

ИНСТИТУТ ФИНАНСОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
КАФЕДРА ФИНАНСОВОГО МОНИТОРИНГА

ОДОБРЕНО УМС ИФТЭБ

Протокол № 545-1

от 30.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ

Направление подготовки
(специальность)

[1] 10.05.04 Информационно-аналитические
системы безопасности

Семестр	Трудоемкость, кред.	Общий объем курса, час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	В форме практической подготовки/В	СРС, час.	КСР, час.	Форма(ы) контроля, экс./зач./КР/КП
3	4	144	24	32	32		20	0	Э
Итого	4	144	24	32	32	15	20	0	

АННОТАЦИЯ

Курс посвящен изучению технологий и средств разработки объектно-ориентированных программных систем.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- ознакомление студентов с одной из важнейших областей ИТ – технологиями разработки программных систем;
- изучение этапов разработки программных систем;
- освоение принципов разработки объектно-ориентированных программных систем.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина относится к базовым дисциплинам общепрофессионального модуля

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения, навыки, полученные учащимися в результате освоения дисциплин:

Информатика;

Программирование (алгоритмы и структуры данных);

Языки программирования;

Объектно-ориентированный анализ и программирование.

В свою очередь, знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Технологии и методы программирования», необходимы при изучении дисциплин:

Базы данных и экспертные системы;

Стандартизация, сертификация и управление качеством программного обеспечения;

Специальные информационные технологии в правоохранительной деятельности;

Моделирование информационно-аналитических систем;

Автоматизация бизнес-процессов;

Архитектура бизнес-процессов.

Знание данного курса необходимо для выполнения учебно-исследовательской работы, производственной практики (НИР), а также для дипломного проектирования и подготовки выпускной квалификационной работы (ВКР).

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные и(или) общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1 [1] – Способен оценивать роль информации, информационных технологий и информационной безопасности в современном обществе, их значение для обеспечения	3-ОПК-1 [1] – знать роль информации, информационных технологий и информационной безопасности в современном обществе, их значение для обеспечения объективных потребностей личности, общества и государства У-ОПК-1 [1] – уметь определять роль информации,

объективных потребностей личности, общества и государства	информационных технологий и информационной безопасности в современном обществе, их значение для обеспечения объективных потребностей личности, общества и государства В-ОПК-1 [1] – владеть основными методами оценки информации, информационных технологий и информационной безопасности в современном обществе, их значение для обеспечения объективных потребностей личности, общества и государства
ОПК-7 [1] – Способен создавать программы на языках высокого уровня, применять методы и инструментальные средства программирования для решения профессиональных задач, осуществлять обоснованный выбор инструментария программирования	З-ОПК-7 [1] – знать языки программирования высокого и низкого уровня, инструментальные средства программирования для решения профессиональных задач У-ОПК-7 [1] – уметь создавать программы на языках высокого и низкого уровня, применять методы и инструментальные средства программирования для решения профессиональных задач, осуществлять обоснованный выбор инструментария программирования и способов организации программ В-ОПК-7 [1] – владеть методами и инструментальными средствами программирования для решения профессиональных задач
УКЦ-2 [1] – Способен искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач	З-УКЦ-2 [1] – Знать: методики сбора и обработки информации с использованием цифровых средств, а также актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности, принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности с использованием цифровых средств и с учетом основных требований информационной безопасности У-УКЦ-2 [1] – Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; с использованием цифровых средств, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников, и решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием цифровых средств и с учетом основных требований информационной безопасности В-УКЦ-2 [1] – Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации с использованием цифровых средств для решения поставленных задач, навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций и библиографии по научно-исследовательской работе с использованием цифровых средств и с учетом требований информационной безопасности
УКЦ-3 [1] – Способен ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и	З-УКЦ-3 [1] – Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем, основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни с использованием цифровых

средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций	<p>средств</p> <p>У-УКЦ-3 [1] – Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время, использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения в течение всей жизни с использованием цифровых средств</p> <p>В-УКЦ-3 [1] – Владеть: методами управления собственным временем, технологиями приобретения. использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений, и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни с использованием цифровых средств</p>
--	--

4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

Направления/цели воспитания	Задачи воспитания (код)	Воспитательный потенциал дисциплин
Профессиональное воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование культуры информационной безопасности (В23)	Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для формирование базовых навыков информационной безопасности через изучение последствий халатного отношения к работе с информационными системами, базами данных (включая персональные данные), приемах и методах злоумышленников, потенциальном уроне пользователям.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы учебной дисциплины, их объем, сроки изучения и формы контроля:

№ п.п	Наименование раздела учебной дисциплины	Недели	Лекции/ Практи. (семинары)/ Лабораторные работы, час.	Обязат. текущий контроль (форма*, неделя)	Максимальный балл за раздел**	Аттестация раздела (форма*, неделя)	Индикаторы освоения компетенции
	<i>3 Семестр</i>						
1	Критерии качества ПО. Этапы жизненного цикла ПО.	1-8	12/16/16	Т-7 (10), От ч-8 (15)	20	КИ-8	3-ОПК-1, У-ОПК-

							1, В- ОПК- 1, 3- ОПК- 7, У- ОПК- 7, В- ОПК- 7, 3- УКЦ- 2, У- УКЦ- 2, В- УКЦ- 2, 3- УКЦ- 3, У- УКЦ- 3, В- УКЦ- 3
2	<p> Диаграммы UML. Тестирование и отладка. </p>	9-16	12/16/16	Т-14 (10),От ч-15 (15)	30	КИ-16	3- ОПК- 1, У- ОПК- 1, В- ОПК- 1, 3- ОПК- 7, У- ОПК- 7, В- ОПК- 7, 3- УКЦ- 2,

							У- УКЦ- 2, В- УКЦ- 2, 3- УКЦ- 3, У- УКЦ- 3, В- УКЦ- 3
	<i>Итого за 3 Семестр</i>		24/32/32		50		
	Контрольные мероприятия за 3 Семестр				50	Э	3- ОПК- 1, У- ОПК- 1, В- ОПК- 1, 3- ОПК- 7, У- ОПК- 7, В- ОПК- 7, 3- УКЦ- 2, У- УКЦ- 2, В- УКЦ- 2, 3- УКЦ- 3, У- УКЦ- 3, В- УКЦ- 3

* – сокращенное наименование формы контроля

** – сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или) экзамен

Сокращение наименований форм текущего контроля и аттестации разделов:

Обозначение	Полное наименование
Т	Тестирование
Отч	Отчет
КИ	Контроль по итогам
Э	Экзамен

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Недели	Темы занятий / Содержание	Лек., час.	Пр./сем., час.	Лаб., час.
	<i>3 Семестр</i>	24	32	32
1-8	Критерии качества ПО. Этапы жизненного цикла ПО.	12	16	16
1 - 2	Тема 1. Характеристики ПО. Понятие программного обеспечения. Тенденции развития программного обеспечения. Программное обеспечение как товар. Авторские права разработчиков программного обеспечения. Поддержка и сопровождение программного продукта. Критерии качества программного обеспечения. Обобщенные и элементарные критерии качества. Метрики. Сопоставление критериев качества по Мак-Коллу и Бозму.	Всего аудиторных часов		
		3	4	4
		Онлайн		
3 - 4	Тема 2. Стратегии разработки ПО. Функциональная и объектно-ориентированная стратегии разработки программ. Этапы разработки программного обеспечения. Жизненный цикл ПО. Принципы модульного программирования. CASE-средства.	Всего аудиторных часов		
		3	4	4
		Онлайн		
5 - 8	Тема 3. Объектно-ориентированная методология. Понятия объекта и класса. Состояние и поведение объектов. Операции с объектами. Простое и множественное наследование. Итеративный характер процесса объектно-ориентированной разработки. Анализ требований. Диаграммы прецедентов. Объектно-ориентированное проектирование. Принципы формирования классов.	Всего аудиторных часов		
		6	8	8
		Онлайн		
9-16	Диаграммы UML. Тестирование и отладка.	12	16	16
9 - 10	Тема 4. Унифицированный язык моделирования UML. Унифицированный язык моделирования (UML). Отношения между классами: обобщение, ассоциация, зависимость. Агрегирование, как частный случай ассоциации. Композитное агрегирование и классы-ассоциации. Диаграммы классов. Диаграммы последовательностей и объектов.	Всего аудиторных часов		
		3	4	4
		Онлайн		
11 - 12	Тема 5. Теоретическое программирование.	Всего аудиторных часов		

	Базовые управляющие структуры: следование, выбор, повторение. Основная теорема программирования. Структурные схемы программ. Декомпозиция структурных схем. Теорема декомпозиции. Диаграммы деятельности; их преимущества.	3	4	4
		Онлайн		
13 - 14	Тема 6. Коллективная разработка ПО. Организация коллективов разработчиков ПО. Бригада главного программиста и бригада без персонализации функций. Архитекторы объектно-ориентированных систем. Рефакторинг и оптимизация кода. Меры сложности программ.	Всего аудиторных часов		
		3	4	4
		Онлайн		
15 - 16	Тема 7. Тестирование и отладка Этап тестирования. Стратегии тестирования, основанные на использовании принципов белого и черного ящиков. Методы эквивалентных разбиений и граничных условий. Типы тестов, ориентированные на тестирование системы. Отладка ПО. Классы ошибок. Методы и средства локализации ошибок. Интегрированные отладчики систем программирования. Принципы отладки. Инспекция ПО.	Всего аудиторных часов		
		3	4	4
		Онлайн		

Сокращенные наименования онлайн опций:

Обозначение	Полное наименование
ЭК	Электронный курс
ПМ	Полнотекстовый материал
ПЛ	Полнотекстовые лекции
ВМ	Видео-материалы
АМ	Аудио-материалы
Прз	Презентации
Т	Тесты
ЭСМ	Электронные справочные материалы
ИС	Интерактивный сайт

ТЕМЫ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

Недели	Темы занятий / Содержание
	<i>3 Семестр</i>
1 - 4	Лабораторная работа 1. Принципы построения диаграмм прецедентов и классов в среде Rational Software Architect Designer. Построение с помощью Rational Software Architect Designer диаграммы прецедентов. Проведение автоматической валидации построенной диаграммы прецедентов. Определение классов, необходимых для описания системы. Построение с помощью Rational Software Architect Designer диаграммы классов. Проведение автоматической валидации построенной диаграммы классов.
5 - 8	Лабораторная работа 2. Построение диаграмм последовательностей и развертывания в среде Rational

	Software Architect Designer. Построение диаграмм деятельности, описывающих работу методов объектно-ориентированной программной системы. Конструирование диаграммы развертывания программной системы.
9 - 12	Лабораторная работа 3. Построение диаграмм деятельности в среде Rational Software Architect Designer. Построение диаграмм деятельности, описывающих работу методов объектно-ориентированной программной системы. Выполнение оптимизации диаграмм деятельности.
13 - 16	Лабораторная работа 4. Генерация кода, синхронизация кода и диаграмм, обратное проектирование в среде Rational Software Architect Designer. Объединение в рамках одного проекта диаграмм, построенных в лабораторных работах 2 и 3. Проведение генерации кода программной системы на языке Java. Выполнение синхронизации кода и диаграмм. Внесение изменений в сгенерированный код. Проведение обратного проектирования диаграмм по коду.

ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Недели	Темы занятий / Содержание
	<i>3 Семестр</i>
1 - 4	Тема 1. Модели оценки качества. Объектно-ориентированная методология. Модели оценки качества. Объектно-ориентированная методология Обобщенные и элементарные критерии, метрики. Понятия объекта и класса. Состояние и поведение объектов. Операции с объектами. Принципы формирования классов. Итеративный характер процесса объектно-ориентированной разработки.
5 - 8	Тема 2. UML, анализ требований. UML, анализ требований Унифицированный язык моделирования (UML). Диаграммы прецедентов. Отношения между исполнителями и прецедентами и между прецедентами. Функциональные и нефункциональные требования. Связь требований с критериями качества.
9 - 11	Тема 3. UML, проектирование. UML, проектирование. Отношения между классами: обобщение, ассоциация, зависимость. Агрегирование, как частный случай ассоциации. Композиция и классы-ассоциации. Диаграммы классов. Диаграммы последовательностей и объектов.
12 - 13	Тема 4. Этап программирования. Этап программирования. Декомпозиция структурных

	схем. Применение теоремы декомпозиции. Диаграммы деятельности; их преимущества перед структурными схемами.
14 - 16	Тема 5. Методы тестирования Методы тестирования. Примеры спецификаций. Генерация тестов по спецификациям. Применение методов эквивалентных разбиений и граничных условий.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для проведения занятий используются формы и методы, активизирующие взаимодействия между преподавателем и студентами, такие как: индивидуальные задания, обсуждение подходов к выполнению заданий, работа в малой группе. Темы курса объясняются преподавателем, сопровождаются необходимой литературой и интернет-источниками для дальнейшего самостоятельного изучения практических аспектов курса.

При реализации программы используются следующие образовательные технологии:

- лекции (с использованием наглядных материалов – схем, иллюстраций, презентаций);
- практические занятия и лабораторные работы для формирования практических навыков программирования;
- консультации преподавателя;
- тестирование;
- самостоятельная работа студентов, предполагающая освоение методов программирования и получение навыков моделирования в среде Rational Software Architect Designer.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

Компетенция	Индикаторы освоения	Аттестационное мероприятие (КП 1)
ОПК-1	З-ОПК-1	Э, КИ-8, КИ-16, Т-7, Отч-8, Т-14, Отч-15
	У-ОПК-1	Э, КИ-8, КИ-16, Т-7, Отч-8, Т-14, Отч-15
	В-ОПК-1	Э, КИ-8, КИ-16, Т-7, Отч-8, Т-14, Отч-15
ОПК-7	З-ОПК-7	Э, КИ-8, КИ-16, Т-7, Отч-8, Т-14, Отч-15
	У-ОПК-7	Э, КИ-8, КИ-16, Т-7, Отч-8, Т-14, Отч-15
	В-ОПК-7	Э, КИ-8, КИ-16, Т-7, Отч-8, Т-14, Отч-15
УКЦ-2	З-УКЦ-2	Э, КИ-8, КИ-16, Т-7, Отч-8, Т-

		14, Отч-15
	У-УКЦ-2	Э, КИ-8, КИ-16, Т-7, Отч-8, Т-14, Отч-15
	В-УКЦ-2	Э, КИ-8, КИ-16, Т-7, Отч-8, Т-14, Отч-15
УКЦ-3	З-УКЦ-3	Э, КИ-8, КИ-16, Т-7, Отч-8, Т-14, Отч-15
	У-УКЦ-3	Э, КИ-8, КИ-16, Т-7, Отч-8, Т-14, Отч-15
	В-УКЦ-3	Э, КИ-8, КИ-16, Т-7, Отч-8, Т-14, Отч-15

Шкалы оценки образовательных достижений

Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

Сумма баллов	Оценка по 4-ех балльной шкале	Оценка ECTS	Требования к уровню освоению учебной дисциплины
90-100	5 – «отлично»	A	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
85-89	4 – «хорошо»	B	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
75-84		C	
70-74		D	
65-69	3 – «удовлетворительно»	E	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
60-64			
Ниже 60	2 – «неудовлетворительно»	F	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут

			продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
--	--	--	---

Оценочные средства приведены в Приложении.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. ЭИ Ф 71 Моделирование информационных систем. Unified Modeling Language : учебное пособие, Санкт-Петербург: Лань, 2019
2. ЭИ 3-24 Основы объектно-ориентированного программирования на базе языка C# : учебное пособие, Санкт-Петербург: Лань, 2018
3. ЭИ 3-96 Программирование. Объектно-ориентированный подход : Учебник и практикум для вузов, Москва: Юрайт, 2021
4. ЭИ Л 13 Программная инженерия. Парадигмы, технологии и CASE-средства : Учебник для вузов, Москва: Юрайт, 2021

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. ЭИ К 32 Rational Rose 2000 и UML. Визуальное моделирование : , Москва: ДМК Пресс, 2009
2. 004 Л47 Объектно-ориентированный анализ и проектирование с использованием UML и IBM Rational Rose : учебное пособие, А. В. Леоненков, Москва: Интернет-Университет информационных технологий, 2006
3. 681.3 Б94 Объектно-ориентированное проектирование с примерами применения : , Г. Буч, Киев, М.: Диалектика, И.В.К., 1992
4. 004 Б94 Объектно-ориентированный анализ и проектирование с примерами приложений на C++ : , Г.Буч; пер.с англ., М.;СПб: Бином;Невский диалект, 2001
5. ЭИ С79 Методы объектно-ориентированного описания систем и моделирования на языке UML : учеб. пособие, Е. Б. Степанова, А. В. Тимофеев, Москва: МИФИ, 2006
6. 004 Л25 Применение UML 2.0 и шаблонов проектирования : введение в объектно-ориентированный анализ, проектирование и итеративную разработку, К. Ларман, Москва [и др.]: Вильямс, 2009
7. 004 Ф28 UML. Основы : краткое рук-во по унифицированному языку моделирования, М. Фаулер, К. Скотт, СПб: Символ, 2002
8. 004 О-66 Технологии разработки программного обеспечения : Разработка сложных программных систем:Учеб.пособие для вузов, Орлов С.А., М.и др.: Питер, 2003

9. 004 Ф27 Управление программными проектами : достижение оптимального качества при минимуме затрат, Р.Т. Фатрелл, Д.Ф. Шафер, Л.И. Шафер , М. [и др.]: Вильямс, 2003

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Специальное программное обеспечение не требуется

LMS И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. Интернет-университет информационных технологий (www.intuit.ru)
 2. Основы моделирования с помощью Rational Software Architect Designer (<https://www.ibm.com/docs/ru/rational-soft-arch/9.6.1?topic=overview-essentials-modeling-rational-software-architect-designer-self-paced-training>)
 3. Сайт компании "Интерфейс" (<http://www.interface.ru>)
 4. Общероссийский математический портал Math-Net.Ru (<http://www.mathnet.ru>)
- <https://online.mephi.ru/>
- <http://library.mephi.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Дисплейный класс кафедры ()

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Основными видами учебных занятий в процессе преподавания дисциплины являются лекции, семинарские (практические) занятия и лабораторные работы.

В ходе лекционных занятий следует вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Можно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо, прежде всего, прочитать конспект лекции и соответствующие разделы учебной литературы; после чего изучить не менее двух рекомендованных по обсуждаемой теме специальных источников: статей периодических изданий, монографий и т.п. Важно законспектировать теоретические положения изученных источников и систематизировать их в виде тезисов выступления на семинаре. Полезно сравнить разные подходы к решению определенного вопроса и попытаться на основе сопоставления аргументов, приводимых авторами работ, обосновать свою позицию с обращением к фактам реальной действительности.

Процесс подготовки к лабораторным работам включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение лабораторной работы предполагает:

- изучение теоретического материала по теме лабораторной работы (по вопросам изучаемой темы);
- выполнение необходимых расчетов и экспериментов;
- оформление отчета с заполнением необходимых таблиц, построением графиков, подготовкой выводов по проделанным заданиям и теоретическим расчетам;
- по каждой лабораторной работе проводится контроль: проверяется содержание отчета, проверяется усвоение теоретического материала. Контроль усвоения теоретического материала является индивидуальным.

Под самостоятельной работой студентов понимается планируемая учебная, учебно-исследовательская, а также научно-исследовательская работа студентов, которая выполняется во внеаудиторное время по инициативе студента или по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной учебной деятельности студентов высшего учебного заведения являются:

- 1) предварительная подготовка к аудиторным занятиям, в том числе и к тем, на которых будет изучаться новый, незнакомый материал. Предполагается изучение учебной программы и анализ наиболее значимых и актуальных проблем курса.
- 2) Своевременная доработка конспектов лекций;
- 3) Подбор, изучение, анализ и при необходимости – конспектирование рекомендованных источников по учебным дисциплинам;
- 4) подготовка к контрольным занятиям, зачетам и экзаменам;
- 5) выполнение специальных учебных заданий, предусмотренных учебной программой, в том числе рефератов, курсовых, контрольных работ

Источниками для самостоятельного изучения теоретического курса выступают:

- учебники по предмету;
- курсы лекций по предмету;
- учебные пособия по отдельным темам
- научные статьи в периодической юридической печати и рекомендованных сборниках;
- научные монографии.

Умение студентов быстро и правильно подобрать литературу, необходимую для выполнения учебных заданий и научной работы, является залогом успешного обучения. Самостоятельный подбор литературы осуществляется при подготовке к семинарским, практическим занятиям, при написании контрольных курсовых, дипломных работ, научных рефератов.

Положительный результат может быть достигнут только при условии комплексного использования различных учебно-методических средств, приёмов, рекомендуемых преподавателями в ходе чтения лекций и проведения семинаров, систематического упорного труда по овладению необходимыми знаниями, в том числе и при самостоятельной работе.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Учебная программа и календарно-тематический план позволяют ориентировать студентов на системное изучение материалов дисциплины.

Основными видами учебных занятий в процессе преподавания дисциплины являются лекции, семинарские (практические) занятия и лабораторные работы.

В ходе лекции раскрываются основные и наиболее сложные вопросы курса. При этом теоретические вопросы необходимо освещать с учетом будущей профессиональной деятельности студентов.

В зависимости от целей лекции можно подразделить на вводные, обзорные, проблемные и установочные, а также лекции по конкретным темам.

В ходе вводной лекции студенты получают общее представление о дисциплине, объеме и структуре курса, промежуточных и итоговой формах контроля и т.п.

Обзорные лекции, как правило, читаются по дисциплинам, выносимым на государственный экзамен, с целью систематизации знаний студентов накануне экзамена. Целью установочных лекций является предоставление обучаемым в относительно сжатые сроки максимально возможного объема знаний по разделам или курсу в целом и формирование установки на активную самостоятельную работу. На проблемных лекциях освещаются актуальные вопросы учебного курса.

Основным видом лекций, читаемых по дисциплине являются лекции по конкретным темам.

При подборе и изучении источников, формирующих основу лекционного материала, преподавателю необходимо оперативно отслеживать новые направления развития предметной области дисциплины, фиксировать публикации в СМИ, периодических изданиях, связанных со спецификой курса.

Текст лекции должен быть четко структурирован и содержать выделенные определения, основные блоки материала, классификации, обобщения и выводы.

Восприятие и усвоение обучаемыми лекционного материала во многом зависит от того, насколько эффективно применяются разнообразные средства наглядного сопровождения и дидактические материалы.

Лекцию целесообразно читать с темпом, который позволяет конкретному составу аудитории без излишнего напряжения воспринимать и усваивать ее содержание.

На лекционных занятиях студенты должны стремиться вести конспект, в котором отражаются важнейшие положения лекции.

Каждая лекция завершается четко сформулированными выводами. Завершая лекцию, рекомендуется сообщить студентам о теме следующего занятия и дать задание на самостоятельную подготовку. Для детальной и основательной проработки лекционных материалов преподаватель рекомендует к изучению обязательную литературу по темам курса.

Студенты должны иметь возможность задать лектору вопросы. Чтобы иметь время на ответы, лекцию целесообразно заканчивать на 5-7 минут раньше установленного времени.

От преподавателя требуется сформировать у студентов правильное понимание значения самостоятельной работы, обучить их наиболее эффективным приемам самостоятельного поиска и творческого осмысления приобретенных знаний, привить стремление к самообразованию.

Целью семинарских занятий является закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы, а также выработка у них самостоятельного творческого мышления, приобретение и развитие студентами навыков публичного выступления и ведения дискуссии, применения теоретических знаний на практике. Кроме того, на семинаре проводится текущий контроль знаний обучаемых посредством устного опроса, тестирования и выставления оценок.

На каждом семинарском (практическом) занятии преподаватель обязан обеспечивать выполнение контролирующей функции данного вида занятий. Основные цели контроля на семинарах - определение степени готовности учебной группы, ориентирование студентов на систематическую работу по овладению предметом, усиление обратной связи преподавателя с обучающимися, выявление отношения к дисциплине, внесение при необходимости корректив в содержание и методику обучения.

Лабораторные работы представляют одну из форм освоения теоретического материала с одновременным формированием практических навыков в изучаемой дисциплине. Их назначение – углубление проработки теоретического материала, формирование практических навыков путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к лабораторным работам включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу.

Изучение курса заканчивается итоговой аттестацией.

Перед экзаменом преподаватель проводит консультацию. На консультации преподаватель отвечает на вопросы студентов по темам, которые оказались недостаточно освоены ими в процессе самостоятельной работы. Экзамен проводится в устной форме, студенты отвечают на вопросы экзаменационных билетов.

Автор(ы):

Сергиевский Максим Владимирович, к.т.н., доцент