

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

ИНЖЕНЕРНО-ФИЗИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ БИОМЕДИЦИНЫ

576 ОТДЕЛЕНИЕ БИОТЕХНОЛОГИЙ ОФИСА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ (М)

ОДОБРЕНО НТС ИФИБ

Протокол № 3.1

от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ГОСПИТАЛЬНАЯ ТЕРАПИЯ С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ БОЛЕЗНЯМИ / HOSPITAL
THERAPY WITH PROFESSIONAL DISEASES

Направление подготовки
(специальность)

[1] 31.05.01 Лечебное дело

Семестр	Трудоемкость, кред.	Общий объем курса, час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	В форме практической подготовки/ В	СРС, час.	КСР, час.	Форма(ы) контроля, экз./зач./КР/КП
10	3	108	16	60	0		32	0	З
11	6	216	20	40	0		102	0	Э
9	3	108	20	60	0		28	0	З
Итого	12	432	56	160	0	160	162	0	

АННОТАЦИЯ

Программа дисциплины составлена исходя из требований к результатам освоения программы специалитета. Выпускник (врач-лечебник) должен быть готов к решению задач диагностики, лечения и профилактики заболеваний.

В ходе освоения дисциплины студенты приобретают и совершенствуют знания, умения и навыки по диагностике основных заболеваний внутренних органов, дифференциальной диагностике при заболеваниях внутренних органов, умения на основе собранной информации о больном сформулировать развернутый клинический диагноз, назначить и обосновать индивидуальные лечебные и профилактические мероприятия.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины является формирование компетенций по диагностике, лечению и профилактике заболеваний внутренних органов, в т.ч. в области профпатологии.

Задачи:

- формирование системы знаний о причинах возникновения, патогенезе, клинических проявлениях, методах диагностики, лечения и профилактики заболеваний внутренних органов, роли социальных и производственных факторов в развитии болезни;
- закрепление и совершенствование навыков обследования больного, дифференцированного подхода и выбора оптимальных методов обследования пациентов с патологией внутренних органов и профессиональными заболеваниями;
- совершенствование готовности выявлять основные патологические состояния, ведущие симптомы и синдромы, нозологические формы заболеваний, формулировать диагноз;
- формирование клинического подхода к диагностике основной и сопутствующей патологии внутренних органов и профессиональных болезней, а также клинического мышления;
- совершенствование умений и навыков составления плана обследования и лечения при заболеваниях внутренних органов, интерпретации результатов дополнительных исследований в соответствии с клиническими рекомендациями с целью установления диагноза;
- овладение методом диагностического поиска, дифференциальной диагностики при заболеваниях внутренних органов;
- совершенствование умений оказывать медицинскую помощь в неотложных и угрожающих жизни состояниях;
- совершенствование умений и навыков рационального выбора лечения заболеваний, с учетом тяжести заболевания и в соответствии с клиническими рекомендациями; умения оценивать эффективность и безопасность назначенного лечения;
- совершенствование умений и навыков по реализации программ медицинской реабилитации, проведения профилактических мероприятий, направленных на предупреждение развития заболеваний, осложнений, рецидивов;
- совершенствование умений работать с научной литературой, нормативными документами, ведению медицинской документации.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина реализуется в рамках основной части образовательной программы. Базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в ходе изучения таких дисциплин как нормальная и патологическая анатомия, нормальная и патологическая физиология, топографическая анатомия и оперативная хирургия, медицинская микробиология и вирусология, иммунология, фармакология, пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика, общая хирургия, факультетская терапия и хирургия, акушерство, дерматовенерология, неврология, гигиена.

Для получения целостного представления о симптоматологии заболеваний, патогенезе симптомов, общей методологии диагноза, развитии клинического мышления целесообразно параллельное изучение госпитального курса внутренних болезней и хирургических болезней, гинекологии, детских болезней, психиатрии, инфекционных болезней, эндокринологии, клинической фармакологии, поликлинической терапии, общественного здоровья и здравоохранения.

Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины необходимы для успешного прохождения производственных практик «Поликлиническое дело», по неотложным состояниям и для успешной профессиональной деятельности

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные и(или) общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-2 [1] – Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	<p>З-ОПК-2 [1] – Знать: - нормативные основы проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризации; - правила проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий; - формы и методы санитарно-просветительской работы; - санитарные правила и нормы; - национальный календарь профилактических прививок; - основные опасные и вредные производственные факторы.</p> <p>У-ОПК-2 [1] – Уметь: - определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и проводить противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции; - проводить профилактические медицинские осмотры и диспансеризацию в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами; - контролировать эффективность мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения; - разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни и направленные на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания; - устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания;</p>

	<p>В-ОПК-2 [1] – Владеть навыками: - организации и проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризации взрослого населения в целях предупреждения возникновения и (или) распространения заболеваний и выявления факторов риска; - оформления (формирования) и направления в территориальный орган Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека экстренного извещения при выявлении инфекционного или профессионального заболевания; - обучения пациентов и их родственников способам самоконтроля основных физиологических показателей.</p>
<p>ОПК-4 [1] – Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследование пациента с целью установления диагноза</p>	<p>З-ОПК-4 [1] – Знать: - современные диагностические инструментальные методы обследования больного включая методы функциональной, лучевой, ультразвуковой, радионуклидной диагностики и эндоскопии; - диагностические возможности инструментальных методов обследования; - медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю «Терапия», стандартом оснащения терапевтического кабинета; - основные медицинские изделия, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи взрослому населению по основным хирургическим профилям и акушерству и гинекологии; - показания для направления пациента на инструментальные исследования и функциональную диагностику; - приемы физикального обследования пациента с использованием медицинских изделий, предусмотренных порядками и с учетом стандартов оказания медицинской помощи.</p> <p>У-ОПК-4 [1] – Уметь: - применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи; - определять необходимый объем и содержание инструментальной и функциональной диагностики с целью установления диагноза; - интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной и инструментальной диагностики;</p> <p>В-ОПК-4 [1] – Владеть навыками: - пользования простейшими медицинскими изделиями (стетофонендоскоп; измеритель артериального давления, сфигмоманометр, пульсоксиметр; весы-ростомер; сантиметровая лента; неврологический молоточек; скальпель; пинцет и другие изделия); - применения электрокардиографа, прибора для измерения функции внешнего дыхания; - интерпретации результатов наиболее распространенных методов функциональной и инструментальной диагностики.</p>
<p>ОПК-6 [1] – Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную</p>	<p>З-ОПК-6 [1] – Знать: - совокупность мероприятий общего ухода за больными с заболеваниями разных органов и систем; - признаки клинической и биологической смерти; -</p>

<p>медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.</p>	<p>показания для госпитализации пациента при наиболее распространенных заболеваниях, протекающих в типичной форме; У-ОПК-6 [1] – Уметь: - организовать уход за больными при оказании первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях; - определить необходимость госпитализации пациента; - обеспечить организацию работы в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; В-ОПК-6 [1] – Владеть навыками: - общего медицинского ухода за больными; - оказания первой помощи; - принятия врачебных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе в т.ч. в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.</p>
<p>ОПК-7 [1] – Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности</p>	<p>3-ОПК-7 [1] – Знать: - фармакологические группы лекарственных препаратов и предназначение лекарственных препаратов; - механизмы действия медикаментозного и немедикаментозного лечения, показания и противопоказания к их применению, побочные эффекты, осложнения, вызываемые их применением; - методы контроля эффективности и безопасности различных методов лечения. У-ОПК-7 [1] – Уметь: - осуществлять рациональный выбор медикаментозного и немедикаментозного лечения на основе клинических рекомендаций и с учетом стандартов медицинской помощи; - составлять план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста, особенностей течения заболевания, сопутствующей патологии на основе клинических рекомендаций и с учетом стандартов медицинской помощи; - назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста, особенностей течения заболевания, сопутствующей патологии на основе клинических рекомендаций и с учетом стандартов медицинской помощи; - обосновать назначенное медикаментозное и немедикаментозное лечение; - оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения. В-ОПК-7 [1] – Владеть навыками: - применения различных способов введения лекарственных препаратов; - разработки плана лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста, особенностей течения заболевания, сопутствующей патологии; - оценки эффективности и безопасности назначенного лечения.</p>
<p>ОПК-8 [1] – Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при</p>	<p>3-ОПК-8 [1] – Знать: - признаки временной нетрудоспособности и стойких расстройств функций организма, приводящих к ограничению жизнедеятельности; - порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности; - порядок направления</p>

<p>реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность.</p>	<p>пациента на медико-социальную экспертизу; - понятие «Индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида» - медицинские показания и противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения; - медицинские показания и противопоказания к проведению мероприятий по медицинской реабилитации с учетом диагноза, клинических рекомендаций, порядков и стандартов оказания медицинской помощи.</p> <p>У-ОПК-8 [1] – Уметь: - определять необходимость применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении; - контролировать эффективность медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов; - проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность; - выполнять мероприятия медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями с учетом стандартов оказания медицинской помощи.</p> <p>В-ОПК-8 [1] – Владеть навыками: - выявления признаков временной нетрудоспособности и стойких расстройств функций организма, приводящих к ограничению жизнедеятельности; - направления пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации к врачам специалистам для реализации мероприятий индивидуальных программ реабилитации, в т.ч. проведения санаторно-курортного лечения; - заполнения (формирования) листов нетрудоспособности, направления на медико-социальную экспертизу и санаторно-курортной карты.</p>
<p>ОПК-9 [1] – Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности</p>	<p>З-ОПК-9 [1] – Знать: - принципы менеджмента качества; - понятие качества медицинской помощи; - порядок оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю «Терапия»; - порядок назначения лекарственных препаратов.</p> <p>У-ОПК-9 [1] – Уметь: - анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок; - применять в практической деятельности стандарты оказания медицинской помощи и клинические рекомендации (протоколы лечения); - оценить правильность выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации при оказании медицинской помощи конкретному пациенту; - оценить степень достижения запланированного результата лечения.</p> <p>В-ОПК-9 [1] – Владеть навыками: - принятия врачебного решения на основе доказательной медицины (выбор методов диагностики, лечения, профилактики, реабилитации), в том числе с помощью электронных баз</p>

	знаний; - применения порядка назначения лекарственных препаратов; - участия в оценке качества оказания медицинской помощи.
--	--

Профессиональные компетенции в соответствии с задачами и объектами (областями знаний) профессиональной деятельности:

Задача профессиональной деятельности (ЗПД)	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции; Основание (профессиональный стандарт-ПС, анализ опыта)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
медицинский			
Оказание медицинской помощи пациенту в неотложной и экстренной формах.	Физические лица (пациенты); население; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для сохранения и укрепления здоровья взрослого населения	ПК-3.1 [1] - Способен оказывать медицинскую помощь пациенту в неотложной или экстренной формах <i>Основание:</i> Профессиональный стандарт: 02.009	З-ПК-3.1[1] - Знать: - клинические признаки внезапного прекращения дыхания, кровообращения, утраты сознания, психического расстройства угрожающего жизни больного или окружающих; - показания для выполнения наружной дефибрилляции; - принципы действия приборов для наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции) и правила выполнения наружной дефибрилляции; - правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; ; У-ПК-3.1[1] - Уметь: - распознавать состояния (внезапные острые заболевания, обострения хронических заболеваний) требующие оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной форме; - уметь выявлять клинические признаки внезапного прекращения дыхания, кровообращения, утраты сознания, психического расстройства угрожающего жизни больного или окружающих; - организовать и выполнять мероприятия базовой

			сердечно-легочной реанимации и наружной дефибрилляции. ; В-ПК-3.1[1] - Владеть навыками: - оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной и экстренной формах; - проведения базовой сердечно-легочной реанимации; - применения лекарственных препаратов и медицинских изделий для оказания медицинской помощи в экстренной или неотложной формах.
Диагностика заболеваний и состояний пациентов.	Физические лица (пациенты); население; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для сохранения и укрепления здоровья взрослого населения	ПК-3.2 [1] - Способен проводить обследования пациента с целью установления диагноза <i>Основание:</i> Профессиональный стандарт: 02.009	З-ПК-3.2[1] - Знать: - алгоритм постановки клинического диагноза; - методику расспроса и физикального обследования пациента; -методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья с целью установления диагноза; - семиотику заболеваний разных органов и систем; - структуру, принципы построения действующей международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ) ; У-ПК-3.2[1] - Уметь: - проводить расспрос и физикальное обследование пациента; - интерпретировать данные расспроса, физикального обследования пациента, результаты лабораторных и инструментальных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания, установления диагноза; - отличать и распознавать в

			<p>каждом конкретном случае болезни повреждение и реакцию на него и форму приспособляемости; - составлять план обследования пациента, обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования; - определять у пациента основные патологические состояния, симптомы и синдромы, нозологические формы в соответствии с действующей МКБ ;</p> <p>В-ПК-3.2[1] - Владеть навыками: - расспроса и физикального обследования пациента; - формулирования предварительного диагноза; - составления плана обследования пациента; - интерпретации результатов лабораторных и инструментальных исследований; - установления диагноза с учетом действующей МКБ</p>
Оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.	Физические лица (пациенты); население; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для сохранения и укрепления здоровья взрослого населения	<p>ПК-3.3 [1] - Способен оказывать первичную медико-санитарную помощь взрослому населению в амбулаторных условиях</p> <p><i>Основание:</i> Профессиональный стандарт: 02.009</p>	<p>З-ПК-3.3[1] - Знать: - общие вопросы организации медицинской помощи населению и организации медицинской помощи взрослому населению в амбулаторных условиях, в том числе на дому; - особенности медицинской помощи с применением телемедицинских технологий; - клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов; - критерии диагноза наиболее распространенных заболеваний внутренних органов и систем; - показания для направления пациентов на консультации врачей-</p>

			<p>специалистов в соответствии с клиническими рекомендациями и с учетом соответствующих стандартов оказания медицинской помощи; - показания для направления пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и условиях дневного стационара в соответствии с клиническими рекомендациями и с учетом соответствующих стандартов оказания медицинской помощи; - особенности ведения и лечения пациентов старческого возраста в амбулаторных условиях ;</p> <p>У-ПК-3.3[1] - Уметь: - осуществлять дифференциальную диагностику внутренних болезней; - осуществлять наблюдение за течением физиологической беременности; - обосновать необходимость направления пациента на консультации к врачам-специалистам; - распознавать основное заболевание и сопутствующее; - оценить тяжесть заболевания или состояния - степень поражения органов и (или) систем организма человека либо нарушения их функций, вследствие заболевания или состояния либо их осложнений; - определять тактику ведения, обследования и лечения пациентов при отдельных болезнях (нозологических единицах) в зависимости от тяжести заболевания и состояния, в соответствии с клиническими рекомендациями и с учетом</p>
--	--	--	--

			соответствующих стандартов оказания медицинской помощи; ; В-ПК-3.3[1] - Владеть навыками: - проведения дифференциальной диагностики с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными; - интерпретации данных, полученных при консультациях пациента врачами-специалистами; - назначения дополнительных исследований для уточнения диагноза; - формулирования клинического диагноза; - назначения лечения в соответствии с клиническими рекомендациями и с учетом соответствующих стандартов оказания медицинской помощи
организационно-управленческий			
Проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп.	Физические лица (пациенты); население; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для сохранения и укрепления здоровья взрослого населения	ПК-3.4 [1] - Способен проводить анализ показателей здоровья населения. <i>Основание:</i> Профессиональный стандарт: 02.022	З-ПК-3.4[1] - Знать: - факторы, формирующие здоровье человека; - основные медико-статистические показатели, характеризующие здоровье населения, порядок их вычисления; - методики сбора медико-статистической информации. ; У-ПК-3.4[1] - Уметь: - проводить анализ статистических показателей заболеваемости с временной утратой трудоспособности, инвалидности, смертности. ; В-ПК-3.4[1] - Владеть навыками: - анализа официальной статистической отчетности, включая формы федерального и отраслевого статистического наблюдения.

4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

Направления/цели воспитания	Задачи воспитания (код)
Профессиональное и трудовое воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование глубокого понимания социальной

	роли профессии, позитивной и активной установки на ценности избранной специальности, ответственного отношения к профессиональной деятельности, труду (В14)
Профессиональное и трудовое воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии (В15)
Профессиональное воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование ответственности за профессиональный выбор, профессиональное развитие и профессиональные решения (В18)
Профессиональное воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование мотивации повышения качества оказания медицинской помощи населению и стремления следовать правилам и нормам взаимодействия врача с коллегами и пациентом, способствующим созданию наиболее благоприятной обстановки для выздоровления больного (В34)

Интеллектуальное воспитание. Использование воспитательного потенциала дисциплин гуманитарного, естественнонаучного, общепрофессионального и профессионального модуля для формирования культуры умственного труда посредством вовлечения студентов в учебные исследовательские задания, курсовые работы и др.

Профессиональное и трудовое воспитание. Создание условий, обеспечивающих, формирование глубокого понимания социальной роли профессии, позитивной и активной установки на ценности избранной специальности, ответственного отношения к профессиональной деятельности, труду.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы учебной дисциплины, их объем, сроки изучения и формы контроля:

№ п.п	Наименование раздела учебной дисциплины	Недели	Лекции/ Практ. (семинары) / Лабораторные работы, час.	Обязат. текущий контроль (форма*, неделя)	Максимальный балл за раздел**	Аттестация раздела (форма*, неделя)	Индикаторы освоения компетенции
	<i>9 Семестр</i>						
1	Первый раздел	1-8	10/30/0	Т-8 (25)	25	Т-8	3-ОПК-2, У-ОПК-2, В-ОПК-2, 3-ОПК-4, У-ОПК-4, В-ОПК-4, 3-ОПК-6,

							У-ОПК-6, В-ОПК-6, З-ОПК-7, У-ОПК-7, В-ОПК-7, З-ОПК-8, У-ОПК-8, В-ОПК-8, З-ОПК-9, У-ОПК-9, В-ОПК-9, З-ПК-3.1, У-ПК-3.1, В-ПК-3.1, З-ПК-3.2, У-ПК-3.2, В-ПК-3.2, З-ПК-3.3, У-ПК-3.3, В-ПК-3.3, З-ПК-3.4, У-ПК-3.4, В-ПК-3.4
2	Второй раздел	9-16	10/30/0	Т-15 (25)	25	Т-15	З-ОПК-2, У-ОПК-2, В-ОПК-2, З-ОПК-4, У-ОПК-4, В-ОПК-4, З-ОПК-6, У-ОПК-6, В-ОПК-6, З-ОПК-7, У-ОПК-7, В-ОПК-7, З-ОПК-8, У-ОПК-8, В-ОПК-8, З-ОПК-9, У-ОПК-9, В-ОПК-9, З-ПК-3.1, У-ПК-3.1, В-ПК-3.1, З-ПК-3.2, У-ПК-3.2, В-ПК-3.2, З-ПК-3.3, У-ПК-3.3, В-ПК-3.3, З-ПК-3.4, У-ПК-3.4,

							В-ПК-3.4
	<i>Итого за 9 Семестр</i>		20/60/0		50		
	Контрольные мероприятия за 9 Семестр				50	3	3-ОПК-2, У-ОПК-2, В-ОПК-2, 3-ОПК-4, У-ОПК-4, В-ОПК-4, 3-ОПК-6, У-ОПК-6, В-ОПК-6, 3-ОПК-7, У-ОПК-7, В-ОПК-7, 3-ОПК-8, У-ОПК-8, В-ОПК-8, 3-ОПК-9, У-ОПК-9, В-ОПК-9, 3-ПК-3.1, У-ПК-3.1, В-ПК-3.1, 3-ПК-3.2, У-ПК-3.2, В-ПК-3.2, 3-ПК-3.3, У-ПК-3.3, В-ПК-3.3, 3-ПК-3.4, У-ПК-3.4, В-ПК-3.4
	<i>10 Семестр</i>						
1	Первый раздел	1-8	8/30/0	Т-8 (25)	25	Т-8	3-ОПК-2, У-ОПК-2, В-ОПК-2, 3-ОПК-4, У-ОПК-4, В-ОПК-4, 3-ОПК-6, У-ОПК-6, В-ОПК-6, 3-ОПК-7, У-ОПК-7, В-ОПК-7, 3-ОПК-8, У-ОПК-8, В-ОПК-8, 3-ОПК-9, У-ОПК-9, В-ОПК-9, 3-ПК-3.1,

							У-ПК-3.1, В-ПК-3.1, З-ПК-3.2, У-ПК-3.2, В-ПК-3.2, З-ПК-3.3, У-ПК-3.3, В-ПК-3.3, З-ПК-3.4, У-ПК-3.4, В-ПК-3.4
2	Второй раздел	9-15	8/30/0	Т-14 (25)	25	Т-14	З-ОПК-2, У-ОПК-2, В-ОПК-2, З-ОПК-4, У-ОПК-4, В-ОПК-4, З-ОПК-6, У-ОПК-6, В-ОПК-6, З-ОПК-7, У-ОПК-7, В-ОПК-7, З-ОПК-8, У-ОПК-8, В-ОПК-8, З-ОПК-9, У-ОПК-9, В-ОПК-9, З-ПК-3.1, У-ПК-3.1, В-ПК-3.1, З-ПК-3.2, У-ПК-3.2, В-ПК-3.2, З-ПК-3.3, У-ПК-3.3, В-ПК-3.3, З-ПК-3.4, У-ПК-3.4, В-ПК-3.4
	<i>Итого за 10 Семестр</i>		16/60/0		50		
	Контрольные мероприятия за 10 Семестр				50	3	З-ОПК-2, У-ОПК-2, В-ОПК-2, З-ОПК-4, У-ОПК-4, В-ОПК-4, З-ОПК-6, У-ОПК-6, В-ОПК-6, З-ОПК-7,

							У-ОПК-7, В-ОПК-7, З-ОПК-8, У-ОПК-8, В-ОПК-8, З-ОПК-9, У-ОПК-9, В-ОПК-9, З-ПК-3.1, У-ПК-3.1, В-ПК-3.1, З-ПК-3.2, У-ПК-3.2, В-ПК-3.2, З-ПК-3.3, У-ПК-3.3, В-ПК-3.3, З-ПК-3.4, У-ПК-3.4, В-ПК-3.4
	<i>II Семестр</i>						
1	Первый раздел	1-8	10/20/0	Т-8 (25)	25	Т-8	З-ОПК-2, У-ОПК-2, В-ОПК-2, З-ОПК-4, У-ОПК-4, В-ОПК-4, З-ОПК-6, У-ОПК-6, В-ОПК-6, З-ОПК-7, У-ОПК-7, В-ОПК-7, З-ОПК-8, У-ОПК-8, В-ОПК-8, З-ОПК-9, У-ОПК-9, В-ОПК-9, З-ПК-3.1, У-ПК-3.1, В-ПК-3.1, З-ПК-3.2, У-ПК-3.2, В-ПК-3.2, З-ПК-3.3, У-ПК-3.3, В-ПК-3.3, З-ПК-3.4, У-ПК-3.4, В-ПК-3.4
2	Второй раздел	9-16	10/20/0	Т-15	25	Т-16	З-ОПК-7,

				(25)			У-ОПК-7, В-ОПК-7, З-ОПК-8, У-ОПК-8, В-ОПК-8, З-ОПК-9, У-ОПК-9, В-ОПК-9, З-ПК-3.1, У-ПК-3.1, В-ПК-3.1, З-ПК-3.2, У-ПК-3.2, В-ПК-3.2, З-ПК-3.3, У-ПК-3.3, В-ПК-3.3, З-ПК-3.4, У-ПК-3.4, В-ПК-3.4, З-ОПК-2, У-ОПК-2, В-ОПК-2, З-ОПК-4, У-ОПК-4, В-ОПК-4, З-ОПК-6, У-ОПК-6, В-ОПК-6
	<i>Итого за 11 Семестр</i>		20/40/0		50		
	Контрольные мероприятия за 11 Семестр				50	Э	У-ОПК-2, В-ОПК-2, З-ОПК-4, У-ОПК-4, В-ОПК-4, З-ОПК-6, У-ОПК-6, В-ОПК-6, З-ОПК-7, У-ОПК-7, В-ОПК-7, З-ОПК-8, У-ОПК-8, В-ОПК-8, З-ОПК-9, У-ОПК-9, В-ОПК-9, З-ПК-3.1, У-ПК-3.1, В-ПК-3.1, З-ПК-3.2, У-ПК-3.2,

							В-ПК-3.2, З-ПК-3.3, У-ПК-3.3, В-ПК-3.3, З-ПК-3.4, У-ПК-3.4, В-ПК-3.4, З-ОПК-2
--	--	--	--	--	--	--	--

* – сокращенное наименование формы контроля

** – сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или) экзамен

Сокращение наименований форм текущего контроля и аттестации разделов:

Обозначение	Полное наименование
Т	Тестирование
З	Зачет
Э	Экзамен

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Недели	Темы занятий / Содержание	Лек., час.	Пр./сем., час.	Лаб., час.
	<i>9 Семестр</i>	20	60	0
1-8	Первый раздел	10	30	0
1 - 3	Кардиология Вторичные артериальные гипертензии. Почечная, эндокринная, сердечно-сосудистые АГ (недостаточность аортального клапана, коарктация аорты). Церебральные АГ, лекарственные. Резистентная АГ. Псевдорезистентная АГ. Рефрактерная АГ. Гипертонические кризы, виды. Подходы к купированию. Профилактика развития осложнений. Инфекционный эндокардит. Этиология, патогенез. Факторы риска. Классификация. Клиническая картина, варианты дебюта и развития заболевания. Осложнения, диагностика, лечение, профилактика, исходы и прогноз. Неревматические миокардиты и кардиомиопатии. Этиология, патогенез, клинические проявления, принципы лечения. Современные классификации кардиомиопатий. Клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, алгоритмы ведения больных. Дилатационная, гипертрофическая, рестриктивная кардиомиопатия: виды, особенности течения, лечение. Вторичные формы кардиомиопатий: классификация, диагностика, тактика ведения. Аритмогенная дисплазия правого желудочка: критерии диагностики, тактика ведения. Перипаретальная кардиомиопатия. Синдром такоцубо.	Всего аудиторных часов		
		4	12	0
		Онлайн		
		0	0	0

	<p>Перикардиты. Этиология и патогенез, клинические проявления, принципы лечения.</p> <p>Осложнения инфаркта миокарда (ранние, поздние): определение, классификация, клиническая картина, дифференциальная диагностика, тактика ведения.</p> <p>Нарушения ритма и проводимости. Желудочковая тахикардия типа пируэт. Фибрилляция желудочков.</p> <p>Разрывы миокарда. Аневризма, псевдоаневризма левого желудочка. Отек легких. Кардиогенный шок. Синдром Дресслера.</p> <p>Острый коронарный синдром. Особенности клинической картины и данных ЭКГ. Алгоритм ведения больных с ОКС. Показания/противопоказания, сроки проведения, осложнения реваскуляризации миокарда. Двойная антитромботическая терапия, показания, противопоказания, профилактика осложнений, прогноз.</p> <p>Острая сердечная недостаточность, декомпенсация хронической сердечной недостаточности. Этиология. Патогенез. Факторы риска. Классификация. Клинические профили больных с ОСН. Осложнения. Диагностика. Формулировка диагноза. Течение и исходы. Лечение: цели, выбор препаратов. Респираторная поддержка, медикаментозная и аппаратная терапия.</p> <p>Приобретенные пороки сердца у взрослых.</p> <p>Дифференциальная диагностика, клиническая картина, лечение, показания к оперативному лечению.</p> <p>Гемодинамические характеристики. Клинические проявления. Инструментальная диагностика.</p>			
4 - 5	<p>Функциональная диагностика в кардиологии</p> <p>Эхокардиография, суточное мониторирование артериального давления и ЭКГ, нагрузочные пробы). Методики проведения. Показания/противопоказания к проведению. Разновидности проведения. Диагностические возможности методов. ЭхоЭКГ картина различных сердечно-сосудистых заболеваний. Этиология гипертрофии миокарда левого желудочка, дифференциальная диагностика. Причины дилатации левых и правых отделов сердца, дифференциальная диагностика. Виды и причины нарушений локальной сократимости миокарда левого желудочка, дифференциальная диагностика. Нарушения функции клапанного аппарата сердца, алгоритм ведения больных, показания к кардиохирургической коррекции.</p> <p>Внутрисердечные тромбозы, опухоли, критерии диагноза, дифференциальная диагностика, алгоритм ведения.</p> <p>Критерии диагностики артериальной гипертензии по СМАД. Диагностика нарушений ритма и проводимости, коронарной болезни сердца на основании ХМ-ЭКГ, показания к кардиохирургической коррекции. Виды ЭКГ-нагрузочных проб, показания к кардиохирургической коррекции.</p>	Всего аудиторных часов		
		2	6	0
		Онлайн		
		0	0	0
6 - 8	Пульмонология	Всего аудиторных часов		

	Внутрибольничные пневмонии, дифференциальная диагностика пневмоний. Определение внутрибольничной пневмонии. Классификация. Патогенез. Факторы риска развития внутрибольничной пневмонии. Этиология внутрибольничной пневмонии. Диагностика. Основные рентгенологические синдромы при пневмониях, лечение внутрибольничной пневмонии. Нарушения легочного кровообращения. Тромбоэмболия легочной артерии. Клиническая вероятность ТЭЛА. Клиническая картина, диагностика, осложнение, лечение. Артериальная легочная гипертензия. Дифференциальный диагноз первичной и вторичной легочной гипертензии, Клинические проявления, диагностика. Медикаментозное и хирургическое лечение. Хроническое легочное сердце. Дыхательная недостаточность. Легочные проявления некоторых наследственно обусловленных заболеваний. Муковисцидоз, дефицит $\alpha 1$ -антитрипсина. Клинические признаки, диагностика, принципы лечения. Паразитарные заболевания легких. Значение для дифференциальной диагностики. Саркоидоз органов дыхания. Эпидемиология, этиология, патогенез. Классификация. Клиническая картина и диагностика. Лечение, прогноз. Диссеминированные процессы в легких. идиопатический легочный фиброз, экзогенно-аллергический альвеолит. Гранулематоз Вегенера. Определение интерстициальных заболеваний легких. Классификация. Основные причины и патогенетические механизмы развития интерстициального поражения легких. Клиническая картина. Биомаркеры интерстициального поражения легких. Инструментальная диагностика. Лабораторная диагностика. Лечение, профилактика, прогноз.	4	12	0
		Онлайн		
		0	0	0
9-16	Второй раздел	10	30	0
9 - 11	Гастроэнтерология Воспалительные заболевания кишечника – язвенный колит и болезнь Крона. Этиология, патогенез, клиническая картина, критерии диагноза. Осложнения. Диагностика, схемы лечения, «терапия спасения», профилактика, прогноз. Заболевания пищевода. Ахалазия кардии, кардиоспазм. Этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение. Функциональные расстройства желудка и кишечника. Функциональная диспепсия. Функциональное кишечное расстройство. Нарушение всасывания и пищеварения. Этиология, клиническая картина, диагностика, лечение. Энтеропатии. Дискинезия желчевыводящих путей. Патогенез, критерии диагноза, диагностика, лечение, профилактика. Постхолецистэктомический синдром. Хронический	Всего аудиторных часов		
		4	12	0
		Онлайн		
		0	0	0

	первичный холангит. Аутоиммунный гепатит. Этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечебная тактика.			
12 - 14	Системные заболевания соединительной ткани. Системная красная волчанка. Этиология, патогенез, клиническая картина, основные синдромы, варианты течения. Диагностика, лечение, профилактика, прогноз. Системная склеродермия. Этиология, патогенез, клиническая картина, основные синдромы, варианты течения. Диагностика, лечение, профилактика, прогноз. Дерматополимиозит, Болезнь Шегрена. Антифосфолипидный синдром. Этиология, патогенез, клиническая картина, основные синдромы, варианты течения. Диагностика, лечение, профилактика, прогноз. Системные васкулиты. Классификация. Основные патоморфологические процессы. Поражения внутренних органов. Геморрагический васкулит, узелковый полиартериит, микроскопический полиангиит, синдром Чарга-Стросса, артериит Такаясу, болезнь Хортона, болезнь Кавасаки, болезнь Бехчета: особенности клинической картины. Принципы лечения, прогноз, исходы.	Всего аудиторных часов		
		4	12	0
		Онлайн		
		0	0	0
15 - 16	Общие вопросы терапии Лихорадка неясного генеза. Ожирение. Алкоголизм	Всего аудиторных часов		
		2	6	0
		Онлайн		
		0	0	0
	<i>10 Семестр</i>	16	60	0
1-8	Первый раздел	8	30	0
1 - 4	Дифференциальная диагностика в кардиологии. Дифференциальная диагностика артериальной гипертензии: первичная и вторичная АГ. Причины, распространенность, особенности клинического течения и диагностики, данные инструментальных и лабораторных методов исследования при различных вариантах вторичной АГ. Фармакотерапия артериальной гипертензии. Дифференциальная диагностика болей в области сердца. Дифференциальная диагностика кардиомегалии. Дифференциальная диагностика нарушений ритма и проводимости сердца. Дифференциальная диагностика синкопальных состояний. Наджелудочковые, желудочковые нарушения ритма сердца: классификация, диагностика, тактика ведения. Тахикардии с широкими комплексами. Синдром удлиненного и укороченного интервала QT. Синдром слабости синусового узла: виды, клиническая картина, подходы к лечению. АВ-блокада: классификация, подходы к лечению. Приступы Морганьи-Эдамса-Стокса. WPW-синдром, CLC-синдром).	Всего аудиторных часов		
		4	15	0
		Онлайн		
		0	0	0

5 - 8	Дифференциальная диагностика в пульмонологии Дифференциальная диагностика плеврального выпота. Этиология, патогенез. Диагностика плеврального выпота. Рентгенодиагностика, ультразвуковая диагностика, компьютерная томография. Лечение при пара- и метапневмоническом плеврите. Эмпиема плевры. Пути проникновения инфекции. Этиология, классификация, клиническая картина эмпиемы плевры. Лечение эмпиемы плевры. Гидроторакс. Спонтанный пневмоторакс. Дифференциальная диагностика бронхообструктивного синдрома. Определение бронхообструктивного синдрома, клинические проявления, диагностика. Основные заболевания, проявляющиеся бронхообструктивным синдромом. Исследование функции внешнего дыхания, проба с бронходилататорами. Дифференциальная диагностика пневмоний с новообразованиями, метастатическими поражениями легких, инфарктной пневмонией, поражениями легких при коллагенозах, лимфопролиферативных заболеваниях, саркоидозе и туберкулезе. Дифференциальная диагностика диссеминированных процессов в легких, интерстициальных болезней легких: Дифференциальный диагноз основных интерстициальных и гранулематозных заболеваний легких: идиопатический легочный фиброз, экзогенно-аллергический альвеолит, пневмокониозы, туберкулез, саркоидоз.	Всего аудиторных часов		
		4	15	0
		Онлайн		
		0	0	0
9-15	Второй раздел	8	30	0
9 - 11	Дифференциальная диагностика системных заболеваний соединительной ткани. Особенности поражения внутренних органов, основные патоморфологические процессы. Особенности проявлений и течения системной красной волчанки, системной склеродермии, дерматополимиозита, болезни Шегрена. Дифференциальная диагностика склеродермы, феномена Рейно, мышечной слабости, сухого синдрома. Прогрессирование, острые состояния, исходы. Принципы лечения: симптоматическая и патогенетическая терапия. Дифференциальная диагностика системных васкулитов. Особенности клинических проявлений и диагностики геморрагического васкулита, узелкового полиартериита, артериита Такаясу, болезни Хортона, болезни Кавасаки, болезни Бехчета. Принципы лечения, прогноз, исходы. Дифференциальная диагностика суставного синдрома. Особенности клинических проявлений, диагностики и лечения ревматоидного артрита, остеоартрита, анкилозирующего спондилоартрита, сакроилеита, подагрического артрита, псориатического артрита.	Всего аудиторных часов		
		4	15	0
		Онлайн		
		0	0	0

	Особенности вовлечения внутренних органов. Принципы лечения.			
12 - 15	Дифференциальная диагностика в гастроэнтерологии Дифференциальная диагностика дисфагии. Диагностические исследования при дисфагии. Причины дисфагии. Психогенная дисфагия. Дисфагия при системных заболеваниях соединительной ткани (системная склеродермия, синдром Шегрена). Воспалительные и неопластические заболевания ротовой полости, глотки и пищевода. Механические причины. Нейромышечные причины. Сидеропеническая дисфагия. Внешнее сдавление. Ахалазия кардии. Стриктуры пищевода. Спазм пищевода. Рак пищевода. Дифференциальная диагностика заболеваний толстой кишки. Воспалительных поражений кишечника. Инфекционные и неинфекционные поражения. Псевдомембранозный колит. Микроскопические колиты. Опухоли толстой кишки. Дивертикулез и дивертикулит. «Красные флаги тревоги». Дифференциальная диагностика заболеваний тонкой кишки. Классификация заболевания тонкой кишки. Клинические синдромы при заболеваниях тонкой кишки. Методы обследования пациента с патологией тонкой кишки. Болезнь Крона с поражением тонкой кишки. Эозинофильный энтерит. Лучевой энтерит. Болезнь Уиппла. Глютеновая энтеропатия и недостаточность дисахаридаз. Экссудативная энтеропатия. Туберкулез тонкой кишки. Синдром поражения тонкой кишки при СПИДе. Амилоидоз тонкой кишки. Опухоли тонкой кишки (карциноид, рак, лимфома, полипы). Ведение больного с заболеванием тонкой кишки. Дифференциальная диагностика при запорах и диарее. Патофизиологические механизмы. Этиология, диагностика, лечение. Особенности диареи при острых инфекционных заболеваниях, воспалительных заболеваниях кишечника неизвестной этиологии, глютенной энтеропатии, болезни Уиппла, амилоидозе, лимфоме, эндокринных энтеропатиях, лекарственной этиологии, синдроме раздраженного кишечника. Диагностические исследования при диарее и запоре. Дифференциальная диагностика заболеваний печени. Гепатомегалия, спленомегалия, гиперспленизм. Дифференциальная диагностика желтух и холестатического синдрома. Классификация хронических гепатитов. Особенности вирусных гепатитов, аутоиммунного гепатита, холестатических гепатитов, первичного склерозирующего холангита, лекарственных гепатитов, алкогольных гепатитов, неалкогольных (жировых) гепатитов, наследственных заболеваний печени протекающих по типу хронических гепатитов	Всего аудиторных часов		
		4	15	0
		Онлайн		
		0	0	0

	(наследственный гемохроматоз, порфирии, болезнь Вильсона, дефицит альфа-1 антитрипсина), бактериальных инфекций протекающих с поражением печени, сосудистых заболеваний печени. Лечение хронических гепатитов. Особенности ведения хронических гепатитов у лиц пожилого возраста и беременных.			
	<i>11 Семестр</i>	20	40	0
1-8	Первый раздел	10	20	0
1 - 4	Дифференциальная диагностика в нефрологии Дифференциальная диагностика при нефритическом синдроме. Компоненты нефритического синдрома. Этиология. Патогенез. Основные клинические проявления. Диагностический поиск при нефритическом синдроме. Дифференциальная диагностика при нефротическом синдроме. Компоненты нефротического синдрома. Этиология. Патогенез. Классификация. Основные клинические проявления. Диагностический поиск при нефротическом синдроме. Гипо- и гиперволемические варианты нефротического синдрома. Осложнения нефротического синдрома. Принципы лечения. Особенности лечения в зависимости от патогенетического варианта.	Всего аудиторных часов		
		5	10	0
		Онлайн		
		0	0	0
5 - 8	Дифференциальная диагностика в гематологии Дифференциальная диагностика анемий. Гипохромные, гиперхромные, нормохромные анемии. Особенности клинических проявлений и диагностики железодефицитной, В12 фолиеводефицитной анемий, гемолитической анемии. Диагностические критерии, алгоритмы диагностического поиска, принципы лечения. Дифференциальная диагностика гемобластозов. Этиология и патогенез. Современная диагностика гемобластозов: иммуногистохимия, иммунофенотипирование, кариотипический анализ, молекулярно-генетический анализ, алгоритм обследования больных с гемобластозом. Хронические лейкозы, бластный криз, патогенез, основные синдромы и стадии заболевания. Лабораторная диагностика. Клинические проявления. Принципы лечения. Таргетная терапия в гематологии. Трансплантация костного мозга. Дифференциальная диагностика лимфопролиферативных заболеваний. Синдром лимфоаденопатии, неходжкинские лимфомы, лимфома Ходжкина. Особенности обследования больных Стадирование, стандартное лечение, особенности таргетной терапии лимфомы Ходжкина. Фолликулярная лимфома, лимфоцитарная лимфома, волосатоклеточный лейкоз. Агрессивные лимфомы. Клиническая картина, особенности. Диагностика, роль трепанобиопсии, иммуногистохимических и цитогенетических исследований. Принципы лечения и прогноз. Дифференциальная диагностика миелопролиферативных заболеваний. Хронический миелолейкоз. Ph-негативные	Всего аудиторных часов		
		5	10	0
		Онлайн		
		0	0	0

	заболевания. Миелодиспластический синдром. Классификация. Клинические проявления миелопролиферативных заболеваний. Методы диагностики, роль трепанобиопсии, иммуно-гистохимических и цитогенетических исследований. Принципы лечения и прогноз. Дифференциальная диагностика иммуноглобулинопатий. Классификация и обзор. Множественная миелома. Болезнь Вальденстрема. Клиника. Методы диагностики, роль трепанобиопсии, иммуно-гистохимических и цитогенетических исследований. Принципы лечения и прогноз.			
9-16	Второй раздел	10	20	0
9 - 12	Профессиональные болезни Понятия о профессиональных заболеваниях.. Основные этапы развития профпатологии. Классификации профессиональных болезней. Принципы диагностики. Особенности ведения медицинской документации. Экспертиза связи заболевания с профессией, временная и стойкая утрата трудоспособности. Профилактика профессиональных заболеваний. Профессиональные заболевания с поражением органов дыхания. Пневмокониозы. Классификация, этиология, патогенез. Клиническая картина, осложнения, диагностика. Силикоз, силикатоз, металлокониозы, карбокониозы, пневмокониозы от смешанной пыли, от органической пыли. Дифференциальная диагностика. Оценка утраты трудоспособности. Лечение и профилактика. Реабилитация. Поражения легких от воздействия химических и физических факторов. Поражение газами промышленного происхождения. Поражение отравляющими веществами. Бензиновая пневмония. Синдром Мендельсона. Радиационные поражения легких. Клинические проявления, диагностика. Оценка утраты трудоспособности. Лечение и профилактика. Реабилитация. Профессиональные заболевания с поражением системы крови Интоксикация свинцом. Изменение порфиринового обмена при сатурнизме. Классификация свинцовых отравлений. Применение антидотной терапии. Вопросы экспертизы связи заболевания с профессией. Профилактика. Интоксикация ароматическими углеводородами (бензол и его гомологи). Изменения периферической крови. Патогенез. Классификация. Особенности течения бензольных лейкозов. Лечение, профилактика. Гомологи бензола (толуол, ксилол, стирол). Реабилитация. Карбоксигемоглобинемия. Этиология. Патогенез.	Всего аудиторных часов		
		5	10	0
		Онлайн		
		0	0	0

	Клиническая картина. Подходы к лечению. Экспертиза трудоспособности. Метгемоглобинемия. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Подходы к лечению. Экспертиза трудоспособности. Профессиональные гемолитические анемии. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Подходы к лечению. Профилактика. Реабилитация.			
13 - 16	Профессиональные заболевания с поражением опорно-двигательного аппарата. Нейроинтоксикации и отравление пестицидами. Профессиональные заболевания с поражением опорно-двигательного аппарата. Этиология, патогенез вибрационной болезни. Основные клинические синдромы и их зависимость от вида (локальная, общая, комбинированная) и параметров вибрации (низкочастотная, среднечастотная и высокочастотная). Вопросы диагностики. Классификация. Лечение, профилактика. Экспертиза трудоспособности, реабилитация. Бурситы, эпикондилиты. Хронические тендовагиниты, стенозирующие лигаментозы, деформирующий артроз, периартроз правого плечевого сустава, координаторные неврозы, миозит. Основные профессии. Диагностика, особенности течения заболеваний. Лечение. Профилактика. Реабилитация. Нейроинтоксикации и отравление пестицидами Нейроинтоксикация. Нейротропные яды. Особенности клинической картины нейроинтоксикации в условиях современного производства. Классификация. Основные клинические синдромы интоксикации ртутью и марганцем. Профилактика. Лечение. Вопросы реабилитации . Интоксикация пестицидами (ФОС, ХОС, РОС, карбонаты, нитрофенольные, медьсодержащие). Классификация, патогенез, клиника. Диагностика. Лечение. Медико-социальная экспертиза.	Всего аудиторных часов		
		5	10	0
		Онлайн		
		0	0	0

Сокращенные наименования онлайн опций:

Обозначение	Полное наименование
ЭК	Электронный курс
ПМ	Полнотекстовый материал
ПЛ	Полнотекстовые лекции
ВМ	Видео-материалы
АМ	Аудио-материалы
Прз	Презентации
Т	Тесты
ЭСМ	Электронные справочные материалы
ИС	Интерактивный сайт

ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Недели	Темы занятий / Содержание
	<i>9 Семестр</i>
1 - 3	<p>Кардиология</p> <p>1. Вторичные артериальные гипертензии. Почечная, эндокринная, сердечно-сосудистые АГ (недостаточность аортального клапана, коарктация аорты). Церебральные АГ, лекарственные. Резистентная АГ. Псевдорезистентная АГ. Рефрактерная АГ. Гипертонические кризы, виды. Подходы к купированию. Профилактика развития осложнений.</p> <p>2. Инфекционный эндокардит. Этиология, патогенез. Факторы риска. Классификация. Клиническая картина, варианты дебюта и развития заболевания. Осложнения, диагностика, лечение, профилактика, исходы и прогноз.</p> <p>3. Неревматические миокардиты и кардиомиопатии. Этиология, патогенез, клинические проявления, принципы лечения. Современные классификации кардиомиопатий. Клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, алгоритмы ведения больных. Дилатационная, гипертрофическая, рестриктивная кардиомиопатия: виды, особенности течения, лечение. Вторичные формы кардиомиопатий: классификация, диагностика, тактика ведения. Аритмогенная дисплазия правого желудочка: критерии диагностики, тактика ведения. Перипартальная кардиомиопатия. Синдром такоцубо.</p> <p>4. Перикардиты. Этиология и патогенез, клинические проявления, принципы лечения. Осложнения инфаркта миокарда (ранние, поздние): определение, классификация, клиническая картина, дифференциальная диагностика, тактика ведения. Нарушения ритма и проводимости. Желудочковая тахикардия типа пирует. Фибрилляция желудочков. Разрывы миокарда. Аневризма, псевдоаневризма левого желудочка. Отек легких. Кардиогенный шок. Синдром Дресслера.</p> <p>5. Острый коронарный синдром. Особенности клинической картины и данных ЭКГ. Алгоритм ведения больных с ОКС. Показания/противопоказания, сроки проведения, осложнения реваскуляризации миокарда. Двойная антитромботическая терапия, показания, противопоказания, профилактика осложнений, прогноз. Острая сердечная недостаточность, декомпенсация хронической сердечной недостаточности. Этиология. Патогенез. Факторы риска. Классификация. Клинические профили больных с ОСН. Осложнения. Диагностика. Формулировка диагноза. Течение и исходы. Лечение: цели, выбор препаратов. Респираторная поддержка, медикаментозная и аппаратная терапия.</p> <p>6. Приобретенные пороки сердца у взрослых. Дифференциальная диагностика, клиническая картина, лечение, показания к оперативному лечению. Гемодинамические характеристики. Клинические проявления. Инструментальная диагностика.</p>
4 - 5	<p>Функциональная диагностика в кардиологии</p> <p>1. Эхокардиография, суточное мониторирование ЭКГ, нагрузочные пробы. Методики проведения. Показания/противопоказания к проведению. Разновидности проведения. Диагностические возможности методов. ЭхоКГ картина различных сердечно-сосудистых заболеваний. Этиология гипертрофии миокарда левого желудочка, дифференциальная диагностика. Причины дилатации левых и правых отделов сердца, дифференциальная диагностика. Виды и причины нарушений локальной сократимости миокарда левого желудочка, дифференциальная диагностика. Нарушения функции клапанного аппарата сердца, алгоритм ведения больных, показания к кардиохирургической коррекции. Внутрисердечные тромбозы,</p>

	<p>опухоли, критерии диагноза, дифференциальная диагностика, алгоритм ведения.</p> <p>2. Суточное мониторирование АД. Критерии диагностики артериальной гипертензии по СМАД. Диагностика нарушений ритма и проводимости, коронарной болезни сердца на основании ХМ-ЭКГ, показания к кардиохирургической коррекции. Виды ЭКГ-нагрузочных проб, показания к кардиохирургической коррекции.</p>
6 - 8	<p>Пульмонология</p> <p>1. Внутрибольничные пневмонии, дифференциальная диагностика пневмоний. Определение внутрибольничной пневмонии. Классификация. Патогенез. Факторы риска развития внутрибольничной пневмонии. Этиология внутрибольничной пневмонии. Диагностика. Основные рентгенологические синдромы при пневмониях, лечение внутрибольничной пневмонии.</p> <p>2. Нарушения легочного кровообращения. Тромбоэмболия легочной артерии. Клиническая вероятность ТЭЛА. Клиническая картина, диагностика, осложнение, лечение. Артериальная легочная гипертензия. Дифференциальный диагноз первичной и вторичной легочной гипертензии, Клинические проявления, диагностика. Медикаментозное и хирургическое лечение.</p> <p>3. Хроническое легочное сердце. Дыхательная недостаточность.</p> <p>4. Легочные проявления некоторых наследственно обусловленных заболеваний. Муковисцидоз, дефицит α1-антитрипсина. Клинические признаки, диагностика, принципы лечения.</p> <p>Паразитарные заболевания легких. Значение для дифференциальной диагностики.</p> <p>5. Саркоидоз органов дыхания. Эпидемиология, этиология, патогенез. Классификация. Клиническая картина и диагностика. Лечение, прогноз.</p> <p>6. Диссеминированные процессы в легких. идиопатический легочный фиброз, экзогенно-аллергический альвеолит. Гранулематоз Вегенера. Определение интерстициальных заболеваний легких. Классификация. Основные причины и патогенетические механизмы развития интерстициального поражения легких. Клиническая картина. Биомаркеры интерстициального поражения легких. Инструментальная диагностика. Лабораторная диагностика. Лечение, профилактика, прогноз.</p>
9 - 11	<p>Гастроэнтерология</p> <p>1. Воспалительные заболевания кишечника – язвенный колит и болезнь Крона. Этиология, патогенез, клиническая картина, критерии диагноза. Осложнения. Диагностика, схемы лечения, «терапия спасения», профилактика, прогноз.</p> <p>2. Заболевания пищевода. Ахалазия кардии, кардиоспазм. Этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение.</p> <p>3. Функциональные расстройства желудка и кишечника. Функциональная диспепсия. Функциональное кишечное расстройство.</p> <p>4. Нарушение всасывания и пищеварения. Этиология, клиническая картина, диагностика, лечение. Энтеропатии.</p> <p>5. Дискинезия желчевыводящих путей. Патогенез, критерии диагноза, диагностика, лечение, профилактика. Постхолецистэктомический синдром.</p> <p>6. Аутоиммунный гепатит. Этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечебная тактика. Хронический первичный холангит.</p>
12 - 14	<p>Системные заболевания соединительной ткани.</p> <p>1. Системная красная волчанка. Этиология, патогенез, клиническая картина, основные синдромы, варианты течения. Диагностика, лечение, профилактика, прогноз.</p> <p>2. Системная склеродермия. Этиология, патогенез, клиническая картина, основные синдромы, варианты течения. Диагностика, лечение, профилактика, прогноз.</p>

	<p>3. Дерматополимиозит, Болезнь Шегрена. Антифосфолипидный синдром. Этиология, патогенез, клиническая картина, основные синдромы, варианты течения. Диагностика, лечение, профилактика, прогноз.</p> <p>4. Системные васкулиты. Классификация. Основные патоморфологические процессы. Поражения внутренних органов. Геморрагический васкулит, узелковый полиартериит, микроскопический полиангиит, синдром Чарга-Стросса, артериит Такаясу, болезнь Хортона, болезнь Кавасаки, болезнь Бехчета: особенности клинической картины. Принципы лечения, прогноз, исходы.</p>
15 - 16	<p>Общие вопросы терапии.</p> <p>1. Ожирение. Этиология, патогенез, осложнения, лечение. Заболевания связанные с ожирением.</p> <p>2. Лихорадка неясного генеза. Определение понятия, особенности клинических проявлений. Диагностика, принципы лечения.</p> <p>3. Алкоголизм. Механизмы повреждающего действия этанола. Органы мишени. Принципы диагностики и лечения.</p>
	<i>10 Семестр</i>
1 - 4	<p>Дифференциальная диагностика в кардиологии.</p> <p>1. Дифференциальная диагностика артериальной гипертензии: первичная и вторичная АГ. Причины, распространенность, особенности клинического течения и диагностики, данные инструментальных и лабораторных методов исследования при различных вариантах вторичной АГ. Фармакотерапия артериальной гипертензии.</p> <p>2. Дифференциальная диагностика болей в области сердца. Основные причины, особенности клинических проявлений отдельных вариантов. Возможности инструментальной диагностики и терапии</p> <p>3. Дифференциальная диагностика кардиомегалии. Основные причины, особенности клинических проявлений отдельных вариантов. Возможности инструментальной диагностики и терапии</p> <p>4. Дифференциальная диагностика нарушений ритма и проводимости сердца. Виды, ЭКГ признаки, клиническое значение, выбор антиаритмической терапии в зависимости от вида нарушения ритма и проводимости.</p> <p>5. Дифференциальная диагностика синкопальных состояний.</p> <p>6. Наджелудочковые, желудочковые нарушения ритма сердца: классификация, диагностика, тактика ведения. Тахикардии с широкими комплексами. Синдром удлиненного и укороченного интервала QT. Синдром слабости синусового узла: виды, клиническая картина, подходы к лечению. АВ-блокада: классификация, подходы к лечению. Приступы Морганьи-Эдамса-Стокса. WPW-синдром, CLC-синдром).</p>
5 - 8	<p>Дифференциальная диагностика в пульмонологии</p> <p>1. Дифференциальная диагностика плеврального выпота. Этиология, патогенез. Диагностика плеврального выпота. Рентгенодиагностика, ультразвуковая диагностика, компьютерная томография. Лечение при пара- и метапневмоническом плеврите. Эмпиема плевры. Пути проникновения инфекции. Этиология, классификация, клиническая картина эмпиемы плевры. Лечение эмпиемы плевры. Гидроторакс. Спонтанный пневмоторакс.</p> <p>2. Дифференциальная диагностика бронхообструктивного синдрома. Определение бронхообструктивного синдрома, клинические проявления, диагностика. Основные заболевания, проявляющиеся бронхообструктивным синдромом. Основные причины, особенности клинических проявлений. Возможности инструментальной диагностики и терапии. Исследование функции внешнего дыхания, проба с бронходилататорами.</p> <p>3. Дифференциальная диагностика пневмоний с новообразованиями, метастатическими поражениями легких, инфарктной пневмонией, поражениями</p>

	<p>легких при коллагенозах, лимфопролиферативных заболеваниях, саркоидозе и туберкулезе.</p> <p>4. Дифференциальная диагностика диссеминированных процессов в легких, интерстициальных болезней легких: Дифференциальный диагноз основных интерстициальных и гранулематозных заболеваний легких: идиопатический легочный фиброз, экзогенно-аллергический альвеолит, пневмокониозы, туберкулез, саркоидоз. Основные причины, особенности клинических проявлений. Возможности инструментальной диагностики и терапии.</p>
9 - 11	<p>Дифференциальная диагностика системных заболеваний соединительной ткани.</p> <p>1. Особенности поражения внутренних органов, основные патоморфологические процессы. Особенности проявлений и течения системной красной волчанки, системной склеродермии, дерматополимиозита, болезни Шегрена. Дифференциальная диагностика склеродермы, феномена Рейно, мышечной слабости, сухого синдрома. Прогрессирование, острые состояния, исходы. Возможности инструментальной диагностики и терапии. Принципы лечения: симптоматическая и патогенетическая терапия.</p> <p>2. Дифференциальная диагностика системных васкулитов. Особенности клинических проявлений и диагностики геморрагического васкулита, узелкового полиартериита, артериита Такаясу, болезни Хортона, болезни Кавасаки, болезни Бехчета. Принципы лечения, прогноз, исходы.</p> <p>3. Дифференциальная диагностика суставного синдрома. Особенности клинических проявлений, диагностики и лечения ревматоидного артрита, остеоартрита, анкилозирующего спондилоартрита, сакроилеита, подагрического артрита, псориатического артрита. Особенности вовлечения внутренних органов. Принципы лечения.</p>
12 - 15	<p>Дифференциальная диагностика в гастроэнтерологии</p> <p>1. Дифференциальная диагностика дисфагии. Диагностические исследования при дисфагии. Причины дисфагии. Психогенная дисфагия. Дисфагия при системных заболеваниях соединительной ткани (системная склеродермия, синдром Шегрена). Воспалительные и неопластические заболевания ротовой полости, глотки и пищевода. Механические причины. Нейромышечные причины. Сидеропеническая дисфагия. Внешнее сдавление. Ахалазия кардии. Стриктуры пищевода. Спазм пищевода. Рак пищевода.</p> <p>2. Дифференциальная диагностика заболеваний толстой кишки. Воспалительных поражений кишечника. Инфекционные и неинфекционные поражения. Псевдомембранозный колит. Микроскопические колиты. Опухоли толстой кишки. Дивертикулез и дивертикулит. «Красные флаги тревоги».</p> <p>3. Дифференциальная диагностика заболеваний тонкой кишки. Классификация заболеваний тонкой кишки. Клинические синдромы при заболеваниях тонкой кишки. Методы обследования пациента с патологией тонкой кишки. Болезнь Крона с поражением тонкой кишки. Эозинофильный энтерит. Лучевой энтерит. Болезнь Уиппла. Глютеновая энтеропатия и недостаточность дисахаридаз. Экссудативная энтеропатия. Туберкулез тонкой кишки. Синдром поражения тонкой кишки при СПИДе. Амилоидоз тонкой кишки. Опухоли тонкой кишки (карциноид, рак, лимфома, полипы). Ведение больного с заболеванием тонкой кишки.</p> <p>4. Дифференциальная диагностика при запорах и диарее. Патофизиологические механизмы. Этиология, диагностика, лечение. Особенности диареи при острых инфекционных заболеваниях, воспалительных заболеваниях кишечника неизвестной этиологии, глютенковой энтеропатии, болезни Уиппла, амилоидозе, лимфоме, эндокринных энтеропатиях, лекарственной этиологии, синдроме раздраженного кишечника. Диагностические исследования при диарее и запоре.</p>

	<p>5. Дифференциальная диагностика заболеваний печени. Гепатомегалия, спленомегалия, гиперспленизм. Основные причины, особенности клинических проявлений. Возможности инструментальной диагностики и терапии</p> <p>6. Дифференциальная диагностика желтух и холестатического синдрома. Классификация хронических гепатитов. Особенности вирусных гепатитов, аутоиммунного гепатита, холестатических гепатитов, первичного склерозирующего холангита, лекарственных гепатитов, алкогольных гепатитов, неалкогольных (жировых) гепатитов, наследственных заболеваний печени протекающих по типу хронических гепатитов (наследственный гемохроматоз, порфирии, болезнь Вильсона, дефицит альфа-1 антитрипсина), бактериальных инфекций протекающих с поражением печени, сосудистых заболеваний печени. Лечение хронических гепатитов. Особенности ведения хронических гепатитов у лиц пожилого возраста и беременных.</p>
	<i>11 Семестр</i>
1 - 4	<p>Дифференциальная диагностика в нефрологии</p> <p>1. Дифференциальная диагностика при нефритическом синдроме. Компоненты нефритического синдрома. Этиология. Патогенез. Основные клинические проявления. Диагностический поиск при нефритическом синдроме. Возможности инструментальной диагностики и терапии.</p> <p>2. Дифференциальная диагностика при нефротическом синдроме. Компоненты нефротического синдрома. Этиология. Патогенез. Классификация. Основные клинические проявления. Диагностический поиск при нефротическом синдроме. Гипо- и гиперводемические варианты нефротического синдрома. Осложнения нефротического синдрома. Принципы лечения. Особенности лечения в зависимости от патогенетического варианта.</p>
5 - 8	<p>Дифференциальная диагностика в гематологии</p> <p>1. Дифференциальная диагностика анемий. Гипохромные, гиперхромные, нормохромные анемии. Особенности клинических проявлений и диагностики железодефицитной, B12 фолиеводефицитной анемий, гемолитической анемии. Диагностические критерии, алгоритмы диагностического поиска, принципы лечения.</p> <p>2. Дифференциальная диагностика гемобластозов. Этиология и патогенез. Современная диагностика гемобластозов: иммуногистохимия, иммунофенотипирование, кариотипический анализ, молекулярно-генетический анализ, алгоритм обследования больных с гемобластозом. Хронические лейкозы, бластный криз, патогенез, основные синдромы и стадии заболевания. Лабораторная диагностика. Клинические проявления. Принципы лечения. Таргетная терапия в гематологии. Трансплантация костного мозга.</p> <p>3. Дифференциальная диагностика лимфопролиферативных заболеваний. Синдром лимфоаденопатии, неходжкинские лимфомы, лимфома Ходжкина. Особенности обследования больных Стадирование, стандартное лечение, особенности таргетной терапии лимфомы Ходжкина. Фолликулярная лимфома, лимфоцитарная лимфома, волосатоклеточный лейкоз. Агрессивные лимфомы. Клиническая картина, особенности. Диагностика, роль трепанобиопсии, иммуно-гистохимических и цитогенетических исследований. Принципы лечения и прогноз.</p> <p>4. Дифференциальная диагностика миелолипролиферативных заболеваний. Хронический миелолейкоз. Ph-негативные заболевания. Миелодиспластический синдром. Классификация. Клинические проявления миелолипролиферативных заболеваний. Методы диагностики, роль трепанобиопсии, иммуно-гистохимических и цитогенетических исследований. Принципы лечения и прогноз.</p> <p>5. Дифференциальная диагностика иммуноглобулинопатий. Классификация и обзор. Множественная миелома. Болезнь Вальденстрема. Клиника. Методы диагностики,</p>

	роль трепанобиопсии, иммуно-гистохимических и цитогенетических исследований. Принципы лечения и прогноз.
9 - 12	<p>Профессиональные болезни</p> <p>1. Понятия о профессиональных заболеваниях.. Основные этапы развития профпатологии. Классификации профессиональных болезней. Принципы диагностики. Особенности ведения медицинской документации. Экспертиза связи заболевания с профессией, временная и стойкая утрата трудоспособности. Профилактика профессиональных заболеваний.</p> <p>2. Пневмокониозы. Классификация, этиология, патогенез. Клиническая картина, осложнения, диагностика. Силикоз, силикатоз, металлокониозы, карбокониозы, пневмокониозы от смешанной пыли, от органической пыли. Дифференциальная диагностика. Оценка утраты трудоспособности. Лечение и профилактика. Реабилитация.</p> <p>3. Поражения легких от воздействия химических и физических факторов. Поражение газами промышленного происхождения. Поражение отравляющими веществами. Бензиновая пневмония. Синдром Мендельсона. Радиационные поражения легких. Клинические проявления, диагностика. Оценка утраты трудоспособности. Лечение и профилактика. Реабилитация.</p> <p>4. Интоксикация свинцом. Изменение порфиринового обмена при сатурнизме. Классификация свинцовых отравлений. Применение антидотной терапии. Вопросы экспертизы связи заболевания с профессией. Профилактика. Интоксикация ароматическими углеводородами (бензол и его гомологи). Изменения периферической крови. Патогенез. Классификация. Особенности течения бензольных лейкозов. Лечение, профилактика. Гомологи бензола (толуол, ксилол, стирол). Реабилитация.</p> <p>5. Карбоксигемоглобинемия. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Подходы к лечению. Экспертиза трудоспособности. Метгемоглобинемия. Этиология. Пато-генез. Клиническая картина. Подходы к лечению. Экспертиза трудоспособности. Профессиональные гемолитические анемии. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Подходы к лечению. Профилактика. Реабилитация.</p>
13 - 16	<p>Профессиональные заболевания с поражением опорно-двигательного аппарата. Нейроинтоксикации и отравление пестицидами.</p> <p>1. Этиология, патогенез вибрационной болезни. Основные клинические синдромы и их зависимость от вида (локальная, общая, комбинированная) и параметров вибрации (низкочастотная, среднечастотная и высокочастотная). Вопросы диагностики. Классификация. Лечение, профилактика. Экспертиза трудоспособности, реабилитация.</p> <p>2. Бурситы, эпикондилиты. Хронические тендовагиниты, стенозирующие лигаментозы, деформирующий артроз, периартроз правого плечевого сустава, координаторные неврозы, миозит. Основные профессии. Диагностика, особенности течения заболеваний. Лечение. Профилактика. Реабилитация.</p> <p>3. Нейроинтоксикация. Нейротропные яды. Особенности клинической картины нейроинтоксикации в условиях современного производства. Классификация. Основные клинические синдромы интоксикации ртутью и марганцем. Профилактика. Лечение. Вопросы реабилитации .</p> <p>4. Интоксикация пестицидами (ФОС, ХОС, РОС, карбонаты, нитрофенольные, медьсодержащие). Классификация, патогенез, клиника. Диагностика. Лечение. Медико-социальная экспертиза.</p>

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

мастер-класс (по основным методам обследования больного);

метод малых групп;

разбор клинических случаев;

отработка практических навыков;

курация пациентов и написание фрагментов истории болезни;

подготовка и защита учебной истории болезни;

Элементы, входящие в самостоятельную работу обучающегося:

подготовка к клиническим практическим занятиям и промежуточной аттестации;

курация пациентов и написание учебной истории болезни;

работа с дополнительной литературой и Интернет-ресурсами.

Клинические практические занятия проводятся в медицинских организациях (клинические базы).

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

Компетенция	Индикаторы освоения	Аттестационное мероприятие (КП 1)	Аттестационное мероприятие (КП 2)	Аттестационное мероприятие (КП 3)
ОПК-2	З-ОПК-2	З, Т-8, Т-15	З, Т-8, Т-14	Э, Т-8, Т-16, Т-15
	У-ОПК-2	З, Т-8, Т-15	З, Т-8, Т-14	Э, Т-8, Т-16, Т-15
	В-ОПК-2	З, Т-8, Т-15	З, Т-8, Т-14	Э, Т-8, Т-16, Т-15
ОПК-4	З-ОПК-4	З, Т-8, Т-15	З, Т-8, Т-14	Э, Т-8, Т-16, Т-15
	У-ОПК-4	З, Т-8, Т-15	З, Т-8, Т-14	Э, Т-8, Т-16, Т-15
	В-ОПК-4	З, Т-8, Т-15	З, Т-8, Т-14	Э, Т-8, Т-16, Т-15
ОПК-6	З-ОПК-6	З, Т-8, Т-15	З, Т-8, Т-14	Э, Т-8, Т-16, Т-15
	У-ОПК-6	З, Т-8, Т-15	З, Т-8, Т-14	Э, Т-8, Т-16, Т-15
	В-ОПК-6	З, Т-8, Т-15	З, Т-8, Т-14	Э, Т-8, Т-16, Т-15
ОПК-7	З-ОПК-7	З, Т-8, Т-15	З, Т-8, Т-14	Э, Т-8, Т-16, Т-15
	У-ОПК-7	З, Т-8, Т-15	З, Т-8, Т-14	Э, Т-8, Т-16, Т-15
	В-ОПК-7	З, Т-8, Т-15	З, Т-8, Т-14	Э, Т-8, Т-16, Т-15
ОПК-8	З-ОПК-8	З, Т-8, Т-15	З, Т-8, Т-14	Э, Т-8, Т-16, Т-15
	У-ОПК-8	З, Т-8, Т-15	З, Т-8, Т-14	Э, Т-8, Т-16, Т-15
	В-ОПК-8	З, Т-8, Т-15	З, Т-8, Т-14	Э, Т-8, Т-16, Т-15
ОПК-9	З-ОПК-9	З, Т-8, Т-15	З, Т-8, Т-14	Э, Т-8, Т-16, Т-15
	У-ОПК-9	З, Т-8, Т-15	З, Т-8, Т-14	Э, Т-8, Т-16, Т-15
	В-ОПК-9	З, Т-8, Т-15	З, Т-8, Т-14	Э, Т-8, Т-16, Т-15
ПК-3.1	З-ПК-3.1	З, Т-8, Т-15	З, Т-8, Т-14	Э, Т-8, Т-16, Т-15
	У-ПК-3.1	З, Т-8, Т-15	З, Т-8, Т-14	Э, Т-8, Т-16, Т-15
	В-ПК-3.1	З, Т-8, Т-15	З, Т-8, Т-14	Э, Т-8, Т-16, Т-15
ПК-3.2	З-ПК-3.2	З, Т-8, Т-15	З, Т-8, Т-14	Э, Т-8, Т-16, Т-15

	У-ПК-3.2	З, Т-8, Т-15	З, Т-8, Т-14	Э, Т-8, Т-16, Т-15
	В-ПК-3.2	З, Т-8, Т-15	З, Т-8, Т-14	Э, Т-8, Т-16, Т-15
ПК-3.3	З-ПК-3.3	З, Т-8, Т-15	З, Т-8, Т-14	Э, Т-8, Т-16, Т-15
	У-ПК-3.3	З, Т-8, Т-15	З, Т-8, Т-14	Э, Т-8, Т-16, Т-15
	В-ПК-3.3	З, Т-8, Т-15	З, Т-8, Т-14	Э, Т-8, Т-16, Т-15
ПК-3.4	З-ПК-3.4	З, Т-8, Т-15	З, Т-8, Т-14	Э, Т-8, Т-16, Т-15
	У-ПК-3.4	З, Т-8, Т-15	З, Т-8, Т-14	Э, Т-8, Т-16, Т-15
	В-ПК-3.4	З, Т-8, Т-15	З, Т-8, Т-14	Э, Т-8, Т-16, Т-15

Шкалы оценки образовательных достижений

Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

Сумма баллов	Оценка по 4-х балльной шкале	Отметка о зачете	Оценка ECTS
90-100	5 – «отлично»	«Зачтено»	A
85-89	4 – «хорошо»		B
75-84			C
70-74			D
65-69	3 – «удовлетворительно»		E
60-64			
Ниже 60	2 – «неудовлетворительно»	«Не зачтено»	F

Оценка «отлично» соответствует глубокому и прочному освоению материала программы обучающимся, который последовательно, четко и логически стройно излагает свои ответы, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответах материалы монографической литературы.

Оценка «хорошо» соответствует твердым знаниям материала обучающимся, который грамотно и, по существу, излагает свои ответы, не допуская существенных неточностей.

Оценка «удовлетворительно» соответствует базовому уровню освоения материала обучающимся, при котором освоен основной материал, но не усвоены его детали, в ответах присутствуют неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности.

Отметка «зачтено» соответствует, как минимум, базовому уровню освоения материала программы, при котором обучающийся владеет необходимыми знаниями, умениями и навыками, умеет применять теоретические положения для решения типовых практических задач.

Оценку «неудовлетворительно» / отметку «не зачтено» получает обучающийся, который не знает значительной части материала программы, допускает в ответах существенные ошибки,

не выполнил все обязательные задания, предусмотренные программой. Как правило, такие обучающиеся не могут продолжить обучение без дополнительных занятий.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. ЭИ Н99 Internal Diseases. Volume I : , Martynov A.I. [и др.], Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022
2. ЭИ Н99 Internal Diseases. Volume II : , Martynov A.I. [и др.], Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022
3. ЭИ В 60 Внутренние болезни: Т. I. : , Моисеев С.В. [и др.], Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023
4. ЭИ В 60 Внутренние болезни: Т. II. : , Моисеев С.В. [и др.], Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023
5. ЭИ П 84 Профессиональные болезни : учебник, , Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021
6. ЭИ У 74 Ревматология : , Усанова А.А., Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. ЭИ Е80 Essential echocardiography : : a companion to Braunwald's Heart disease / , Philadelphia, PA :: Elsevier,, 2019
2. ЭИ Р 84 Анемии. Краткое руководство для практических врачей всех специальностей : , Рукавицын О.А., Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021
3. ЭИ В 60 Внебольничная пневмония : практическое пособие, , Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017
4. ЭИ Г22 Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь : учебное пособие, Парцвания-Виноградова Е.В. [и др.], Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019
5. ЭИ К 84 Гипертоническая болезнь : практическое руководство, Круглов В.А., Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017
6. ЭИ К 55 Заболевания органов желудочно-кишечного тракта : , Кобалава Ж.Д., Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022
7. ЭИ И74 Инфаркт миокарда : практическое руководство, Никулина Н.Н., Якушин С.С., Селезнев С.В., Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018
8. ЭИ К21 Кардиология : учебник, , Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024
9. ЭИ К21 Кардиология. Национальное руководство. Краткое издание : практическое руководство, , Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023
10. ЭИ Р 34 Кардиология: кардиомиопатии : учебник для вузов, Харлап М. С. [и др.], Москва: Юрайт, 2025

11. ЭИ К46 Кишечная микробиота как регулятор работы органов и систем человека : руководство для врачей : практическое руководство, , Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024
12. ЭИ К 46 Клиническая лабораторная диагностика : , Кишкун А.А., Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023
13. ЭИ Х 19 Лихорадка неясного генеза. Определение, рекомендации, диагностические подходы : , Дворецкий Л.И., Хандрик В., Менцель Г., Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2008
14. ЭИ А 61 Ожирение. Современный взгляд на патогенез и терапию. Т. I : учебное пособие, Аметов А.С., Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021
15. ЭИ Л 25 Поликлиническая терапия: хроническое легочное сердце : учебное пособие для вузов, Михайлусова М. П. [и др.], Москва: Юрайт, 2024
16. ЭИ М 92 Профессиональные болезни : Рекомендовано ГБОУ ВПО "Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова" в качестве учебника для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 060101 "Лечебное дело" и 060105 "Медико-профилактическое дело" по дисциплине "Профессиональные болезни", Мухин Н.А. [и др.], Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020
17. ЭИ П88 Пульмонология : монография, Чучалин А.Г., Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020
18. ЭИ Л 25 Сердечная недостаточность: актуальные вопросы диагностики, лечения и профилактики с позиций доказательной медицины : учебник для вузов, Таратухин Е. О. [и др.], Москва: Юрайт, 2024
19. ЭИ Ф24 Фармакотерапия заболеваний желудочно-кишечного тракта : руководство для врачей : практическое руководство, Дроздов В. Н., Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023
20. ЭИ Б 87 Фтизиатрия : учебник для вузов, Браженко О. Н., Москва: Юрайт, 2025
21. ЭИ Э 45 Электрокардиограмма при инфаркте миокарда : учебное наглядное пособие, , Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016
22. ЭИ П14 Эндоскопия желудочно-кишечного тракта : монография, Палевская С.А., Короткевич А.Г., Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Специальное программное обеспечение не требуется

LMS И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

<https://online.mephi.ru/>

<http://library.mephi.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Фантом реанимационный (торс) с электрическим контроллером (64-301)

2. Весы напольные с ростомером медицинские Твес ВМЭН-200С-50/100-СТ (64-301)
3. Весы напольные с ростомером медицинские Твес ВМЭН-200С-50/100-СТ (64-302)
4. Тренажер аускультации сердца и легких Р1060 ФОМА (64-301)
5. Манекен-симулятор для отработки навыков пальпации живота (с контроллером) Z980А (64-301)
6. Спирограф СМП21-01РД (64-301)
7. Манекен сердечно-легочной реанимации Р4201СРР ВОЛОДЯ. Модификация 1 (64-301)
8. Учебный автоматический наружный дефибриллятор МУ0353 (64-301)
9. Мешок Амбу КД-МП-В (64-301)
10. Персональный компьютер: Процессор CPU Intel Core i7-8700 (3.2GHz/12MB/6 cores)
Материнская плата Gig (Клиническая база)
11. Мышь, клавиатура (Клиническая база)
12. Проектор SMART Р109 (Клиническая база)
13. Кушетка медицинская (Клиническая база)
14. Монитор (Клиническая база)
15. Медицинское оборудование для практической подготовки обучающихся, предусмотренное договором (Клиническая база)
16. Иное оснащение, предусмотренное порядками оказания медицинской помощи по соответствующему профилю (Клиническая база)
17. Аппарат холтеровского мониторирования ЭКГ (64-301)
18. Аппарат суточного мониторирования АД (СМАД) (64-301)

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Рекомендации по подготовке к занятиям.

План практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи изучения дисциплины сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в учебной программе по данной дисциплине. Практические занятия помогают глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы с научной литературой.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо ознакомиться с основными вопросами плана практического занятия и списком рекомендуемой литературы.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, прежде всего, обратиться к конспекту лекций, разделам учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. В процессе изучения рекомендованного материала, необходимо понять построение изучаемой темы, выделить

основные положения, проследить их логику и тем самым вникнуть в суть изучаемой проблемы. Необходимо вести записи изучаемого материала в виде конспекта, что, наряду со зрительной, включает и моторную память и позволяет накапливать индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний.

Основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. В процессе подготовки важно сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал и выстраивать алгоритм действий, тщательно продумать свое устное выступление

Клинические практические занятия

Важнейшим этапом практического занятия является самостоятельная работа студентов по освоению практических навыков: в симулированных условиях, у постели больного, кабинете функциональной диагностики и т.п. В зависимости от конкретной темы занятия студент самостоятельно (или под присмотром преподавателя) расспрашивает пациента, проводит клиническое исследование, присутствует при проведении инструментальной диагностики и изучает результаты дополнительных исследований, суммирует данные, излагает в виде фрагментов истории болезни и докладывает результаты преподавателю. Достижения оцениваются индивидуально для каждого студента, степень сформированности практических навыков и их теоретических основ.

Клинические разборы тематических пациентов проводятся для всей группы или путем участия студентов в клинических разборах и периодических научно-практических конференциях в медицинских организациях, в которых проходит практическая подготовка. Во время разборов преподаватель оценивает деятельное участие каждого студента, умение клинически мыслить.

Решение предложенных преподавателем ситуационных задач, которые развивают клиническое мышление и заставляют студента использовать знания, полученные по различным предметам специальности.

Рекомендации по подготовке к контрольной работе.

Контрольная работа – 10 -15 – 20 - 25 баллов. Каждый вопрос – 1 (2) балл.

ТЕМЫ: указываются в каждом конкретном разделе

Требование к ответу: четкий развернутый ответ (2 балла/задание) либо выбор правильного ответа на тестовое задание (1 балл /задание).

Рекомендации по подготовке к зачету/экзамену

Требование к ответу и критерии оценивания:

Оценка «отлично» 45–50 баллов на зачете/экзамене ставится при: правильном, полном и логично построенном ответе; умении оперировать специальными терминами; умении иллюстрировать теоретические положения практическим материалом.

Оценка «хорошо» 35–44 балла на экзамене ставится при: правильном, полном и логично построенном ответе с негрубыми ошибками или неточностями; умении оперировать специальными терминами, но делаются не вполне законченные выводы или обобщения.

Оценка «удовлетворительно» 30–34 баллов на экзамене ставится при: схематичном неполном ответе; неумении оперировать специальными терминами или их незнании; с одной грубой ошибкой;

Оценка «неудовлетворительно» < 30 баллов на экзамене ставится при: ответе на все вопросы билета с грубыми ошибками; неумении оперировать специальной терминологией; неумении приводить примеры практического использования научных знаний.

Допуск к экзамену по дисциплине осуществляется при количестве баллов более 30.

За семестр студент может набрать от 30 до 50 баллов.

Минимальный балл за ответ на экзамене – 30, максимальный – 50.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Важнейшим этапом практического занятия является самостоятельная работа студентов по освоению практических навыков: в симулированных условиях, у постели больного, кабинете функциональной диагностики и т.п. В зависимости от конкретной темы занятия студент самостоятельно (или под присмотром преподавателя) расспрашивает пациента, проводит клиническое исследование, присутствует при проведении инструментальной диагностики и изучает результаты дополнительных исследований, суммирует данные, излагает в виде фрагментов истории болезни и докладывает результаты преподавателю. Достижения оцениваются индивидуально для каждого студента, степень сформированности практических навыков и их теоретических основ.

Клинические разборы тематических пациентов проводятся для всей группы или путем участия студентов в клинических разборах и периодических научно-практических конференциях в медицинских организациях, в которых проходит практическая подготовка. Во время разборов преподаватель оценивает деятельное участие каждого студента, умение клинически мыслить.

Решение предложенных преподавателем ситуационных задач, которые развивают клиническое мышление и заставляют студента использовать знания, полученные по различным предметам специальности.

Градации и критерии тестовых работ, контрольных работ с развернутым ответом, выполнения домашнего задания и финального теста:

1) - Тестовые работы оцениваются по схеме 1 балл – 1 правильный ответ. Студент не приступал к работе – (-1) балл

2) - Контрольные работы с развернутым ответом оцениваются по схеме: полный ответ – 2 балла, неполный ответ – 1 балл, нет ответа – 0 баллов, студент не приступал к работе – (-2) балла.

3) – Домашнее задание должно быть выполнено всеми студентами для допуска к финальной аттестации. За не вовремя сданную работу следует вычитать из финального балла (-1) балл.

4) - Критерии оценивания доклада-презентации. Перерасчет со 100-бальной на 10 (5)-бальную систему

5) - Критерии оценивания реферата. Максимум 10 баллов. Возможен перерасчет на 5-бальную систему

10 баллов выставляются, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ рассматриваемой проблемы и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, статья проанализирована полностью, выдержан объем, соблюдены требования к оформлению.

9 баллов выставляются, если выполнены следующие требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ рассматриваемой проблемы и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, статья проанализирована полностью, но не выдержан объем и не соблюдены требования к оформлению.

8 баллов – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

7 баллов – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены следующие недочеты: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не сформулированы выводы, не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении

6 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию; тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, отсутствуют выводы и личная точка зрения по проблеме.

5 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферату: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в изложении материалов и методов, отсутствуют выводы и личная точка зрения по проблеме, формат не выдержан.

4 балла – имеются существенные отступления от требований к реферату: актуальность темы не раскрыта; допущены фактические ошибки в изложении материалов и методов, отсутствуют выводы и личная точка зрения по проблеме, формат не выдержан

3 балла – отсутствует анализ актуальности темы исследования, используемых подходов и методов, при этом формально соблюден объём реферата.

2 балла – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. При этом объём реферата и формальные требования выполнены.

1 балл – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

0 баллов – реферат студентом не представлен.

Автор(ы):

Лобанова Ольга Сергеевна