

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

ИНСТИТУТ ФИНАНСОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
КАФЕДРА ФИНАНСОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА

ОДОБРЕНО УМС ИФТЭБ

Протокол № 545-2/1

от 28.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ: МИКРОЭКОНОМИКА

Направление подготовки
(специальность)

[1] 38.05.01 Экономическая безопасность

Семестр	Трудоемкость, кред.	Общий объем курса, час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	В форме практической подготовки/ В	СРС, час.	КСР, час.	Форма(ы) контроля, экз./зач./КР/КП
3	4	144	32	32	0		44	0	Э
Итого	4	144	32	32	0	22	44	0	

АННОТАЦИЯ

Дисциплина формирует у студентов систему научных знаний о характеристике рыночной экономики, о формировании рыночной цены, объемов и факторов производства, о поведении потребителей, производителей, об особенностях поведения фирм в условиях различных типов рыночных структур – от совершенной конкуренции до монополии. Дисциплина «Экономическая теория: микроэкономика» представляет собой раздел экономической науки, изучающий деятельность отдельных экономических субъектов, которые в совокупности являются неотъемлемым звеном всей экономической системы. Конечной целью преподавания дисциплины является формирование у будущих специалистов теоретических и практических знаний базовых концепций микроэкономики.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями учебной дисциплины «Экономическая теория: Микроэкономика» является усвоение студентами базовых концепций микроэкономики, формирование экономического мышления, умения применять принципы микроэкономического анализа при исследовании широкого круга проблем экономической и социальной жизни.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Содержание дисциплины «Экономическая теория: Микроэкономика» является логическим продолжением содержания дисциплин «История экономических учений», «Макроэкономика», «Мировая экономика и международные экономические отношения» и служит основой для освоения дисциплин: «Рынок ценных бумаг» и др.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные и(или) общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3 [1] – Способен рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.	З-ОПК-3 [1] – Знать методы и способы расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. У-ОПК-3 [1] – Уметь рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов. В-ОПК-3 [1] – Владеть навыками расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.
УК-10 [1] – Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	З-УК-10 [1] – Знать: основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности; источники финансирования профессиональной деятельности;

	<p>принципы планирования экономической деятельности; критерии оценки затрат и обоснованности экономических решений</p> <p>У-УК-10 [1] – Уметь: обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; планировать деятельность с учетом экономически оправданных затрат, направленных на достижение результата</p> <p>В-УК-10 [1] – Владеть: методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников</p>
--	---

Профессиональные компетенции в соответствии с задачами и объектами (областями знаний) профессиональной деятельности:

Задача профессиональной деятельности (ЗПД)	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции; Основание (профессиональный стандарт-ПС, анализ опыта)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
расчетно-экономический			
формирование системы качественных и количественных критериев экономической безопасности, индикаторов порогового или критического состояния экономических систем и объектов; подготовка исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; проведение расчетов экономических и социально-	общественные отношения в сфере обеспечения законности и правопорядка, экономической безопасности; события и действия, создающие угрозы экономической безопасности; свойства и признаки материальных носителей разыскной и доказательственной информации; поведение хозяйствующих субъектов, их затраты, риски и результаты экономической деятельности, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки,	<p>ПК-2 [1] - Способен на основе существующих методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать финансово-экономические показатели на микро- и макроуровне</p> <p><i>Основание:</i> Профессиональный стандарт: 08.002, 08.037</p>	<p>З-ПК-2[1] - Знать существующие методики и действующую нормативно-правовую базу для расчета финансово-экономические показатели на микро- и макроуровне ;</p> <p>У-ПК-2[1] - Уметь рассчитывать финансово-экономические показатели на микро- и макроуровне на основе существующих методик и действующей нормативно-правовой базы;</p> <p>В-ПК-2[1] - Владеть навыками расчета финансово-экономические</p>

экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы, разработка и обоснование системы экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; разработка экономических разделов планов организаций; подготовка заданий и разработка проектных решений, методических и нормативных документов;	производственные процессы.		показателей на микро- и макроуровне на основе существующих методик и действующей нормативно-правовой базы
--	----------------------------	--	---

4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

Направления/цели воспитания	Задачи воспитания (код)	Воспитательный потенциал дисциплин
Профессиональное воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование ответственности за профессиональный выбор, профессиональное развитие и профессиональные решения (В18)	Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для формирования у студентов ответственности за свое профессиональное развитие посредством выбора студентами индивидуальных образовательных траекторий, организации системы общения между всеми участниками образовательного процесса, в том числе с использованием новых информационных технологий.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы учебной дисциплины, их объем, сроки изучения и формы контроля:

№ п.п	Наименование раздела учебной дисциплины	Недели	Лекции/ Практ. (семинары)/ Лабораторные работы, час.	Обязат. текущий контроль (форма*, неделя)	Максимальный балл за раздел**	Аттестация раздела (форма*, неделя)	Индикаторы освоения компетенции
	<i>3 Семестр</i>						
1	Общая характеристика рыночной экономики Взаимодействие спроса и предложения. Эластичность	1-8	16/16/0	к.р-4 (10)	25	КИ-8	З-ОПК-3, У-ОПК-3, В-ОПК-3, З-ПК-2, У-ПК-2, В-ПК-2, З-УК-10, У-УК-10, В-УК-10
2	Поведение фирмы в различных рыночных структурах	9-16	16/16/0	к.р-12 (10)	25	КИ-16	З-ОПК-3, У-ОПК-3, В-ОПК-3, З-ПК-2, У-ПК-2, В-ПК-2, З-УК-10, У-УК-10, В-УК-10
	<i>Итого за 3 Семестр</i>		32/32/0		50		
	Контрольные мероприятия за 3 Семестр				50	Э	З-ОПК-3, У-ОПК-3, В-ОПК-3, З-ПК-2, У-ПК-2, В-ПК-2, З-УК-10, У-УК-10, В-УК-10

* – сокращенное наименование формы контроля

** – сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или) экзамен

Сокращение наименований форм текущего контроля и аттестации разделов:

Обозначение	Полное наименование
КИ	Контроль по итогам
к.р	Контрольная работа
Э	Экзамен

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Недели	Темы занятий / Содержание	Лек., час.	Пр./сем., час.	Лаб., час.
	<i>3 Семестр</i>	32	32	0
1-8	Общая характеристика рыночной экономики Взаимодействие спроса и предложения. Эластичность	16	16	0
1 - 2	Спрос. Функция спроса. Индивидуальный и рыночный спрос Спрос и величина спроса. Закон спроса. Кривая спроса. Эффект замены и эффект дохода. Неценовые факторы (детерминанты) спроса. Нормальные товары и товары низшего качества. Оценка спроса. Функция спроса. Индивидуальный и рыночный спрос.	Всего аудиторных часов		
		4	4	0
		Онлайн		
		0	0	0
3 - 4	Предложение. Функция предложения. Индивидуальное и рыночное предложение Предложение и величина предложения. Кривая предложения. Закон предложения. Неценовые факторы (детерминанты) предложения. Функция предложения. Индивидуальное и рыночное предложение.	Всего аудиторных часов		
		4	4	0
		Онлайн		
		0	0	0
5 - 6	Рыночное равновесие и его нарушение Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие. Выигрыш потребителя и производителя. Устойчивость равновесия. Сделки на рынке, мертвая зона рынка. Изменение рыночного равновесия под воздействием неценовых факторов спроса и предложения.	Всего аудиторных часов		
		4	4	0
		Онлайн		
		0	0	0
7 - 8	Эластичность спроса и предложения Эластичность в экономике. Эластичность спроса. Виды эластичности спроса. Эластичность спроса по цене. Исчисление эластичности. Коэффициенты эластичности спроса. Дуговая и точечная эластичность. Коэффициент Аллена. Факторы, влияющие на эластичность спроса. Эластичность и выручка. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса.	Всего аудиторных часов		
		4	4	0
		Онлайн		
		0	0	0
9-16	Поведение фирмы в различных рыночных структурах	16	16	0
9 - 10	Фирма на рынке совершенной конкуренции Кривая спроса конкурентной фирмы и отрасли. Общий, средний, предельный доход и прибыль. Равновесие конкурентной фирмы: определение точки максимизации прибыли через общие и предельные величины. Условие равновесия конкурентной фирмы. Краткосрочная кривая предложения конкурентной фирмы. Точка закрытия предприятия и цена отсечения. Краткосрочное рыночное предложение. Условия равновесия в долгосрочный период. Достоинства и недостатки совершенной конкуренции.	Всего аудиторных часов		
		4	4	0
		Онлайн		
		0	0	0
11 - 12	Теория монополии Несовершенная конкуренция. Монополия и ее виды. Монопосония. Барьеры для входа в отрасль. Спрос на продукт монополиста. Предельный доход. Цена, предельный доход и эластичность спроса по цене. Определение цены и объема производства простой монополией. Краткосрочные убытки монополиста. Монополия и безубыточность.	Всего аудиторных часов		
		4	4	0
		Онлайн		
		0	0	0

13 - 14	Олигополия Олигополия и ее основные признаки. Барьеры вхождения в отрасль для олигополии. Применение в экономике теории игр. Равновесие Нэша. Модели олигополий. Сговор и картели.	Всего аудиторных часов		
		4	4	0
		Онлайн		
15 - 16	Монополистическая конкуренция Признаки монополистической конкуренции. Кривая спроса монопольно-конкурентной фирмы. Краткосрочное и долгосрочное равновесие в условиях монополистической конкуренции. Инновации и имитации. Сравнение монополистической конкуренции и конкурентного рынка. Избыточная мощность и ее последствия.	Всего аудиторных часов		
		4	4	0
		Онлайн		
		0	0	0

Сокращенные наименования онлайн опций:

Обозначение	Полное наименование
ЭК	Электронный курс
ПМ	Полнотекстовый материал
ПЛ	Полнотекстовые лекции
ВМ	Видео-материалы
АМ	Аудио-материалы
Прз	Презентации
Т	Тесты
ЭСМ	Электронные справочные материалы
ИС	Интерактивный сайт

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы используются следующие образовательные технологии:

Занятия по дисциплине проводятся в активной и в интерактивной формах, с разбором конкретных ситуаций, решением задач, анализом тестовых заданий не только на практических занятиях, но и во время лекций.

Для того, чтобы подготовиться к таким занятиям, необходима самостоятельная работа студента, в которую входит освоение теоретического материала и закрепление практических навыков, полученных во время занятий в аудитории

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

Компетенция	Индикаторы освоения	Аттестационное мероприятие (КП 1)
ОПК-3	3-ОПК-3	Э, КИ-8, КИ-16, к.р-4, к.р-12

	У-ОПК-3	Э, КИ-8, КИ-16, к.р-4, к.р-12
	В-ОПК-3	Э, КИ-8, КИ-16, к.р-4, к.р-12
ПК-2	3-ПК-2	Э, КИ-8, КИ-16, к.р-4, к.р-12
	У-ПК-2	Э, КИ-8, КИ-16, к.р-4, к.р-12
	В-ПК-2	Э, КИ-8, КИ-16, к.р-4, к.р-12
УК-10	3-УК-10	Э, КИ-8, КИ-16, к.р-4, к.р-12
	У-УК-10	Э, КИ-8, КИ-16, к.р-4, к.р-12
	В-УК-10	Э, КИ-8, КИ-16, к.р-4, к.р-12

Шкалы оценки образовательных достижений

Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

Сумма баллов	Оценка по 4-ех балльной шкале	Оценка ECTS	Требования к уровню освоению учебной дисциплины
90-100	5 – «отлично»	A	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
85-89	4 – «хорошо»	B	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
75-84		C	
70-74		D	
65-69	3 – «удовлетворительно»	E	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
60-64			
Ниже 60	2 – «неудовлетворительно»	F	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. ЭИ К 67 Микроэкономика : учебник и практикум для вузов, Корнейчук Б. В., Москва: Юрайт, 2024
2. ЭИ Р 60 Микроэкономика : учебник и практикум для вузов, Малова Т. А. [и др.], Москва: Юрайт, 2024
3. ЭИ М 36 Микроэкономика : учебник и практикум для вузов, Маховикова Г. А., Москва: Юрайт, 2024
4. ЭИ К 40 Микроэкономика : учебник и практикум для вузов, Ким И. А., Москва: Юрайт, 2024
5. ЭИ Я 47 Микроэкономика : учебник и практикум для вузов, Протасов А. Ю. [и др.], Москва: Юрайт, 2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. ЭИ R82 Microeconomic Risk Management and Macroeconomic Stability : , Rothig, Andreas. , Berlin, Heidelberg: Springer Berlin Heidelberg,, 2009
2. ЭИ К 40 Микроэкономика : учебник и практикум для вузов, Ким И. А., Москва: Юрайт, 2022
3. ЭИ М 36 Экономическая теория : Учебник и практикум для вузов, Гукасьян Г. М., Маховикова Г. А., Амосова В. В., Москва: Юрайт, 2021

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Специальное программное обеспечение не требуется

LMS И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

<https://online.mephi.ru/>

<http://library.mephi.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальное материально-техническое обеспечение не требуется

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Методические рекомендации к лекционным занятиям:

- Ознакомится с учебными материалами, высылаемыми преподавателем до занятия.
- В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала.

- Обращать внимание на категории, формулировки, научные выводы и практические рекомендации.

- Участвовать в дискуссиях, отвечать на вопросы.

- Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические рекомендации к семинарам:

- Перед занятиями изучить лекции, основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д.

- Доработать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

- Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

- Составить план-конспект своего выступления. Разобрать практические примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с деятельностью реальных экономических субъектов.

- Во время семинаров активно участвовать в дискуссиях.

- После семинара обобщить полученную информацию.

Методические рекомендации к практическим занятиям:

- Перед занятиями разобрать теоретические аспекты изучаемых экономических и финансовых процессов, методики расчета показателей.

- Подготовить необходимый теоретический материал в соответствии с заданием к практическому занятию.

- После занятия изучить выполненные задания для закрепления изученного материала.

Методические указания к самостоятельной работе:

- В соответствии с заданием преподавателя сформировать необходимый объем исходной информации, используя информационные ресурсы Спарк-Интерфакс, открытые базы данных, библиотечные фонды, другие источники.

- На основе разобранных на лекциях, семинарах, практических занятиях методик, алгоритмов, регламентов самостоятельно выполнить задания.

- Использовать программные продукты и электронные таблицы Excel для расчета показателей.

- В процессе выполнения задания консультироваться с преподавателем и своевременно сдавать законченные этапы самостоятельной работы.

- Учитывать замечания преподавателя при завершении самостоятельной работы.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Методические рекомендации преподавателю при преподавании дисциплины:

- При подготовке к преподаванию дисциплины ознакомиться и актуализировать учебно-методический комплекс дисциплины и при необходимости уточнить план проведения занятий.

- Ознакомиться с новыми публикациями по дисциплине и при необходимости сделать заявку на новую литературу.

- При проведении лекций использовать реальную информацию об экономических процессах, явлениях, хозяйствующих субъектах, актуальные алгоритмы расчета показателей.

- Лекционный материал сопровождать презентациями и другими необходимыми материалами.

- Использовать приемы поддержания внимания студентов на лекционных занятиях: вопросы на понимание, реальные примеры из реальной экономической практики, проблемные ситуации.

- Увязывать тематику семинарских, практических, лабораторных занятий с тематикой лекций.

- Практические занятия проводить в виде разбора реальных ситуаций, используя финансовую и экономическую информацию реальных хозяйствующих субъектов.

- Заранее объявлять темы семинарских, практических занятий и выдавать рекомендации к их подготовке.

- Максимально использовать в процессе занятий технические средства, средства коммуникации.

- При проведении занятий использовать инновационные образовательные технологии: интерактивные формы проведения занятий, информационные технологии для коммуникации и обработки данных.

- Оказывать методическую помощь студентам при подготовке к занятиям.

- Выдавать задания для самостоятельной проработки.

- Проводить индивидуальные и групповые консультации студентам.

- Проверять выполненные студентами задания и комментировать их результаты.

- Подробно обсуждать на занятиях наиболее сложные вопросы курса.

Автор(ы):

Никитинская Юлия Валентиновна, к.э.н., доцент