

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

ИНСТИТУТ ФИНАНСОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
КАФЕДРА ФИНАНСОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА

ОДОБРЕНО УМС ФБИУКС

Протокол № 24/08

от 22.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МИКРОЭКОНОМИКА

Направление подготовки [1] 38.03.05 Бизнес-информатика
(специальность)

| Семестр | Трудоемкость, кредит. | Общий объем курса, час. | Лекции, час. | Практич. занятия, час. | Лаборат. работы, час. | В форме практических подготовки/ В | СРС, час. | КСР, час. | Форма(ы) контроля, экз./зач./КР/КП |
|---------|-----------------------|-------------------------|--------------|------------------------|-----------------------|------------------------------------|-----------|-----------|------------------------------------|
| 3 | 5 | 180 | 32 | 32 | 0 | 62 | 0 | 0 | Э |
| Итого | 5 | 180 | 32 | 32 | 0 | 62 | 0 | 0 | |

АННОТАЦИЯ

Преподавание дисциплины «Микроэкономика» формирует у студентов систему научных знаний о характеристике рыночной экономики, о формировании рыночной цены, объемов и факторов производства, о поведении потребителей, производителей, об особенностях поведения фирм в условиях различных типов рыночных структур – от совершенной конкуренции до монополии. Дисциплина «Микроэкономика» представляет собой раздел экономической науки, изучающий деятельность отдельных экономических субъектов, которые в совокупности являются неотъемлемым звеном всей экономической системы. Конечной целью преподавания дисциплины является формирование у будущих бакалавров теоретических и практических знаний базовых концепций микроэкономики.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями учебной дисциплины «Микроэкономика» является усвоение студентами базовых концепций микроэкономики, формирование экономического мышления, умения применять принципы микроэкономического анализа при исследовании широкого круга проблем экономической и социальной жизни

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Содержание дисциплины «Микроэкономика» является логическим продолжением содержания дисциплин «История экономических учений», «Макроэкономика», «Мировая экономика и международные экономические отношения» и служит основой для освоения дисциплин: «Рынок ценных бумаг» и «Финансовый менеджмент».

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные и(или) общепрофессиональные компетенции:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|---|
| ОПК-1 [1] – Способен проводить моделирование, анализ и совершенствование бизнес-процессов и ИТ-инфраструктуры предприятия в интересах достижения его стратегических целей с использованием современных методов и программного инструментария | З-ОПК-1 [1] – Знать: Теория межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии Теория конфликтов Языки визуального моделирования Методы сбора, анализа, систематизации, хранения и поддержания в актуальном состоянии информации бизнес-анализа Информационные технологии (программное обеспечение), применяемые в организации, в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа Теория систем Предметная область и специфика деятельности организации в объеме, достаточном для решения задач бизнес-анализа У-ОПК-1 [1] – Уметь: Использовать техники эффективных коммуникаций Выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать риски и |

| | |
|--|---|
| | <p>разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации Оформлять результаты бизнес-анализа в соответствии с выбранными подходами Определять связи и зависимости между элементами информации бизнес-анализа Применять информационные технологии в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа Анализировать внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации Проводить оценку эффективности решения с точки зрения выбранных критериев Оценивать бизнес-возможность реализации решения с точки зрения выбранных целевых показателей В-ОПК-1 [1] – Владеть: Анализ решений с точки зрения достижения целевых показателей решений Оценка ресурсов, необходимых для реализации решений Оценка эффективности каждого варианта решения как соотношения между ожидаемым уровнем использования ресурсов и ожидаемой ценностью</p> |
| УК-10 [1] – Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | <p>3-УК-10 [1] – Знать: основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности; критерии оценки затрат и обоснованности экономических решений У-УК-10 [1] – Уметь: обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; планировать деятельность с учетом экономически оправданные затрат, направленных на достижение результата В-УК-10 [1] – Владеть: методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников</p> |

Профессиональные компетенции в соответствии с задачами и объектами (областями знаний) профессиональной деятельности:

| Задача профессиональной деятельности (ЗПД) | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции; Основание (профессиональный стандарт-ПС, анализ опыта) | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|--|--|--|---|
| аналитический | | | |
| Анализ прикладной области и инноваций в ней на концептуальном, логическом, | Архитектура предприятия (бизнес-архитектура, архитектура | ПК-1 [1] - способен анализировать прикладную область на концептуальном, логическом, | З-ПК-1[1] - Знать: Сущность и содержание междисциплинарного подхода к решению |

| | | | |
|---|---|---|---|
| математическом, макро- и микроэкономических уровнях | информации, архитектура приложений, инфраструктура) | математическом, макро- и микроэкономических уровнях | <p>инновационных задач и экономические рациональные границы применения основных методов</p> <p>организационно-экономического моделирования</p> <p>Методы построения концептуальных, логических, математических и имитационных моделей</p> <p>Методы прогнозирования, технико-экономических исследований научно-технических решений и нормативного проектирования</p> <p>инновационных видов продукции и процессов ;</p> <p>У-ПК-1[1] - Уметь: Воспринимать (обобщать) научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике научного исследования, готовить реферативные обзоры и отчеты, получать научно-исследовательский опыт в профессиональных социальных сетях</p> <p>Выявлять и оценивать тенденции технологического развития в научно-технических сферах на основе анализа, обобщения и систематизации передового опыта в сфере инноватики по материалам ведущих научных журналов и изданий, с</p> |
|---|---|---|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | использованием электронных библиотек и интернет-ресурсов ; В-ПК-1[1] - Владеть навыками: Формирование и обоснование целей и задач исследований и проектных разработок, изыскательских работ, определение значения и необходимости их проведения, путей и методов их решения |
|--|--|--|--|---|

4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

| Направления/цели воспитания | Задачи воспитания (код) | Воспитательный потенциал дисциплин |
|-----------------------------|--|--|
| Профессиональное воспитание | Создание условий, обеспечивающих, формирование ответственности за профессиональный выбор, профессиональное развитие и профессиональные решения (В18) | Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для формирования у студентов ответственности за свое профессиональное развитие посредством выбора студентами индивидуальных образовательных траекторий, организации системы общения между всеми участниками образовательного процесса, в том числе с использованием новых информационных технологий. |

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы учебной дисциплины, их объем, сроки изучения и формы контроля:

| № п.п | Наименование раздела учебной дисциплины | Недели | Лекции/ Практ. (семинары)/ Лабораторные работы, час. | Обязат. текущий контроль (форма*, неделя) | Максимальный балл за раздел** | Аттестация раздела (форма*, неделя) | Индикаторы освоения компетенции |
|-------|---|--------|---|---|----------------------------------|---|---------------------------------------|
| | 3 Семестр | | | | | | |
| 1 | Общая характеристика | 1-8 | 16/16/0 | к.р-4 (10) | 25 | КИ-8 | З-ОПК-1, У-ОПК-1, |

| | | | | | | | |
|---|--|------|---------|----------------|----|-------|--|
| | рыночной экономики Взаимодействие спроса и предложения. Эластичность | | | | | | В-ОПК-1, З-ПК-1, У-ПК-1, В-ПК-1, З-УК-10, У-УК-10, В-УК-10 |
| 2 | Поведение фирмы в различных рыночных структурах | 9-16 | 16/16/0 | к.р-12 (10) | 25 | КИ-16 | З-ОПК-1, У-ОПК-1, В-ОПК-1, З-ПК-1, У-ПК-1, В-ПК-1, З-УК-10, У-УК-10, В-УК-10 |
| | <i>Итого за 3 Семестр</i> | | 32/32/0 | | 50 | | |
| | Контрольные мероприятия за 3 Семестр | | | | 50 | Э | З-ОПК-1, У-ОПК-1, В-ОПК-1, З-ПК-1, У-ПК-1, В-ПК-1, З-УК-10, У-УК-10, В-УК-10 |

* – сокращенное наименование формы контроля

** – сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или) экзамен

Сокращение наименований форм текущего контроля и аттестации разделов:

| Обозначение | Полное наименование |
|-------------|---------------------|
| КИ | Контроль по итогам |
| к.р | Контрольная работа |
| Э | Экзамен |

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

| Недели | Темы занятий / Содержание | Лек., час. | Пр./сем., час. | Лаб., час. |
|--------|--|------------------------|-------------------|---------------|
| | <i>3 Семестр</i> | 32 | 32 | 0 |
| 1-8 | Общая характеристика рыночной экономики Взаимодействие спроса и предложения. Эластичность | 16 | 16 | 0 |
| 1 - 2 | Основные модели экономический теории Альтернативные направления использования ресурсов. Экономические модели и их виды. Модель «пушки-масло». Кривая производственных возможностей Альтернативные затраты и альтернативная стоимость. Закон возрастающих альтернативных затрат. Закон | Всего аудиторных часов | | |
| | | 4 | 4 | 0 |
| | | Онлайн | | |
| | | 0 | 0 | 0 |

| | | | | |
|-------------|---|--|--|--|
| | эффективного распределения ресурсов и сравнительное преимущество. | | | |
| 3 | Особенности анализа спроса Спрос и величина спроса. Кривая спроса. Эффект замены и эффект дохода. Индивидуальный и рыночный спрос. Закон спроса. Неценовые факторы, влияющие на спрос. Нормальные товары и товары низшего качества. Функция спроса. | Всего аудиторных часов 4 4 0 Онлайн 0 0 0 | | |
| 4 - 5 | Особенности анализа предложения Предложение и величина предложения. Кривая предложения. Закон предложения. Неценовые факторы, влияющие на предложение. Функция предложения. Взаимодействие спроса и предложения. Равновесие и его нарушение. | Всего аудиторных часов 4 4 0 Онлайн 0 0 0 | | |
| 6 - 7 | Рыночное равновесие Рыночное равновесие и его нарушение. Выигрыш потребителя и производителя. Устойчивость равновесия. Вмешательство правительства в механизмы спроса и предложения. Налоги и дотации. | Всего аудиторных часов 2 2 0 Онлайн 0 0 0 | | |
| 8 | Понятие эластичности Эластичность в экономике. Эластичность спроса. Виды эластичности спроса. Эластичность спроса по цене. Исчисление эластичности. Коэффициенты эластичности спроса. Дуговая и точечная эластичность. Коэффициент Аллена и функция спроса. Факторы, влияющие на эластичность спроса. | Всего аудиторных часов 2 2 0 Онлайн 0 0 0 | | |
| 9-16 | Поведение фирмы в различных рыночных структурах | 16 16 0 | | |
| 9 - 10 | Основные понятия экономики фирмы Предприятие и его внутренняя и внешняя среда. Роль трансакционных издержек. Концентрация, централизация и диверсификация производства. Классификация издержек. Явные и неявные издержки. Нормальная прибыль. Невозвратные издержки. Экономическая и бухгалтерская прибыль. Производственная функция и эффект масштаба. Определение и геометрическая интерпретация суммарных, средних и предельных величин. Соотношение между ними. Производственная функция. Общий, средний и предельный продукт. Закон убывающей отдачи. Издержки краткосрочного периода. Общие, постоянные и переменные издержки. Средние издержки. Предельные издержки. Анализ издержек долгосрочного периода. Кривая планирования. | Всего аудиторных часов 4 4 0 Онлайн 0 0 0 | | |
| 11 - 12 | Равновесие конкурентной фирмы Кривая спроса конкурентной фирмы и отрасли. Общий, средний, предельный доход и прибыль. Равновесие конкурентной фирмы: определение точки максимизации прибыли через общие и предельные величины. Условие краткосрочного равновесия конкурентной фирмы. Прибыльная, самоокупаемая и убыточная фирма в состоянии равновесия. Точка закрытия. Цена отсечения. Краткосрочная кривая предложения конкурентной фирмы. Условия равновесия в долгосрочный период. Парадокс | Всего аудиторных часов 4 4 0 Онлайн 0 0 0 | | |

| | | | | |
|---------|--|------------------------|---|---|
| | прибыли. Достоинства и недостатки совершенной конкуренции. | | | |
| 13 - 14 | Поведение монополии Монополия и ее виды. Монопсония. Монопольная власть и барьеры для входа в отрасль. Спрос на продукт монополиста. Предельный доход. Цена, предельный доход и эластичность спроса по цене. Определение цены и объема производства простой монополией. Показатель монопольной власти Ценовая дискриминация. Совершенная ценовая дискриминация и исчезновение выигрыша потребителя. Политика цен на рынках с различной эластичностью спроса. отрицательное влияние общества от чистой монополии. Измерение концентрации рынка. Индекс Герфиндаля – Хиршмана. Антимонопольная политика правительства. | Всего аудиторных часов | | |
| | | 4 | 4 | 0 |
| | Онлайн | 0 | 0 | 0 |
| 15 | Олигополия и монополистическая конкуренция Олигополия и ее основные признаки. Барьеры входления в отрасль для олигополии. Применение в экономике теории игр. Признаки монополистической конкуренции. Кривая спроса монопольно-конкурентной фирмы. Краткосрочное и долгосрочное равновесие в условиях монополистической конкуренции. Инновации и имитации. Сравнение монополистической конкуренции и конкурентного рынка. | Всего аудиторных часов | | |
| | | 4 | 4 | 0 |
| | Онлайн | 0 | 0 | 0 |

Сокращенные наименования онлайн опций:

| Обозначение | Полное наименование |
|-------------|----------------------------------|
| ЭК | Электронный курс |
| ПМ | Полнотекстовый материал |
| ПЛ | Полнотекстовые лекции |
| ВМ | Видео-материалы |
| АМ | Аудио-материалы |
| Прз | Презентации |
| Т | Тесты |
| ЭСМ | Электронные справочные материалы |
| ИС | Интерактивный сайт |

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Занятия по дисциплине проводятся в активной форме, с решением задач, разбором тестовых заданий, с постоянным текущим контролем знаний. Каждое занятие начинается с проведения экспресс-контроля знаний, по итогам выполнения которого каждый студент группы получает оценку. Решение задач обладает огромным преимуществом, так как позволяет применить усвоенные концепции микроэкономического анализа. Для того, чтобы подготовиться к таким занятиям, необходимо обращение не только к учебникам, но и к информации, содержащейся в монографиях, периодических изданиях, а также в Интернете.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

| Компетенция | Индикаторы освоения | Аттестационное мероприятие (КП 1) |
|-------------|---------------------|-----------------------------------|
| ОПК-1 | З-ОПК-1 | Э, КИ-8, КИ-16, к.р-4, к.р-12 |
| | У-ОПК-1 | Э, КИ-8, КИ-16, к.р-4, к.р-12 |
| | В-ОПК-1 | Э, КИ-8, КИ-16, к.р-4, к.р-12 |
| ПК-1 | З-ПК-1 | Э, КИ-8, КИ-16, к.р-4, к.р-12 |
| | У-ПК-1 | Э, КИ-8, КИ-16, к.р-4, к.р-12 |
| | В-ПК-1 | Э, КИ-8, КИ-16, к.р-4, к.р-12 |
| УК-10 | З-УК-10 | Э, КИ-8, КИ-16, к.р-4, к.р-12 |
| | У-УК-10 | Э, КИ-8, КИ-16, к.р-4, к.р-12 |
| | В-УК-10 | Э, КИ-8, КИ-16, к.р-4, к.р-12 |

Шкалы оценки образовательных достижений

Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

| Сумма баллов | Оценка по 4-ех балльной шкале | Оценка ECTS | Требования к уровню освоению учебной дисциплины |
|--------------|-------------------------------|-------------|---|
| 90-100 | 5 – «отлично» | A | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы. |
| 85-89 | | B | |
| 75-84 | | C | |
| 70-74 | 4 – «хорошо» | D | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. |
| 65-69 | | | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. |
| 60-64 | 3 – «удовлетворительно» | E | |
| Ниже 60 | 2 – «неудовлетворительно» | F | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |
|--|--|--|--|

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. ЭИ К 67 Микроэкономика : учебник и практикум для вузов, Корнейчук Б. В., Москва: Юрайт, 2024
2. ЭИ И 20 Микроэкономика : учебник и практикум для вузов, Соколовский А. А. [и др.], Москва: Юрайт, 2024
3. ЭИ Р 60 Микроэкономика : учебник и практикум для вузов, Малова Т. А. [и др.], Москва: Юрайт, 2024
4. ЭИ М 36 Микроэкономика : учебник и практикум для вузов, Маховикова Г. А., Москва: Юрайт, 2024
5. ЭИ К 40 Микроэкономика : учебник и практикум для вузов, Ким И. А., Москва: Юрайт, 2024
6. ЭИ Ш 61 Микроэкономика : учебник и практикум для вузов, Шимко П. Д., Москва: Юрайт, 2024
7. ЭИ Я 47 Микроэкономика : учебник и практикум для вузов, Протасов А. Ю. [и др.], Москва: Юрайт, 2024
8. ЭИ Л 36 Микроэкономика : учебник и практикум для вузов, Покатович Е. В., Левина Е. А., Москва: Юрайт, 2024
9. ЭИ Ф 51 Микроэкономика : учебное пособие для вузов, Филатов А. Ю., Москва: Юрайт, 2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. ЭИ R82 Microeconomic Risk Management and Macroeconomic Stability : , Rothig, Andreas. , Berlin, Heidelberg: Springer Berlin Heidelberg, 2009

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Специальное программное обеспечение не требуется

LMS И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

<https://online.mephi.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальное материально-техническое обеспечение не требуется

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Методические рекомендации к лекционным занятиям:

- Ознакомится с учебными материалами, высылаемыми преподавателем до занятия.
- В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала.
- Обращать внимание на категории, формулировки, научные выводы и практические рекомендации.
- Участвовать в дискуссиях, отвечать на вопросы.

- Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические рекомендации к семинарам:

- Перед занятиями изучить лекции, основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д.

- Доработать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

- Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

- Составить план-конспект своего выступления. Разобрать практические примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с деятельностью реальных экономических субъектов.

- Во время семинаров активно участвовать в дискуссиях.

- После семинара обобщить полученную информацию.

Методические рекомендации к практическим занятиям:

- Перед занятиями разобрать теоретические аспекты изучаемых экономических и финансовых процессов, методики расчета показателей.

- Подготовить необходимый теоретический материал в соответствие с заданием к практическому занятию.

- После занятия изучить выполненные задания для закрепления изученного материала.

Методические указания к самостоятельной работе:

- В соответствии с заданием преподавателя сформировать необходимый объем исходной информации, используя информационные ресурсы Спарт-Интерфакс, открытые базы данных, библиотечные фонды, другие источники.

- На основе разобранных на лекциях, семинарах, практических занятиях методик, алгоритмов, регламентов самостоятельно выполнить задания.

- Использовать программные продукты и электронные таблицы Excel для расчета показателей.

- В процессе выполнения задания консультироваться с преподавателем и своевременно сдавать законченные этапы самостоятельной работы.

- Учитывать замечания преподавателя при завершении самостоятельной работы.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

- При подготовке к преподаванию дисциплины ознакомиться и актуализировать учебно-методический комплекс дисциплины и при необходимости уточнить план проведения занятий.

- Ознакомится с новыми публикациями по дисциплине и при необходимости сделать заявку на новую литературу.

- При проведении лекций использовать реальную информацию об экономических процессах, явлениях, хозяйствующих субъектах, актуальные алгоритмы расчета показателей.

- Лекционный материал сопровождать презентациями и другими необходимыми материалами.

- Использовать приемы поддержания внимания студентов на лекционных занятиях: вопросы на понимание, реальные примеры из реальной экономической практики, проблемные ситуации.

- Увязывать тематику семинарских, практических занятий с тематикой лекций.

- Практические занятия проводить в виде разбора реальных ситуаций, используя финансовую и экономическую информацию реальных хозяйствующих субъектов.

- Заранее объявлять темы семинарских, практических занятий и выдавать рекомендации к их подготовке.

- Максимально использовать в процессе занятий технические средства, средства коммуникации.

- При проведении занятий использовать инновационные образовательные технологии: интерактивные формы проведения занятий, информационные технологии для коммуникации и обработки данных.

- Оказывать методическую помощь студентам при подготовке к занятиям.

- Выдавать задания для самостоятельной проработки.

- Проводить индивидуальные и групповые консультации студентам.

- Проверять выполненные студентами задания и комментировать их результаты.

- Подробно обсуждать на занятиях наиболее сложные вопросы курса.

Автор(ы):

Нikitинская Юлия Валентиновна, к.э.н., доцент