

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

ОДОБРЕНО УМС ИМО

Протокол № 708/2

от 28.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОВРЕМЕННАЯ ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РФ**

Направление подготовки  
(специальность)

[1] 41.03.05 Международные отношения

Семестр	Трудоемкость, кред.	Общий объем курса, час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	В форме практической подготовки/ В	СРС, час.	KCP, час.	Форма(ы) контроля, экз./зач./КР/КП
7	2	72	16	16	0		40	0	3
Итого	2	72	16	16	0	0	40	0	

## **АННОТАЦИЯ**

Цель освоения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающемуся необходимый объем современных теоретических знаний в области формирования современных внешнеполитических отношений, положения российской внешнеполитической школы в международном сообществе, основных приоритетов внешней политики Российской Федерации в мире, роли России в новом миропорядке, ее отношений с ведущими мировыми державами, а также интеграционных образований на постсоветском пространстве.

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель курса подготовить выпускника, обладающего навыками, необходимыми для понимания процессов формирования современных внешнеполитических отношений, положения российской внешнеполитической школы в международном сообществе, основных приоритетов внешней политики Российской Федерации в мире, роли России в новом миропорядке, ее отношений с ведущими мировыми державами, а также интеграционных образований на постсоветском пространстве.

Задачи дисциплины:

- Ознакомление с основными проблемами и тенденциями современных международных отношений;
- Усвоение истории и этапов развития современных внешнеполитических процессов;
- Определение места РФ в международной внешнеполитической архитектонике, выявление российских национальных интересов и существующих для них внешних угроз и рисков;
- Получение системного представления о внешнеполитических процессах и формировании внешней политики России;
- Использование теоретических, методических и справочно-информационных материалов для самостоятельного осмысливания формирующихся и реализуемых принципов внешнеполитических аспектов межгосударственных отношений.

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО**

Для успешного освоения дисциплины студентам необходимы знания в области истории и основ международных отношений, философии, риторики, а также знание английского языка. Знание материалов дисциплины необходимо при выполнении курсового и дипломного проектирования, УИР, а также при практической работе выпускников.

### **3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Универсальные и(или) общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-4 [1] – Способен устанавливать причинно-	3-ОПК-4 [1] – Знать закономерности мирового цивилизационного развития в контексте

следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	совершенствования форм общественного устройства, экономики и культуры. У-ОПК-4 [1] – Уметь формулировать вопросы исследования общественных проблем в их взаимосвязи с учётом геополитических реалий современного мира. В-ОПК-4 [1] – Владеть общей методологией информационно-аналитической деятельности в различных областях гуманитарного знания.
УК-5 [1] – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	З-УК-5 [1] – Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте У-УК-5 [1] – Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте В-УК-5 [1] – Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества с социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения

Профессиональные компетенции в соответствии с задачами и объектами (областями знаний) профессиональной деятельности:

Задача профессиональной деятельности (ЗПД)	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции; Основание (профессиональный стандарт-ПС, анализ опыта)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
дипломатический			
Способность к включению в работу группы исполнителей младшего звена учреждений системы Министерства иностранных дел Российской Федерации, международных организаций, системы органов государственной власти и управления Российской Федерации	Государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления - в качестве младшего и вспомогательного персонала международных отделов, департаментов и	ПК-1 [1] - Способен включиться в работу исполнителей младшего звена учреждений системы Министерства иностранных дел Российской Федерации, международных организаций, системы органов государственной власти и управления	З-ПК-1[1] - Знать основные правовые концепции современного мира, а также важнейшие нормы международного права и национальных правовых систем. ; У-ПК-1[1] - Уметь адаптировать общие правовые подходы к рассмотрению конкретных вопросов

	зарубежных представительств (переводчики младшего звена и сопровождающие лица, эксперты, референты, в том числе референты по сбору информации, секретари-переводчики, технические исполнители информационных и вспомогательных подразделений)	Российской Федерации  <i>Основание:</i> Профессиональный стандарт: 40.008	международных политических и экономических отношений.; В-ПК-1[1] - Владеть методологией и техникой юридического анализа комплексных проблем современных международных отношений.
Понимание текущего внешнеполитического и внутриполитического вектора развития Российской Федерации на основе программных нормативных документов	Государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления. Совместные предприятия, международные многосторонние промышленные альянсы и проекты сотрудничества в области науки и высоких технологий	ПК-3 [1] - Способен понимать основные теории международных отношений  <i>Основание:</i> Профессиональный стандарт: 01.001	З-ПК-3[1] - Знать историю и этапы развития современных направлений политических исследований в области международных отношений, различия подходов теоретических школ, место РФ в международной архитектонике, российские внешнеполитические приоритеты, основы международного права. ; У-ПК-3[1] - Уметь использовать теоретические, методические и справочно-информационные материалы для самостоятельного осмыслиения формирующихся принципов нового международного миропорядка, анализа происходящих изменений и их последствий для

			международного положения России.; В-ПК-3[1] - Владеть навыками составления аналитических справок по международной тематике; навыками использования элементов основных теорий международных отношений.
экспертно-аналитический			
Понимание текущего состояния системы международной безопасности	Совместные предприятия, международные многосторонние промышленные альянсы и проекты сотрудничества в области науки и высоких технологий	ПК-7 [1] - Способен отслеживать динамику основных характеристик среди международной безопасности и понимать их влияние на национальную безопасность России  <i>Основание:</i> Профессиональный стандарт: 07.011	З-ПК-7[1] - Знать существование ключевых комплексных проблем современной международной безопасности. ; У-ПК-7[1] - Уметь анализировать вопросы международной безопасности в увязке с профилями деятельности важнейших международных организаций. ; В-ПК-7[1] - Владеть устойчивой терминологией и типичными приёмами аргументации позиции при проведении переговоров в области безопасности.

#### 4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

Направления/цели воспитания	Задачи воспитания (код)	Воспитательный потенциал дисциплин
Профессиональное воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование ответственности за профессиональный выбор, профессиональное развитие и профессиональные решения (В18)	Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для формирования у студентов ответственности за свое профессиональное развитие посредством выбора студентами индивидуальных образовательных траекторий, организации системы

		общения между всеми участниками образовательного процесса, в том числе с использованием новых информационных технологий.
--	--	--

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы учебной дисциплины, их объем, сроки изучения и формы контроля:

№ п.п	Наименование раздела учебной дисциплины	Недели	Лекции/ Практ. (семинары )/ Лабораторные работы, час.	Обязат. текущий контроль (форма*, неделя)	Максимальный балл за раздел**	Аттестация раздела (форма*, неделя)	Индикаторы освоения компетенции
	<i>7 Семестр</i>						
1	Раздел 1	1-8	8/8/0		25	Реф-8	3-ОПК-4, У-ОПК-4, В-ОПК-4, З-ПК-1, У-ПК-1, В-ПК-1, З-ПК-3, У-ПК-3, В-ПК-3, З-ПК-7, У-ПК-7, В-ПК-7, З-УК-5, У-УК-5, В-УК-5
2	Раздел 2	9-16	8/8/0		25	Реф-16	3-ОПК-4, У-ОПК-4, В-ОПК-4, З-ПК-1, У-ПК-1, В-ПК-1, З-ПК-3, У-ПК-3, В-ПК-3, З-ПК-7, У-ПК-7, В-ПК-7, З-УК-5, У-УК-5, В-УК-5
	<i>Итого за 7 Семестр</i>		16/16/0		50		

	<b>Контрольные мероприятия за 7 Семестр</b>				50	3	3-ОПК-4, У-ОПК-4, В-ОПК-4, З-ПК-1, У-ПК-1, В-ПК-1, З-ПК-3, У-ПК-3, В-ПК-3, З-ПК-7, У-ПК-7, В-ПК-7, З-УК-5, У-УК-5, В-УК-5
--	---	--	--	--	----	---	---

\* – сокращенное наименование формы контроля

\*\* – сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или) экзамен

Сокращение наименований форм текущего контроля и аттестации разделов:

Обозначение	Полное наименование
Реф	Реферат
З	Зачет

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Недели	Темы занятий / Содержание	Лек., час.	Пр./сем., час.	Лаб., час.
	<i>7 Семестр</i>	16	16	0
<b>1-8</b>	<b>Раздел 1</b>	8	8	0
1 - 8	<b>Основные направления становления нового миропорядка.</b> В рамках темы "Основные направления становления нового миропорядка" рассматриваются следующие подтемы: - Глобализация: истоки, предпосылки, движущие силы. - Россия: внешнеполитический потенциал, национальные интересы, вызовы национальной безопасности. - Принципы стратегического планирования внешней политики России. - Российско-американские отношения. - Многосторонние стратегические проблемы в российско-американских отношениях. - Отношения России со странами «старой» и «новой» Европы. - Россия и отношения с Советом Европы, Европейским Союзом и НАТО.	Всего аудиторных часов 8 Онлайн	8 0	0
<b>9-16</b>	<b>Раздел 2</b>	8	8	0
9 - 16	<b>Многосторонние международные отношения РФ в</b>	Всего аудиторных часов		

	<b>условиях нового миропорядка.</b> В рамках темы "Многосторонние международные отношения РФ в условиях нового миропорядка" рассматриваются следующие подтемы: - Внешняя политика России на Ближнем и Среднем Востоке. - Внешняя политика России в АТР. - Политика Российской Федерации в Южной Азии. - Латинская Америка во внешней политике РФ. - Африканская проблематика во внешней политике России. - Международные отношения на постсоветском пространстве. - Интеграционные процессы в рамках СНГ. - Взаимодействие РФ со странами Балтии. - Многосторонние международные отношения РФ в условиях нового миропорядка.	8	8	0
<b>Онлайн</b>				
		0	0	0

Сокращенные наименования онлайн опций:

Обозначение	Полное наименование
ЭК	Электронный курс
ПМ	Полнотекстовый материал
ПЛ	Полнотекстовые лекции
ВМ	Видео-материалы
АМ	Аудио-материалы
Прз	Презентации
Т	Тесты
ЭСМ	Электронные справочные материалы
ИС	Интерактивный сайт

## ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Недели	Темы занятий / Содержание
	<i>7 Семестр</i>
1	<b>Основные направления становления нового миропорядка.</b> Своебразие мирного перехода от Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений к новому миропорядку. Замена конфронтационной модели формирования международных отношений на новую систему, основанную на примате национальных интересов.
2	<b>Глобализация: истоки, предпосылки, движущие силы</b> Роль стихийного рыночного механизма. Сокращение хозяйственных функций государственного управления. Возникновение мировых финансовых центров. Глобализация, межгосударственные и международные отношения. Россия в процессах глобализации.
3	<b>Россия: внешнеполитический потенциал, национальные интересы, вызовы национальной безопасности</b> Территориально-географические, демографические, экономические, военно-политические, информационно-пропагандистские ресурсы России. Внешнеполитические интересы и задачи: глобальные, региональные, субрегиональные. Внешние угрозы и вызовы национальной безопасности России.
4	<b>Принципы стратегического планирования внешней политики России</b>

	Периодизация внешней политики России. Основные характеристики периодов. Концепции национальной безопасности и внешней политики. Военная доктрина РФ. Внешнеполитические установки различных политических образований.
5	<b>Российско-американские отношения</b> Сравнительная характеристика возможностей РФ после распада СССР. Состояние американской экономики на это время. Направления российско-американского сотрудничества в 1992-1996 годы. Преобладание военно-стратегической проблематики. Договоры СНВ-1, СНВ-2. Проблема ПРО.
6	<b>Многосторонние стратегические проблемы в российско-американских отношениях</b> Режим нераспространения ОМУ. Роль президентов РФ и США в расширении двусторонних отношений. Экономическая и гуманитарно-правовая составляющие российско-американских деловых контактов. Влияние на них трагических последствий событий 11 сентября 2001 года. Распространение влияния США на постсоветское пространство в Европе и в рамках СНГ.
7	<b>Отношения России со странами «старой» и «новой» Европы</b> Европейская подсистема международных отношений в 1990-е годы. Роль и влияние СБСЕ/ОБСЕ. Договор об обычных вооруженных силах в Европе (ДОВСЕ) и проблемы его адаптации. Саммит ОБСЕ в Стамбуле (1999 г). Хартия европейской безопасности.
8	<b>Россия и отношения с Советом Европы, Европейским Союзом и НАТО</b> Проблемы вступления РФ в Совет Европы и последующая роль в отношениях с этой международной организацией «чеченского фактора». Стратегия развития отношений с Европейским Союзом. Проблема расширения НАТО на Восток. Разработка документов, определивших области сотрудничества РФ с НАТО. Балканская проблема. Роль России и ее участие в подготовке Дейтонских соглашений.
9	<b>Внешняя политика России на Ближнем и Среднем Востоке.</b> Основные политические и экономические факторы, влияющие на ситуацию. Проблемы исламского фундаментализма и экстремизма. Террористическая составляющая как доминантный элемент межгосударственных отношений. Роль РФ в ближневосточном урегулировании. Участие в разработке плана «дорожная карта».
10	<b>Внешняя политика России в АТР.</b> Азиатско-Тихоокеанский регион и его геополитические особенности. Азиатский кризис 1980-х годов. Позиции основных акторов: США, КНР, Япония, государства АСЕАН. Отношения РФ с Китаем и Японией. Проблема Курильских островов. Роль визитов президента РФ в страны АСЕАН в 2000-2004 гг. Россия и Северная Корея.
11	<b>Политика Российской Федерации в Южной Азии.</b> Основные характеристики, факторы развития, участники подсистемы международных отношений в Южной Азии. Проблемы независимости Афганистана и их обострение после событий 11 сентября 2001 года. Отношение РФ с Индией и Пакистаном. Учет стратегических интересов США, Китая и Японии в регионе ЮА.
12	<b>Латинская Америка во внешней политике РФ.</b> Факторы развития, участники международных отношений в Латинской Америке в 1990-е годы. Формирование новых подходов в отношениях России со странами Латинской Америки на примерах визитов президента РФ на Кубу, в Чили и Бразилию (2000-2004 годы).
13	<b>Африканская проблематика во внешней политике России.</b> Причины повышения конфликтности среди африканских государств и усилия международного сообщества в сфере миротворчества. Последствия участия СССР в поддержке «национально-освободительных» движений в Африке. Возможные перспективы новой роли российской дипломатии на африканском направлении.
14	<b>Международные отношения на постсоветском пространстве.</b>

	Причины образования СНГ. Механизмы и процедуры функционирования уставных органов СНГ. Этапы развития. Конфликтность на постсоветском пространстве. Проблемы урегулирования. Взаимодействие государств СНГ в сфере обороны и безопасности.
15	<b>Интеграционные процессы в рамках СНГ. Взаимодействие РФ со странами Балтии.</b> Российско-белорусские отношения. Идея создания Союзного государства и возникшие при этом проблемы. Возможные направления взаимодействия РФ со странами Балтии. Отражение на них последствий вступления Литвы, Латвии и Эстонии в НАТО и ЕС.
16	<b>Многосторонние международные отношения РФ в условиях нового миропорядка.</b> Классификация международных организаций. Роль России в ООН. Концепция устойчивого и стабильного развития. Саммит тысячелетия. Возникновение элитного дискуссионного «клуба ведущих промышленных стран». Влияние его решений на мировые политические, экономические и финансовые процессы. Причины преобразования «семерки» в «большую восьмерку». Проблемы вступления России в ВТО.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии. Лекции проводятся с использование современных мультимедийных средств. Семинарские занятия проводятся в дисплейном классе, в котором имеется полный спектр мультимедийных средств.

Теоретические и практические материалы курса иллюстрируются реальными примерами из области внешней политики России, её научно-технологического и промышленного сотрудничества с другими странами.

Самостоятельная работа студентов подразумевает под собой проработку лекционного материала с использованием рекомендуемой литературы для подготовки к семинарским занятиям.

В рамках курса предусмотрено выполнение тематических рефератов, в рамках которых студенты получают возможность приобщиться к первым навыкам ведения международных социально-политических исследований.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

Компетенция	Индикаторы освоения	Аттестационное мероприятие (КП 1)
ОПК-4	З-ОПК-4	3, Реф-8, Реф-16
	У-ОПК-4	3, Реф-8, Реф-16
	В-ОПК-4	3, Реф-8, Реф-16

ПК-1	З-ПК-1	3, Реф-8, Реф-16
	У-ПК-1	3, Реф-8, Реф-16
	В-ПК-1	3, Реф-8, Реф-16
ПК-3	З-ПК-3	3, Реф-8, Реф-16
	У-ПК-3	3, Реф-8, Реф-16
	В-ПК-3	3, Реф-8, Реф-16
ПК-7	З-ПК-7	3, Реф-8, Реф-16
	У-ПК-7	3, Реф-8, Реф-16
	В-ПК-7	3, Реф-8, Реф-16
УК-5	З-УК-5	3, Реф-8, Реф-16
	У-УК-5	3, Реф-8, Реф-16
	В-УК-5	3, Реф-8, Реф-16

### Шкалы оценки образовательных достижений

Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

Сумма баллов	Оценка по 4-ех балльной шкале	Оценка ECTS	Требования к уровню освоению учебной дисциплины
90-100	5 – «отлично»	A	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
85-89	4 – «хорошо»	B	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
75-84		C	
70-74		D	
65-69	3 – «удовлетворительно»	E	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
60-64			
Ниже 60	2 – «неудовлетворительно»	F	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по

			соответствующей дисциплине.
--	--	--	-----------------------------

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Специальное программное обеспечение не требуется

LMS И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

<https://online.mephi.ru/>

<http://library.mephi.ru/>

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Специальное материально-техническое обеспечение не требуется

## **10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ**

Программа составлена в соответствии с принятой в НИЯУ МИФИ концепцией, которая предусматривает совокупное сочетание лекционных материалов с углублённым изучением отдельных тем в ходе семинарских практических занятий. Наработка студентами умения решать конкретные профессиональные задачи при выполнении выбираемых самостоятельно реферативных обзоров должна способствовать формированию у них профессиональной компетентности в оценке мотивации внешнеполитических акций российского руководства, причин возникновения современных международных конфликтов и пониманию комплексности геополитических оценок современных международных отношений.

В ходе усвоения программы и применения получаемых знаний при выполнении семинарских заданий студенты приобретают элементы базовой компетенции, отражающей аналитическую составляющую дипломатической профессиональной деятельности. Вместе с тем, воспринимая специфику конкретной дипломатической практики подготовки обзорно-тематических рефератов, их научно-исследовательской структуры и предметных прогностических оценок студенты получают возможность приобретения специальных компетенций, отражающих особенности содержательной сферы деятельности дипломата-референта.

Обеспечиваемое преподавателем органичное взаимодействие в процессе изучения программы ключевых и базовых компетенций по специальности даёт возможность студентам проявить их в процессе анализа различных профессиональных задач, связанных с анализом тех

чувствительных аспектов межгосударственных отношений, которые приводят к обострению и возникновению конфликтных ситуаций.

В результате студенты должны компетентно ориентироваться в современной внешнеполитической стратегии России в целом и по отношению к международным конфликтам в частности.

В области специальных компетенций студенты с помощью преподавателя должны профессионально использовать теоретические, методические и справочно-информационные материалы для самостоятельного изучения проблематики внешней политики России и международных конфликтов.

При выполнении семинарских заданий студенты должны нарабатывать компетентный подход к подготовке аналитических справок и рефератов по различным внешнеполитическим проблемам, решаемым руководством страны, в том числе и по различным аспектам переговорных и посреднических процессов, где отмечается активное участие российской дипломатии.

В целях развития у студентов навыков специальной компетентности им предлагаются на выбор темы реферативных сообщений, покрывающих различные аспекты обсуждения и принятия внешнеполитических решений. Подготовив реферативное сообщение, студент должен в краткой и информативной форме изложить его перед аудиторией и ответить на уточняющие вопросы. Уровень его компетентности определяется преподавателем в виде промежуточной оценки, идущей в рейтинговый лист компетентности.

Рекомендованная в программе литература подобрана в соответствии с потребностями курса, текущими публикациями и возможностями институтской библиотеки.

## **11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**

Настоящие методические указания носят рамочный характер и описывают основные элементы деятельности в рамках данного курса.

Основными задачами преподавателя являются:

- подготовка и актуализация материалов к лекциям и семинарским занятиям (с распределением по темам) с целью привлечь студентов к творческой деятельности, развитию навыков поиска и анализа данных, развития коммуникационных навыков студентов;
- установление со студентами деловых и дружеских коллегиальных отношений, позволяющих с наибольшей полнотой раскрыться позитивным индивидуальным особенностям обучаемых.

Обязанностью преподавателя является:

- общая постановка задачи, подлежащей решению в ходе данного курса, с кратким обоснованием её значимости и актуальности;
- рекомендации по подбору и анализу информационных источников по выбранным студентами тематикам;
- текущий контроль за ходом работы.

Внешнеполитические ситуации сегодняшнего дня с участием России отслеживаются лично преподавателем и разъясняются студентам для повышения их компетентности в оценках тех или иных нюансов внешнеполитических шагов российского руководства. В ходе лекций преподавателю рекомендуется активно использовать новые образовательные технологии с применением возможностей мультимедийных средств обучения.

Автор(ы):

Жильцов Сергей Сергеевич