

ИНСТИТУТ ФИНАНСОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
КАФЕДРА БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА И АУДИТА

ОДОБРЕНО УМС ИФТЭБ

Протокол № 545-1

от 30.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА

Направление подготовки
(специальность)

[1] 38.04.01 Экономика

Семестр	Трудоемкость, кред.	Общий объем курса, час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	В форме практической подготовки/В СРС, час.	КСР, час.	Форма(ы) контроля, экс./зач./КР/КП
5	3	108	12	12	0	48	0	Э
Итого	3	108	12	12	0	48	0	

АННОТАЦИЯ

Дисциплина "Экономическая экспертиза" призвана формировать у студентов теоретические знания, умения и практические навыки по методологии, организации и производству судебной экономической экспертизы в деятельности различных государственных органов и структур, ведомственных учреждений и негосударственных организаций в зависимости от предмета и назначения экспертизы. В изучение дисциплины включены следующие основные позиции: изучение сущности судебно-экспертной деятельности; усвоение основных объектов, правил и порядка производства судебной экономической экспертизы; ознакомление с субъектами, осуществляющими судебно-экспертную деятельность; определение условий и требований к подготовке экспертного заключения; изучение методов и специальных приемов судебной экономической экспертизы, приемов планирования и организации судебно-экспертной деятельности; овладение методикой судебно-экспертной деятельности.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины "Экономическая экспертиза" являются:

- формирование общекультурных и профессиональных компетенций, позволяющих успешно справиться с социальной и профессиональной адаптацией;
- социальная мобильность, устойчивость и конкурентоспособность на рынке труда;
- ориентация в современных научных концепциях развития новых отраслей знаний в России;
- применение информационных и коммуникативных технологий при распознавании в бухгалтерской и налоговой информации, и финансовой отчетности признаков несоответствий и искажений;
- грамотная постановка и решение исследовательских и практических задач организации и проведения судебно-экономической экспертизы.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина Экономическая экспертиза (ЭЭ) является дисциплиной по выбору профессионального модуля. Дисциплина призвана реализовать требования по подготовке специалистов в области расчетно-экономической, проектно-экономической, правоохранительной, контрольно-ревизионной, аналитической, научно-исследовательской, организационно-управленческой, экспертно-консультационной, педагогической деятельности в сфере финансово-экономической деятельности организаций различных организационно-правовых форм, установленные образовательным стандартом и ОС НИЯУ МИФИ.

Знания, полученные в процессе усвоения данной дисциплины, позволят знать принципы и требования ЭЭ и порядок их применения при производстве ЭЭ; знать содержание основных нормативных документов, позволяющих реализовать процесс ЭЭ, научиться самостоятельно формировать документацию в соответствии с требованиями ЭЭ.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента для изучения дисциплины «Экономическая экспертиза» формируются в процессе изучения таких дисциплин, как «Микроэкономика (продвинутый уровень)», «Бухгалтерский учет и отчетность (продвинутый уровень)», «Корпоративное мошенничество», «Аудит».

Знания, полученные студентами в процессе усвоения дисциплины «Экономическая экспертиза», необходимы для научно-исследовательских работ студентов, выполнении домашних творческих заданий, в процессе прохождения ими производственных и преддипломных практик, а также в подготовке и защите выпускных квалификационных работ.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные и(или) общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
--------------------------------	--

Профессиональные компетенции в соответствии с задачами и объектами (областями знаний) профессиональной деятельности:

Задача профессиональной деятельности (ЗПД)	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции; Основание (профессиональный стандарт-ПС, анализ опыта)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
аналитический			
разработка и обоснование социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, и методик их расчета; поиск, анализ и оценка источников информации для проведения экономических расчетов; проведение оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности; анализ существующих форм организации управления; разработка и обоснование предложений по их совершенствованию;	поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные и научно-исследовательские процессы	ПК-2 [1] - Способен анализировать внутренние и внешние факторы и условия; определять параметры финансово-экономического состояния организации и основные показатели эффективности; выполнять их экспертизу <i>Основание:</i> Профессиональный стандарт: 08.002, 08.006, 08.037	З-ПК-2[1] - Знать методы анализа внутренних и внешних факторов и условий; определения параметров финансово-экономического состояния организации и основных показателей эффективности; выполнения их экспертизы ; У-ПК-2[1] - Уметь анализировать внутренние и внешние факторы и условия; определять параметры финансово-экономического состояния организации и основные показатели эффективности;

<p>прогнозирование динамики основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом</p>			<p>выполнять их экспертизу ; В-ПК-2[1] - Владеть навыками анализа внутренних и внешних факторов и условий; определения параметров финансово-экономического состояния организации и основных показателей эффективности; выполнения их экспертизы</p>
<p>организационно-управленческий</p>			
<p>организация творческих коллективов для решения экономических и социальных задач и руководство ими; разработка стратегий развития и функционирования предприятий, организаций и их отдельных подразделений; руководство экономическими службами и подразделениями предприятий и организаций разных форм собственности, органов государственной и муниципальной власти</p>	<p>поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные и научно-исследовательские процессы</p>	<p>ПК-5.1 [1] - Способен анализировать и критически оценивать основные бизнес-процессы объекта аудита</p> <p><i>Основание:</i> Профессиональный стандарт: 08.002, 08.008, 08.023</p>	<p>З-ПК-5.1[1] - Знать приемы и методы анализа и оценки основных бизнес-процессов объекта аудита ; У-ПК-5.1[1] - Уметь использовать приемы и методы анализа и оценки основных бизнес-процессов объекта аудита; В-ПК-5.1[1] - Владеть навыками использования приемов и методов анализа и оценки основных бизнес-процессов объекта аудита.</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы учебной дисциплины, их объем, сроки изучения и формы контроля:

№ п.п	Наименование раздела учебной дисциплины	Недели	Лекции/ Практи. (семинары)/ Лабораторные работы, час.	Обязат. текущий контроль (форма*, неделя)	Максимальный балл за раздел**	Аттестация раздела (форма*, неделя)	Индикаторы освоения компетенции
	<i>5 Семестр</i>						
1	Раздел 1. Понятия, цели и задачи экономической экспертизы. Принципы проведения бухгалтерской экспертизы.	1-2			25	ДЗ-3	3-ПК-2, У-ПК-2, В-ПК-2, 3-ПК-5.1, У-ПК-5.1, В-ПК-5.1
2	Раздел 2. Методы, стадии экспертного исследования. Заключение судебной экономической экспертизы.	3-6			25	ДЗ-6	3-ПК-2, У-ПК-2, В-ПК-2, 3-ПК-5.1, У-ПК-5.1, В-ПК-5.1
	<i>Итого за 5 Семестр</i>		12/12/0		50		
	Контрольные мероприятия за 5 Семестр				50	Э	3-ПК-5.1, У-ПК-5.1, В-ПК-5.1, 3-ПК-2, У-ПК-2, В-ПК-2

* – сокращенное наименование формы контроля

** – сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или) экзамен

Сокращение наименований форм текущего контроля и аттестации разделов:

Обозначение	Полное наименование
ДЗ	Домашнее задание
Э	Экзамен

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Недели	Темы занятий / Содержание	Лек., час.	Пр./сем., час.	Лаб., час.
	<i>5 Семестр</i>	12	12	0
1-2	Раздел 1. Понятия, цели и задачи экономической экспертизы. Принципы проведения бухгалтерской экспертизы.	4	4	
1	Занятие 1. Тема 1. Понятие судебной экономической экспертизы. Виды экономических экспертиз, сходство и различия между судебной экономической экспертизой и другими формами контроля (аудит, документальная ревизия, налоговая проверка).	Всего аудиторных часов		
		2	2	
		Онлайн		
2	Занятие 2. Тема 2. Правовые основы экономической экспертизы. Арбитражный процессуальный кодекс - правовая основа экономической экспертизы по арбитражным экономическим делам. Предмет экономической экспертизы, ее соотношение с предметом бухгалтерского учета. Метод экономической экспертизы. Принципы проведения бухгалтерской экспертизы.	Всего аудиторных часов		
		2	2	
		Онлайн		
3-6	Раздел 2. Методы, стадии экспертного исследования. Заключение судебной экономической экспертизы.	8	8	
3	Занятие 3. Тема 3. Экспертиза как инструмент выявления нарушений в системе бухгалтерского учета. Бухгалтерская (финансовая) отчетность как составляющая информационной базы при проведении бухгалтерской экспертизы. Виды искажений бухгалтерской отчетности (вуалирование, фальсификация). Другая информация, использование которой связано с исследованием фактов, отраженных в документах бухгалтерского учета.	Всего аудиторных часов		
		2	2	
		Онлайн		
4	Занятие 4. Тема 4. Методы экспертного исследования учетной документации и финансовой отчетности и методики проведения судебной экономической экспертизы. Общенаучные и конкретные методы экспертного	Всего аудиторных часов		
		2	2	
		Онлайн		

	исследования. Деструктивные факторы (специфические документальные несоответствия). Методы установления документальных несоответствий в содержании отдельного учетного документа; учетных документов, отражающих одни и те же или взаимосвязанные факты хозяйственной жизни экономического субъекта; учетных документов, отражающих однородные факты хозяйственной жизни. Типовые методики. Частные методики.			
5	Занятие 5. Тема 5. Организация проведения экономической экспертизы. Стадии экспертного исследования. Особенности организации, порядок назначения и планирования бухгалтерской экспертизы. Заключение экономической экспертизы, оценка его содержания. Установление экспертом-бухгалтером суммы материального ущерба и круга ответственных лиц. Оценка заключения эксперта-бухгалтера следователем и судом. Акт эксперта-бухгалтера о невозможности дать заключение.	Всего аудиторных часов		
		2	2	
		Онлайн		
6	Занятие 6. Тема 6. Влияние экономической экспертизы на организацию обычной и прочей деятельности организаций и предупреждение экономических преступлений. Профилактическая деятельность эксперта-бухгалтера. Способы и формы реализации предложений эксперта-бухгалтера.	Всего аудиторных часов		
		2	2	
		Онлайн		

Сокращенные наименования онлайн опций:

Обозначение	Полное наименование
ЭК	Электронный курс
ПМ	Полнотекстовый материал
ПЛ	Полнотекстовые лекции
ВМ	Видео-материалы
АМ	Аудио-материалы
Прз	Презентации
Т	Тесты
ЭСМ	Электронные справочные материалы
ИС	Интерактивный сайт

ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Недели	Темы занятий / Содержание
	<i>5 Семестр</i>
1	Занятие 1. Рассматриваемые вопросы: Понятия, цели и задачи экономической экспертизы. Исторические аспекты развития экономической экспертизы в России. Экономические аспекты экономической экспертизы. Сущность, содержание и место судебной экономической

	<p>экспертизы в учетной деятельности экономических субъектов.</p> <p>Виды экономической экспертизы, сходства и различия между экономической экспертизой и другими формами контроля (аудит, налоговая проверка, документальная ревизия).</p> <p>Опрос. Решение практических заданий.</p>
2	<p>Занятие 2.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <p>Нормативно-правовое регулирование экспертной деятельности.</p> <p>Уголовно-процессуальный кодекс - юридическая основа судебной экономической экспертизы по уголовным делам.</p> <p>Арбитражный процессуальный кодекс - правовая основа судебной экономической экспертизы по арбитражным экономическим делам.</p> <p>Гражданско-процессуальный кодекс - правовая основа судебной экономической экспертизы по гражданским делам.</p> <p>Статус экспертных учреждений.</p> <p>Права, обязанности и юридическая ответственность эксперта-бухгалтера:</p> <p>а) уголовная ответственность за экономические и налоговые правонарушения;</p> <p>б) административная ответственность за экономические и налоговые правонарушения.</p> <p>Предмет экономической экспертизы, ее соотношение с предметом бухгалтерского учета. Принципы проведения экономических экспертиз.</p> <p>Опрос. Решение практических заданий.</p>
3	<p>Занятие 3.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <p>Подсистемы экономической информации.</p> <p>Документация экономических субъектов.</p> <p>Виды искажений финансовой отчетности.</p> <p>Опрос. Решение практических заданий. Текущий контроль по первому разделу.</p>
4 - 5	<p>Занятие 4-5.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <p>Методы экономической экспертизы.</p> <p>Типовые и частные методики.</p> <p>Опрос. Решение практических заданий.</p>
6	<p>Занятие 6.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <p>Принципы проведения экономической экспертизы.</p> <p>Организация проведения экономических экспертиз.</p> <p>Стадии экспертного исследования.</p> <p>Опрос. Решение практических заданий. Текущий контроль по второму разделу .</p>

Для достижения целевых установок дисциплины «Экономическая экспертиза» преподавателю необходимо интегрировать во взаимосвязанный комплекс содержание лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. На практических занятиях организуется обсуждение результатов выполнения студентами аудиторных и домашних заданий. Предметом самостоятельной работы студентов является выполнение индивидуальной контрольной работы поискового характера, основные положения которой применимы в содержании выпускной квалификационной работы.

Представление результатов аудиторной и индивидуальной контрольных работ осуществляется в письменном виде. Ее защита в аудитории с использованием видеотехники способствует развитию навыков академического письма, письменной и устной аргументации своих суждений.

Результативному достижению целевых установок дисциплины способствуют использование в обучении программного обеспечения, электронных ресурсов, материально-технических средств.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

Компетенция	Индикаторы освоения	Аттестационное мероприятие (КП 1)
ПК-2	З-ПК-2	Э, ДЗ-3, ДЗ-6
	У-ПК-2	Э, ДЗ-3, ДЗ-6
	В-ПК-2	Э, ДЗ-3, ДЗ-6
ПК-5.1	З-ПК-5.1	Э, ДЗ-3, ДЗ-6
	У-ПК-5.1	Э, ДЗ-3, ДЗ-6
	В-ПК-5.1	Э, ДЗ-3, ДЗ-6

Шкалы оценки образовательных достижений

Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

Сумма баллов	Оценка по 4-ех балльной шкале	Оценка ECTS	Требования к уровню освоению учебной дисциплины
90-100	5 – «отлично»	A	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать

			теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
85-89	4 – «хорошо»	B	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
75-84		C	
70-74		D	
65-69	3 – «удовлетворительно»	E	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
60-64			
Ниже 60	2 – «неудовлетворительно»	F	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценочные средства приведены в Приложении.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. ЭИ S37 Accounting and Causal Effects : Econometric Challenges, New York, NY: Springer New York,, 2010
2. ЭИ С 60 Налоговые преступления. Специфика выявления и расследования : , Moscow: Проспект, 2016
3. ЭИ А 98 Правовое обеспечение контроля, учета, аудита и судебно-экономической экспертизы : Учебник, Москва: Издательство Юрайт, 2019
4. ЭИ А 98 Правовое обеспечение контроля, учета, аудита и судебно-экономической экспертизы : учебник для бакалавриата и специалитета, Москва: Юрайт, 2019
5. ЭИ Ш 32 Правовое регулирование противодействия отмыванию доходов, полученных преступным путем : Учебное пособие Для бакалавриата и магистратуры, Москва: Юрайт, 2019
6. ЭИ Ш 32 Правовое регулирование противодействия отмыванию доходов, полученных преступным путем : Учебное пособие Для бакалавриата и магистратуры, Москва: Юрайт, 2018

7. ЭИ С 60 Преступные налоговые схемы и их выявление: учебное пособие : , Moscow: Проспект, 2016
8. ЭИ Т 19 Современные формы корпоративного мошенничества : Практическое пособие, Москва: Издательство Юрайт, 2019
9. ЭИ С 65 Судебная бухгалтерия : Учебник, М.: Издательство Юрайт, 2017
10. ЭИ С 65 Судебная бухгалтерия : Учебник, Москва: Издательство Юрайт, 2019
11. ЭИ П 32 Управление финансовыми рисками в системе экономической безопасности : Учебник и практикум Для академического бакалавриата, Москва: Юрайт, 2019
12. ЭИ К 33 Экономическая экспертиза. Курс лекций : учебное пособие, Москва: Проспект, 2017
13. ЭИ К65 КонсультантПлюс : Справочно-правовая база данных по российскому законодательству, , М.: Консультант Плюс, 2015

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. 34 К63 Компьютерное мошенничество. Битва байтов : , Москва: Маросейка, 2010
2. 34 К68 Корпоративные мошенничества. Уроки негативной стороны бизнеса : , Москва: Маросейка, 2010
3. ЭИ К 49 Научные основы современной судебной экономической экспертизы : , Moscow: Проспект, 2014
4. ЭИ Д 55 Проблемы судебной практики в сфере корпоративного и коммерческого оборота : , Moscow: Проспект, 2016
5. 34 К56 Противодействие мошенничеству. Как разработать и реализовать программу мероприятий : , Москва: Маросейка, 2011
6. 005 З-18 Справедливая стоимость – соблазны манипулирования отчетностью. Новые глобальные риски и методы их выявления : , Москва: Маросейка, 2011
7. 34 У98 Справочник по предупреждению и выявлению корпоративного мошенничества : , Москва: Книжная линия, 2014
8. 34 Д 79 Судебно-бухгалтерская экспертиза : учебник для вузов, Москва: Юрайт, 2014
9. ЭИ Р 88 Экономические преступления : Учебное пособие Для бакалавриата и магистратуры, Москва: Юрайт, 2019
10. 65 К33 Судебно-бухгалтерская экспертиза : учебное пособие для вузов, Ж. А. Кеворкова , А. А. Савин, Москва: Вузовский учебник, 2008

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

1. 1С: Бухгалтерия 8

LMS И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. Консультант-Плюс

2. Гарант (www.garant.ru)

<https://online.mephi.ru/>

<http://library.mephi.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Компьютерный класс

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Курс «Экономическая экспертиза » является логическим продолжением дисциплин «Бухгалтерский учет и отчетность», «Стратегический учет», «Аудит» и др. В связи с этим студенты должны быть готовы к повторению содержания и углублению знаний по бухгалтерскому учету.

В процессе изучения дисциплины студентам необходимо систематически работать с материалами учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины, с электронными ресурсами, а также привлекать дополнительные источники специальной литературы.

Процесс изучения дисциплины «Экономическая экспертиза » включает проведение лекционных и практических занятий в форме дискуссии и разбора практических ситуаций в соответствии с тематическим планом. Большая часть учебного времени отводится на самостоятельное изучение дисциплины.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

При подготовке к практическим занятиям можно выделить 2 этапа:

1-й - организационный,

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний, получение навыков в области организации и проведения судебной экономической экспертизы.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с основной и рекомендованной

литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к практическим занятиям (экзамену) студентам рекомендуется проводить взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, студенту необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практических занятий студенты под руководством преподавателя глубже осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения конкретных практических задач.

Самостоятельная работа предполагает нормирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, зачетам, экзаменам; выполнение большого домашнего задания.

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Успех в процессе самостоятельной работы, самостоятельного чтения литературы во многом зависит от умения правильно работать с книгой, работать над текстом.

Опыт показывает, что при работе с текстом целесообразно придерживаться следующей последовательности:

1) Сначала прочитать весь заданный материал в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного);

2) Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого вопроса и предложения в целом.

3) Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и т.д. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные виды выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Какими бы замечательными качествами в области методики ни обладал лектор, какое бы большое значение на занятиях ни уделял лекции слушатель, глубокое понимание материала достигается только путем самостоятельной работы над ним.

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти (через 10 ч после лекции в памяти остается не более 30% материала).

С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также внести дополнения и исправления в свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются теоретические знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовительный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Потери логической связи как внутри темы, так и между ними приводит к негативным последствиям: материал учебной дисциплины перестает основательно восприниматься, а творческий труд подменяется утомительным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным, но, к сожалению, еще мало используемым в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Студенты получают общее представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Рассматриваемые вопросы практических занятий соответствуют лекционным.

В качестве методики проведения практических (семинарских) занятий можно предложить:

1. Семинар - последовательное рассмотрение тем дисциплины, с проведением опроса студентов с целью закрепления полученных знаний;
2. Решение практических ситуационных задач по ЭЭ;
3. Составление заключений эксперта-бухгалтера.

Семинары способствуют углублённому изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарах студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Всё это помогает приобрести навыки и умения, необходимые современному специалисту.

Часть семинаров построена в виде практических занятий по составлению отчетных форм на основе показателей за определенный период.

Программой курса предусмотрено выполнение практических работ, основная цель которых состоит в систематизации и обобщении полученных знаний, а также формировании практических навыков по составлению заключений эксперта-бухгалтера.

Основной направленностью курса является обучение студентов практическим навыкам применения полученных теоретических знаний. Знакомство студентов с методами и приемами составления финансовой отчетности должно, кроме усвоения студентами теоретического материала, побуждать их к самостоятельному углубленному изучению дисциплины.

Начинать необходимо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с основной и рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

В процессе подготовки к практическим занятиям (зачету) студентам рекомендуется проводить взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. В начале практических занятий студенты под руководством преподавателя глубже осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты.

Оценки по разделам формируют итоговую оценку по дисциплине за семестр. Общая сумма максимальных баллов по разделам и формам итоговой аттестации дисциплины за семестр должна быть равна 100 (максимальные баллы обязательного текущего контроля в общей сумме не учитываются). Студент может быть аттестован по дисциплине, если он аттестован по каждому разделу и его суммарный балл составляет не менее 60. В итоге студенту будут выставлены две оценки: по 4-х балльной шкале в системе ECTS.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Целью методических рекомендаций является повышение эффективности и качества теоретических и практических занятий вследствие более четкой их организации преподавателем, хорошей структуризации материала по изучаемым темам и разделам курса в тесной взаимосвязи с развитием рыночной экономики, полного материального и методического обеспечения образовательного процесса.

Средства обеспечения освоения дисциплины

При изучении дисциплины рекомендуется использовать следующие средства:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;

- методические указания и пособия;
- контрольные задания для закрепления теоретического материала;
- федеральные законы, стандарты бухгалтерского учета, международные стандарты аудита, другие нормативные акты, учебники и методические указания по выполнению практических работ, а также электронные версии нормативных и правовых актов.

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Для лучшего усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала в логически выдержанной форме.

В качестве методики проведения практических (семинарских) занятий можно предложить:

1. Практическое занятие - последовательное рассмотрение тем дисциплины, с проведением опроса студентов с целью закрепления полученных знаний;
2. Решение практических ситуационных задач.
3. Составление рабочих документов и аудиторских отчетов

Практические занятия способствуют углублённому изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарах студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Всё это помогает приобрести навыки и умения, необходимые современному специалисту.

Часть практических занятий построена в виде занятий по составлению аудиторских отчетов.

Для выявления результативности изучения дисциплины рекомендуются следующие формы контроля:

- тестирование;
- решение практических задач.

Наличие контрольно-тестирующих материалов обеспечивает:

- определение уровня подготовки студента;
- самоконтроль;
- промежуточный и итоговый контроль.

Для достижения целей и задач процесса обучения дисциплине предполагается интенсивная работа на лекциях, семинарах, изучение нормативной базы и справочной литературы, информационных ресурсов Интернет.

Часть практических занятий/занятия необходимо проводить в интерактивной форме. Интерактивный («Inter» – это взаимный, «act» – действовать) – означает взаимодействовать, находится в режиме беседы, диалога с кем-либо. Интерактивные и активные методы имеют много общего. В отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на стимулирование активности студентов в процессе обучения.

Наиболее важные интерактивные методы с точки зрения формирования ключевых компетенций при изучении дисциплин: «деловые» и ролевые игры, тренинги, кейс-метод, метод проектов, групповая работа с иллюстративным материалом, дискуссия, эвристическая беседа, «мозговой штурм», обсуждение презентаций, видеофильмов и т.д.

Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Если пассивные методы предполагали авторитарный стиль взаимодействия, то активные, в том числе интерактивные, больше предполагают

демократический стиль, основанный на субъект-субъектных отношениях между его участниками (преподавателем и студентами).

Образовательный процесс протекает таким образом, что практически все студенты оказываются вовлеченными в процесс обучения. Совместная деятельность студентов в процессе освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Коллективный поиск истины стимулирует интеллектуальную активность субъектов деятельности.

Такое взаимодействие позволяет студентам не только получать новое знание, но и развивать свои коммуникативные умения: умение выслушивать мнение другого, взвешивать и оценивать различные точки зрения, участвовать в дискуссии, вырабатывать совместное решение, толерантность и др.

Программой курса предусмотрено выполнение практических работ, основная цель которых состоит в систематизации и обобщении полученных знаний, а также формировании практических навыков по составлению аудиторских рабочих документов

Основной направленностью курса является обучение студентов практическим навыкам применения полученных теоретических знаний. Знакомство студентов с методами и приемами составления отчетных документов должно, кроме усвоения студентами теоретического материала, побуждать их к самостоятельному углубленному изучению дисциплины.

Итоговый контроль по курсу предполагает итоговый экзамен (зачёт).

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Проверочные задания, периодичность контроля и система оценивания представлены в ФОСе по дисциплине отдельным файлом.

Фонд оценочных средств (ФОС) – является неотъемлемой частью учебно-методического комплекса учебной дисциплины «Аудит» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Целью Фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ОС НИЯУ МИФИ.

Для достижения поставленной цели Фондом оценочных средств по дисциплине «Аудит» решаются следующие задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами знаний, умений и навыков, предусмотренных в рамках данного курса;
- контроль и оценка степени освоения общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций предусмотренных в рамках данного курса;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс в рамках данного курса.

Оценки по разделам формируют итоговую оценку по дисциплине за семестр. В разделе I четыре темы, каждая тема раздела оценивается максимально в 10 баллов. Максимально за раздел – 25 баллов. Минимально за раздел, для того чтобы студент мог быть аттестован, необходимо набрать не менее 15 баллов.

В разделе II четыре темы, каждая тема раздела оценивается максимально в 10 баллов. Максимально за раздел – 25 баллов. Минимально за раздел, для того чтобы студент мог быть аттестован, необходимо набрать не менее 15 баллов.

Итоговым контролем по дисциплине является экзамен. Максимальная оценка за экзамен 50 баллов. Экзамен считается сданным, если студент набрал 16 баллов и выше.

Общая сумма максимальных баллов по разделам и формам итоговой аттестации дисциплины за семестр должна быть равна 100 баллов. Минимальное количество баллов за семестр должно составлять 60 баллов.

В итоге студенту будут выставлены две оценки: по традиционной отечественной 4-х балльной шкале и в системе ECTS.

Студент может быть аттестован по дисциплине, если он аттестован по каждому разделу и его суммарный балл составляет не менее 60. В итоге студенту будут выставлены две оценки: по 4-х балльной шкале в системе ECTS.

Шкалы оценок

(используются при выставлении итоговой оценки по дисциплине за семестр)

Сумма баллов Оценка по 4-х балльной шкале Зачет Оценка (ECTS) Градация

90-100 5 (отлично) зачтено А отлично

85-89 4 (хорошо)

В очень хорошо

75-84 С хорошо

70-74 D удовлетворительно

65-69 3 (удовлетворительно)

60-64 E посредственно

Ниже 60 2 (неудовлетворительно) не зачтено F неудовлетворительно

При оценке по 4-х балльной шкале:

Отлично (90-100 баллов) проставляется при следующих условиях:

- обоснование актуальности темы индивидуальной контрольной работы и важности ее разработки в современных условиях;
- четкое и рациональное содержание (план) работы;
- наличие логической последовательности выполнения работы;
- применение основных достижений отечественной и мировой экономической науки;
- умелая теоретическая полемика в дискуссии и личное отношение к рассматриваемым проблемам;
- использование в работе значительного объема практического конкретного материала;
- применение соответствующих методов и приемов исследования;
- правильное составление и оформление аналитических таблиц, схем, графиков, диаграмм, их авторский анализ;
- отсутствие (или незначительный объем) описательного, эмпирического материала;
- отсутствие в тексте материала, дословно переписанного из учебной и другой литературы;
- орфографическая и пунктуационная грамотность текстового изложения материала;
- умелое использование современной научной и учебной литературы;
- правильное (в соответствии с требованиями) оформление индивидуальной контрольной работы;
- четкий, выверенный, логически последовательный, информационно обеспеченный и в меру эмоциональный доклад (реферат);
- правильные, полные и доходчивые ответы на вопросы, четкие разъяснения;
- точность ответов на вопросы в процессе участия в дискуссиях;
- правильность ответов на вопросы тестов (не менее 70 %);
- правильность самостоятельного выполнения аудиторной контрольной работы;
- правильность и полнота ответов на зачете/экзамене.

Хорошо (70-89 баллов) проставляется при следующих условиях:

- обоснование актуальности темы, разработка которой важна для роста профессионального статуса студента;
- четкое и рациональное содержание (план) работы;
- наличие логической последовательности выполнения работы;
- теоретическая полемика в дискуссии отсутствует;
- ограниченное использование в работе конкретного практического материала;
- нечеткое проявление методов и приемов исследования;
- аналитические таблицы, диаграммы составлены и оформлены правильно, но их количество недостаточно, отсутствуют авторские иллюстративные материалы;
- иллюстративный практический материал анализируется поверхностно;
- в тексте имеется материал, носящий описательный, эмпирический характер;
- текст работы в основном самостоятельный, дословного переписывания материала из соответствующих источников не обнаружено;
- оформление работы в основном отвечает требованиям;
- ответы на вопросы, разъяснения даны в основном правильно, но недостаточно убедительно.

Удовлетворительно (60-69 баллов) проставляется при следующих условиях:

- нечеткое обоснование актуальности темы индивидуальной контрольной работы, важности ее проработки для студента;
- содержание (план) работы недостаточно рационально;
- теоретическая полемика в дискуссии и личное отношение к рассматриваемым проблемам отсутствуют;
- конкретные практические материалы использованы недостаточно;
- методы и приемы исследования проявляются фрагментарно;
- представленные аналитические таблицы, схемы не всегда правильно составлены, отсутствуют графики, диаграммы;
- анализ таблиц проводится поверхностно;
- материал носит описательный, эмпирический характер;
- параграфы несимметричны и непропорциональны;
- обнаруживается местами дословное переписывание материала из соответствующих источников;
- имеются орфографические и пунктуационные погрешности в изложении материала, есть недостатки в оформлении работы;
- ответы на вопросы даны неполные.

Неудовлетворительно (ниже 60 баллов) проставляется при следующих условиях:

- нечеткое обоснование актуальности темы;
- отсутствие аналитических таблиц, графиков, схем, рисунков, диаграмм и других иллюстраций;
- в теоретической части работы обнаружено дословное переписывание из соответствующих источников, отсутствует самостоятельная оценка и изложение;
- имеются погрешности в изложении материала;
- материал носит описательный, эмпирический характер;
- параграфы несимметричны и непропорциональны;
- имеются орфографические и пунктуационные погрешности в изложении материала, есть недостатки в оформлении работы;

— ответы на вопросы даны неполные и нечеткие.

Автор(ы):

Кеворкова Жанна Аракеловна, д.э.н., профессор