

ИНСТИТУТ ОБЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

КАФЕДРА ИСТОРИИ

ОДОБРЕНО

НТС ИНТЭЛ Протокол №2 от 26.04.2023 г.

УМС ФБИУКС Протокол №06/23 от 2.06.2023 г.

УМС ИФТИС Протокол №1 от 26.04.2023 г.

УМС ИЯФИТ Протокол №01/423-573.1 от 20.04.2023 г.

НТС ЛАПЛАЗ Протокол №1/04-577 от 27.04.2023 г.

НТС ИФИБ Протокол №3 от 11.05.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ВВЕДЕНИЕ В ПРИКЛАДНУЮ ЭТИКУ**

Направление подготовки  
(специальность)

- [1] 38.03.05 Бизнес-информатика
- [2] 12.03.04 Биотехнические системы и технологии
- [3] 03.03.02 Физика
- [4] 27.03.03 Системный анализ и управление
- [5] 12.03.05 Лазерная техника и лазерные технологии
- [6] 03.03.01 Прикладные математика и физика
- [7] 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств
- [8] 14.03.02 Ядерные физика и технологии
- [9] 12.03.01 Приборостроение
- [10] 16.03.02 Высокотехнологические плазменные и энергетические установки
- [11] 15.03.06 Мехатроника и робототехника
- [12] 11.03.04 Электроника и наноэлектроника
- [13] 01.03.02 Прикладная математика и информатика
- [14] 12.03.03 Фотоника и оптоинформатика
- [15] 22.03.01 Материаловедение и технологии материалов
- [16] 14.03.01 Ядерная энергетика и теплофизика

<b>Семестр</b>	<b>Трудоемкость, кред.</b>	<b>Общий объем курса, час.</b>	<b>Лекции, час.</b>	<b>Практич. занятия, час.</b>	<b>Лаборат. работы, час.</b>	<b>В форме практической подготовки/В СРС, час.</b>	<b>КСР, час.</b>	<b>КСР, час.</b>	<b>Форма(ы) контроля, экз./зач./КР/КП</b>
3, 4	1	36	24	0	0		12	0	3
Итого	1	36	24	0	0	0	12	0	

## АННОТАЦИЯ

Курс направлен на наработку навыков работы с этическими проблемами возникающими как в фундаментальной науке, так и повседневной деятельности. Он основан на освоении навыков анализа многополярных позиций; способности вести аргументированную защиту избираемого мнения; определять интенциональный источник принимаемых решений и т.д. Двигаясь в примерах от общих проблем этики к частным, он построен на дискуссионном обсуждении, решении исследовательских кейсовых задач, практике с искусственными моделями моделирования моральных суждений и т.п.

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью учебной дисциплины является формирование у обучающихся навыков работы с этическими проблемами возникающими как в фундаментальной науке, так и повседневной деятельности.

Задачами изучения дисциплины являются:

- познакомить обучающихся с историей формирования этики, как академической дисциплины;
- изучить ключевые современные дискурсы этических проблем;
- проанализировать противостоящие исследовательские и жизненные позиции в рамках рассматриваемой проблемы;
- улучшить навыки артикуляции риторики, при ведении диспутов и презентации исследовательской работы.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина реализуется в университете направлениям подготовки будущего выпускника. Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью индивидуализации и персонализации образовательного процесса, а так же развитием гуманитарной составляющей инженерного образования.

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные и(или) общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5 [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16] – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	3-УК-5 [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16] – Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте У-УК-5 [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16] – Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте В-УК-5 [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16] –

	<p>Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества с социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения</p>
<p>УКЦ-1 [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16] – Способен в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей</p>	<p>3-УКЦ-1 [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16] –  Знать: современные информационные технологии и цифровые средства коммуникации, в том числе отечественного производства, а также основные приемы и нормы социального взаимодействия и технологии межличностной и групповой коммуникации с использованием дистанционных технологий  У-УКЦ-1 [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16] –  Уметь: выбирать современные информационные технологии и цифровые средства коммуникации, в том числе отечественного производства, а также устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе и применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды с использованием дистанционных технологий  В-УКЦ-1 [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16] –  Владеть: навыками применения современных информационных технологий и цифровых средств коммуникации, в том числе отечественного производства, а также методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде с использованием дистанционных технологий</p>
<p>УКЦ-2 [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16] – Способен искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач</p>	<p>3-УКЦ-2 [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16] –  Знать: методики сбора и обработки информации с использованием цифровых средств, а также актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности, принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности с использованием цифровых средств и с учетом основных требований информационной безопасности  У-УКЦ-2 [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16] –  Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; с использованием цифровых средств, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников, и решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием цифровых средств и с учетом основных требований информационной безопасности  В-УКЦ-2 [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16] –  Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации с использованием цифровых средств для решения поставленных задач, навыками подготовки обзоров,</p>

	аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций и библиографии по научно-исследовательской работе с использованием цифровых средств и с учетом требований информационной безопасности
--	--

#### 4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

Направления/цели воспитания	Задачи воспитания (код)	Воспитательный потенциал дисциплин
Духовно-нравственное воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование этического мышления и профессиональной ответственности ученого (B2)	1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.
Интеллектуальное воспитание	Создание условий, обеспечивающих, понимание социо-культурного и междисциплинарного контекста развития различных научных областей (B12)	1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.
Интеллектуальное воспитание	Создание условий, обеспечивающих, способность анализировать потенциальные цивилизационные и культурные риски и угрозы в развитии различных научных областей (B13)	1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы учебной дисциплины, их объем, сроки изучения и формы контроля:

№ п.п	Наименование раздела учебной дисциплины	Недели	Лекции/ Практик. (семинары) / Лабораторные работы, час.	Обязат. текущий контроль (форма*, неделя)	Максимальный балл за раздел**	Аттестация раздела (форма*, неделя)	Индикаторы освоения компетенции
	<i>3 Семестр</i>						
1	Первый раздел	1-6	12/0/0		25	ИЗ-6	3-УК-5,

							У-УК-5, В-УК-5, З-УКЦ-1, У-УКЦ-1, В-УКЦ-1, З-УКЦ-2, У-УКЦ-2, В-УКЦ-2
2	Второй раздел	7-12	12/0/0		25	ИЗ-12	З-УК-5, У-УК-5, В-УК-5, З-УКЦ-1, У-УКЦ-1, В-УКЦ-1, З-УКЦ-2, У-УКЦ-2, В-УКЦ-2
	<i>Итого за 3 Семестр</i>		24/0/0		50		
	<b>Контрольные мероприятия за 3 Семестр</b>				50	3	З-УК-5, У-УК-5, В-

							УК-5, 3- УКЦ- 1, У- УКЦ- 1, В- УКЦ- 1, 3- УКЦ- 2, У- УКЦ- 2, В- УКЦ- 2
--	--	--	--	--	--	--	--

\* – сокращенное наименование формы контроля

\*\* – сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или) экзамен

Сокращение наименований форм текущего контроля и аттестации разделов:

Обозначение	Полное наименование
ИЗ	Индивидуальное задание
З	Зачет

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Недели	Темы занятий / Содержание	Лек., час.	Пр./сем., час.	Лаб., час.
	<i>3 Семестр</i>	24	0	0
<b>1-6</b>	<b>Первый раздел</b>	12	0	0
1	<b>Краткая история этики как дисциплины</b> Становление этики как академической дисциплины и культурного нарратива. Фундаментальные проблемы этики. Прикладная этика.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
2 - 3	<b>Детерминизм и индетерминизм в этике</b> Психо-физиологическая детерминированность этики. Культурная обусловленность этических норм. Проблемы свободы и несвободы личности в биологическом, социальном, психологическом и иных дискурсах.	Всего аудиторных часов		
		4	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
4 - 5	<b>Проблема выбора и свободы воли</b> Современная дискуссия о свободе воли в философии сознания, биологической антропологии и когнитивных исследованиях.	Всего аудиторных часов		
		4	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
6	<b>Защита проекта</b>	Всего аудиторных часов		

	Подготовка группового проекта по анализу этической проблемы.	2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
<b>7-12</b>	<b>Второй раздел</b>	12	0	0
7 - 8	<b>Этика в цифровую эпоху</b> Изменение этики в цифровом пространстве. Проблема границ личности, прав и ответственности. Новые пути взаимодействия и новые субъекты. Кодексы этики в сфере ИИ. Личность и цифровой след. Роль этических советов в науке и бизнесе.	Всего аудиторных часов		
		4	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
9	<b>Этика и свобода слова</b> Права на автономию личности, профессии и общества. Свобода слова в академической среде. Культура профессии против культуры общества. Наука и власть. Государственное и частное регулирование научных исследований.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
10	<b>Биоэтика</b> Современные проблемы биоэтики. Границы возможности нормативной регуляции этических проблем. Технологий для защиты личности и защита личности от технологий.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
11 - 12	<b>Подготовка группового проекта по анализу этической проблемы.</b> Подготовка собственного индивидуального проекта по анализу этической проблемы.	Всего аудиторных часов		
		4	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
	<i>4 Семестр</i>	24	0	0
<b>1-6</b>	<b>Первый раздел</b>	12	0	0
1	<b>Краткая история этики как дисциплины</b> Становление этики как академической дисциплины и культурного нарратива. Фундаментальные проблемы этики. Прикладная этика.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
2 - 3	<b>Детерминизм и индетерминизм в этике</b> Психо-физиологическая детерминированность этики. Культурная обусловленность этических норм. Проблемы свободы и несвободы личности в биологическом, социальном, психологическом и иных дискурсах.	Всего аудиторных часов		
		4	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
4 - 5	<b>Проблема выбора и свободы воли</b> Современная дискуссия о свободе воли в философии сознания, биологической антропологии и когнитивных исследованиях.	Всего аудиторных часов		
		4	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
6	<b>Защита проекта</b> Подготовка группового проекта по анализу этической проблемы.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
<b>7-12</b>	<b>Второй раздел</b>	12	0	0
7 - 8	<b>Этика в цифровую эпоху</b> Изменение этики в цифровом пространстве. Проблема границ личности, прав и ответственности. Новые пути взаимодействия и новые субъекты. Кодексы этики в сфере ИИ. Личность и цифровой след. Роль этических советов в науке и бизнесе.	Всего аудиторных часов		
		4	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
9	<b>Этика и свобода слова</b>	Всего аудиторных часов		



	Права на автономию личности, профессии и общества. Свобода слова в академической среде. Культура профессии против культуры общества. Наука и власть. Государственное и частное регулирование научных исследований.	2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
10	<b>Биоэтика</b> Современные проблемы биоэтики. Границы возможности нормативной регуляции этических проблем. Технологий для защиты личности и защита личности от технологий.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
11 - 12	<b>Подготовка группового проекта по анализу этической проблемы.</b> Подготовка собственного индивидуального проекта по анализу этической проблемы.	Всего аудиторных часов		
		4	0	0
		Онлайн		
		0	0	0

Сокращенные наименования онлайн опций:

Обозначение	Полное наименование
ЭК	Электронный курс
ПМ	Полнотекстовый материал
ПЛ	Полнотекстовые лекции
ВМ	Видео-материалы
АМ	Аудио-материалы
Прз	Презентации
Т	Тесты
ЭСМ	Электронные справочные материалы
ИС	Интерактивный сайт

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии, включая обращение к мультимедийным образовательным порталам, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов, открытые дискуссии и студенческие дебаты, презентационные проекты, техники сценарного моделирования. Лекции проводятся с использованием современных мультимедийных средств в интерактивной форме. Изложение подкрепляется демонстрационным материалом. Теоретические и практические материалы курса иллюстрируются реальными примерами из области этических проблем в современной фундаментальной науке, профессиональной деятельности, повседневной жизни.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

Компетенция	Индикаторы освоения	Аттестационное мероприятие (КП 1)
-------------	---------------------	-----------------------------------

УК-5	З-УК-5	З, ИЗ-6, ИЗ-12
	У-УК-5	З, ИЗ-6, ИЗ-12
	В-УК-5	З, ИЗ-6, ИЗ-12
УКЦ-1	З-УКЦ-1	З, ИЗ-6, ИЗ-12
	У-УКЦ-1	З, ИЗ-6, ИЗ-12
	В-УКЦ-1	З, ИЗ-6, ИЗ-12
УКЦ-2	З-УКЦ-2	З, ИЗ-6, ИЗ-12
	У-УКЦ-2	З, ИЗ-6, ИЗ-12
	В-УКЦ-2	З, ИЗ-6, ИЗ-12

### Шкалы оценки образовательных достижений

Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

Сумма баллов	Оценка по 4-ех балльной шкале	Оценка ECTS	Требования к уровню освоению учебной дисциплины
90-100	5 – <i>«отлично»</i>	A	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
85-89	4 – <i>«хорошо»</i>	B	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
75-84		C	
70-74		D	
65-69	3 – <i>«удовлетворительно»</i>	E	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
60-64			
Ниже 60	2 – <i>«неудовлетворительно»</i>	F	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Специальное программное обеспечение не требуется

LMS И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

<https://online.mephi.ru/>

<http://library.mephi.ru/>

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Специальное материально-техническое обеспечение не требуется

## **10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ**

Для освоения курса студенту рекомендуется использовать образовательные материалы, посвященные разбираемым темам курса, а также вспомогательную литературу и иные материалы, рекомендованные к занятиям преподавателем. Для подготовки аттестационных групповых и индивидуальных проектов рекомендуется опираться на разбираемый на занятиях контекстный материал, указания преподавателя, а также академические источники рекомендуемые в рамках курса.

## **11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**

В рамках преподавания дисциплины, наряду с классическими образовательными методиками, преподавателям необходимо и возможно использовать активные студентоцентричные образовательные технологии, направленные как на индивидуальную работу студента, так и групповую.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- уметь находить аргументы защиты и конструктивной критики избираемых в случае этической проблемы позиций;
- уметь аргументированно выстраивать риторику изложения избираемой позиции;
- владеть техниками презентации проведенного учебного исследования;
- проводить исследовательскую работу как индивидуально, так и в составе группы.

Автор(ы):

Базлев Михаил Максимович