

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

ИНСТИТУТ ФИНАНСОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
КАФЕДРА ОБЩЕЙ ЮРИСПРУДЕНЦИИ И ПРАВОВЫХ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ

ОДОБРЕНО УМС ИФТЭБ

Протокол № 545-2/1

от 28.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРАВО

Направление подготовки [1] 10.03.01 Информационная безопасность
(специальность)

| Семестр | Трудоемкость, кредит. | Общий объем курса, час. | Лекции, час. | Практич. занятия, час. | Лаборат. работы, час. | В форме практической подготовки/ В | СРС, час. | KCP, час. | Форма(ы) контроля, экз./зач./КР/КП |
|---------|-----------------------|-------------------------|--------------|------------------------|-----------------------|------------------------------------|-----------|-----------|------------------------------------|
| 5 | 2 | 72 | 24 | 24 | 0 | | 24 | 0 | 3 |
| Итого | 2 | 72 | 24 | 24 | 0 | 0 | 24 | 0 | |

АННОТАЦИЯ

Дисциплина направлена на изучение общих понятий информационного права как отрасли права, науки и учебной дисциплины, его основных институтов, в которых раскрываются понятия и сущность информационного права, его предмет и методы правового регулирования, место в правовой системе российского права, содержание информационных правоотношений, правовых режимов информации и правовых аспектов обеспечения информационной безопасности. Дисциплина способствует получению обучающимися теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для применения информационного законодательства в их профессиональной деятельности.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью преподавания дисциплины является получение студентами представления об информационном обществе, овладение знаниями основных институтов информационного права, формирование у них системного представления о правовом регулировании рекламы, средств массовой информации, информационных технологий, правовых системах ограничения в доступе к информации и др.

Задача курса - изучение правового регулирования информационных отношений в различных сферах общественной жизни, форм и методов правового регулирования информационной деятельности, системы субъектов информационных отношений, а также особенностей процедуры применения норм информационного права на практике.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина опирается на компетенции, знания и навыки, полученные студентами при изучении таких дисциплин, как «Введение в специальность», «История», "Философия", "Основы гуманитарного знания", "Основы информационной безопасности", "Управление знаниями", "Документальные информационно-поисковые системы". В свою очередь, знание дисциплины необходимо при изучении таких дисциплин, как «Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности», «Анализ типологий финансовых махинаций», «Основы контрольно-надзорной деятельности», «Методология и организация информационно-аналитического мониторинга», «Безопасность жизнедеятельности», «Комплексная защита объектов информатизации», «Безопасность электронного документооборота», «Безопасность информационных и аналитических систем», «Международная система по противодействию легализации преступных доходов и финансированию терроризма (на английском языке)», при прохождении учебной практики (исследовательской), производственной практики (технологической), а также для подготовки выпускной квалификационной работы (ВКР).

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные и(или) общепрофессиональные компетенции:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения |
|--------------------------------|--|
|--------------------------------|--|

| | компетенции |
|---|---|
| ОПК-5 [1] – Способен применять нормативные правовые акты, нормативные и методические документы, регламентирующие деятельность по защите информации в сфере профессиональной деятельности | 3-ОПК-5 [1] – знать нормативные правовые акты, нормативные и методические документы, регламентирующие деятельность по защите информации в сфере профессиональной деятельности У-ОПК-5 [1] – уметь применять нормативные правовые акты, нормативные и методические документы, регламентирующие деятельность по защите информации в сфере профессиональной деятельности В-ОПК-5 [1] – владеть нормативными правовыми актами, нормативными и методическими документами, регламентирующими деятельность по защите информации в сфере профессиональной деятельности |
| ОПК-6 [1] – Способен при решении профессиональных задач организовывать защиту информации ограниченного доступа в соответствии с нормативными правовыми актами, нормативными и методическими документами Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Федеральной службы по техническому и экспортному контролю | 3-ОПК-6 [1] – знать основные положения нормативных документов по организации защиты информации ограниченного доступа У-ОПК-6 [1] – уметь организовать защиту информации ограниченного доступа в соответствии с нормативными правовыми актами, нормативными и методическими документами Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Федеральной службы по техническому и экспортному контролю В-ОПК-6 [1] – владеть принципами организации защиты информации ограниченного доступа |
| УК-2 [1] – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | З-УК-2 [1] – Знать: виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность У-УК-2 [1] – Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности В-УК-2 [1] – Владеть: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта, навыками работы с нормативно-правовой документацией |
| УК-11 [1] – Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | З-УК-11 [1] – Знать: действующие правовые нормы, обеспечивающие противодействие экстремизму, терроризму и коррупционному поведению; признаки экстремизма, терроризма и коррупционного поведения; основы профилактики экстремизма, терроризма и коррупционного поведения У-УК-11 [1] – Уметь: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции на основе нетерпимости к экстремизму, терроризму и коррупционному поведению; |

| | |
|--|--|
| | применять меры противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению при осуществлении профессиональной деятельности В-УК-11 [1] – Владеть: навыками формирования нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму и коррупционному поведению; навыками противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению при осуществлении профессиональной деятельности |
|--|--|

4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

| Направления/цели воспитания | Задачи воспитания (код) | Воспитательный потенциал дисциплин |
|---|--|--|
| Гражданское и патриотическое воспитание | Создание условий, обеспечивающих, формирование гражданской идентичности, гражданской и правовой культуры, активной гражданской позиции, навыков, необходимых для успешной самореализации в обществе (В5) | Использование воспитательного потенциала дисциплины "Основы гуманитарного знания", "История" для формирования неравнодушного отношения к вопросам развития гражданского общества посредством включения в социально-значимую, в том числе волонтерскую (добровольческую) деятельность, а также посредством исследовательских и творческих заданий соответствующего профиля (в рамках учебных заданий, самостоятельной работы и др.). |
| Гражданское и патриотическое воспитание | Создание условий, обеспечивающих, формирование неприятия деструктивных идеологий (В6) | 1. Использование воспитательного потенциала дисциплин «История», «Право» для формирования понимания многообразия культур и цивилизаций, их взаимодействия, многовариантности, формирования уважения к уникальности народов, культур, личности посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий; 2. Использование воспитательного потенциала дисциплин "Основы гуманитарного знания", «Социология», «Теология», «История» для формирования понимания влияния различных аспектов культуры и религии на общественную жизнь и формирование личности; роли нравственности, морали, толерантности в развитии общества посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий; 3. |

| | | |
|---|---|--|
| | | Использование воспитательного потенциала дисциплин «История», «Право», «Психология и педагогика» для формирования неприятия экстремизма и девиантного поведения посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и специализированных учебных заданий. |
| Гражданское и патриотическое воспитание | Создание условий, обеспечивающих, профилактика экстремизма и девиантного поведения (В7) | 1. Использование воспитательного потенциала дисциплин «История», «Право» для формирования понимания многообразия культур и цивилизаций, их взаимодействия, многовариантности, формирования уважения к уникальности народов, культур, личности посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий; 2. Использование воспитательного потенциала дисциплин "Основы гуманитарного знания", «Социология», «Теология», «История» для формирования понимания влияния различных аспектов культуры и религии на общественную жизнь и формирование личности; роли нравственности, морали, толерантности в развитии общества посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий; 3. Использование воспитательного потенциала дисциплин «История», «Право», «Психология и педагогика» для формирования неприятия экстремизма и девиантного поведения посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и специализированных учебных заданий. |

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы учебной дисциплины, их объем, сроки изучения и формы контроля:

| № п.п | Наименование раздела учебной дисциплины | Недели | Лекции/ Практ. (семинары) / Лабораторные работы, час. | Обязат. текущий контроль (форма*, неделя) | Максимальный балл за раздел** | Аттестация раздела (форма*, неделя) | Индикаторы освоения компетенции |
|--------------|--|---------------|--|--|--|--|--|
| | <i>5 Семестр</i> | | | | | | |
| 1 | Основы информационного права. Правовое регулирование в сфере ИТ, электронного документооборота, СМИ, рекламы | 1-8 | 12/12/0 | T-7 (25) | 25 | КИ-8 | З-ОПК-5, У-ОПК-5, В-ОПК-5, З-ОПК-6, У-ОПК-6, В-ОПК-6, З-УК-2, У-УК-2, В-УК-2, З-УК-11, У-УК-11, В-УК-11 |
| 2 | Правовые основы информационной безопасности, охраны государственной и коммерческой тайн | 9-16 | 12/12/0 | T-14 (25) | 25 | КИ-16 | У-УК-2, В-УК-2, З-УК-11, У-УК-11, В-УК-11, З-ОПК-5, У-ОПК-5, В-ОПК-5, З-ОПК-6, У-ОПК-6, В-ОПК-6, З-УК-2 |
| | <i>Итого за 5 Семестр</i> | | 24/24/0 | | 50 | | |
| | Контрольные мероприятия за 5 Семестр | | | | 50 | 3 | З-ОПК-5, У-ОПК-5, В-ОПК-5, З-ОПК-6, У-ОПК-6, В-ОПК-6, З-УК-2, У-УК-2, В-УК-2, З-УК-11, У-УК-11, В-УК-11 |

* – сокращенное наименование формы контроля

** – сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или) экзамен

Сокращение наименований форм текущего контроля и аттестации разделов:

| Обозначение | Полное наименование |
|--------------------|----------------------------|
| Т | Тестирование |
| КИ | Контроль по итогам |
| З | Зачет |

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

| Недели | Темы занятий / Содержание | Лек., час. | Пр./сем., час. | Лаб., час. |
|---------------|--|--|-----------------------|-------------------|
| | <i>5 Семестр</i> | 24 | 24 | 0 |
| 1-8 | Основы информационного права. Правовое регулирование в сфере ИТ, электронного документооборота, СМИ, рекламы | 12 | 12 | 0 |
| 1 - 2 | Предмет, методы, система информационного права и его место в системе российской права. Особенности информации как объекта права Основные подходы к определению понятия «информация». Определение понятия «информационная сфера, ее свойства и характеристики. Исторические предпосылки формирования информационного права. Предмет информационного права. Информационное право в системе российского права. | Всего аудиторных часов 1 Онлайн 0 | 1 0 | 0 |
| 2 - 3 | Источники информационного права и система информационного законодательства Понятие и виды источников информационного права. Классификация источников информационного права: по видам нормативных правовых актов, по институтам. Институты информационного права. Структура и состав информационного законодательства. | Всего аудиторных часов 1 Онлайн 0 | 1 0 | 0 |
| 3 - 4 | Информационные правовые нормы и информационные правоотношения Понятие, общая характеристика норм информационного права. Виды информационно-правовых норм. Структура норм информационного права. Применение норм. Действие норм информационного права в пространстве и во времени. Понятие, содержание, структура информационных правоотношений. Классификация информационных правоотношений. | Всего аудиторных часов 2 Онлайн 0 | 2 0 | 0 |
| 4 - 5 | Право на информацию. Правовое регулирование распространения информации и доступа к информации Основные права и свободы, основания их ограничения. Конституционные основы права на поиск, получение и передачу информации. Правовые гарантии на поиск и получение информации. Законодательное регулирование права на информацию. Право на доступ к информации. Механизм реализации права на доступ к информации. Защита права на доступ к информации. | Всего аудиторных часов 2 Онлайн 0 | 2 0 | 0 |
| 5 - 6 | Документированная информация. Документированная | Всего аудиторных часов | | |

| | | | | |
|---------|--|--|--------|---|
| | информация в электронной форме отображения. Электронная подпись Понятия документированной информации (документа). Различия в понимании документа в различных областях. Правовой режим документированной информации. Обязательный экземпляр документов. Понятие электронного документа. Правовое регулирование электронного документооборота. Электронная цифровая подпись. | 2 Онлайн 0 | 2 0 | 0 |
| 6 - 7 | Правовое регулирование информационных технологий и информационных систем Понятие информационных технологий. Объекты в области информационных технологий (автоматизированные системы, средства обеспечения информационных технологий). Правовой режим информационных технологий и средств их обеспечения. Использование информационных технологий в процессе государственного и местного управления. | Всего аудиторных часов 2 Онлайн 0 | 2 0 | 0 |
| 7 - 8 | Правовое регулирование отношений в сфере рекламной деятельности Понятие рекламы. Регулирование отношений в сфере рекламы: принципы, система законодательства о рекламе, история развития законодательства. Общие требования к рекламе. Особенности рекламы отдельных видов товаров и услуг. | Всего аудиторных часов 2 Онлайн 0 | 2 0 | 0 |
| 9-16 | Правовые основы информационной безопасности, охраны государственной и коммерческой тайн | 12 | 12 | 0 |
| 9 - 10 | Основы правового регулирования отношений при использовании информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Понятие сети Интернет и отношений в ней. Субъекты отношений в сети Интернет. Основные объекты отношений в сети. Политика России и зарубежных государств в отношении регулирования отношений в сети Интернет. Законодательные инициативы по регулированию сети Интернет. Домены и доменные имена как объект правового регулирования. Защита прав на доменные имена. «Спам» и проблемы борьбы с ним. | Всего аудиторных часов 2 Онлайн 0 | 2 0 | 0 |
| 10 - 11 | Электронная коммерция. Электронная торговля Правовое регулирование информационных отношений в области архивов. Особенности информационных правоотношений, возникающих при формировании архивов, распространении и потреблении архивной информации. Объекты и субъекты правоотношений в области архивного дела и архивов. Правовой режим архивов. Государственное управление архивным делом в Российской Федерации. Хранение, комплектование и учет архивных фондов. Порядок доступа к Архивным фондам и использования архивных документов. Ответственность за нарушение законодательства об Архивном фонде Российской Федерации и архивах. | Всего аудиторных часов 2 Онлайн 0 | 2 0 | 0 |

| | | | | |
|---------|--|------------------------|---|---|
| 11 - 12 | <p>Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации</p> <p>Авторские права. Объекты авторских прав.</p> <p>Изключительное право на произведения науки, литературы и искусства. Программы для ЭВМ и базы данных. Права, смежные с авторскими. Объекты смежных прав. Патентные права. Право на топологии интегральных микросхем. Секрет производства (ноу-хау). Права на средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий. Право использования результатов интеллектуальной деятельности в составе единой технологии.</p> | Всего аудиторных часов | | |
| | | 2 | 2 | 0 |
| | | Онлайн | | |
| 12 - 13 | <p>Правовые основы информационной безопасности. Основы теории правовых систем ограничения в доступе к информации (теории тайн)</p> <p>Тайна как основной способ ограничения доступа к информации правовыми методами. Общие сведения о тайне как социальном явлении. Эволюция тайн в человеческой цивилизации. Определение тайны. Ущерб как объединительный признак всех тайн. Иерархия тайн в зависимости от уровня потенциального ущерба. Структура правового института тайны. Принцип легальности относимости сведений к той или иной системе ограничений на доступ к информации.</p> | Всего аудиторных часов | | |
| | | 2 | 2 | 0 |
| | | Онлайн | | |
| 13 - 14 | <p>Правовой институт государственной тайны</p> <p>Основные положения Закона Российской Федерации от 21.07.1993 № 5485-1 «О государственной тайне».</p> <p>Определение понятия «государственная тайна».</p> <p>Перечень сведений, составляющих государственную тайну. Перечень сведений, отнесенных к государственной тайне. Перечни сведений, подлежащих засекречиванию.</p> <p>Правовые механизмы отнесения сведений к государственной тайне, рассекречивания сведений и их носителей. Порядок установления степеней секретности.</p> <p>Распоряжение сведениями, составляющими государственную тайну.</p> <p>Правовые механизмы допуска и доступа к сведениям, составляющим государственную тайну. Допуск к сведениям, составляющим государственную тайну, лиц без гражданства и иностранных граждан. Порядок передачи сведений, составляющих государственную тайну, другим государствам.</p> <p>Защита государственной тайны. Система органов защиты государственной тайны. Роль и место в системе органов защиты государственной тайны Межведомственной комиссии по защите государственной тайны. Контроль и надзор за обеспечением защиты государственной тайны.</p> | Всего аудиторных часов | | |
| | | 2 | 2 | 0 |
| | | Онлайн | | |
| 14 - 16 | <p>Правовой институт коммерческой тайны</p> <p>Правовой анализ Федерального закона 29.07.2004 № 98-ФЗ «О коммерческой тайне».</p> <p>Составы правонарушений, связанных с неправомерными действиями в отношении сведений, составляющих</p> | Всего аудиторных часов | | |
| | | 2 | 2 | 0 |
| | | Онлайн | | |
| | | 0 | 0 | 0 |

| | | | | |
|--|---------------------|--|--|--|
| | коммерческую тайну. | | | |
|--|---------------------|--|--|--|

Сокращенные наименования онлайн опций:

| Обозначение | Полное наименование |
|-------------|----------------------------------|
| ЭК | Электронный курс |
| ПМ | Полнотекстовый материал |
| ПЛ | Полнотекстовые лекции |
| ВМ | Видео-материалы |
| АМ | Аудио-материалы |
| Прз | Презентации |
| Т | Тесты |
| ЭСМ | Электронные справочные материалы |
| ИС | Интерактивный сайт |

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками информации и т.д. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

| Компетенция | Индикаторы освоения | Аттестационное мероприятие (КП 1) |
|-------------|---------------------|-----------------------------------|
| ОПК-5 | З-ОПК-5 | З, КИ-8, КИ-16, Т-7, Т-14 |
| | У-ОПК-5 | З, КИ-8, КИ-16, Т-7, Т-14 |
| | В-ОПК-5 | З, КИ-8, КИ-16, Т-7, Т-14 |
| ОПК-6 | З-ОПК-6 | З, КИ-8, КИ-16, Т-7, Т-14 |
| | У-ОПК-6 | З, КИ-8, КИ-16, Т-7, Т-14 |
| | В-ОПК-6 | З, КИ-8, КИ-16, Т-7, Т-14 |
| УК-11 | З-УК-11 | З, КИ-8, КИ-16, Т-7, Т-14 |
| | У-УК-11 | З, КИ-8, КИ-16, Т-7, Т-14 |
| | В-УК-11 | З, КИ-8, КИ-16, Т-7, Т-14 |
| УК-2 | З-УК-2 | З, КИ-8, КИ-16, Т-7, Т-14 |

| | | |
|--|--------|---------------------------|
| | У-УК-2 | З, КИ-8, КИ-16, Т-7, Т-14 |
| | В-УК-2 | З, КИ-8, КИ-16, Т-7, Т-14 |

Шкалы оценки образовательных достижений

Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

| Сумма баллов | Оценка по 4-ех балльной шкале | Оценка ECTS | Требования к уровню освоению учебной дисциплины |
|--------------|-------------------------------|-------------|---|
| 90-100 | 5 – «отлично» | A | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко иочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы. |
| 85-89 | | B | |
| 75-84 | | C | |
| 70-74 | 4 – «хорошо» | D | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. |
| 65-69 | | | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. |
| 60-64 | 3 – «удовлетворительно» | E | |
| Ниже 60 | 2 – «неудовлетворительно» | F | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. ЭИ Ф 34 Информационное право : учебник для вузов, Околеснова О. А. [и др.], Москва: Юрайт, 2023

2. ЭИ Р 24 Информационное право : учебник и практикум для вузов, Рассолов И. М., Москва: Юрайт, 2023
3. ЭИ П 54 Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности : учебник и практикум для спо, Полякова Т. А., Ниесов В. А., Чубукова С. Г., Москва: Юрайт, 2023

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. 34 Г70 Информационное право : учебник, Городов О.А., Москва: Проспект, 2009
2. ЭИ К67 Информационное право в условиях цифровой трансформации российского права : монография, Танимов О.В., Корнев А.В., Москва: Проспект, 2022
3. ЭИ В 65 Правовое регулирование информационных отношений в сфере защиты информации с ограниченным доступом : учебное пособие для вузов, Федотов М. А., Войниканис Е. А., Москва: Юрайт, 2023
4. ЭИ Ж 35 Правовое регулирование создания и использования информационной инфраструктуры в Российской Федерации : монография, Жарова А. К., Москва: Юрайт, 2023

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Специальное программное обеспечение не требуется

LMS И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. сайт Государственной Думы (<http://www.duma.gov.ru/>)
2. сайт Верховного Суда РФ (<http://www.vsrif.ru/>)
3. сайт Федеральной службы безопасности РФ (<http://www.fsb.ru/>)
4. законодательство, комментарии, судебная практика (<http://www.kodeks.ru/>)
5. сайт Совета Федерации (<http://www.council.gov.ru/>)
6. СПС "Консультант Плюс" (<http://www.consultant.ru/>)
7. Официальный интернет-портал правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

<https://online.mephi.ru/>

<http://library.mephi.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальное материально-техническое обеспечение не требуется

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Основными видами учебных занятий в процессе преподавания дисциплины являются лекции и семинарские (практические) занятия.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо, прежде всего, прочитать конспект лекции и соответствующие разделы учебной литературы; после чего изучить не менее двух рекомендованных по обсуждаемой теме специальных источников: статей периодических изданий, монографий и т.п. Важно законспектировать теоретические положения изученных источников и систематизировать их в виде тезисов выступления на семинаре. Полезно сравнить разные подходы к решению определенного вопроса и попытаться на основе сопоставления аргументов, приводимых авторами работ, обосновать свою позицию с обращением к фактам реальной действительности.

Под самостоятельной работой студентов понимается планируемая учебная, учебно-исследовательская, а также научно-исследовательская работа студентов, которая выполняется во внеаудиторное время по инициативе студента или по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной учебной деятельности студентов высшего учебного заведения являются:

- 1) предварительная подготовка к аудиторным занятиям, в том числе и к тем, на которых будет изучаться новый, незнакомый материал. Предполагается изучение учебной программы и анализ наиболее значимых и актуальных проблем курса;
- 2) своевременная доработка конспектов лекций;
- 3) подбор, изучение, анализ и при необходимости – конспектирование рекомендованных источников по учебным дисциплинам;
- 4) подготовка к контрольным занятиям, зачетам и экзаменам;
- 5) выполнение специальных учебных заданий, предусмотренных учебной программой, в том числе рефератов, курсовых, контрольных работ

Источниками для самостоятельного изучения теоретического курса выступают:

- учебники по предмету;
- курсы лекций по предмету;
- учебные пособия по отдельным темам;
- научные статьи в периодической юридической печати и рекомендованных сборниках;
- научные монографии.

Умение студентов быстро и правильно подобрать литературу, необходимую для выполнения учебных заданий и научной работы, является залогом успешного обучения. Самостоятельный подбор литературы осуществляется при подготовке к семинарским, практическим занятиям, при написании контрольных курсовых, дипломных работ, научных рефератов.

Положительный результат может быть достигнут только при условии комплексного использования различных учебно-методических средств, приёмов, рекомендуемых преподавателями в ходе чтения лекций и проведения семинаров, систематического упорного труда по овладению необходимыми знаниями, в том числе и при самостоятельной работе.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Учебная программа и календарно-тематический план позволяют ориентировать студентов на системное изучение материалов дисциплины.

Основными видами учебных занятий в процессе преподавания дисциплины являются лекции и семинарские (практические) занятия.

В ходе лекции раскрываются основные и наиболее сложные вопросы курса. При этом теоретические вопросы необходимо освещать с учетом будущей профессиональной деятельности студентов.

В зависимости от целей лекции можно подразделить на вводные, обзорные, проблемные и установочные, а также лекции по конкретным темам.

В ходе вводной лекции студенты получают общее представление о дисциплине, объёме и структуре курса, промежуточных и итоговой формах контроля и т.п.

Обзорные лекции, как правило, читаются по дисциплинам, выносимым на государственный экзамен, с целью систематизации знаний студентов накануне экзамена. Целью установочных лекций является предоставление обучаемым в относительно сжатые сроки максимально возможного объема знаний по разделам или курсу в целом и формирование установки на активную самостоятельную работу. На проблемных лекциях освещаются актуальные вопросы учебного курса.

Основным видом лекций, читаемых по дисциплине являются лекции по конкретным темам.

При подборе и изучении источников, формирующих основу лекционного материала, преподавателю необходимо оперативно отслеживать новые направления развития предметной области дисциплины, фиксировать публикации в СМИ, периодических изданиях, связанных со спецификой курса.

Текст лекции должен быть четко структурирован и содержать выделенные определения, основные блоки материала, классификации, обобщения и выводы.

Восприятие и усвоение обучаемыми лекционного материала во многом зависит от того, насколько эффективно применяются разнообразные средства наглядного сопровождения и дидактические материалы.

Лекцию целесообразно читать с темпом, который позволяет конкретному составу аудитории без излишнего напряжения воспринимать и усваивать ее содержание.

На лекционных занятиях студенты должны стремиться вести конспект, в котором отражаются важнейшие положения лекции.

Каждая лекция завершается четко сформулированными выводами. Завершая лекцию, рекомендуется сообщить студентам о теме следующего занятия и дать задание на самостоятельную подготовку. Для детальной и основательной проработки лекционных материалов преподаватель рекомендует к изучению обязательную литературу по темам курса.

Студенты должны иметь возможность задать лектору вопросы. Чтобы иметь время на ответы, лекцию целесообразно заканчивать на 5-7 минут раньше установленного времени.

От преподавателя требуется сформировать у студентов правильное понимание значения самостоятельной работы, обучить их наиболее эффективным приемам самостоятельного поиска и творческого осмысливания приобретенных знаний, привить стремление к самообразованию.

Целью семинарских занятий является закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы, а также выработка у них самостоятельного творческого мышления, приобретение и развитие студентами навыков публичного выступления и ведения дискуссии, применения теоретических знаний на практике. Кроме того, на семинаре проводится текущий контроль знаний обучаемых посредством устного опроса, тестирования и выставления оценок.

На каждом семинарском (практическом) занятии преподаватель обязан обеспечивать выполнение контролирующей функции данного вида занятий. Основные цели контроля на семинарах - определение степени готовности учебной группы, ориентирование студентов на систематическую работу по овладению предметом, усиление обратной связи преподавателя с обучающимися, выявление отношения к дисциплине, внесение при необходимости корректиров в содержание и методику обучения.

Изучение курса заканчивается итоговой аттестацией

Перед итоговой аттестацией преподаватель проводит консультацию. На консультации преподаватель отвечает на вопросы студентов по темам, которые оказались недостаточно освоены ими в процессе самостоятельной работы. Итоговый контроль проводится в форме ответов на вопросы билетов по всему материалу курса.

Автор(ы):

Конев Сергей Игоревич

Рецензент(ы):

Репьев В.И.