-10	3, КИ-8, КИ-15, Т-7, Дкл-8, Т-14, Ред-15
ПК-11	З-ПК-11	3, КИ-8, КИ-15, Т-7, Дкл-8, Т-14, Ред-15
	У-ПК-11	3, КИ-8, КИ-15, Т-7, Дкл-8, Т-14, Ред-15
	В-ПК-11	3, КИ-8, КИ-15, Т-7, Дкл-8, Т-14, Ред-15
ПК-12	З-ПК-12	3, КИ-8, КИ-15, Т-7, Дкл-8, Т-14, Ред-15
	У-ПК-12	3, КИ-8, КИ-15, Т-7, Дкл-8, Т-14, Ред-15
	В-ПК-12	3, КИ-8, КИ-15, Т-7, Дкл-8, Т-14, Ред-15
ПК-13	З-ПК-13	3, КИ-8, КИ-15, Т-7, Дкл-8, Т-14, Ред-15
	У-ПК-13	3, КИ-8, КИ-15, Т-7, Дкл-8, Т-14, Ред-15
	В-ПК-13	3, КИ-8, КИ-15, Т-7, Дкл-8, Т-14, Ред-15

### Шкалы оценки образовательных достижений

Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

Сумма баллов	Оценка по 4-ех балльной шкале	Оценка ECTS	Требования к уровню освоению учебной дисциплины
90-100	5 – «отлично»	A	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
85-89		B	
75-84		C	
70-74	4 – «хорошо»	D	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
65-69			Оценка «удовлетворительно»
60-64	3 – «удовлетворительно»	E	выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности,

			недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
Ниже 60	2 – «неудовлетворительно»	F	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. ЭИ Х 24 Конструктивная психология конфликта : учебное пособие для вузов, Хасан Б. И., Москва: Юрайт, 2022
2. ЭИ Д 67 Психологическая безопасность личности : учебник и практикум для вузов, Донцов А. И., Москва: Юрайт, 2022
3. ЭИ Д 86 Психология влияния в деловом общении и социальных коммуникациях : учебник для вузов, Душкина М. Р., Москва: Юрайт, 2022
4. ЭИ Ч-49 Социальная психология личности и группы : учебное пособие для вузов, Чернышев А. С., Москва: Юрайт, 2022
5. ЭИ М 14 Социальная психология. 7-е изд. : , Майерс Д., Санкт-Петербург: Питер, 2015

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. 15 Д13 Лекции по общей психологии : учебное пособие для вузов, Давыдов В.В., Москва: Академия, 2008
2. 517 Б64 Математика и психология : , Биркгофф Г., Москва: URSS, 2008
3. 15 Н90 Психология : учебник для вузов, Березанская Н.Б., Нуркова В.В., Москва: Высшее образование, 2006
4. 15 П86 Психология и этика делового общения : Учебник для вузов, , Москва: ЮНИТИ, 2005
5. 15 Н30 Психология Кн.3 Психодиагностика: введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики, Немов Р.С., : Владос, 2005
6. ЭИ Г 85 Психология конфликта. 3-е изд. : , Гришина Н.В., Санкт-Петербург: Питер, 2015

7. ЭИ С 12 Психология противодействия лжи и манипулированию : учебное пособие для вузов, Савенков А., Москва: Юрайт, 2022

#### ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Специальное программное обеспечение не требуется

#### LMS И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. Книги, статьи, учебные материалы МИФИ (<http://neo-chaos.narod.ru/books.htm>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)
3. Правовой портал "Консультант Плюс" ([www.consultant.ru](http://www.consultant.ru))
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (<http://cyberleninka.ru>)
5. Образовательный портал GeekBrains (<https://gb.ru>)
6. Педагогическая библиотека ([www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru))

<https://online.mephi.ru/>

<http://library.mephi.ru/>

### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Специальное материально-техническое обеспечение не требуется

### **10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ**

Основными видами учебных занятий в процессе преподавания дисциплины являются лекции и семинарские (практические) занятия.

В ходе лекционных занятий следует вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Можно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо, прежде всего, прочитать конспект лекции и соответствующие разделы учебной литературы; после чего изучить не менее двух рекомендованных по обсуждаемой теме специальных источников: статей периодических изданий, монографий и т.п. Важно конспектировать теоретические положения изученных источников и систематизировать их в виде тезисов выступления на семинаре. Полезно сравнить разные подходы к решению определенного вопроса и попытаться на основе сопоставления аргументов, приводимых авторами работ, обосновать свою позицию с обращением к фактам реальной действительности. Желательно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем

соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, следует обращаться за методической помощью к преподавателю, составить план-конспект своего выступления, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Под самостоятельной работой студентов понимается планируемая учебная, учебно-исследовательская, а также научно-исследовательская работа студентов, которая выполняется во внеаудиторное время по инициативе студента или по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной учебной деятельности студентов высшего учебного заведения являются:

1) предварительная подготовка к аудиторным занятиям, в том числе и к тем, на которых будет изучаться новый, незнакомый материал. Предполагается изучение учебной программы и анализ наиболее значимых и актуальных проблем курса.

2) своевременная доработка конспектов лекций;

3) подбор, изучение, анализ и при необходимости – конспектирование рекомендованных источников по учебным дисциплинам;

4) подготовка к контрольным занятиям, зачетам и экзаменам;

5) выполнение специальных учебных заданий, предусмотренных учебной программой, в том числе рефератов, курсовых, контрольных работ

Источниками для самостоятельного изучения теоретического курса выступают:

- учебники по предмету;

- курсы лекций по предмету;

- учебные пособия по отдельным темам;

- научные статьи в периодической юридической печати и рекомендованных сборниках;

- научные монографии.

Умение студентов быстро и правильно подобрать литературу, необходимую для выполнения учебных заданий и научной работы, является залогом успешного обучения. Самостоятельный подбор литературы осуществляется при подготовке к семинарским, практическим занятиям, при написании контрольных курсовых, дипломных работ, научных рефератов.

Положительный результат может быть достигнут только при условии комплексного использования различных учебно-методических средств, приёмов, рекомендуемых преподавателями в ходе чтения лекций и проведения семинаров, систематического упорного труда по овладению необходимыми знаниями, в том числе и при самостоятельной работе.

## **11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**

Учебная программа и календарно-тематический план позволяют ориентировать студентов на системное изучение материалов дисциплины.

Основными видами учебных занятий в процессе преподавания дисциплины являются лекции.

В ходе лекции раскрываются основные и наиболее сложные вопросы курса. При этом теоретические вопросы необходимо освещать с учетом будущей профессиональной деятельности студентов.

В зависимости от целей лекции можно подразделить на вводные, обзорные, проблемные и установочные, а также лекции по конкретным темам.

В ходе вводной лекции студенты получают общее представление о дисциплине, объёме и структуре курса, промежуточных и итоговой формах контроля и т.п.

Обзорные лекции, как правило, читаются по дисциплинам, выносимым на государственный экзамен, с целью систематизации знаний студентов накануне экзамена. Целью установочных лекций является предоставление обучаемым в относительно сжатые сроки максимально возможного объема знаний по разделам или курсу в целом и формирование установки на активную самостоятельную работу. На проблемных лекциях освещаются актуальные вопросы учебного курса.

Основным видом лекций, читаемых по дисциплине являются лекции по конкретным темам.

При подборе и изучении источников, формирующих основу лекционного материала, преподавателю необходимо оперативно отслеживать новые направления развития предметной области дисциплины, фиксировать публикации в СМИ, периодических изданиях, связанных со спецификой курса.

Текст лекции должен быть четко структурирован и содержать выделенные определения, основные блоки материала, классификации, обобщения и выводы.

Восприятие и усвоение обучаемыми лекционного материала во многом зависит от того, насколько эффективно применяются разнообразные средства наглядного сопровождения и дидактические материалы.

Лекцию целесообразно читать с темпом, который позволяет конкретному составу аудитории без излишнего напряжения воспринимать и усваивать ее содержание.

На лекционных занятиях студенты должны стремиться вести конспект, в котором отражаются важнейшие положения лекции.

Каждая лекция завершается четко сформулированными выводами. Завершая лекцию, рекомендуется сообщить студентам о теме следующего занятия и дать задание на самостоятельную подготовку. Для детальной и основательной проработки лекционных материалов преподаватель рекомендует к изучению обязательную литературу по темам курса.

Студенты должны иметь возможность задать лектору вопросы. Чтобы иметь время на ответы, лекцию целесообразно заканчивать на 5-7 минут раньше установленного времени.

От преподавателя требуется сформировать у студентов правильное понимание значения самостоятельной работы, обучить их наиболее эффективным приемам самостоятельного поиска и творческого осмысливания приобретенных знаний, привить стремление к самообразованию.

Изучение курса заканчивается итоговой аттестацией

Перед итоговой аттестацией преподаватель проводит консультацию. На консультации преподаватель отвечает на вопросы студентов по темам, которые оказались недостаточно освоены ими в процессе самостоятельной работы.

Автор(ы):

Прошина Татьяна Юрьевна