

ИНСТИТУТ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ КИБЕРНЕТИЧЕСКИХ СИСТЕМ  
КАФЕДРА КОМПЬЮТЕРНЫХ СИСТЕМ И ТЕХНОЛОГИЙ

ОДОБРЕНО УМС ИИКС

Протокол № 4/1/2023

от 25.04.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**МИКРОПРОЦЕССОРНЫЕ СИСТЕМЫ**

Направление подготовки  
(специальность)

[1] 10.03.01 Информационная безопасность

Семестр	Трудоемкость, кред.	Общий объем курса, час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	В форме практической подготовки/В	СРС, час.	КСР, час.	Форма(ы) контроля, экс./зач./КР/КП
7	4	144	32	16	16		35	0	Э
Итого	4	144	32	16	16	8	35	0	

## АННОТАЦИЯ

Обучение навыкам разработки микропроцессорных устройств и систем на современной элементной базе.

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины является обучение студентов навыкам разработки микропроцессорных устройств и систем на современной элементной базе.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Для успешного освоения дисциплины необходимы компетенции, формируемые в результате освоения следующих дисциплин:

Информатика

ЭВМ и периферийные устройства

Теория автоматов

Электротехника, электроника и схемотехника (схемотехника)

Низкоуровневое программирование

Изучение дисциплины Микропроцессорные устройства и системы необходимо для успешного освоения следующих дисциплин:

Системы хранения данных

Основы робототехники

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные и(или) общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
--------------------------------	--

Профессиональные компетенции в соответствии с задачами и объектами (областями знаний) профессиональной деятельности:

Задача профессиональной деятельности (ЗПД)	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции; Основание (профессиональный стандарт-ПС, анализ опыта)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
эксплуатация технических и программно-аппаратных средств защиты информации	эксплуатационный программно-аппаратные средства защиты информации	ПК-1 [1] - способен устанавливать, настраивать и проводить техническое обслуживание средств защиты информации	З-ПК-1[1] - знать требования к проведению технического обслуживания средств защиты информации ;

		<p><i>Основание:</i> Профессиональный стандарт: 06.032</p>	<p>У-ПК-1[1] - уметь устанавливать, настраивать и проводить техническое обслуживание средств защиты информации; В-ПК-1[1] - владеть навыками проведения технического обслуживания средств защиты информации</p>
--	--	--	---

#### 4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

Направления/цели воспитания	Задачи воспитания (код)	Воспитательный потенциал дисциплин
Профессиональное воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование ответственности за профессиональный выбор, профессиональное развитие и профессиональные решения (B18)	Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для формирования у студентов ответственности за свое профессиональное развитие посредством выбора студентами индивидуальных образовательных траекторий, организации системы общения между всеми участниками образовательного процесса, в том числе с использованием новых информационных технологий.
Профессиональное воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование научного мировоззрения, культуры поиска нестандартных научно-технических/практических решений, критического отношения к исследованиям лженаучного толка (B19)	1.Использование воспитательного потенциала дисциплин/практик «Научно-исследовательская работа», «Проектная практика», «Научный семинар» для: - формирования понимания основных принципов и способов научного познания мира, развития исследовательских качеств студентов посредством их вовлечения в исследовательские проекты по областям научных исследований. 2.Использование воспитательного потенциала дисциплин "История науки и инженерии", "Критическое мышление и основы научной коммуникации", "Введение в специальность", "Научно-исследовательская работа", "Научный семинар" для: - формирования способности

		<p>отделять настоящие научные исследования от лженаучных посредством проведения со студентами занятий и регулярных бесед;</p> <p>- формирования критического мышления, умения рассматривать различные исследования с экспертной позиции посредством обсуждения со студентами современных исследований, исторических предпосылок появления тех или иных открытий и теорий.</p>
<p>Профессиональное воспитание</p>	<p>Создание условий, обеспечивающих, формирование профессионально значимых установок: не производить, не копировать и не использовать программные и технические средства, не приобретённые на законных основаниях; не нарушать признанные нормы авторского права; не нарушать тайны передачи сообщений, не практиковать вскрытие информационных систем и сетей передачи данных; соблюдать конфиденциальность доверенной информации (B40)</p>	<p>1. Использование воспитательного потенциала дисциплин "Информатика (Основы программирования)", Программирование (Объектно-ориентированное программирование)", "Программирование (Алгоритмы и структуры данных)" для формирования культуры написания и оформления программ, а также привития навыков командной работы за счет использования систем управления проектами и контроля версий.</p> <p>2. Использование воспитательного потенциала дисциплины "Проектная практика" для формирования культуры решения изобретательских задач, развития логического мышления, путем погружения студентов в научную и инновационную деятельность института и вовлечения в проектную работу.</p> <p>3. Использование воспитательного потенциала профильных дисциплин для формирования навыков цифровой гигиены, а также системности и гибкости мышления, посредством изучения методологических и технологических основ обеспечения информационной безопасности и кибербезопасности при выполнении и защите результатов учебных заданий и лабораторных работ по</p>

		<p>криптографическим методам защиты информации в компьютерных системах и сетях.</p> <p>4.Использование воспитательного потенциала дисциплин "Информатика (Основы программирования)", Программирование (Объектно-ориентированное программирование)", "Программирование (Алгоритмы и структуры данных)" для формирования культуры безопасного программирования посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий.</p> <p>5.Использование воспитательного потенциала дисциплины "Проектная практика" для формирования системного подхода по обеспечению информационной безопасности и кибербезопасности в различных сферах деятельности посредством исследования и перенятия опыта постановки и решения научно-практических задач организациями-партнерами.</p>
--	--	--

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы учебной дисциплины, их объем, сроки изучения и формы контроля:

№ п.п	Наименование раздела учебной дисциплины	Недели	Лекции/ Практи. (семинары) / Лабораторные работы, час.	Обязат. текущий контроль (форма*, неделя)	Максимальный балл за раздел**	Аттестация раздела (форма*, неделя)	Индикаторы освоения компетенции
	<i>7 Семестр</i>						
1	Изучение однокристалльных микроконтроллеров	1-8	16/8/8		20	КИ-8	З-ПК-1, У-ПК-1, В-ПК-1

2	Мультимикропроцессорные системы	9-16	16/8/8		30	КИ-16	З-ПК-1, У-ПК-1, В-ПК-1
	<i>Итого за 7 Семестр</i>		32/16/16		50		
	<b>Контрольные мероприятия за 7 Семестр</b>				50	Э	З-ПК-1, У-ПК-1, В-ПК-1

\* – сокращенное наименование формы контроля

\*\* – сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или) экзамен

Сокращение наименований форм текущего контроля и аттестации разделов:

Обозначение	Полное наименование
КИ	Контроль по итогам
Э	Экзамен

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Недели	Темы занятий / Содержание	Лек., час.	Пр./сем., час.	Лаб., час.
	<i>7 Семестр</i>	32	16	16
<b>1-8</b>	<b>Изучение однокристалльных микроконтроллеров</b>	16	8	8
1	<b>Введение</b> Архитектура микропроцессора. Классификация, типы и характеристики микропроцессоров (МП).	Всего аудиторных часов		
		2	1	1
		Онлайн		
		0	0	0
2	<b>Однокристалльные микроконтроллеры</b> Назначение и общая характеристика однокристалльных микроконтроллеров. Особенности архитектуры микроконтроллеров с архитектурой MCS-51. Основные структурные элементы. Организация памяти программ и данных. Система команд и режимы адресации. Система прерывания. Таймеры-счетчики. Порты ввода/вывода.	Всего аудиторных часов		
		2	1	1
		Онлайн		
		0	0	0
3	<b>Основные направления развития архитектуры микропроцессоров</b> Архитектура CMP, SMT, EPIC. Микропроцессор Itanium: структура, архитектурные особенности. Типичные особенности RISC-архитектуры и многоядерных микропроцессоров на примере МП POWER4 и PowerPC 970.	Всего аудиторных часов		
		2	1	1
		Онлайн		
		0	0	0
4	<b>Процессоры цифровой обработки сигналов</b> Назначение и особенности цифровой обработки сигналов.	Всего аудиторных часов		
		2	1	1

	Особенности архитектуры процессоров цифровой обработки сигналов на примере процессора TMS320F2835.	Онлайн		
		0	0	0
5 - 8	<b>Микропроцессорные системы на основе универсальных однокристальных микропроцессоров</b> Развитие архитектуры универсальных 32-разрядных микропроцессоров IA 32. Основные функциональные блоки универсального МП с архитектурой IA 32. Регистровая структура 32-разрядного МП. Организация памяти. Физическое и логическое адресное пространство (ЛАП). Формирования физического адреса при сегментно-страничной организации ЛАП. Организация внутренней кэш-памяти. Защита программ и данных. Защита по привилегиям. Защита при управлении памятью. Многозадачный режим работы микропроцессора, аппаратные средства поддержки многозадачности. Прерывания и исключения в МПС. Виды исключений. Функционирование микропроцессора при обработке прерываний и исключений. Deskрипторная таблица прерываний. Шлюз вызова. Контроллер приоритетных прерываний: функции, структура и алгоритм работы. Структура микропроцессорной системы. Типы обмена информацией между микропроцессором, памятью и внешними устройствами. Обмен информацией в режиме прямого доступа в память. Структура и функционирование контроллера прямого доступа в память. Функции чипсета. Структура микропроцессорной системы при использовании чипсета. Организация конвейерной обработки информации в МП: структура классического конвейера, оценка производительности МП при конвейерной обработке. Особенности архитектуры МП с технологией MMX, SSE, SSE-2. Микропроцессор Pentium 4: структура, архитектурные особенности. Отличительные черты МП с RISC-архитектурой.	Всего аудиторных часов		
		8	4	4
		Онлайн		
		0	0	0
9-16	<b>Мультимикропроцессорные системы</b>	16	8	8
9 - 12	<b>Мультимикропроцессорные системы</b> Основные конфигурации мультимикропроцессорных систем, особенности организации, области применения. Поддержка соответствия информации кэш памяти и ОЗУ в многопроцессорной системе. MESI – протокол. Транспьютеры. Построение мультипроцессорных систем на основе транспьютеров.	Всего аудиторных часов		
		8	4	4
		Онлайн		
		0	0	0
13 - 14	<b>Средства разработки и отладки микропроцессорных систем</b> Особенности аппаратуры МПС как объекта контроля. Особенности контроля на различных этапах жизненного цикла МПС. Инструментальные средства разработки и отладки МПС.	Всего аудиторных часов		
		4	2	2
		Онлайн		
		0	0	0
15 - 16	<b>Оценка производительности микропроцессоров</b> Методы и средства оценки производительности микропроцессоров и микропроцессорных систем	Всего аудиторных часов		
		4	2	2
		Онлайн		

	различных классов. Оценка производительности на основе тактовой частоты, количества операции, выполняемых в единицу времени, бэнчмарковских программ.	0	0	0
--	---	---	---	---

Сокращенные наименования онлайн опций:

Обозначение	Полное наименование
ЭК	Электронный курс
ПМ	Полнотекстовый материал
ПЛ	Полнотекстовые лекции
ВМ	Видео-материалы
АМ	Аудио-материалы
Прз	Презентации
Т	Тесты
ЭСМ	Электронные справочные материалы
ИС	Интерактивный сайт

#### ТЕМЫ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

Недели	Темы занятий / Содержание
	<i>7 Семестр</i>
1 - 3	<b>Битовый процессор микроконтроллера</b> Изучение и практическое освоение системы команд битовой обработки и программирования обмена данными с внешними устройствами по системной шине для архитектуры MCS-51
4 - 6	<b>Времязадающие функции в системах на основе микроконтроллера</b> Изучение и практическое освоение программирования встроенных таймеров микроконтроллера для формирования временных интервалов
7 - 9	<b>Система прерываний микроконтроллера</b> Изучение и практическое освоение организации обмена данными между микроконтроллером и внешним устройством в режиме прерываний
10 - 12	<b>Децентрализованное управление при вводе выводе в системах на основе микроконтроллера</b> Изучение и практическое освоение ввода и вывода информации в системах на основе микроконтроллера на примере программирования обмена с контроллером клавиатуры-индикации КР580ВГ92 и контроллера ЖКИ
13 - 15	<b>Микропроцессорные системы на ПЛИС</b> Изучение и практическое освоение проектирования микропроцессорных систем на ПЛИС на примере программной реализации распознающего автомата

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При чтении лекционного материала используется электронное сопровождение курса: справочно-иллюстративный материал воспроизводится и озвучивается в аудитории с использованием проектора и переносного компьютера в реальном времени. Электронный материал доступен студентам для использования и самостоятельного изучения на сайте кафедры.

На сайте кафедры также находится методический и справочный материал, необходимый для проведения лабораторного практикума по курсу.

Лабораторный практикум проводится по расписанию в дисплейном классе одновременно для группы студентов, работающих в интерактивном режиме. Допустимо выполнение лабораторных работ в составе локальной сети кафедры или в удаленном режиме, используя Интернет.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

Компетенция	Индикаторы освоения	Аттестационное мероприятие (КП 1)
ПК-1	З-ПК-1	Э, КИ-8, КИ-16
	У-ПК-1	Э, КИ-8, КИ-16
	В-ПК-1	Э, КИ-8, КИ-16

### Шкалы оценки образовательных достижений

Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

Сумма баллов	Оценка по 4-ех балльной шкале	Оценка ECTS	Требования к уровню освоению учебной дисциплины
90-100	5 – «отлично»	A	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
85-89	4 – «хорошо»	B	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская
75-84		C	
70-74		D	

			существенных неточностей в ответе на вопрос.
65-69			Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
60-64	3 – «удовлетворительно»	Е	
Ниже 60	2 – «неудовлетворительно»	Ф	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. ЭИ D26 Digital Design and Computer Architecture : , : Elsevier, 2007
2. ЭИ Г95 Микропроцессорные системы : учебник, Москва: ИНФРА-М, 2016
3. ЭИ С 14 Микропроцессорные системы: цифровые устройства и микропроцессоры : учебное пособие для СПО, Москва: Юрайт, 2021
4. ЭИ К 72 Микропроцессоры и микроконтроллеры. Методы программирования систем промышленной автоматизации. ПЛК ОВЕН : лабораторный практикум, Москва: НИЯУ МИФИ, 2021
5. ЭИ С 19 Основы теории надежности и технической диагностики : учебник, Санкт-Петербург: Лань, 2022
6. ЭИ У59 Универсальный лабораторный стенд. Инструментальные средства проектирования и отладки : учебное пособие, , Москва: МИФИ, 2009
7. ЭИ Г95 Проектирование микропроцессорных систем : лабораторный практикум, В. В. Гуров, И. А. Егорова, В. Г. Тышкевич, Москва: НИЯУ МИФИ, 2010
8. ЭИ Д53 Универсальный лабораторный стенд. Аппаратные средства проектирования встраиваемых систем : учебное пособие, Н. А. Дмитриев, М. Н. Ехин, Москва: МИФИ, 2009

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. 004 Н73 Основы микропроцессорной техники : учебное пособие, Москва: Интернет-Университет информационных технологий, 2012
2. 681.3 Г83 Микропроцессор i486. Архитектура и программирование Кн.1 , , М.: Гранал,Бином, 1993
3. 681.3 Г83 Микропроцессор i486. Архитектура и программирование Кн.2,3,4 , , М.: Гранал,Бином, 1993
4. 681.3 О-43 Однокристальные микроЭВМ : Справочник, , М.: Бином, 1994
5. 004 Б89 Микропроцессоры Intel 8086/8088, 80186/80188, 80286, 80386, 80486, Pentium, Pentium Pro Processor, Pentium II, Pentium III, Pentium 4 : архитектура, программирование и интерфейсы, Б. Брэй, Санкт-Петербург: БХВ-Петербург, 2005
6. 681.3 Б88 Микропроцессор i486. Архитектура, программирование, интерфейс : , В. Б. Бродин, И. И. Шагурин, М.: Диалог-МИФИ, 1993
7. 004 Г95 Архитектура микропроцессоров : учебное пособие, В. В. Гуров, Москва: Интернет-Университет информационных технологий, 2010
8. 004 Г95 Проектирование микропроцессорных систем : лабораторный практикум, В. В. Гуров, И. А. Егорова, В. Г. Тышкевич, Москва: НИЯУ МИФИ, 2010
9. 621.3 С78 Проектирование цифровых устройств на однокристальных микроконтроллерах : , В. В. Сташин, А. В. Урусов, О. Ф. Мологонцева, М.: Энергоатомиздат, 1990
10. 681.3 Н54 Однокристальные микроЭВМ MCS-51. Архитектура : , В. Я. Нерода, В. Э. Торбинский, Е. Л. Шлыков, М.: Диджитал Компонентс, 1995
11. 004 К67 Современные микропроцессоры : , В.В. Корнеев, А.В. Киселев, М.: Нолидж, 2000
12. 004 Ш15 Процессоры семейства Intel P6: Pentium II, Pentium III, Celeron и др. : Архитектура, программирование, интерфейс, И. И. Шагурин, Е. М. Бердышев, М.: Горячая линия-Телеком, 2000
13. 004 А92 Архитектура вычислительных систем : Учеб. пособие, И. О. Атовмян, Москва: МИФИ, 2002
14. 004 Г93 Процессоры Pentium II, Pentium Pro и просто Pentium : Архитектура. Интерфейс. Программирование, М. Гук, СПб и др.: Питер, 1999
15. 004 М59 Микропроцессорные системы : Учеб. пособие для вузов, ред. : Д. В. Пузанков, СПб: Политехника, 2002

#### ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Специальное программное обеспечение не требуется

#### LMS И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. Сайт корпорации Intel Corporation (<http://www.intel.com>)

2. Сайт компании AMD (<http://www.amd.com/ru/>)
3. Сайт компании Atmel (<http://www.atmel.com/ru/ru/>)
4. Сайт компании Analog Devices Inc. (<http://www.analog.com>)
5. Texas Instruments Inc. (<http://www.ti.com>)

<https://online.mephi.ru/>

<http://library.mephi.ru/>

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Специальное материально-техническое обеспечение не требуется

## **10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ**

### **1. Указания для прослушивания лекций**

Перед началом занятий ознакомиться с учебным планом и списком рекомендованной литературы.

Перед посещением очередной лекции освежить в памяти основные концепции пройденного ранее материала. Подготовить при необходимости вопросы преподавателю. На каждой лекции следует задавать вопросы как по материалу текущей лекции, так и по ранее прочитанным лекциям.

При изучении лекционного материала обязательно следует сопоставлять его с материалом семинарских и лабораторных занятий.

Для более подробного изучения курса следует работать с рекомендованными литературными источниками и материалами из сети Internet.

### **2. Указания для проведения лабораторного практикума**

Соблюдать требования техники безопасности, для чего прослушать необходимые разъяснения о правильности поведения в лаборатории.

Перед выполнением лабораторной работы провести самостоятельно подготовку к работе изучив основные теоретические положения, знание которых необходимо для осмысленного выполнения работы.

В процессе выполнения работы следует постоянно общаться с преподавателем, не допуская по возможности неправильных действий.

При сдаче зачета по работе подготовить отчет о проделанной работе, где должны быть отражены основные результаты и выводы.

### **3. Указания по выполнению самостоятельной работы**

Получить у преподавателя задание и список рекомендованной литературы.

Изучение теоретических вопросов следует проводить по возможности самостоятельно, но при затруднениях обращаться к преподавателю.

При выполнении фронтальных заданий по усмотрению преподавателя работа может быть оценена без письменного отчета на основе ответов на контрольные вопросы, при условии активной самостоятельной работы.

## 11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

### 1. Указания для проведения лекций

На первой вводной лекции сделать общий обзор содержания курса. Дать перечень рекомендованной основной литературы и вновь появившихся литературных источников.

Перед изложением текущего лекционного материала кратко напомнить об основных выводах по материалам предыдущей лекции.

Внимательно относиться к вопросам студентов и при необходимости давать дополнительные более подробные пояснения.

Периодически освещать на лекциях наиболее важные вопросы лабораторного практикума, вызывающие у студентов затруднения.

В середине семестра (ориентировочно после 8-й лекции) обязательно провести контроль знаний студентов по материалам всех прочитанных лекций.

Желательно использовать конспекты лекций, в которых используется принятая преподавателем система обозначений.

Давать рекомендации студентам для подготовки к очередным лабораторным работам.

На последней лекции уделить время для обзора наиболее важных положений, рассмотренных в курсе.

### 2. Указания для проведения лабораторного практикума

На первом занятии рассказать о лабораторном практикуме в целом (о целях практикума, инструментальных средствах для выполнения лабораторных работ, о порядке отчета по лабораторным работам), провести инструктаж по технике безопасности при работе в лаборатории.

Для выполнения каждой лабораторной работы студентам выдавать индивидуальные задания.

При принятии отчета по каждой лабораторной работе обязательно побеседовать с каждым студентом, задавая контрольные вопросы, направленные на понимание изучаемой в лабораторной работе проблемы.

По каждой работе фиксировать факт выполнения и ответа на контрольные вопросы.

Общий зачет по практикуму должен включать все зачеты по каждой лабораторной работе в отдельности.

Задания на каждую следующую лабораторную работу студенту выдавать по мере выполнения и сдачи предыдущих работ.

Автор(ы):

Скитев Андрей Андреевич

Рецензент(ы):

Тышкевич В.Г.