Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

ИНСТИТУТ ФИНАНСОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

КАФЕДРА ФИНАНСОВОГО МОНИТОРИНГА

ОДОБРЕНО УМС ИФТЭБ

Протокол № 545-6

от 28.08.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ В ГОСУДАРСТВЕННОМ ФИНАНСОВОМ МОНИТОРИНГЕ

Направление подготовки (специальность) [1] 38.04.01 Экономика

Семестр	Трудоемкость, кред.	Общий объем курса, час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	В форме практической подготовки, час.	СРС, час.	КСР, час.	Форма(ы) контроля, экз./зач./КР/КП
3	2	72	16	16	0		40	0	3
Итого	2	72	16	16	0	8	40	0	

АННОТАЦИЯ

Дисциплина предназначена для получения знаний и формирований навыков в области работы с открытыми информационными ресурсами, используемыми в повседневной деятельности Федеральной службы по финансовому мониторингу и соответствующих специализированных подразделений государственных корпораций и коммерческих организаций. Рассматриваются принципы информационного поиска и разновидности специализированных и открытых информационных ресурсов, а также особенности их устройства и способы извлечения из них информации. Изучаются языки поисковых запросов и возможности решения с их помощью поисковых задач в рамках отдельных ресурсов. Рассматриваются принципы агрегации, анализа, систематизации информации из разнородных источников. Практически изучаются реальные национальные и мировые ресурсы применительно к типовым задачам расследования в области ПОТ/ФТ.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины является получение знаний и формирование навыков в области работы с открытыми информационными ресурсами, используемыми в повседневной деятельности Федеральной службы по финансовому мониторингу и соответствующих специализированных подразделений государственных корпораций и коммерческих организаций, а так же знаний в области структуры и технологий использования основных информационных ресурсов Российской Федерации и иностранных государств и основные приемы работы с ними при решении типовых задач финансового мониторинга.

Задачами является понимание:

- значения информации в процессах деятельности в современном обществе, применение достижений информационных технологий для поиска и обработки информации по профилю деятельности в глобальных компьютерных сетях, решение задач выявления, классификации и последующего предметного анализа информационных объектов с признаками подготовки и/или совершения преступлений в финансовой и экономической сферах деятельности.
- роли и способов применения лингвистического обеспечения, как совокупности языковых средств, обеспечивающих гибкость представления и обработки информации.
- принципов автоматизации извлечения из неструктурированной текстовой информации ключевых понятий, фактов, а также смысловых связей между ними (технологии Text Mining); вопросы создания и использования онтологий предметной области при поиске информации.
- формирование представления о требованиях к разработке и применению автоматизированные технологии обработки больших информационных потоков финансовой и/или экономической информации в режиме реального времени и в распределенных средах.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина опирается на компетенции, знания и навыки, полученные студентами на предшествующем уровне образования при освоении программы бакалавриата. Знание дисциплины «Информационные ресурсы в первичном финансовом мониторинге» необходимо при изучении дисциплин «Информационные системы в финансовом мониторинге», «Информационное взаимодействие в финансовом мониторинге (продвинутый уровень)», «Основы финансового расследования», «Типологический анализ в государственном

финансовом мониторинге», «Анализ типологий финансовых махинаций», «Противодействие финансированию терроризма и экстремизма (продвинутый уровень)», «Управление рисками в государственном финансовом мониторинге», при прохождении производственной практики (НИР), а также для подготовки выпускной квалификационной работы (ВКР).

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные и(или) общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**

Профессиональные компетенции в соответствии с задачами и объектами (областями знаний) профессиональной деятельности:

Задача профессиональной деятельности (ЗПД)	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции; Основание (профессиональный стандарт-ПС, анализ опыта)**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
аналитический			
разработка и обоснование социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, и методик их расчета; поиск, анализ и оценка источников информации для проведения экономических расчетов; проведение оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности; анализ существующих форм организации управления; разработка и обоснование предложений по их	поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные и научно-исследовательские процессы	ПК-3.2 [1] - Способен выявлять и формализовать типологии финансовых махинаций в сфере ОД/ФТ с учетом специфики информационной и организационной среды первичного финансового мониторинга *Основание:* Профессиональный стандарт: 08.021	З-ПК-3.2[1] - Знать методы выявления и формализации типологий финансовых махинаций в сфере ОД/ФТ; У-ПК-3.2[1] - Уметь выявлять и формализовать типологии финансовых махинаций в сфере ОД/ФТ с учетом специфики информационной и организационной среды первичного финансового мониторинга; В-ПК-3.2[1] - Владеть навыками выявления и формализации типологий финансовых махинаций в сфере

совершенствованию; прогнозирование динамики основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом			ОД/ФТ с учетом специфики информационной и организационной среды первичного финансового мониторинга
разработка и обоснование социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, и методик их расчета; поиск, анализ и оценка источников информации для проведения экономических расчетов; проведение оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности; анализ существующих форм организации управления; разработка и обоснование предложений по их совершенствованию; прогнозирование динамики основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные и научно-исследовательские процессы	ПК-3.3 [1] - Способен формировать развернутые схемы взаимосвязанных операций и их участников на основе выявления операций, содержащих признаки ОД/ФТ *Основание:* Профессиональный стандарт: 08.021	З-ПК-3.3[1] - Знать основные методы и методики формирования развернутых схем взаимосвязанных операций и их участников на основе выявления операций, содержащих признаки ОД/ФТ; У-ПК-3.3[1] - Уметь формировать развернутые схемы взаимосвязанных операций и их участников на основе выявления операций, содержащих признаки ОД/ФТ; В-ПК-3.3[1] - Владеть навыками формирования развернутых схем взаимосвязанных операций и их участников на основе выявления операций, содержащих признаки ОД/ФТ
педагогический			
преподавание экономических дисциплин в образовательных организациях высшего	система экономического образования в учреждениях среднего общего	ПК-10 [1] - Способен применять современные методологию и методы преподавания	З-ПК-10[1] - Знать современные методологию и методы преподавания экономических

образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях; разработка учебно-методических материалов.	образования, среднего профессионального образования, в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования	экономических дисциплин и осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования *Основание:* Профессиональный стандарт: 01.003, Анализ опыта: Разработка и реализация учебных программ по экономическим дисциплинам (модулям)	дисциплин; методы осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования ; У-ПК-10[1] - Уметь применять современные методологию и методы преподавания экономических дисциплин; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования; В-ПК-10[1] - Владеть навыками применения современной методологии и методов преподавания экономических дисциплин; методов осуществления

			профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы учебной дисциплины, их объем, сроки изучения и формы контроля:

№ п.п	Наименование раздела учебной дисциплины	Недели	Лекции/ Практ. (семинары)/ Лабораторные работы, час.	Обязат. текущий контроль (форма*, неделя)	Максимальный балл за раздел**	Аттестация раздела (форма*, неделя)	Индикаторы освоения компетенции
	3 Семестр						
1	Информационные процессы финансовой деятельности. Организация информационных ресурсов	1-5	6/6/0	Зд-8 (25)	25	КИ-8	З-ПК-3.2, У-ПК-3.2, В-ПК-3.2, З-ПК-3.3, У-ПК-3.3, В-ПК-3.3, З-ПК-10, У-ПК-10, В-ПК-10
2	Основы информационных систем и информационного поиска.	6-16	10/10/0	Зд-15 (25)	25	КИ-16	З-ПК-3.2, У-ПК-3.2, В-ПК-3.2, З-ПК-3.3, У-ПК-3.3, В-ПК-3.3, З-ПК-10, У-ПК-10, В-ПК-10
	Итого за 3 Семестр		16/16/0		50		
	Контрольные мероприятия за 3 Семестр				50	З	З-ПК-3.2, У-ПК-3.2, В-ПК-3.2, З-ПК-3.3,

							У-ПК-3.3, В-ПК-3.3, З-ПК-10, У-ПК-10, В-ПК-10

* – сокращенное наименование формы контроля

** – сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или) экзамен

Сокращение наименований форм текущего контроля и аттестации разделов:

Обозначение	**Полное наименование**
КИ	Контроль по итогам
Зд	Задание (задача)
З	Зачет

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Недели	**Темы занятий / Содержание**	**Лек., час.**	**Пр./сем., час.**	**Лаб., час.**
	3 Семестр	16	16	0
1-5	**Информационные процессы финансовой деятельности. Организация информационных ресурсов**	6	6	0
1	**Тема 1. Введение. Деятельность как информационный процесс.** Информационная модель финансовой деятельности. Основные сведения о типологии финансовых преступлений. Информационные компоненты расследования финансовых преступлений. «Информационный портрет» фин. преступления. Национальная и международная система ПОД/ФТ. Национальные и мировые ресурсы применительно к типовым задачам расследования в области ПОТ/ФТ.	Всего аудиторных часов		
		1	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
2	**Тема 2. Понятия «информационный ресурс», ИС, БД.** Понятия «информационный ресурс», ИС, БД. Классы информационных ресурсов, используемых при финансовых расследованиях. Особенности открытых информационных ресурсов.	Всего аудиторных часов		
		2	1	0
		Онлайн		
		0	0	0
3	**Тема 3. Теоретические основы информации и информационных коммуникаций.** Теоретические основы информации и информационных коммуникаций. Обобщенная информационная модель деятельности. Понятие основной и информационной деятельности.	Всего аудиторных часов		
		2	1	0
		Онлайн		
		0	0	0
4 - 5	**Тема 4. Определений и соотношение понятий «информация», «данные», «знания».** Определений и соотношение понятий «информация», «данные», «знания». Свойства информации. Технологические схемы информирования: дезинформирование, псевдоинформирование,	Всего аудиторных часов		
		1	2	0
		Онлайн		
		0	0	0

	конфузионное информирование.			
6-16	**Основы информационных систем и информационного поиска.**	10	10	0
6 - 7	**Тема 5. Основные компоненты информационного ресурса.** Основные компоненты информационного ресурса. Принципы организации данных в ИС. Фактографические и документальные информационные системы. Типология элементарных запросов. Прямая и инвертированная форма представления информации. Назначение и типы информационно-поисковых языков. Обобщенная булево-подобная форма выражения запроса документальных ИС.	Всего аудиторных часов 2 Онлайн 0	 2 0	 0 0
8	**Тема 6. Информационный поиск.** Информационный поиск. Понятие абстрактной ИПС.	Всего аудиторных часов 2 Онлайн 0	 2 0	 0 0
9 - 10	**Тема 7. Алгоритм информационного поиска.** Типы информационной неопределенности при поиске. Основные этапы процесса информационного поиска. Обобщенный алгоритм информационного поиска. Назначение и технологии использования «обратной связи» в процессе информационного поиска. Когнитивные и поведенческие модели взаимодействия «Потребитель - АИПС». Стереотипы поведения пользователей. Режимы взаимодействия пользователя с системой.	Всего аудиторных часов 2 Онлайн 0	 2 0	 0 0
11 - 13	**Тема 8. Локальные и глобальные компьютерные сети.** Локальные и глобальные компьютерные сети. Web-технологии. Типология и структура распределенных ИР. Информационные ресурсы открытого доступа. Поисковые системы в Internet. Социальные сети. «Серый» Интернет.	Всего аудиторных часов 2 Онлайн 0	 2 0	 0 0
14 - 16	**Обзорная лекция и подведение итогов практической работы** Обзорная лекция и подведение итогов практической работы Самоподготовка: Подготовка отчета по практическому заданию.	Всего аудиторных часов 2 Онлайн 0	 2 0	 0 0

Сокращенные наименования онлайн опций:

Обозначение	**Полное наименование**
ЭК	Электронный курс
ПМ	Полнотекстовый материал
ПЛ	Полнотекстовые лекции
ВМ	Видео-материалы
АМ	Аудио-материалы
Прз	Презентации
Т	Тесты
ЭСМ	Электронные справочные материалы
ИС	Интерактивный сайт

ТЕМЫ СЕМИНАРОВ

Недели	Темы занятий / Содержание
	3 Семестр
2 - 3	**Тема 1. «Информационный портрет» финансового преступления.** «Информационный портрет» финансового преступления. Выбор предметной области (фигуранта). Предварительный поиск в открытых ИР.
4 - 5	**Тема 2. Организация данных в ИС и назначение ИПЯ** Организация данных в ИС и назначение ИПЯ Алгоритмы поиска в документальных ИПС. Структура и синтаксис языков запросов.
6	**Тема 3. Технологии информирования** Технологии информирования. Основные технологические схемы информирования.
7 - 8	**Тема 4. «Информационный портрет» финансового преступления.** «Информационный портрет» финансового преступления. Формирование гипотетической информационной схемы финансового преступления. Защита задания №1.
9 - 11	**Тема 5. «Информационный портрет» финансового преступления.** «Информационный портрет» финансового преступления. Поиск информации в открытых ИР.
12 - 13	**Тема 6. «Информационный портрет» финансового преступления.** «Информационный портрет» финансового преступления. Формирование фактической информационной схемы финансового преступления.
14	**Тема 7. Анализ информативности ИР** Анализ информативности ИР.
15 - 16	**Подведение итогов практической работы.** Защита задания №2.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дисциплина сформирована как курс лекций, при чтении которых используются современные мультимедийные средства. Лабораторные работы проводятся в специально оборудованном лабораторном классе. В данном курсе применяются следующие образовательные технологии:

- беседа — форма организации занятия, при которой ограниченная дидактическая единица передается в интерактивном информационном режиме для достижения локальных целей воспитания и развития. В зависимости от чередования направлений информационных потоков во времени, различается несколько разновидностей беседы: с параллельным контролем, с предконтролем, с постконтролем и другие;

- исследовательские методы в обучении - дает возможность бакалавру самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого бакалавра;

- лекция — форма организации занятия, в которой укрупненная дидактическая единица передается в экстраактивном информационном режиме для достижения глобальных целей воспитания и локальных целей развития;

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

Компетенция	**Индикаторы освоения**	**Аттестационное мероприятие (КП 1)**
ПК-10	З-ПК-10	З, КИ-8, КИ-16, Зд-8, Зд-15
	У-ПК-10	З, КИ-8, КИ-16, Зд-8, Зд-15
	В-ПК-10	З, КИ-8, КИ-16, Зд-8, Зд-15
ПК-3.2	З-ПК-3.2	З, КИ-8, КИ-16, Зд-8, Зд-15
	У-ПК-3.2	З, КИ-8, КИ-16, Зд-8, Зд-15
	В-ПК-3.2	З, КИ-8, КИ-16, Зд-8, Зд-15
ПК-3.3	З-ПК-3.3	З, КИ-8, КИ-16, Зд-8, Зд-15
	У-ПК-3.3	З, КИ-8, КИ-16, Зд-8, Зд-15
	В-ПК-3.3	З, КИ-8, КИ-16, Зд-8, Зд-15

Шкалы оценки образовательных достижений

Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

<table>
<tr><th>Сумма баллов</th><th>Оценка по 4-х балльной шкале</th><th>Отметка о зачете</th><th>Оценка ECTS</th></tr>
<tr><td>90-100</td><td>5 – «отлично»</td><td rowspan="7">«зачтено»</td><td>A</td></tr>
<tr><td>85-89</td><td rowspan="3">4 – «хорошо»</td><td>B</td></tr>
<tr><td>75-84</td><td>C</td></tr>
<tr><td>70-74</td><td rowspan="2">D</td></tr>
<tr><td>65-69</td><td rowspan="2">3 – «удовлетворительно»</td></tr>
<tr><td>60-64</td><td>E</td></tr>
<tr><td>ниже 60</td><td>2 – «неудовлетворительно»</td><td>«не зачтено»</td><td>F</td></tr>
</table>

Оценка «отлично» соответствует глубокому и прочному освоению материала программы обучающимся, который последовательно, четко и логически стройно излагает свои ответы, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответах материалы монографической литературы.

Оценка «хорошо» соответствует твердым знаниям материала обучающимся, который грамотно и, по существу, излагает свои ответы, не допуская существенных неточностей.

Оценка «удовлетворительно» соответствует базовому уровню освоения материала обучающимся, при котором освоен основной материал, но не усвоены его детали, в ответах присутствуют неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности.

Отметка «зачтено» соответствует, как минимум, базовому уровню освоения материала программы, при котором обучающийся владеет необходимыми знаниями, умениями и навыками, умеет применять теоретические положения для решения типовых практических задач.

Оценку «неудовлетворительно» / отметку «не зачтено» получает обучающийся, который не знает значительной части материала программы, допускает в ответах существенные ошибки, не выполнил все обязательные задания, предусмотренные программой. Как правило, такие обучающиеся не могут продолжить обучение без дополнительных занятий.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. ЭИ П 30 Защита персональных данных в информационных системах. Практикум : учебное пособие для вузов, Мандрица И. В., Петренко В. И., Санкт-Петербург: Лань, 2022

2. ЭИ Б 64 Информационная безопасность: защита и нападение : , Бирюков А. А., Москва: ДМК Пресс, 2017

3. ЭИ К65 КонсультантПлюс : Справочно-правовая база данных по российскому законодательству, , М.: Консультант Плюс, 2015

4. ЭИ Н 56 Основы информационной безопасности : учебное пособие, Нестеров С. А., Санкт-Петербург: Лань, 2022

5. ЭИ А 16 Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики. Теория и практика : учебник для вузов, Абрамова М. А., Москва: Юрайт, 2022

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. 004 В24 Введение в информационную безопасность : учебное пособие для вузов, Дураковский А.П. [и др.], Москва: Горячая линия - Телеком, 2013

2. ЭИ П84 Финансовый мониторинг (противодействие легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма : учебник, Прошунин М.М., : Изд-во БФУ им. И. Канта, 2014

3. 33 Н62 Финансы организаций : учебное пособие для вузов, Старикова С.С., Никитина Н.В., Москва: Флинта, 2012

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Специальное программное обеспечение не требуется

LMS И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. Правовой портал "Консультант Плюс" (www.consultant.ru)

2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (http://cyberleninka.ru)

3. Образовательный портал GeekBrains (https://gb.ru)

4. Росфинмониторинг (https://fedsfm.ru/)

5. Официальный сайт Группы разработки финансовых мер борьбы с отмыванием денег (ФАТФ) (https://www.fatf-gafi.org/home/)

https://online.mephi.ru/

http://library.mephi.ru/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальное материально-техническое обеспечение не требуется

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Основными видами учебных занятий в процессе преподавания дисциплины являются лекции и семинарские (практические) занятия.

В ходе лекционных занятий следует вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Можно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо, прежде всего, прочитать конспект лекции и соответствующие разделы учебной литературы; после чего изучить не менее двух рекомендованных по обсуждаемой теме специальных источников: статей периодических изданий, монографий и т.п. Важно законспектировать теоретические положения изученных источников и систематизировать их в виде тезисов выступления на семинаре. Полезно сравнить разные подходы к решению определенного вопроса и попытаться на основе сопоставления аргументов, приводимых авторами работ, обосновать свою позицию с обращением к фактам реальной действительности. Желательно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, следует обращаться за методической помощью к преподавателю, составить план-конспект своего выступления, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Под самостоятельной работой студентов понимается планируемая учебная, учебно-исследовательская, а также научно-исследовательская работа студентов, которая выполняется во внеаудиторное время по инициативе студента или по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной учебной деятельности студентов высшего учебного заведения являются:

1) предварительная подготовка к аудиторным занятиям, в том числе и к тем, на которых будет изучаться новый, незнакомый материал. Предполагается изучение учебной программы и анализ наиболее значимых и актуальных проблем курса.

2) своевременная доработка конспектов лекций;

3) подбор, изучение, анализ и при необходимости – конспектирование рекомендованных источников по учебным дисциплинам;

4) подготовка к контрольным занятиям, зачетам и экзаменам;

5) выполнение специальных учебных заданий, предусмотренных учебной программой, в том числе рефератов, курсовых, контрольных работ

Источниками для самостоятельного изучения теоретического курса выступают:

- учебники по предмету;
- курсы лекций по предмету;
- учебные пособия по отдельным темам;
- научные статьи в периодической юридической печати и рекомендованных сборниках;
- научные монографии.

Умение студентов быстро и правильно подобрать литературу, необходимую для выполнения учебных заданий и научной работы, является залогом успешного обучения. Самостоятельный подбор литературы осуществляется при подготовке к семинарским, практическим занятиям, при написании контрольных курсовых, дипломных работ, научных рефератов.

Положительный результат может быть достигнут только при условии комплексного использования различных учебно-методических средств, приёмов, рекомендуемых преподавателями в ходе чтения лекций и проведения семинаров, систематического упорного труда по овладению необходимыми знаниями, в том числе и при самостоятельной работе.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Учебная программа и календарно-тематический план позволяют ориентировать студентов на системное изучение материалов дисциплины.

Основными видами учебных занятий в процессе преподавания дисциплины являются лекции и семинарские (практические) занятия.

В ходе лекции раскрываются основные и наиболее сложные вопросы курса. При этом теоретические вопросы необходимо освещать с учетом будущей профессиональной деятельности студентов.

В зависимости от целей лекции можно подразделить на вводные, обзорные, проблемные и установочные, а также лекции по конкретным темам.

В ходе вводной лекции студенты получают общее представление о дисциплине, объёме и структуре курса, промежуточных и итоговой формах контроля и т.п.

Обзорные лекции, как правило, читаются по дисциплинам, выносимым на государственный экзамен, с целью систематизации знаний студентов накануне экзамена. Целью установочных лекций является предоставление обучаемым в относительно сжатые сроки максимально возможного объема знаний по разделам или курсу в целом и формирование установки на активную самостоятельную работу. На проблемных лекциях освещаются актуальные вопросы учебного курса.

Основным видом лекций, читаемых по дисциплине являются лекции по конкретным темам.

При подборе и изучении источников, формирующих основу лекционного материала, преподавателю необходимо оперативно отслеживать новые направления развития предметной области дисциплины, фиксировать публикации в СМИ, периодических изданиях, связанных со спецификой курса.

Текст лекции должен быть четко структурирован и содержать выделенные определения, основные блоки материала, классификации, обобщения и выводы.

Восприятие и усвоение обучаемыми лекционного материала во многом зависит от того, насколько эффективно применяются разнообразные средства наглядного сопровождения и дидактические материалы.

Лекцию целесообразно читать с темпом, который позволяет конкретному составу аудитории без излишнего напряжения воспринимать и усваивать ее содержание.

На лекционных занятиях студенты должны стремиться вести конспект, в котором отражаются важнейшие положения лекции.

Каждая лекция завершается четко сформулированными выводами. Завершая лекцию, рекомендуется сообщить студентам о теме следующего занятия и дать задание на самостоятельную подготовку. Для детальной и основательной проработки лекционных материалов преподаватель рекомендует к изучению обязательную литературу по темам курса.

Студенты должны иметь возможность задать лектору вопросы. Чтобы иметь время на ответы, лекцию целесообразно заканчивать на 5-7 минут раньше установленного времени.

От преподавателя требуется сформировать у студентов правильное понимание значения самостоятельной работы, обучить их наиболее эффективным приемам самостоятельного поиска и творческого осмысления приобретенных знаний, привить стремление к самообразованию.

Целью семинарских занятий является закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы, а также выработка у них самостоятельного творческого мышления, приобретение и развитие студентами навыков публичного выступления и ведения дискуссии, применения теоретических знаний на практике. Кроме того, на семинаре проводится текущий контроль знаний обучаемых посредством устного опроса, тестирования и выставления оценок.

На каждом семинарском (практическом) занятии преподаватель обязан обеспечивать выполнение контролирующей функции данного вида занятий. Основные цели контроля на семинарах - определение степени готовности учебной группы, ориентирование студентов на систематическую работу по овладению предметом, усиление обратной связи преподавателя с обучающимися, выявление отношения к дисциплине, внесение при необходимости корректив в содержание и методику обучения.

Изучение курса заканчивается итоговой аттестацией. Итоговый контроль проводится в форме ответов на вопросы билетов по всему материалу курса.

Автор(ы):

Максимов Николай Вениаминович, д.т.н., профессор