

ИНСТИТУТ НАНОТЕХНОЛОГИЙ В ЭЛЕКТРОНИКЕ, СПИНТРОНИКЕ И ФОТОНИКЕ  
КАФЕДРА МОЛЕКУЛЯРНОЙ ФИЗИКИ

ОДОБРЕНО НТС ИНТЭЛ

Протокол № 2

от 26.04.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОСНОВЫ МАСС-СПЕКТРОМЕТРИИ**

Направление подготовки  
(специальность)

[1] 03.03.01 Прикладные математика и физика

Семестр	Трудоемкость, кред.	Общий объем курса, час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	В форме практической подготовки/В	СРС, час.	КСР, час.	Форма(ы) контроля, экс./зач./КР/КП
7	4	144	32	32	0		44	0	Э КП
Итого	4	144	32	32	0	0	44	0	

## АННОТАЦИЯ

В учебном курсе изучаются физические основы, лежащие в основе масс-спектрометрического метода анализа.

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины являются: знакомство с основными видами масс-анализаторов ионов и усвоение физических основ их работы, знакомство с основными способами детектирования ионов, получения навыков проведения масс-спектрометрического анализа веществ на лабораторных работах.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Изучение данной дисциплины предшествует научно-исследовательской практике, целью которой является проработка теоретических вопросов в рамках выбранного профиля подготовки, участие в научных исследованиях, школах, семинарах и конференциях, овладение производственными навыками и передовыми методами по специальности, приобретение практического опыта и навыков научной и производственной работы. Для успешного освоения дисциплины необходим предшествующий математический и естественнонаучный цикл, включающий следующие дисциплины: математика, физика, химия.

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные и(или) общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
--------------------------------	--

Профессиональные компетенции в соответствии с задачами и объектами (областями знаний) профессиональной деятельности:

Задача профессиональной деятельности (ЗПД)	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции; Основание (профессиональный стандарт-ПС, анализ опыта)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
научно-исследовательский			
Участие в проведении теоретических исследований, построении физических, математических и компьютерных моделей изучаемых	Природные и социальные явления и процессы	ПК-2 [1] - Способен выбирать и применять необходимое оборудование, инструменты и методы исследований для решения задач в избранной предметной	3-ПК-2[1] - Знать современное оборудование, инструменты и методы исследований для решения задач в избранной предметной области. ;

<p>процессов и явлений, в проведении аналитических исследований в предметной области по профилю специализации</p>		<p>области</p> <p><i>Основание:</i> Профессиональный стандарт: 40.044</p>	<p>У-ПК-2[1] - Уметь критически оценивать, выбирать оборудования, инструментов и методов исследований в избранной предметной области ; В-ПК-2[1] - Владеть навыками выбора и применения оборудование, инструменты и методы исследований для решения задач в избранной предметной области.</p>
<p>Участие в проведении теоретических исследований, построении физических, математических и компьютерных моделей изучаемых процессов и явлений, в проведении аналитических исследований в предметной области по профилю специализации</p>	<p>Природные и социальные явления и процессы</p>	<p>ПК-3.2 [1] - Способен применять методы математической и теоретической физики, методы математического и компьютерного моделирования процессов в области физики кинетических явлений</p> <p><i>Основание:</i> Профессиональный стандарт: 40.011, 40.044, 40.104</p>	<p>З-ПК-3.2[1] - Знать методы математической и теоретической физики, методы математического и компьютерного моделирования процессов в области физики кинетических явлений; У-ПК-3.2[1] - Уметь применять методы математической и теоретической физики, методы математического и компьютерного моделирования процессов в области физики кинетических явлений; В-ПК-3.2[1] - Владеть методами математической и теоретической физики, методами математического и компьютерного моделирования процессов в области физики кинетических явлений</p>
<p>Выбор методов и подходов к решению</p>	<p>Модели, методы и средства</p>	<p>ПК-4 [1] - Способен критически оценивать</p>	<p>З-ПК-4[1] - Знать основные методики и</p>

<p>поставленной научной проблемы, формулировка математической модели явления, аналитические и численные расчеты</p>	<p>фундаментальных и прикладных исследований и разработок в области математики, физики и других естественных и социально - экономических наук по профилям предметной деятельности в науке, технике, технологиях, а также в сферах наукоемкого производства, управления и бизнеса</p>	<p>применяемые методики и методы исследования</p> <p><i>Основание:</i> Профессиональный стандарт: 40.044, 40.104</p>	<p>методы исследования в сфере своей профессиональной деятельности ; У-ПК-4[1] - Уметь анализировать и критически оценивать применяемые методики и методы исследования.; В-ПК-4[1] - Владеть навыками выбора и критической оценки применяемых методик и методов исследования в сфере своей профессиональной деятельности</p>
		<p>ПК-12 [1] - Способен преподавать специальные предметы в области прикладной и фундаментальной физики.</p> <p><i>Основание:</i> Профессиональный стандарт: 01.003</p>	

#### 4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

Направления/цели воспитания	Задачи воспитания (код)	Воспитательный потенциал дисциплин
<p>Профессиональное воспитание</p>	<p>Создание условий, обеспечивающих, формирование чувства личной ответственности за научно-технологическое развитие России, за результаты исследований и их последствия (В17)</p>	<p>1.Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для формирования чувства личной ответственности за достижение лидерства России в ведущих научно-технических секторах и фундаментальных исследованиях, обеспечивающих ее экономическое развитие и внешнюю безопасность, посредством контекстного обучения, обсуждения социальной и практической значимости результатов</p>

		<p>научных исследований и технологических разработок.</p> <p>2.Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для формирования социальной ответственности ученого за результаты исследований и их последствия, развития исследовательских качеств посредством выполнения учебно-исследовательских заданий, ориентированных на изучение и проверку научных фактов, критический анализ публикаций в профессиональной области, вовлечения в реальные междисциплинарные научно-исследовательские проекты.</p>
<p>Профессиональное воспитание</p>	<p>Создание условий, обеспечивающих, формирование научного мировоззрения, культуры поиска нестандартных научно-технических/практических решений, критического отношения к исследованиям лженаучного толка (В19)</p>	<p>1.Использование воспитательного потенциала дисциплин/практик «Научно-исследовательская работа», «Проектная практика», «Научный семинар» для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирования понимания основных принципов и способов научного познания мира, развития исследовательских качеств студентов посредством их вовлечения в исследовательские проекты по областям научных исследований.</li> </ul> <p>2.Использование воспитательного потенциала дисциплин "История науки и инженерии", "Критическое мышление и основы научной коммуникации", "Введение в специальность", "Научно-исследовательская работа", "Научный семинар" для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирования способности отделять настоящие научные исследования от лженаучных посредством проведения со студентами занятий и регулярных бесед;</li> <li>- формирования критического</li> </ul>

		мышления, умения рассматривать различные исследования с экспертной позиции посредством обсуждения со студентами современных исследований, исторических предпосылок появления тех или иных открытий и теорий.
Профессиональное воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование творческого инженерного/профессионального мышления, навыков организации коллективной проектной деятельности (B22)	<p>1.Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для развития навыков коммуникации, командной работы и лидерства, творческого инженерного мышления, стремления следовать в профессиональной деятельности нормам поведения, обеспечивающим нравственный характер трудовой деятельности и неслужебного поведения, ответственности за принятые решения через подготовку групповых курсовых работ и практических заданий, решение кейсов, прохождение практик и подготовку ВКР.</p> <p>2.Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для: - формирования производственного коллективизма в ходе совместного решения как модельных, так и практических задач, а также путем подкрепление рационально-технологических навыков взаимодействия в проектной деятельности эмоциональным эффектом успешного взаимодействия, ощущением роста общей эффективности при распределении проектных задач в соответствии с сильными компетентностными и эмоциональными свойствами членов проектной группы.</p>
Профессиональное воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование	1.Использование воспитательного потенциала

	<p>ответственности и аккуратности в работе с опасными веществами и при требованиях к нормам высокого класса чистоты (B35)</p>	<p>профильных дисциплин «Введение в специальность», «Введение в технику физического эксперимента», «Измерения в микро- и наноэлектронике», «Информационные технологии в физических исследованиях», «Экспериментальная учебно-исследовательская работа» для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирования навыков безусловного выполнения всех норм безопасности на рабочем месте, соблюдении мер предосторожности при выполнении исследовательских и производственных задач с опасными веществами и на оборудовании полупроводниковой промышленности, а также в помещениях с высоким классом чистоты посредством привлечения действующих специалистов полупроводниковой промышленности к реализации учебных дисциплин и сопровождению проводимых у студентов практических работ в этих организациях, через выполнение студентами практических и лабораторных работ, в том числе с использованием современных САПРов для моделирования компонентной базы электроники, измерительного и технологического оборудования на кафедрах, лабораториях и центрах ИНТЭЛ; 2.Использование воспитательного потенциала профильных дисциплин «Спецпрактикум по физике наносистем», «Спецпрактикум по нанотехнологиям», «Специальный практикум по физике наносистем», «Современные проблемы физики конденсированных сред (спецсеминар)»,</li> </ul>
--	---	---

		<p>«Экспериментальные методы исследования наноструктур (спецсеминар)», для: - формирования профессиональной коммуникации в научной среде; - формирования разностороннего мышления и тренировки готовности к работе в профессиональной и социальной средах полупроводниковой промышленности - формирования умений осуществлять самоанализ, осмысливать собственные профессиональные и личностные возможности для саморазвития и самообразования, в целях постоянного соответствия требованиям к эффективным и прогрессивным специалистам для разработок новых материалов и устройств по направлениям, связанным с СВЧ электроникой, микро- и нанопроцессорами, оптическими модуляторами и применением новых материалов в нанoeлектронных компонентах через организацию практикумов в организациях по разработке и производству полупроводниковых изделий, использование методов коллективных форм познавательной деятельности, ролевых заданий, командного выполнения учебных заданий и защиту их результатов.</p>
--	--	---

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы учебной дисциплины, их объем, сроки изучения и формы контроля:



№ п.п	Наименование раздела учебной дисциплины	Недели	Лекции/ Практи. (семинары )/ Лабораторные работы, час.	Обязат. текущий контроль (форма*, неделя)	Максимальный балл за раздел**	Аттестация раздела (форма*, неделя)	Индикаторы освоения компетенции
	<i>7 Семестр</i>						
1	Часть 1	1-8	32/16/0		25	Зд-8	3-ПК-12, У-ПК-12, В-ПК-12, 3-ПК-2, У-ПК-2, В-ПК-2, 3-ПК-3.2, У-ПК-3.2, В-ПК-3.2, 3-ПК-4, У-ПК-4, В-ПК-4
2	Часть 2	9-16	0/16/0		25	Зд-16	3-ПК-12, У-ПК-12, В-ПК-12, 3-ПК-2, У-ПК-2, В-ПК-2, 3-ПК-

							3.2, У- ПК- 3.2, В- ПК- 3.2, 3-ПК- 4, У- ПК-4, В- ПК-4
	<i>Итого за 7 Семестр</i>		32/32/0		50		
	<b>Контрольные мероприятия за 7 Семестр</b>				50	Э, КП	3-ПК- 12, У- ПК- 12, В- ПК- 12, 3-ПК- 2, У- ПК-2, В- ПК-2, 3-ПК- 12, У- ПК- 12, В- ПК- 12, 3-ПК- 2, У- ПК-2, В- ПК-2, 3-ПК- 3.2, У- ПК- 3.2, В- ПК- 3.2, 3-ПК- 4,

							У-ПК-4, В-ПК-4, З-ПК-4, У-ПК-4, В-ПК-4
--	--	--	--	--	--	--	--

\* – сокращенное наименование формы контроля

\*\* – сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или) экзамен

Сокращение наименований форм текущего контроля и аттестации разделов:

Обозначение	Полное наименование
Зд	Задание (задача)
Э	Экзамен
КП	Курсовой проект

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Неделя	Темы занятий / Содержание	Лек., час.	Пр./сем., час.	Лаб., час.
	<i>7 Семестр</i>	32	32	0
<b>1-8</b>	<b>Часть 1</b>	32	16	0
1	<b>Введение</b> История развития масс-спектрометрического метода анализа. Основные направления и этапы развития масс-спектрометрии	Всего аудиторных часов		
		4	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
2	<b>Физические основы разделение ионов.</b> Принцип работы масс-спектральных устройств. Разделяющие свойства электрических и магнитных полей. Структурная схема масс-спектрометра. Элементы масс-спектрометров и их назначение. Характеристики масс-спектрометров. Принцип масс-спектрометрического анализа.	Всего аудиторных часов		
		4	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
3	<b>Методы ионизации и источники ионов.</b> Получение и формирование ионных пучков. Способы получения ионов. Требования, предъявляемые к ионным источникам. Основные характеристики источников. Источники ионов с электронным ударом. Механизм ионизации. Принцип Франка-Кондона. Физические процессы, протекающие в ионных источниках с электронным ударом. Формирование ионных пучков. Конструкции источников. Достоинства и недостатки. Применение источников с электронным ударом. Неразрушающие методы ионизации: ESI, APCHN, APPI,	Всего аудиторных часов		
		4	2	0
		Онлайн		
		0	0	0

	MALDI, SALDI.			
4	<p><b>Магнитные анализаторы ионных пучков.</b>  Разделение ионов в магнитных полях. Типы магнитных анализаторов. Анализаторы со 180-градусным отклонением ионных пучков, секторные анализаторы. Анализаторы с ортогональным и неортогональным входом ионных пучков и прямолинейными границами. Анализаторы с криволинейными границами.  Магнитные масс-спектрометры с неоднородными полями, принцип их работы, достоинства и недостатки. Параметры и характеристики магнитных анализаторов: условие фокусировки в радиальном и аксиальном направлениях, увеличение анализатора, дисперсия анализатора по массам и энергиям, абберрации, линии фокусов. Разрешающая способность. Характеристики масс и энерго-спектрометров.  Разделение ионов в последовательных аксиально-симметричных электрическом и магнитном полях. Достоинства и недостатки масс-спектрометров с двойной фокусировкой.  Двухкаскадные масс-анализаторы.  Масс-спектрометры с фокусировкой ионов по энергиям.  Практические схемы двухкаскадных анализаторов, масс-спектрограф Маттауха-Герцога и Нира-Джонса.</p>	Всего аудиторных часов		
		4	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
5	<p><b>Детектирование и регистрация ионных пучков.</b>  Детектирование и регистрация ионных пучков.  Фотографический метод. Метод электрического заряда.  Требования к конструкции приемников ионов.  Динатронный эффект. Метод вторично-электронной эмиссии Вторично-электронные умножители.  Микроканальные ВЭУ. Другие методы регистрации ионов.  Запись массовых спектров. Способы развертки массовых спектров. Приборы, применяемые для регистрации спектров масс.  Источники фона в масс-спектрометрах. Влияние рассеяния ионов на остаточном газе и поверхностях на фон масс-спектрометров. Влияние рассеяния ионов на разрешающую способность и чувствительность. Эффект "памяти" и способы его снижения. Источники фона, обусловленные средствами откачки и применяемыми материалами. Роль адсорбционных и десорбционных процессов в масс-спектрометрическом анализе. Образование полупроводящих пленок. Механизм влияния пленок на характеристики приборов.</p>	Всего аудиторных часов		
		4	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
6	<p><b>Разделение ионов по времени пролета.</b>  • Типы времяпролетных анализаторов: прямопролетные, с отражающими полями, с аксиально-симметричными электрическими полями. Прямопролетные масс-анализаторы: принцип работы, факторы, влияющие на разрешающую способность. Пространственно-временная фокусировка.  • Источники ионов времяпролетных анализаторов с</p>	Всего аудиторных часов		
		4	2	0
		Онлайн		
		0	0	0

	импульсным режимом работы и режимом накопления. Способы увеличения чувствительности времяпролетных масс-спектрометров. • Времяпролетные масс-спектрометры с отражающими полями. Принцип фокусировки по энергиям. Теория временной фокусировки ионов по энергиям. Временная фокусировка по энергиям второго порядка. • Масс-анализатор типа масс-рефлектрон. Ионные зеркала с однородными и аксиально-симметричными полями. Трансмиссия анализатора и способы ее повышения. • Времяпролетные масс-спектрометры с аксиально-симметричными электрическими полями. Принцип фокусировки по энергиям. Теория временной фокусировки ионов по энергиям. Временные aberrации анализаторов с аксиально-симметричными электрическими полями.			
7	<b>Квадрупольные масс-анализаторы.</b> Времяпролетные масс-спектрометры с аксиально-симметричными электрическими полями. Принцип фокусировки по энергиям. Теория временной фокусировки ионов по энергиям. Временные aberrации анализаторов с аксиально-симметричными электрическими полями.	Всего аудиторных часов		
		4	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
8	<b>Детектирование ионов и регистрация масс-спектров.</b> • Детектирование и регистрация ионных пучков. Метод электрического заряда. Требования к конструкции приемников ионов. Динаatronный эффект. • Метод вторично-электронной эмиссии Вторично-электронные умножители. Микроканальные ВЭУ. Коэффициент усиления, динамический диапазон, мертвое время, время восстановления электронных умножителей. Другие методы регистрации ионов.	Всего аудиторных часов		
		4	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
9-16	<b>Часть 2</b>	0	16	0
9 - 16	<b>Выполнение лабораторных работ</b> лабораторная работа 1,2,3.	Всего аудиторных часов		
		0	16	0
		Онлайн		
		0	0	0

Сокращенные наименования онлайн опций:

Обозначение	Полное наименование
ЭК	Электронный курс
ПМ	Полнотекстовый материал
ПЛ	Полнотекстовые лекции
ВМ	Видео-материалы
АМ	Аудио-материалы
Прз	Презентации
Т	Тесты
ЭСМ	Электронные справочные материалы
ИС	Интерактивный сайт

ТЕМЫ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

Недели	Темы занятий / Содержание
	<i>7 Семестр</i>
	<b>Лабораторная работа 1.</b> Гелиевый течеискатель с магнитным масс-анализатором.
	<b>Лабораторная работа 2.</b> Масс-спектрометр с ионизацией в индуктивно связанной плазме для изотопного и элементного анализа
	<b>Лабораторная работа 3.</b> Времяпролетный масс-спектрометр

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Курс реализует компетентностный подход и предусматривает широкое использование в учебном процессе активных форм проведения занятий (компьютерные практикумы, разбор домашних заданий), а также проведение занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

Компетенция	Индикаторы освоения	Аттестационное мероприятие (КП 1)
ПК-12	З-ПК-12	КП, Э, Зд-8, Зд-16
	У-ПК-12	КП, Э, Зд-8, Зд-16
	В-ПК-12	КП, Э, Зд-8, Зд-16
ПК-2	З-ПК-2	КП, Э, Зд-8, Зд-16
	У-ПК-2	КП, Э, Зд-8, Зд-16
	В-ПК-2	КП, Э, Зд-8, Зд-16
ПК-3.2	З-ПК-3.2	Э, Зд-8, Зд-16
	У-ПК-3.2	Э, Зд-8, Зд-16
	В-ПК-3.2	Э, Зд-8, Зд-16
ПК-4	З-ПК-4	КП, Э, Зд-8, Зд-16
	У-ПК-4	КП, Э, Зд-8, Зд-16
	В-ПК-4	КП, Э, Зд-8, Зд-16

## Шкалы оценки образовательных достижений

Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

Сумма баллов	Оценка по 4-ех балльной шкале	Оценка ECTS	Требования к уровню освоению учебной дисциплины
90-100	5 – «отлично»	A	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
85-89	4 – «хорошо»	B	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
75-84		C	
70-74		D	
65-69	3 – «удовлетворительно»	E	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
60-64			
Ниже 60	2 – «неудовлетворительно»	F	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. ЭИ Г 19 Аналитическая химия. Методы разделения веществ и гибридные методы анализа : , Санкт-Петербург: Лань, 2022
2. ЭИ Б 90 Методы и достижения современной аналитической химии : учебное пособие, Санкт-Петербург: Лань, 2021
3. ЭИ С56 Современные методы масс-спектрометрии : лабораторный практикум, А. С. Фролов [и др.], Москва: МИФИ, 2008
4. 543 С56 Современные методы масс-спектрометрии : лабораторный практикум, А. С. Фролов [и др.], Москва: МИФИ, 2008

5. 53 Ф91 Введение в технику физического эксперимента : лабораторный практикум, А. С. Фролов, Т. Г. Моисеева, А. А. Сысоев, Москва: МИФИ, 2009

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Специальное программное обеспечение не требуется

LMS И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

<https://online.mephi.ru/>

<http://library.mephi.ru/>

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ИСП Масс-спектрометр ELAN DRC-E (A-109)
2. Времяпролетный Масс-спектрометр СИП/ВПМС (A-107)
3. Гелиевый течеискатель SHIMADZU (A-107)

## **10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ**

Изучения данной дисциплины помогает овладеть навыками работы на сложных физических приборах. Для успешного освоения дисциплины необходим предшествующий математический и естественнонаучный цикл , включающий следующие дисциплины: математика, физика, химия.

Аттестация разделов представлена следующими формами контроля:

– Задание

Для выполнения Задания на выбор преподавателя студенту выдается 2-3 вопроса из списка вопросов. В рамках предложенных тем вопросов, преподаватель может задавать обобщающие вопросы, охватывающие несколько тем, или конкретные задачи-проблемы группе (два и более) студентов с целью оценить работу студентов в коллективе, а так же роль и активность отдельных студентов.

Успешное прохождение студентом аттестации отвечает диапазону 15-25 баллов по итогам каждой аттестации.

## **11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**

Изучения данной дисциплины помогает овладеть навыками работы на сложных физических приборах. Для успешного освоения дисциплины необходим предшествующий математический и естественнонаучный цикл , включающий следующие дисциплины: математика, физика, химия.



Аттестация разделов представлена следующими формами контроля:

– Задание

Для выполнения Задания на выбор преподавателя студенту выдается 2-3 вопроса из списка вопросов. В рамках предложенных тем вопросов, преподаватель может задавать обобщающие вопросы, охватывающие несколько тем, или конкретные задачи-проблемы группе (два и более) студентов с целью оценить работу студентов в коллективе, а так же роль и активность отдельных студентов.

Успешное прохождение студентом аттестации отвечает диапазону 15-25 баллов по итогам каждой аттестации.

Автор(ы):

Сысоев Александр Алексеевич, д.ф.-м.н., профессор

Потешин Сергей Станиславович, к.т.н.