Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

ИНСТИТУТ ОБЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

ОДОБРЕНО УМС ИФТЭБ

Протокол № 545-2/1

от 28.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПО ВЫБОРУ (ИСПАНСКИЙ, ФРАНЦУЗСКИЙ, НЕМЕЦКИЙ, РУССКИЙ)

Направление подготовки (специальность) — [1] 10.05.04 Информационно-аналитические системы безопасности

Семестр	Трудоемкость, кред.	Общий объем курса, час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	В форме практической подготовки/ В	СРС, час.	КСР, час.	Форма(ы) контроля, экз./зач./КР/КП
8	1	36	0	30	0		6	0	З
9	1	36	0	32	0		4	0	З
Итого	2	72	0	62	0	0	10	0	

АННОТАЦИЯ

Целями освоения учебной дисциплины является формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции, предполагающей достижение студентами практического уровня овладения языком.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины является формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции, предполагающей достижение студентами практического уровня овладения языком.

Помимо лингвистического компонента понятие «коммуникативная компетенция» подразумевает и овладение социокультурной составляющей, то есть ознакомление студентов с реалиями иностранно-говорящих государств.Именно совокупность знаний как лингвистического, так и страноведческого характера, при необходимости, может обеспечить студентам полноценную коммуникацию на иностранном языке.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина изучается на фоне первого обязательного иностранного языка (английского) и является для студентов вторым иностранным языком - предметом изучения по выбору.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные и(или) общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 [1] – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	З-УК-1 [1] – Знать: методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации У-УК-1 [1] – Уметь: применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации В-УК-1 [1] – Владеть: методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий
УК-4 [1] – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	З-УК-4 [1] – Знать: правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия У-УК-4 [1] – Уметь: применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы

	делового общения для академического и профессионального взаимодействия В-УК-4 [1] – Владеть: методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий

4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

Направления/цели воспитания	Задачи воспитания (код)	Воспитательный потенциал дисциплин
Духовно-нравственное воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование личностно-центрированного подхода в профессиональной коммуникации, когнитивно-поведенческих и практико-ориентированных навыков, основанных на общероссийских традиционных ценностях (В3)	1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы учебной дисциплины, их объем, сроки изучения и формы контроля:

№ п.п	Наименование раздела учебной дисциплины	Недели	Лекции/ Практ. (семинары)/ Лабораторные работы, час.	Обязат. текущий контроль (форма*, неделя)	Максимальный балл за раздел**	Аттестация раздела (форма*, неделя)	Индикаторы освоения компетенции
	8 Семестр						
1	Часть 1	1-8	0/15/0		25	КИ-8	З-УК-1, У-УК-1, В-УК-1, З-УК-4, У-УК-4, В-УК-4
2	Часть 2	9-15	0/15/0		25	КИ-15	З-УК-1, У-УК-1, В-УК-1,

							З-УК-4, У-УК-4, В-УК-4
	Итого за 8 Семестр		0/30/0		50		
	Контрольные мероприятия за 8 Семестр				50	З	З-УК-1, У-УК-1, В-УК-1, З-УК-4, У-УК-4, В-УК-4
	9 Семестр						
1	Часть 1	1-8	0/16/0		25	КИ-8	З-УК-1, У-УК-1, В-УК-1, З-УК-4, У-УК-4, В-УК-4
2	Часть 2	9-16	0/16/0		25	КИ-16	З-УК-1, У-УК-1, В-УК-1, З-УК-4, У-УК-4, В-УК-4
	Итого за 9 Семестр		0/32/0		50		
	Контрольные мероприятия за 9 Семестр				50	З	З-УК-1, У-УК-1, В-УК-1, З-УК-4, У-УК-4, В-УК-4

* – сокращенное наименование формы контроля

** – сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или) экзамен

Сокращение наименований форм текущего контроля и аттестации разделов:

Обозначение	**Полное наименование**
КИ	Контроль по итогам
З	Зачет

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Недели	**Темы занятий / Содержание**	**Лек., час.**	**Пр./сем., час.**	**Лаб., час.**
	8 Семестр	0	30	0
1-8	**Часть 1**	0	15	0
1	**Раздел 1. Путешествия.** Семинар: Введение. История возникновения и развития изучаемого языка. Современность: место изучаемого языка в мире. Особенности фонетического и	Всего аудиторных часов		
		0	2	0
		Онлайн		
		0	0	0

	грамматического строя языковой системы изучаемого языка. Урок 0. Первые контакты. Алфавит. Дни недели. Ознакомление с языковым портфолио. Самоподготовка: Алфавит. Дни недели. Отработка звуков.			
2	**Раздел 1.** Семинар: Урок 1. Люди. Лексика: Факультет. Первое занятие. Грамматика: Артикли. Определенные артикли. Правила чтения. Тренировочные упражнения. Интонация: мелодика, ударение, ритм. Интонация обращения. Самоподготовка: Артикли. Определенные артикли. Правила чтения.	Всего аудиторных часов		
		0	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
3	**Раздел 1.** Семинар: Урок 1. Люди. Лексика: В языковой школе. Грамматика: Неопределенные артикли. Правила чтения. Тренировочные упражнения. Самоподготовка: Неопределенные артикли.	Всего аудиторных часов		
		0	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
4	**Раздел 1.** Семинар: Урок 1. Люди. Лексика: В языковой школе. Грамматика: Неопределенные артикли. Правила чтения. Тренировочные упражнения. Самоподготовка: Неопределенные артикли	Всего аудиторных часов		
		0	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
5	**Раздел 1.** Семинар: Урок 1. Люди. Лексика: Знаете ли вы изучаемую страну? Грамматика: Глагол в настоящем времени. Словарный диктант. Самоподготовка: Глагол в настоящем времени.	Всего аудиторных часов		
		0	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
6	**Раздел 1.** Семинар: Урок 1. Люди. Лексика: Учебное заведение. Университет. Грамматика: Группы глаголов изучаемого языка. Личные местоимения. Глаголы Правила чтения. Тренировочные упражнения. Аудиодиктант. Самоподготовка: Глаголы Личные местоимения.	Всего аудиторных часов		
		0	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
7	**Раздел 1.** Семинар:Урок 1. Люди. Лексика: Страны и национальности. Проект «Анонс». Грамматика: Глаголы в настоящем времени. Самоподготовка: Глаголы в настоящем времени.	Всего аудиторных часов		
		0	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
8	**Раздел 1.** Семинар: Правила чтения. Тренировочные упражнения. Основные правила слогоделения. Орфографическое, фонетическое слогоделение. Урок 1. Люди.	Всего аудиторных часов		
		0	1	0
		Онлайн		
		0	0	0

	Контроль чтения. Лексико-грамматические упражнения. Практика устной речи. Самоподготовка: Страны и национальности.			
9-15	**Часть 2**	0	15	0
9	**Раздел 2. Подготовка к языковому экзамену изучаемой страны.** Семинар: Тренировочные упражнения. Урок 1. Люди. Лексика: В банке. Грамматика: Спряжение возвратных глаголов в настоящем времени. Самоподготовка: Спряжение возвратных глаголов в настоящем времени.	Всего аудиторных часов		
		0	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
10	**Раздел 2.** Семинар:Правила чтения. Тренировочные упражнения. Урк 1. Люди. Лексика: Цвета. Грамматика: Спряжение глаголов в настоящем времени. Самоподготовка: Цвета.	Всего аудиторных часов		
		0	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
11	**Раздел 2.** Семинар: Тренировочные упражнения. Урок 1. Люди. Лексика: Пьер – влюбленный! Грамматика: Отрицательная форма. Образование отрицательной формы глаголов. Словарный диктант. Самоподготовка: Отрицательная форма.	Всего аудиторных часов		
		0	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
12	**Раздел 2.** Семинар: Правила чтения. Тренировочные упражнения. Основные правила деления предложения на группы. Урок 1. Люди. Лексика: Описание внешности. Грамматика: Женский род имен прилагательных. Способы образования. Аудиодиктант. Самоподготовка: рода имен прилагательных.	Всего аудиторных часов		
		0	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
13	**Раздел 2.** Семинар: Тренировочные упражнения. Основные правила связного произношения слов. Сцепление. Связывание. Проект. Урок 1. Люди. Лексика: Цвета, одежда. Проект «Известные люди». Грамматика: Речевые бороты. Самоподготовка: Речевые бороты.	Всего аудиторных часов		
		0	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
14	**Раздел 2.** Семинар: Правила чтения. Тренировочные упражнения. Место имени прилагательного. Формы артиклей. Спряжение неправильных глаголов в настоящем времени. Урок 1. Люди. Лексика: Изучаемая страна и регионы. Достопримечательности. Самоподготовка: Формы артиклей.	Всего аудиторных часов		
		0	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
15	**Раздел 2.**	Всего аудиторных часов		

	Семинар: Тренировочные упражнения. Спряжение неправильных глаголов в настоящем времени. Повторение. Самоподготовка: Повторение.	0	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
16	**Раздел 2.** Семинар: Контрольная работа. Самоподготовка. Повторение. Закрепление пройденного материала.	Всего аудиторных часов		
		0	1	0
		Онлайн		
		0	0	0
	9 Семестр	0	32	0
1-8	**Часть 1**	0	16	0
1	**Раздел 1. Ритмы жизни.** Семинар: Урок 2. Ритмы жизни. Лексика: Рабочий день Мадам Бертэн. Распорядок дня. Грамматика: Настоящее время глаголов. Самоподготовка: Распорядок дня.	Всего аудиторных часов		
		0	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
2	**Раздел 1.** Семинар: Ритмы жизни. Лексика: Телефонный звонок. Грамматика: Образование вопросительной формы. Самоподготовка: Образование вопросительной формы	Всего аудиторных часов		
		0	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
3	**Раздел 1.** Семинар: Урок 2. Ритмы жизни. Урок 3. Лексика: Радиопередача. Грамматика: Образование множественного числа имен существительных и прилагательных.	Всего аудиторных часов		
		0	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
4	**Раздел 1.** Семинар: Урок 2. Ритмы жизни. Лексика: Семья. Профессии. Досуг. Времена года. Грамматика: Спряжение глаголов. Самоподготовка: Спряжение глаголов.	Всего аудиторных часов		
		0	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
5	**Раздел 1.** Семинар: Ритмы жизни. Лексика: На пляже. Грамматика: Артикли. Словарный диктант. Самоподготовка: Артикли.	Всего аудиторных часов		
		0	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
6	**Раздел 1.** Семинар: Ритмы жизни. Лексика: Страны, говорящие на языке изучаемой страны. Грамматика: Ближайшее будущее. Аудиодиктант. Самоподготовка: Повторение. Подготовка к тестированию.	Всего аудиторных часов		
		0	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
7	**Раздел 1.** Семинар: Ритмы жизни. Лексико-грамматические упражнения. Практика устной речи. Проект «Современный туризм». Самоподготовка: Дополнительные задания.	Всего аудиторных часов		
		0	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
8	**Раздел 1.** Семинар: Контрольная работа. Лексика: Город. Инфраструктура.	Всего аудиторных часов		
		0	2	0
		Онлайн		

	Грамматика: Недавнее прошлое. Самоподготовка: Недавнее прошлое.	0	0	0
9-16	**Часть 2**	0	16	0
9	**Раздел 2. Места.** Семинар: Урок 3. Места. Лексика: На вокзале. Грамматика: Императив. Образование повелительного наклонения. Самоподготовка: Императив.	Всего аудиторных часов 0 Онлайн 0	2 0	0 0
10	**Раздел 2.** Семинар: Места. Лексика: Транспортные средства. Грамматика: Местоимения. Словарный диктант. Самоподготовка: Местоимения.	Всего аудиторных часов 0 Онлайн 0	2 0	0 0
11	**Раздел 2.** Семинар: Места. Лексика: В командировку. Грамматика: Указательные прилагательные. Аудиодиктант. Самоподготовка: Указательные прилагательные.	Всего аудиторных часов 0 Онлайн 0	2 0	0 0
12	**Раздел 2.** Семинар: Места. Лексика: Квартира. Дом. Проект «Дом моей мечты». Грамматика: Прямое дополнение. Самоподготовка: Прямое дополнение.	Всего аудиторных часов 0 Онлайн 0	2 0	0 0
13	**Раздел 2.** Семинар: Места. Лексика: Культурные связи изучаемой страны. Грамматика: Выражение обязательности действий. Самоподготовка: Прямое дополнение.	Всего аудиторных часов 0 Онлайн 0	2 0	0 0
14	**Раздел 2.** Семинар: Повторение. Самоподготовка: Повторение.	Всего аудиторных часов 0 Онлайн 0	2 0	0 0
15 - 16	**Раздел 2.** Семинар: Контрольная работа. Самоподготовка. Повторение. Закрепление пройденного материала.	Всего аудиторных часов 0 Онлайн 0	4 0	0 0

Сокращенные наименования онлайн опций:

Обозначение	**Полное наименование**
ЭК	Электронный курс
ПМ	Полнотекстовый материал
ПЛ	Полнотекстовые лекции
ВМ	Видео-материалы
АМ	Аудио-материалы
Прз	Презентации
Т	Тесты
ЭСМ	Электронные справочные материалы

ИС	Интерактивный сайт

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями по направлению подготовки данной специальности реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

Компетенция	**Индикаторы освоения**	**Аттестационное мероприятие (КП 1)**	**Аттестационное мероприятие (КП 2)**
УК-1	З-УК-1	З, КИ-8, КИ-15	З, КИ-8, КИ-16
	У-УК-1	З, КИ-8, КИ-15	З, КИ-8, КИ-16
	В-УК-1	З, КИ-8, КИ-15	З, КИ-8, КИ-16
УК-4	З-УК-4	З, КИ-8, КИ-15	З, КИ-8, КИ-16
	У-УК-4	З, КИ-8, КИ-15	З, КИ-8, КИ-16
	В-УК-4	З, КИ-8, КИ-15	З, КИ-8, КИ-16

Шкалы оценки образовательных достижений

Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

Сумма баллов	Оценка по 4-ех балльной шкале	Оценка ECTS	Требования к уровню освоению учебной дисциплины
90-100	5 – *«отлично»*	A	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
85-89	4 – «*хорошо*»	B	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
75-84		C	
70-74		D	

65-69	3 – «*удовлетворительно*»		Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
60-64		E	
Ниже 60	2 – «*неудовлетворительно*»	F	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. ЭИ А 47 Немецкий язык. Учебное пособие : , Алексеева Н.П., Москва: Флинта, 2019

2. 8(Нем) З-38 Праздники и традиции в Германии : учебно-методическое пособие на немецком языке, Захарова Т.Н., Москва: НИЯУ МИФИ, 2010

3. 8(Рус) С60 Русский язык для иностранных студентов : учебно-методическое пособие по курсу "Нейтронная физика", Соловьева Е.В., Москва: МИФИ, 2008

4. ЭИ С60 Русский язык для иностранных студентов : учебно-методическое пособие по курсу "Нейтронная физика", Соловьева Е.В., Москва: МИФИ, 2008

5. 8(Исп) Р61 Учебник испанского языка. Практический курс Кн.1 Начальный этап, Родригес-Данилевская Е.И., Москва: КДУ, 2014

6. ЭИ С60 Учебное пособие по фонетике русского языка для студентов-вьетнамцев : упражнения для начального этапа (вводно-фонетический курс)), Соловьева Е.В., Москва: НИЯУ МИФИ, 2011

7. 8(Фр) Л36 Французский язык : учебник для бакалавров, Самсонова О.Б., Хараузова В.В., Левина М.С., Москва: Юрайт, 2013

8. ЭИ Т 37 Французский язык: Читаем профессионально ориентированные тексты : , Тетенькина Т.Ю., Михальчук Т.Н., Минск: Вышэйшая школа, 2010

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. 8(Исп) С60 Испанский язык в текстах : испанский язык для совершенствующихся, Великопольская Н., Мехидо Л. , Солер А.И., Москва: Международные отношения, 1966

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Специальное программное обеспечение не требуется

LMS И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

https://online.mephi.ru/

http://library.mephi.ru/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальное материально-техническое обеспечение не требуется

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Изучение дисциплины предполагает проведение практических занятий. Цель проведения практических занятий заключается в получении теоретических знаний, их последующей активизации, закреплении и, в конечном счете, выработке практических навыков употребления фонетических, лексических, грамматических явлений в иноязычном контексте.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

На первом занятии по данной учебной дисциплине необходимо ознакомить студентов с порядком ее освоения, раскрыть практическое значение дисциплины, довести до сведения студентов требования кафедры, ответить на вопросы.

При подготовке к практическому занятию преподавателю следует свериться с календарно-тематическим планом по данной дисциплине, уточнить план проведения урока, продумать формулировки и содержание учебных вопросов.

Поскольку главной целью дисциплины является развитие коммуникативной компетенции студента в условиях профессиональной среды, в структуре занятия должны преобладать речевые упражнения на развитие навыков общения (как в устной, так и в письменной форме).

В начале практического занятия преподаватель должен раскрыть теоретическую и практическую значимость темы занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. В ходе практического занятия нужно предоставлять возможность ответить всем желающим, задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения глубины знаний, поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. Для наглядности и закрепления изучаемого материала преподаватель может использовать таблицы, схемы, карты, интерактивную доску, проектор, аудио- или видеоаппаратуру.

В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку ответов каждого студента и учебной группы в целом, раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного занятия, ответить на вопросы студентов,

назвать тему очередного занятия, дать домашнее задание. Необходимо отмечать посещаемость занятий студентами в книжке преподавателя и оценивать их работу в баллах. Целесообразно оказывать методическую помощь студентам в подготовке презентаций и докладов, проводить групповые и индивидуальные консультации студентов по вопросам, возникающим у них в ходе подготовки к текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине, рекомендовать в помощь учебные и другие материалы, а также справочную литературу.

Текущий контроль осуществляется в соответствии с графиком проведения контрольных мероприятий и проверяет формирование у студентов коммуникативной компетенции, а также необходимых для реализации целей общения знаний, умений и навыков. Контроль также устанавливает пробелы в усвоении учебной программы, помогает преподавателю корректировать методы преподавания и обучения, планировать дальнейший процесс обучения. Текущий контроль имеет воспитательное значение, так как приучает к систематической работе и самоанализу, развивает рефлексивные навыки самооценки собственных достижений и определения причин своих затруднений.

Промежуточный контроль проводится в середине семестра, на восьмой неделе в соответствии с учебным планом. Его цель – выявление уровня развития коммуникативной компетенции на определенном этапе обучения. Промежуточный контроль осуществляется в письменной форме и направлен на проверку коммуникативных навыков и умений, владения профессиональной лексикой, грамматических навыков.

Итоговый контроль проводится по завершении преподавания дисциплины в той форме, которая предусмотрена учебным планом.

Автор(ы):

Ружицкая Элина Александровна, к.филол.н.